



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

М. Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«15» июня 2021 г.

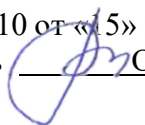
Рабочая программа практики

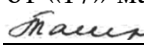
**Б2.О.06(П) Педагогическая практика
(по методике преподавания русского языка)**

Вид практики – **производственная**
Способ проведения практики – **стационарная**
Форма проведения практики – **рассредоточенная**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Тип образовательной программы
Бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 8 от «17» мая 2021 г.
Зав. кафедрой  М. Б. Ташлыкова

Иркутск 2021 г.

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины		3
II.	Место педагогической практики в структуре ОПОП		3
III.	Способы и формы проведения педагогической практики		4
IV.	Место и время проведения учебной практики		4
V.	Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		4
VI.	Структура и содержание педагогической практики		14
	6.1.	План-график педагогической практики	
	6.2.	Структура и содержание педагогической практики	
VII.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике		17
VIII.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике		17
IX.	Форма промежуточной аттестации по итогам педагогической практики		17
X.	Формы отчетности по итогам педагогической практики		18
XI.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике		19
XII.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		19
	а)	литература	
	б)	программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
	в)	базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
	г)	периодические издания	
	д)	перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
XIII.	Материально-техническое обеспечение педагогической практики		24
	13.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	13.2.	Программное обеспечение	
	13.3.	Технические и электронные средства обучения	
XIV.	Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		25

I. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка) являются

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки студента;
2. Формирование у бакалавров готовности к реализации педагогической и методической деятельности по русскому языку на всех уровнях и этапах образования;
3. Приобретение студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка) являются

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов маршрутов их дальнейшего обучения, воспитания, развития;
2. Овладение основами профессиональной этики и речевой культуры, отработка техник взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3. Организация обучения и воспитания в сфере языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику обучения русскому языку;
4. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

II. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Педагогическая практика Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка) проводится в 7 и 8 семестре обучения студентов и относится к части учебного плана, являющейся обязательной.

Содержание практики основывается на следующих основных дисциплинах учебного плана:

- Б1.О.15 Введение в языкознание
- Б1.О.17.01 Фонетика и фонология
- Б1.О.17.02 Лексикология
- Б1.О.17.03 Морфология
- Б1.О.17.04 Морфемика. Словообразование.
- Б1.О.17.05 Синтаксис простого предложения
- Б1.О.17.06 Синтаксис сложного предложения
- Б1.О.21 Научные основы орфографии
- Б1.О.22 Научные основы пунктуации
- Б1.О.25 Методика преподавания русского языка
- Б1.О.28 Научные основы школьной грамматики
- Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе
- Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая риторика
- Б1.В.ДВ.02.02 Устная публичная речь
- Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерные технологии в лингвистике

Педагогическая практика Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка) является основой для проведения следующих практик:

- Б2.О.07(П) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика

Полученные знания, умения, навыки работы в сфере образования являются базовыми при выполнении выпускного квалификационного проекта.

III. Способы и формы проведения производственной практики

Практика включает следующие этапы:

1. Выбор базовых образовательных учреждений, сбор пакета необходимых документов и заключение договоров.
2. Проведение установочного занятия по вопросам организации и проведения педагогической практики: знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов.
3. Инструктаж студентов по технике безопасности.
4. Знакомство с образовательным учреждением, внутренним распорядком работы, программными документами, учителями русского языка и литературы, курирующими образовательный процесс, ученическим коллективом. Обсуждение объема и плана работы.
5. Планирование работы на период педагогической практики. Подготовка расписания уроков литературы и русского языка.

IV. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в образовательных организациях (общеобразовательная школа, гимназия, лицей, центр образования и т.д.) Иркутска и Иркутской области в 8 учебном семестре. Необходимые условия к проведению практики: возможность посещения уроков преподавателей школ (пассивная практика), наличие технической базы (компьютерный класс, оборудование, доступ в Интернет), возможность работать в библиотеках факультета, вуза, школы, а также (по необходимости) использовать ресурсы областной научно-исследовательской библиотеки им. Молчанова-Сибирского.

V. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

Перечень планируемых результатов обучения,

соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<i>ИДК ОПК2.1</i> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Уметь: • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеть: • Навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
	<i>ИДК ОПК2.2</i> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Уметь: • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: • навыками создания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	<i>ИДК ОПК2.3</i> Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и	Знать: • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: • использовать инструментов информационно-

	дополнительных образовательных программ	коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: • средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); • приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИДК ОПК3.1 Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</i>	Знать: принципы и подходы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся. Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
	<i>ИДК ОПК3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в</i>	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и

	соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	с	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со стандартами. Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ИДК ОПК5.1</i> Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности		Знать: • структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. Уметь: • применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть: • навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
	<i>ИДК ОПК5.2</i> Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся		Знать: • методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

		Уметь: • провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: • навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
	<i>ИДК ОПК5.3</i> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: • способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь: • применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: • методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
	<i>ИДК ОПК5.4</i> Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: • выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Уметь: • осуществлять экспертную оценку и включенное наблюдение за

		обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации. Владеть: • навыками экспертной оценки и включенного наблюдения за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации.
	<i>ИДК ОПК5.5</i> Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: • Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: • выбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: • навыками использования специальных технологий и методов позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>ИДК ОПК 6.2:</i> <i>применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</i>	Знать: основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности. Уметь: применять основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками применения основных образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИДК ОПК.7</i> Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: • выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Уметь: • осуществлять экспертную оценку и включенное наблюдение за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации. Владеть: • навыками экспертной оценки и включенного наблюдения за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК ОПК8.1</i> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области педагогической деятельности; Уметь: • осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности Владеть:

		• навыками поиска, анализа, интерпретации научной информации; • навыками адаптирования научной информации к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.
	<i>ИДК ОПК8.2</i> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: • методы научно-педагогического исследования в предметной области, согласно профилю обучения; • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем Уметь: • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; • организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Владеть: • навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; • владеет навыками необходимых технических преобразований; • навыками применения полученных знаний в других областях гуманитарного знания.
	<i>ИДК ОПК8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: • методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности, в т. ч. знает постановки основных задач

		теории обыкновенных дифференциальных уравнений, структуру доказательства утверждений и методы их доказательств; • классические и инновационные педагогические концепции; • психофизиологические, возрастные, когнитивные особенности обучающихся. Уметь: • использовать современные технологии, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей и взрослых; • исследовать актуальные проблемы образования на основе специальных научных знаний и согласно профилю обучения. Владеть: • навыками проведения педагогического эксперимента, в т.ч. владеет навыками необходимых технических преобразований; • навыками применения полученных знаний в разных дисциплинах гуманитарного знания.
	<i>ИДК ОПК8.4</i> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: • осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; • основные методы оценки физического и психического развития ребенка, определения функционального состояния систем жизнеобеспечения организма; • возрастные особенности высшей нервной деятельности, психофизические аспекты поведения и процессы становления

		коммуникативного поведения ребенка в условиях обучения и воспитания; • образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Уметь: • использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебно-воспитательного процесса; • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: • навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений; • навыками использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.
--	--	--

ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.	<i>ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.</i>	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со стандартами. Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников.
ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка	<i>ИДК ПК 4.1</i> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: проблемную тематику учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы. Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы. Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы.
	<i>ИДК ПК 4.2</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Знать: • структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. Уметь: • применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

		программы обучающихся; • провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: • навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; • навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; • методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
	<i>ИДК ПК 4.3</i> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: • основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: • устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: • простейшими методами и приемами

		социального взаимодействия и работы в команде.
--	--	--

VI. Структура и содержание педагогической практики

Объем педагогической практики Научно-исследовательская работа и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ, практика рассредоточенная.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

- 144 часа – контактная работа (консультации с руководителем);
- 8 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 64 часа (под руководством руководителя практики).

