



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра математики и методики обучения математике



А.В. Семшов

09 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование практики Б2.О.06(П) Педагогическая практика (дополнительное образование)

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Математика-Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026г.

Протокол № 6 от «12» марта 2026г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.С. Будникова

Иркутск 2026 г.

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Математика-Дополнительное образование.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- овладение методами организации дополнительного математического образования в школе;
- овладение навыками организации учебной деятельности обучающихся согласно их индивидуальным потребностям и запросов;
- овладение навыками поиска, анализа и систематизации информации об организации дополнительного математического образования в школе.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика относится к обязательной части программы.

Практика имеет непосредственные связи с дисциплинами: Алгебра, Геометрия, Дискретная математика и теория чисел, Дифференциальные уравнения, Математический анализ, Математическая логика и теория алгоритмов, Теория вероятностей, Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, Методика обучения математике.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ дискретная.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Образовательные организации; А семестр; 2 недели.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК-опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа» «образовательная область» «учебный предмет»; - требования образовательных стандартов, их структуру и содержание; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «содержание

		<p>обучения», «образовательный стандарт», « основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа»» «образовательная область» «учебный предмет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов, их структуру и содержание; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать требования образовательных стандартов; - ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов
	<p>ИДК-опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», « основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа»» «образовательная область» «учебный предмет»; - требования образовательных стандартов, их структуру и содержание; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; - использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса; - использовать технические и программные средства при организа-

		<p>ции образовательного процесса; Владеть: - начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса; - типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса;</p>
	<p>ИДК-опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: нормативные и содержательные требования к организации дополнительного математического образования в школе Уметь: оформлять базовые нормативные документы, касающиеся организации обучения в рамках дополнительной образовательной программы Владеть: информационными технологиями для разработки содержания дополнительного математического образования в школе</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК-опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК-опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК-опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: методические и содержательные особенности выстраивания дополнительного математического образования в школе в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь: разрабатывать содержание занятий по математике с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами организации дифференцированного обучения математике в рамках дополнительного математического образования в школе</p>

	ИДК-опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК-опк4.2 использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Знать: систему нравственных ценностей в российской культуре Уметь: использовать возможности образовательной среды для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: приемами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых российских ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: особенности применения психолого-педагогических технологий обучения в дополнительном математическом образовании Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения в дополнительном математическом образовании Владеть: методами оценки деятельности обучающихся в рамках дополнительного математического образования

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестры		
		А		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)				
В том числе:				
Практические занятия (Пр)/Практическая под-				

		разования 2) подготовка внеурочного мероприятия по математике			
	ИТОГО			108	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Дискуссия, проблемный метод, частично-поисковый, технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов (проведение педагогического практикума, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов педагогического опыта).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера, овладение профессиональными умениями в области образовательной, воспитательной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности:

- использование различных информационных ресурсов для выполнения заданий;
- самостоятельное изучение научной, научно-методической, методической и учебной литературы по теме исследования;
- составление конспектов изучаемых информационных материалов;
- выполнение учебных заданий математического характера, их оформление и представление;
- консультации с преподавателями и руководителем практики;
- анализ посещенных занятий;
- разработка и оформление занятия / внеурочного мероприятия.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Зачет с оценкой (А семестр).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных материалов по дисциплине для проверки сформированности компетенций и их индикаторов содержится в отдельном файле. Описание показателей, критериев и шкалы оценки оценочных средств содержится в учебном пособии: Бычкова О.И., Дулатова З.А. Оценка учебных достижений студентов в рамках компетентного подхода. Часть 1[Текст]: учебное пособие./ О.И. Бычкова, З.А. Дулатова. – Иркутск: ООО Издательство «Оттиск», 2017 – 108 с.