6.1. План-график педагогической практики

№	Раздел практики (этап)	Содержание	Формы оценивания уровня развития компетенций
1	Подготовительный. Выбор базовых образовательных учреждений; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Сбор сведений о классе/группе, об учителе/преподавателе русского языка и литературы, об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении учителя/преподавателя образовательного учреждения. Заполнение информационных карт и выявление сильных и слабых сторон системы языкового и литературного образования, созданных учителем русского языка и литературы, а также руководством образовательного учреждения.	1. Пакет индивидуальных документов (медицинские справки, договоры со средним общеобразовательным учебным заведением). 2. Зачет по технике безопасности. 3. Планирование деятельности (проектирование воспитательных задач в соответствии с периодами смены, составление плана-сетки поурочной деятельности).
2	Организационный. Проведение установочной конференции. Знакомство с учебным заведением.	Установление контакта с коллективом; ознакомление с планами разного характера, рабочей программой учителя; посещение и анализ занятий и внеклассных мероприятий учителей. Знакомство с содержанием учебной и внеурочной работы учителя русского языка и литературы (рабочие учебные программы, конспекты занятий,	Текущий контроль. 1. Собеседование. 2. Разработки пробных уроков. 3. Листы наблюдений посещённых уроков учителя. 4. Разработка внеклассного мероприятия.

		посещение занятий и др.). Методический анализ УМК и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала обучающимися.	5. Индивидуальные задания.
3	Организационно-деятельностный (экспериментальный) этап Проведение уроков, внеклассного мероприятия, выполнение индивидуальных заданий	Разработка рабочей учебной программы по разделу учебного предмета. Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций учителя в конспект занятия. Проведение пробных занятий (количество не ограничено). Подготовка, проведение и анализ уроков русского языка и литературы. Проверка и анализ письменных работ: домашних и классных. Подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий. Обследование системы литературного образования (отдельного учителя литературы). Проведение методического эксперимента по литературе. Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений. Реализация культурно-просветительской программы по чтению с участием учащихся. Разработка диагностических средств и процедур для оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку.	Текущий контроль. 1.Собеседование. 2.Разработки уроков. 3.Листы наблюдений посещённых уроков других студентов. 4.Заполнение дневника практики. 5.Анализ посещённых уроков. 6.Проведение эксперимента по предмету. 7.Выполнение индивидуальных заданий. 8. Сбор, накопление и систематизация методических материалов и работ обучающихся (методическая копилка).
4	Аналитический. Подготовка отчётной документации	Наблюдения за работой учителя русского языка и литературы, а также обучающихся в учебном процессе; оформление наблюдений в виде записей в дневнике практики. Подготовка отчетной документации.	Текущий контроль. 1.Собеседования. 2.Разработки уроков. 3.Заполнение дневника практики. 4.Обработка данных

		Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.	эксперимента. 5.Проверка выполнения индивидуальных заданий.
5	Заключительный. Проведение итоговой конференции на факультете. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет на кафедре перед курсовым руководителем. Выступления студентов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности на конференции по итогам педагогической практики	Текущий контроль. 1.Дневник практики. 2.Отчётная документация. 3.Доклады на конференции. 4.Самоанализ.

VII. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности бакалавров, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме предполагаемого занятия, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация теоретических фактов. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими бакалаврами процессами использования теоретической информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности.

Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность бакалавра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения производственной практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в процессе обучения).

Диалоговые технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – бакалавр», «преподаватель – бакалавр», «бакалавр – бакалавр».

Структурно-логические, или заданные технологии обучения, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот (анализ судебной практики, подготовка юридических документов и т.д.).

Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (включая тесты и практические упражнения).

Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

VIII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Каждый этап практики Научно-исследовательская работа предусматривает самостоятельную работу, завершающуюся выполнением профессионально ориентированного задания. Это работа с периодикой в электронном виде, составление библиографического списка по требованиям ГОСТ, обработка научно-исследовательского контента, составление конспекта статьи, монографии (полного или тезисного), предоставление календарного плана работы, полностью выполненного и заполненного.

Подробное описание каждого задания содержится в паспорте ФОС НИР.

IX. Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) – дифференцированный зачёт.

Для выставления итоговой оценки студент сдает курсовому руководителю следующий пакет материалов:

- отчет установленной формы, в котором зафиксированы все виды деятельности и дана оценка практической деятельности студента работодателем в соответствии с критериями, представленными в отчетной документации;
- комплект материалов, подготовленный в период педагогической практики.

В качестве дополнительных материалов к разделам отчёта могут быть приложены работы обучающихся и др. подтверждающие документы.

Условия выставления оценок

При оценивании работы студента учитываются следующие критерии:

1. Выполнение заданий в полном объёме по программе педагогической практики (предметы «Русский язык», «Литература»), наличие отчетной документации и подтверждающих документов.
2. Активность и самостоятельность в ходе практики.
3. Соблюдение профессиональной этики и культуры общения в ходе практики.
4. Своевременность и качество выполнения заданий.
5. Культура оформления материалов и соблюдение сроков отчетности.

В процессе работы со студентом учителя русского языка и литературы обращают внимание на критерии оценивания качества работы, заданные в содержании отчетной документации. Так, оценка качества урока имеет 5 базовых критериев: проектирование урока, подготовка урока в классе, управление учебной деятельностью учащихся на уроке русского языка, управление профессиональной деятельностью, методическая грамотность. Каждый из этих критериев расписан по элементам, отражающим структуру компетенций, что соответствует ФГОС ВО подготовки бакалавра.

Последний раздел отчета заполняется студентом и курсовым руководителем, который при выставлении баллов анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение педагогического коллектива школы, содержание и объем методической копилки.

В отчетной документации студента должны быть отражены все необходимые отметки. В учебной карте педпрактики (см. отчет), а также в отзыве работодателя отражаются итоговые оценки по направлениям работы, которые подписываются работодателем (руководитель ОУ) и заверяются печатью учебного учреждения.

Последний раздел (V) в отчёте заполняется студентом и курсовым руководителем, который при выставлении оценок анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение работодателя.

Критерии оценивания отчёта и выставления аттестации:

Зачтено (отлично) – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный

дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «отлично»; конспекты всех проведённых уроков соответствуют современным требованиям ФГОС: конспект внеклассного мероприятия соответствует современным требованиям; имеются анкеты учащихся и обработанный эксперимент; выполнено и описано индивидуальное задание, имеются анализы посещённых уроков; имеется рефлексия студента.

Зачтено (хорошо) – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «хорошо»; частичные конспекты проведённых уроков соответствуют современным требованиям ФГОС: конспект внеклассного мероприятия соответствует современным требованиям; имеются анкеты учащихся, эксперимент описан частично; выполнено и описано индивидуальное задание, имеются анализы посещённых уроков; имеется краткая рефлексия студента.

Зачтено (удовлетворительно) – отчёт выполнен частично. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «удовлетворительно»; конспекты проведённых уроков не соответствуют современным требованиям ФГОС: имеются анкеты учащихся, эксперимент не описан; выполнено и описано индивидуальное задание, анализы посещённых уроков отсутствуют; имеется краткая рефлексия студента.

Зачтено (неудовлетворительно) – студент не может предоставить отчёт, дневник практики отсутствует.

Х. Формы отчетности по итогам производственной практики

1) Составление конспекта статьи, монографии (полного или тезисного).

- Конспект – краткое резюмированное изложение содержания статьи, монографии.
- Дословное воспроизведение материала допускается только в случае необходимого цитирования источника.
- Обозначение спорных вопросов, возникших в процессе чтения и осмысления материала.

Критерии оценки конспекта: ясность, краткость, логика изложения; качество переработки информации: верное выделение основных тезисов статьи; понимание авторской концепции и демонстрация критического подхода к ней; рациональная организация текста (уместное использование разного рода выделений, шрифтов, схем, символов и т.д.); общая культура ведения конспекта (верно указанные выходные данные, поля и т.д.); общая грамотность.

2) Работа с периодикой в электронном виде

- Использование базы данных для определения характера, времени и объема издания.
- Поиск архива нужного издания в сети Интернет (через базу данных или общий поисковый запрос).
- С помощью росписи содержания конкретного издания (если таковая имеется) или посредством интерактивного поиска (тематического или по персоналиям) в структуре ресурса выявление контента, необходимого для исследования.
- Составление библиографического списка по требованиям ГОСТ.

* Если ресурс отсутствует в электронном виде, то до работы в библиотеке с фондом периодических изданий необходимо посредством библиографических и информационно-исследовательских баз данных, существующих росписей периодических изданий определить нужные ресурсы и номера изданий.