Оценка педагогической практики ставится с учетом оценок, выставленных учителем (педагогом дополнительного образования) и оценки за оформление и представление отчета. Итоговая оценка выставляется руководителем практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника [Электронный ресурс] / В. И. Антонов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань, 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5701. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1413-0 :+
2. Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] / А. А. Темербекова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань", 2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56173. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1701-8 :+
3. Суханова, Н. В. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность математика и информатика математика и начальное образование / Н. В. Суханова, С. Р. Мугаллимова. - Электрон. текстовые дан. - Сургут : СурГПУ, 2022. - 90 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.+

б) дополнительная литература

1. Федосова, И.В. Внеурочная деятельность как средство развития у младших школьников компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭБК. - Иркутск : ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-836-8+

в) периодические издания нет

г) список авторских методических разработок:

1. Кузьмина, Н.Д. Элементы теории чисел в школе и вузе: учебное пособие / Н.Д. Кузьмина, А.И. Ковыршина, Е.С. Лапшина – Иркутск:Изд-во «Аспринт», 2017. – 132с. ISBN 978-5-4340-0159-5 (печатается по решению Учебно-методического совета педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»)
2. Лапшина Е.С. Методы решения олимпиадных задач по математике: Учебное пособие / Е.С. Лапшина, Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013 г. -256 с. 5 экз. ПИ ИГУ
3. Лапшина, Е.С. Элементы теории множеств и комбинаторики в школе и вузе: учебное пособие / Е.С. Лапшина. – Иркутск, Изд-во «Аспринт», 2016. – 152с. - ISBN 978-5-4340-0088-8 (печатается по решению Учебно-методического совета педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»)
4. Штыков, Н.Н. Внеурочная деятельность по математике. Часть 1: учебное пособие / Н.Н. Штыков, Е.С. Лапшина, А.И. Ковыршина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 108с. - ISBN 978-5-4340-0274-5 (печатается по решению Учебно-методического совета педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов
2. ООО «Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
3. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
4. <http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека-онлайн
5. <http://standart.msu.ru/node/88> [Электронный ресурс].

Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice , MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>
4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
7. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Проектор ACER*1263 DLP Projtctor XGA 1024*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Разработчики: Лапшина Е.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и МОМ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**Отделение физико-математического, естественнонаучного
и технологического образования**
Кафедра математики и методики обучения математике

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента: **АФОНИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

5 курс, группа 201522-ДБ

Наименование практики: Б2.П.2 Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Математика-Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Иркутск, 20__г.

НАПРАВЛЕНИЕ

для прохождения педагогической практики студентом Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»

1. **Фамилия, имя, отчество** Афонина Елена Юрьевна
2. **Курс** 5
3. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
4. **Направленность:** Математика-Дополнительное образование
5. **Место прохождения практики** (наименование образовательной организации)
МБОУ г. Иркутска гимназия №1
Сроки практики 01.02.2021-14.02.2021
6. **Руководители практики:** доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «ИГУ», к.ф.-м.н. Лапшина Елена Сергеевна,
тел. 89501188868, e-mail: esl7828@gmail.com,
старший преподаватель кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «ИГУ», Коваленко Елена Станиславовна
тел. 89086605000, e-mail: kovalenko-123@mail.ru

С программой практики ознакомлен _____ /Е.Ю. Афонина /
подпись

Зав. отделения физико-математического,
естественнонаучного и технологического образования
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» _____ /Н.Д. Кузьмина/
печать

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. **Прибыл на место практики** 01.02.20__ г.

ной

Подпись руководителя образователь-
организации, печать

2. **Руководителем по месту прохождения практики назначен:**

педагог дополнительного образования Лапшина Елена Сергеевна

Подпись руководителя образовательной
организации, печать

3. **Приступил к работе** 01.02.20__ г.

Подпись руководителя образовательной
организации, печать

Задание на педагогическую практику

1. Посещение 2 занятий кружка в рамках программы дополнительного образования (или занятий курса по выбору, факультативного курса, элективного курса, внеурочного мероприятия) математического или естественно-научного профиля.
2. Проведение занятий по математике на кружке в рамках программы дополнительного образования (или на курсе по выбору, факультативном курсе, элективном курсе): 3 занятия по одному академическому часу или 2 занятия по два академических часа.
3. Проведение внеурочного мероприятия математического или естественно-научного профиля.