3) Обработка научно-исследовательского контента.

4) Итоговый отчет

- Предоставление календарного плана работы, полностью выполненного и заполненного.

- Поэтапное описание практической работы соответственно ее структуре и содержанию. Указать, какой метод (методы) лингвистического или литературоведческого анализа использовались.

XI. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемые компетенции – УК-1; ОПК-8; ПК-4.

Задания (демонстрационный вариант)

1. Запишите авторов трёх основных учебно-методических комплексов, разработанных для школьных уроков русского языка. Распределите темы уроков по годам обучения в соответствии с программой основных учебно-методических комплексов:

- 10 Гласные и согласные звуки
- 10 Типе между подлежащим и сказуемым
- 10 Причастие как часть речи
- 10 Категория числа имени существительного
- 10 Пунктуация в сложноподчинённом предложении
- 10 Склонение числительных
- 10 Корни с чередованием
- 10 Правописание производных предлогов
- 10 Имя прилагательное как часть речи
- 10 Односоставные предложения
- 10 Типы соподчинения придаточных

2. Запишите основные этапы урока объяснения нового материала, а также примерное время, требуемое для каждого этапа.

3. Оцените тексты для урока, предложите свои варианты заданий к тексту (возраст учащихся можете определить самостоятельно)

1) Мещёра. Я навсегда и всем сердцем привязался к Средней России. Величину этой любви трудно измерить. Любишь каждую травинку, поникую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу.

2) Живем очень хорошо. Дом всегда прибран, белье выстирано и выглажено. В комнате очень уютно: пол застелен ковром, шторы накрахмалены и обшиты оборочками, стены украшены картинами. Цветы вовремя политы и подкормлены. Книги разложены по полочкам. Игрушки бывают разбросаны, но вечером они всегда собраны и спрятаны в специальные ящики. Наши дети вымыты, обстираны, причесаны. Носики у них всегда вытерты, банты и шнурки завязаны. Девчонки наряжены и накрашены. Мальчишки одеты и обуты.

3) Чопорный чёрт в чёрной шёлковой одежонке сидел на жёстком диване и пил дешёвый кофе, изредка чокаясь со своим отражением в тяжёлом глянцевом самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Чёрт был большой обжора и, несмотря на изжогу и больную печёнку, объедался крыжовником со сгущённым молоком.

Поев и погрозив своему отражению пальцем, чёрт, весело встряхнув чёлкой, пустился танцевать чечётку так, что этажом ниже с потолка посыпалась штукатурка. Однако чёрт был не очень искусным танцором и, совершив один неудачный скачок, врезался в самовар и обжёг свой пяточок, покрытый мягкой шёрсткой.

Ожог был очень тяжёл. Огорчённый чёрт кинулся к бочонку с мочёными яблоками и сунул в него обожжённый пяточок. «Правду говорят, что небережёного Бог не бережёт!» - чертыхнулся чёрт чертовской поговоркой.

4. Какие типы планирования уроков существуют? Опишите каждый из них. Как должен выглядеть классический письменный план урока?

5. Проверьте работу учащегося 9 класса, написанную в рамках сдачи ОГЭ по русскому языку; обозначьте орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые и логические ошибки в тексте сочинения.

Подробное описание фонда оценочных средств содержится в Паспорте ФОС по НИР.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

ХII. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Романичева, Е.С.. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050301.65-«Рус. яз. и лит.», напр. 050100 «Пед. образ.» (профили «Литература» и «Рус. яз.») / Е. С. Романичева, И.В.Сосновская – ЭВК. – М.: Флинта: Наука, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).

2. Сосновская И.В. Методика преподавания литературы в современной школе [Текст]: монография / И.В. Сосновская. – Иркутск: «Оттиск», 2016. – 262 с. (Бумажный вариант – 10 экз.).

3. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005. – 320 с. (50 экз.). - [Электронный ресурс] 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

б) дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Академия, 2015. – 400 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

2. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева [и др.]; ред. Т. В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. - 268 с. (Бумажный вариант – 10 экз.).

3. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов. Вып. 11 / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 210 с. (Бумажный вариант – 20 экз.).