Отчет по педагогической практике

1. Дневник педагогической практики, включающий:
 - Направление для прохождения педагогической практики
 - Индивидуальный план деятельности
 - Отметку о проведении инструктажа о технике безопасности (с подписью студента, лица, проводящего инструктаж, руководителя образовательной организации)
 - Ведомость 3 зачётных занятий
 - Характеристику педагогической деятельности студента (характеристику подписывает руководитель по месту прохождения практики, руководитель образовательной организации).
2. Портфолио педагогической практики, включающее:
 - Анализ 1 посещенного занятия
 - Отчет по проведенным 3 зачётным занятиям
 - Отчет о проведённом внеклассном мероприятии и самоанализ по итогам его проведения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Неделя 1, 1.02.2024-7.02.24

Дни недели	Планируемая деятельность
Понедельник	Возможные виды деятельности: Анализ учебной литературы... Составление дидактических материалов ... Разработка плана занятия... Разработка содержания внеклассного мероприятия... Знакомство с преподавателем и группой обучающихся...
Вторник	Посещение занятия... Подготовка анализа посещенного занятия... Проведение занятия по теме «...» с обучающимися классов ... Проверка домашнего задания ... Анализ деятельности обучающихся на проведенном занятии...
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Неделя 2, 8.02.2024-14.02.24

Дни недели	Планируемая деятельность
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Со студентом Афониной Еленой Юрьевной проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Дата проведения инструктажа: _____

Студент: _____ / Е.А. Афони́на /
подпись

Инструктаж провёл: _____ / _____ /

Руководитель образовательной организации: _____ / _____ /

подпись,
печать образовательной организации

**ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕДЁННЫХ ЗАЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ
И ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Отметка	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.		Внеклассное мероприятие «...»		

Руководитель студента
по месту прохождения практики,
педагог доп. образования
МБОУ г. Иркутска гимназии №1

Е.С. Лапшина

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество посещённых занятий:

Количество проведённых занятий:

Уровень предметной подготовки:

Уровень методической подготовки:

Отметка руководителя студента по месту прохождения практики:

отметка

Руководитель студента
по месту прохождения практики,
педагог доп. образования
МБОУ г. Иркутска гимназии №1

Е.С. Лапшина

Директор МБОУ г. Иркутска гимназии №1

М.А. Куприна

печать



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Отделение физико-математического, естественнонаучного
и технологического образования**

Кафедра математики и методики обучения математике

**ПОРТФОЛИО
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Ф.И.О. студента: АФОНИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
5 курс, группа 201522-ДБ**

Наименование практики: Б2.П.2 Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)**

**Направленность (профиль) подготовки: Математика-Дополнительное обра-
зование**

Форма обучения: очная

Иркутск, 20____

Портфолио педагогической практики включает:

- Анализ 1 посещённого занятия
- Отчет по проведенным 3 зачётным занятиям
- Отчет о проведенном внеклассном мероприятии и самоанализ по итогам его проведения.

АНАЛИЗ ПОСЕЩЁННОГО ЗАНЯТИЯ

Класс: 9 класс

Дата посещения: 8.02.2024

Количество обучающихся по списку: 10

Количество присутствующих: 6

Название кружка (курса по выбору, мероприятия,..): программа дополнительного образования «Математический модуль»

Ф.И.О. преподавателя (учителя): Штыков Николай Николаевич

Тема занятия: Лемма о трилистнике

Цель занятия: Изучение применения леммы о трилистнике в решении геометрических задач

Далее

- либо представляется традиционный анализ структуры занятия с выделением этапов занятия,
- либо проводится анализ дидактических материалов, используемых на занятии: описываются типы и уровень сложности заданий, используемых математических и логических методов.

Выводы: Общая оценка занятия: содержание занятия соответствует его основной учебной цели / Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны / Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке / Оценивается целесообразность используемых дидактических материалов

Занятие посетил: _____ / Е.Ю. Афолина

ОТЧЁТ О ЗАЧЁТНОМ ЗАНЯТИИ №1

Класс: 6 класс

Дата проведения: 8.02.2024

Количество обучающихся по списку: 7

Количество присутствующих: 6

Название кружка (курса по выбору, мероприятия,...): курс по выбору «Свойства натуральных чисел, принцип Дирихле, игры, конструкции и раскраски»

Тема занятия: Признаки делимости натуральных чисел. Свойства остатков

Цель занятия:

Далее

- либо представляется план занятия в традиционной форме,
- либо представляется методическое описание используемых на занятии дидактических материалов:
 - тексты заданий
 - решения заданий (решения, которые предполагались преподавателем, и решения, которые предлагали обучающиеся)
 - описание структуры дидактических материалов; принципов, определивших выбор этих заданий
 - уровень сложности заданий
 - рассматриваемые математические и логические методы на занятии
 - методические рекомендации по использованию дидактических материалов, обоснование их целесообразности
 - возможные рекомендации на основе самоанализа занятия

Замечание. Практикант может использовать дидактические материалы из различных ресурсов дополнительного математического образования, но требуется обязательно включить этот ресурс в список источников и оформить соответствующую ссылку. Методический анализ занятия (дидактических материалов) должен быть описан самостоятельно и будет проверяться на антиплагиат.

Это замечание относится к содержанию внеклассного мероприятия.

Информационно-образовательные ресурсы, используемые при разработке содержания занятия

1. Виленкин, Н.Я. Математика 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.:Мнемозина, 2013. – 288 с.
2. Лапшина, Е.С. Методы решения олимпиадных задач по математике [Текст] / Е.С. Лапшина, Н.Н. Штыков: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 256 с.
3. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. – Киров, АСА, 1994. – 272 с. (<http://www.problems.ru/>)
4. Малый МЕХМАТ – школе: Методические разработки (задания для школьников, пособие для преподавателей) (http://mmmf.msu.ru/for_schools/)
5. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.: МЦНМО, 2004. – 560 с.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.mccme.ru/> – Московский центр непрерывного математического образования

<http://www.rosolymp.ru/> – Информационный портал всероссийской олимпиады школьников

<http://www.etudes.ru/> – Математические этюды

<http://www.math.ru/> – Math.ru

ОТЧЁТ О ПРОВЕДЁННОМ ВНЕКЛАССНОМ МЕРОПРИЯТИИ «НАЗВАНИЕ»

Цель проведения мероприятия: повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор,...

Задачи мероприятия:

Класс: 6-7 класс

Дата проведения: 8.02.2024

Количество участников: 15

Количество присутствующих: 6

Краткое описание мероприятия: перечислить основные этапы мероприятия (или сценарий), представить дидактические материалы.

Основные выводы по результатам самоанализа:

Информационно-образовательные ресурсы, используемые при разработке содержания занятия

1. Виленкин, Н.Я. Математика 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.:Мнемозина, 2013. – 288 с.
2. Лапшина, Е.С. Методы решения олимпиадных задач по математике [Текст] / Е.С. Лапшина, Н.Н. Штыков: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 256 с.
3. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. – Киров, АСА, 1994. – 272 с. (<http://www.problems.ru/>)
4. Малый МЕХМАТ – школе: Методические разработки (задания для школьников, пособие для преподавателей) (http://mmmf.msu.ru/for_schools/)
5. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.: МЦНМО, 2004. – 560 с.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.mccme.ru/> – Московский центр непрерывного математического образования

<http://www.rosolymp.ru/> – Информационный портал всероссийской олимпиады школьников

<http://www.etudes.ru/> – Математические этюды

<http://www.math.ru/> – Math.ru