4. Сосновская, И. В. «Как слово наше отзовется...» [Электронный ресурс]: научное издание / И. В. Сосновская. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).

5. Сосновская И.В. Проблемы анализа художественного произведения на уроках литературы в средних классах [Текст]: Монография / И.В. Сосновская. 2007. – 240 с. (Бумажный вариант – 10 экз.).

в) базы данных, информационно справочные и поисковые системы:

• Электронные каталоги и базы данных:

<http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН: Электронные каталоги и базы данных.
<http://gbu.bookchamber.ru> Российская книжная палата. Электронный банк данных.
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> Электронный каталог Российской государственной библиотеки.

<http://www.nlr.ru/poisk/> Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки.

http://www.ras.ru/e_resours/index.php Электронные каталоги Библиотеки Российской Академии Наук.

<http://www.emigrantica.ru/> Эмигрантика: Сводный каталог периодики Русского Зарубежья.

http://bfrz.ru/index.php?mod=static&page_name=info_resurs Дом Русского Зарубежья им. А. Солженицына: Информационные ресурсы.

<http://dispatch.opac.d-nb.de> Zeitschriftendatenbank (ZDB): База данных об иностранной периодике.

<http://skbr2.ru> Сводный каталог библиотек России – общероссийский навигатор библиотечных ресурсов и услуг

<http://www.vlibrary.ru> Информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки (ИС ЭКБСОН).

<http://www.sciencedirect.com> Ведущая научная полнотекстовая база данных Science Direct. Доступ к журналам Freedom Collection, книгам.

<http://journals.cambridge.org> Научные журналы издательства Cambridge University Press.

<http://www.slavistik-portal.de> Портал по славистике (преимущественно библиографическая база данных).

• Электронные библиотеки, тематические проекты, порталы:

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://leb.nlr.ru/> Докусфера. Электронный фонд Российской Национальной библиотеки.

<http://elibrary.rsl.ru/> Электронная библиотека РГБ.

<http://feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> Электронные публикации Института Русской литературы (Пушкинский дом) РАН.

<http://www.prilib.ru> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

<http://imwerden.de> Некоммерческая электронная библиотека.

<http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<http://philologos.narod.ru/> Poetica: Материалы по теории языка и литературы.

<http://philology.ru> Русский филологический портал.
<http://philolog.petsu.ru/> Портал Петрозаводского университета кафедры русской литературы и журналистики.
<http://www.ruthenia.ru> Проект кафедры русской литературы Тартуского университета.
<http://www.ruthenia.ru/folklore> Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика.
<http://www.emigrantika.ru/buro> Эмигрантика.ru: Русское зарубежье.
<http://www.imwerden.info/belousenko/index.htm> Электронная библиотека Александра Белоусенко
<http://publ.lib.ru/publib.html> Публичная библиотека: Электронные книжные полки Вадима Ершова и Ко.
<http://bibliotekar.ru/> Библиотекарь.Ру – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культу-ре, прикладным наукам.
<http://www.library.spbu.ru/> СПбГУ. Научная библиотека им. М. Горького. Цифровые коллекции.
<http://www.russianplanet.ru/filolog/index.htm> Проект «Филолог»: древнерусская, европейская и восточная литературы.
<http://nevmenandr.net/scientia/> Филологическая библиотека.
<http://about.jstor.org> JSTOR – библиотека научных журналов, монографий, материалов для обучения.
<http://gallica.bnf.fr> Gallica – материалы Национальной библиотеки Франции (книги, журналы, газеты, фотографии, карикатуры, плакаты, карты, рукописи, партитуры, аудиоматериалы, книжные миниатюры).

г) периодические издания

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационнотелекоммуникационной сети "Интернет":

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
 Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
 Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
 Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
 Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
 Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)

6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
3. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

XIII. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1. Учебно-лабораторное оборудование

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 17 шт.; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Для проведения производственной практики студентам предоставляются технические средства (портативная аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, фотоаппаратура, портативные и стационарные компьютеры).

13.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

13.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

XIV. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

– применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

– увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы М.Б. Ташлыкова, доцент, заведующий кафедрой русского языка и общего языкознания
(Ф.И.О., должность) 

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«17» мая 2021 г.

Протокол № 8 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы