



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
17 июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.06 (Н) Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2021 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Физическая культура, а также:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.
- формирование навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

2. Задачи практики

- научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- научить руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (или производственная) практика относится к обязательной части программы. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности
- Б1.О.11 Профессиональная ИКТ- компетентность педагога
- Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б1.О.13 Психология образования и развития
- Б1.О.14 Педагогика
- Б1.О.15 Основы математической обработки информации
- Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.19 Естественнонаучная картина мира
- Б1.О.20 Инструментарий цифровой дидактики
- Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)
- Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании
- Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)
- Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы
- Б1.О.25 Современные направления развития науки
- Б1.О.26 Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)

Б1.О.27 Специальные научные знания: история и современность

Б1.О.28 Решение практических задач

Б1.О.29 ЧС техногенного характера и защита от них

Б1.О.30 Общенаучные методы познания

Б2.О.03(П)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области, а также на кафедре физкультурно – спортивных и медико – биологических дисциплин.

При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать: наименование типа практики, наименование образовательного учреждения и его местонахождение.

Перечень учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики бакалавров и с которыми кафедра ФСиМБД имеет заключенные соглашения о сотрудничестве, отражает многоаспектность профессиональной подготовки бакалавров, широкую сферу применения их компетенций, возможность осуществления разных видов деятельности, предусмотренных стандартом.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения. Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Данный вид практики осуществляется на 5 курсе в течение 21, 22 учебных недель согласно КУГа.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Данный тип практики формирует у студентов научно-методические компетенции в осуществлении профессиональной деятельности. Осуществляется теоретическое обобщение практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает в большей степени приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
--------------------------------	--	--------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК 2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК 2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК 2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Уметь: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеть: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИДК_{ОПК 5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК_{ОПК 5.2}: применяет различные</p>	<p>Знать: способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения</p>

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Владеть: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии, школьной гигиены	Уметь: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	деятельности; владеет: технологией исследовательской деятельности в области образования

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очная	Курс
		4

Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:	-	
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	310	310
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)	4	4
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9	9
часы	324	324

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции, знакомство с содержанием практики	4	Собеседование Аннотация Конспект Проект (дневник практики) Доклад	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-2ИДК ОПК 2.1ИДК ОПК 2.2:ИДК ОПК 2.3: ОПК-8 ИДК ОПК 8.1: ИДК ОПК 8.2: ИДК ОПК 8.3: ИДК ОПК 8.4:
		Работа с научно-методической литературой отечественных и зарубежных специалистов в области физической культуры и спорта (по теме выпускной квалификационной работы)	8		
		Выделение проблемы из практики образования, организация её научного анализа. Проблема, тема и научный аппарат собственной ВКР. Анализ источников информации по теме ВКР (библиографический список с аннотацией – не менее 25 источников)	8		
			20		
2	Основной этап	Сбор, обработка, анализ и систематизация эмпирического материала, научно-методической информации по теме выпускной квалификационной работы	80	Собеседование Аннотация Конспект Проект (дневник практики)	УК-1 ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК- 2ИДК ОПК 2.1ИДК ОПК 2.2: ИДК ОПК 2.3: ОПК-8 ИДК ОПК 8.1:ИДК ОПК 8.2: ИДК ОПК 8.3: ИДК ОПК 8.4:
		Применение результатов научных исследований в образовательной практике. Анализ особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме ВКР. Представление аналитического отчёта научному руководителю	80		

		Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания. Программа теоретической и экспериментальной работы по теме ВКР. Анализ научных трудов.	80	Собеседование Аннотация Конспект Проект (дневник практики) Доклад	<i>ИДК_{УК1.2}</i> <i>ОПК-2</i> <i>ИДК ОПК 2.2:</i> <i>ОПК-8</i> <i>ИДК ОПК 8.1:</i> <i>ИДК ОПК 8.3: ИДК</i> <i>ОПК 8.4:</i>
		Консультации руководителя практики	6		
3	Заключительный этап	Представление результатов научного исследования. Обобщение и оформление полученных результатов (показатели физической и функциональной подготовленности, контрольных нормативов, анкетирование, разработанные и внедренные комплексы упражнений и т.п.) Представление результатов в дневнике практики Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики, отчёт по экспериментальной части дипломного исследования (печатный и электронный вид); дневник прохождения практики	40	Собеседование Аннотация Конспект Проект (дневник практики) Доклад	<i>ИДК_{УК1.2}</i> <i>ОПК-2</i> <i>ИДК ОПК 2.2:</i> <i>ОПК-8</i> <i>ИДК ОПК 8.1:</i> <i>ИДК ОПК 8.3:</i> <i>ИДК ОПК 8.4:</i>
	ИТОГО		316		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

1. Технологии решения учебно-профессиональных задач (при выполнении всех заданий практики)
2. Технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по практике, в-целом, и анализы проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, в-частности);
3. Технология развития критического мышления (при подготовке и проведении уроков, занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий);
4. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем);
5. Технология портфолио (накопление и систематизация информации по результатам выполнения всех заданий практики, материалы собираются в печатном и электронном виде);
6. Технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в учебном заведении)

А также, технологии научно-исследовательской работы и проектного обучения (проведение педагогического эксперимента и анализ результатов, планирование своей профессиональной деятельности в ходе прохождения практики, направленное на достижение поставленной цели исследования).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно – методическое обеспечение оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также оно содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

Задание 1. Диагностическое исследование физической подготовленности младших школьников

Провести диагностическое исследование уровня физической подготовленности младших школьников и выполнить сравнительно- сопоставительный анализ результатов экспериментальной работы.

Отчет включает рассуждения студента, аргументацию, приведение примеров из практики.

Отчет не предполагает кратких ответов (да, нет, многому научились). Количественные характеристики могут быть оформлены в виде таблиц и гистограмм.

Задание 2. Разработка программы формирующего этапа эксперимента

Разработать программу формирующего этапа педагогического эксперимента и в соответствии с программой провести ряд коррекционно- развивающих мероприятий (уроков).

Задание 3. Обобщение результатов проведенного исследования

Обобщить результаты проведенного исследования для апробации в различных формах

Подготовить выступление (о состоянии исследуемой проблемы, о полученных результатах, о предлагаемых методах или приемах работы - на выбор) на студенческой научной конференции.

Форма выступления: доклад, стендовый доклад, мастер-класс (в отчете указать форму и тему).

Подготовить тезисы (3-5 стр.) или статью (6-8 стр.) для публикации в сборниках тезисов конференции или журналах с размещением в РИНЦ (Elibrary).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

8. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом), КУГ и составляет 2 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 106 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

10. Формы отчетности по итогам производственной практики

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу educa.isu.ru.

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
			1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
			1 - найдено верное решение

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
-----------------------	-------------------	-----------------	-------------------------

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
	Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях		0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
		2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях	
Применяет преобразованные основные понятия и положения	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях		

		для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	1 –выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
	способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практико-ориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 –не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях	
		1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>продукт самостоятельно работы студента, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научно-исследовательской или научной темы</p>	<p>Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте</p>	<p>Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата</p>	<p>0 – не провел анализ терминологического поля</p>
		<p>1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий</p>	
		<p>2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий</p>	
		<p>Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения</p>	<p>0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения</p>
		<p>1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений</p>	
		<p>2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений</p>	
	<p>Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте</p>	<p>Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими</p>	<p>0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте</p>
			<p>1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них</p>
			<p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими</p>
		<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников</p>	<p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p>
			<p>1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них</p>
			<p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме</p>
<p>Делает вывод</p>	<p>0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата</p>		

			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата		0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	Соблюдает авторские права		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Самостоятельно разработанный, индивидуально или коллективно осуществленный, значимый продукт, осязающий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
		Определены условия, средства	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта

<p>одержит писание ущественных омпонентов етодологии о создания</p>		и методы деятельности	1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования
			2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели
	<p>Способность обосновывать, актуальность (значим ость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i></p>	<p>Обоснована практическая (социальная) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта</p>	0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта не полно
			2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
		<p>Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта</p>	0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта
			1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер
			2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер
	<p>Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта</p>	<p>Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
			2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
		<p>Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от</p>	0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих
1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов			
2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих			

		выявленных в процессе анализа других существующих	подходов
Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной	
		1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов	
		2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы	
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	
		1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	
		2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	
Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	

		материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	
	Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологий		0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
	Соблюдает авторские права в процессе защиты работы		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
	Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта		0 - не отвечает на поставленные вопросы
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство	Способен приводить	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для

<p>проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному изданию (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и практического характера. Проводится в письменном виде.</p>	<p>полные ответы на поставленные теоретические вопросы</p>		ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - перечислил все факты требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
		<p>Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)</p>	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
		<p>Устанавливает причинно-следственные связи между фактами</p>	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		<p>Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять</p>	<p>Реализовывает этапы решения задачи</p>
1 - реализовал большую часть этапов решения задачи			
2 - реализовал все этапы решения задачи			
<p>Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи</p>	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки		
	1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки		
	2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи		
<p>Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями</p>	0 - оформил решение задач не соответствующее с большей части установленных требований		
	1 - оформил решение задач в соответствии с большей		

практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)		частью установленных требований
		2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
	Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть	

информацию в заданном контексте		отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала
1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала		
2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала		
Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника		0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
	1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.</p>	<p>Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации</p>	<p>Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации</p>	<p>0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации</p>
		<p>1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации</p>	
		<p>2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации</p>	
		<p>Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов</p>	<p>0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть</p>
		<p>1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов</p>	
		<p>2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов</p>	
	<p>Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости</p>	<p>Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника</p>	<p>0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника</p>
		<p>1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника</p>	
		<p>Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям</p>	<p>0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям</p>
		<p>1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям</p>	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
----------------	------------	----------	------------------

<p>совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем ролевого моделирования ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>Способен выбирать методы и разрабатывать средства для успешного исполнения заданной роли</p>	<p>Разработаны средства для успешного исполнения заданной роли</p>	<p>0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли</p> <p>1 – частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли</p> <p>2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли</p>	
		<p>Выбраны методы эффективного решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач с использованием разработанных средств</p>	<p>0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с разработанными средствами</p>	
			<p>1 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами</p>	
			<p>2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами</p>	
		<p>Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с ролью</p>	<p>В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры</p>	<p>0 – не исполнил заданную роль</p> <p>1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры</p> <p>2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры</p>
				<p>В процессе игры продемонстрировано владение речевой профессиональной культурой</p>
	<p>1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей</p> <p>2 – грамотно использовал речь, в том числе профессиональную</p>			

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>краткое, обобщенное описание основного содержания,</p>	<p>Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления</p>	<p>Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты</p>	<p>0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации</p>
			<p>1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает</p>

формулировка понятия, методики, технологии	основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	представленные в анализируемой информации	основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	Стиль представления ответ на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно- спортивной деятельности	0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника
			1 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника
	Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям	
		1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Средство контроля при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется	Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям
			1 - дает определение заданным понятиям
		Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия
			1 - формулирует свойство понятия
	Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос
			1 - отвечает на вопрос

ми в письменной орме		Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции	0 - не отвечает на вопрос
			1 - отвечает на вопрос

Показатели оценки деятельности студентов на практике

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
 - Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
 - Качество отчетной документации.
 - Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции						Оценка «отлично»
	Необходимый уровень овладения компетенциями и УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы;	Не показал необходимого уровня владения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий;	выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в	Выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в	

<p>Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и культура труда); Качество отчетной документации; Проявление</p>	<p>Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и культура труда); Низкое качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности</p>	<p>боты в основном отвечает требованиям; выполнено менее 80% объема заданий; Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p>	<p>в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий; Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p>	<p>работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий; Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p>
---	--	---	---	---

	<p>индивидуальности, творческого подхода</p> <p>творческого подхода</p> <p>профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>и, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>Удовлетворительное</p> <p>отчетной документации;</p> <p>Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода профессиональной деятельности;</p> <p>Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>хорошее качество отчетной документации;</p> <p>Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>высокое качество отчетной документации;</p> <p>Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>
--	--	---	---	---	---

Формы отчетности по итогам практики

Зачет с оценкой за практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв научного руководителя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо подготовить и представить руководителю отчет практики.

Отчет практики является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики, содержание отчета должно содержать перечень выполненных работ; отчет просматривает руководитель практики, ставит отметку о выполнении и заверяет подписью, а студенту необходимо проводить рефлексивный анализ деятельности. Рефлексивный анализ предполагает краткое описание того, что из запланированного было выполнено успешно, при выполнении каких заданий и с какими трудностями столкнулись, какие профессиональные знания и навыки необходимо совершенствовать. Выполнить задания, предусмотренные программой практики.

1. Анализ источников информации по теме ВКР (библиографический список с аннотацией – не менее 25 источников) оформляется в соответствии с ГОСТ (образец в приложении). Библиографическое описание использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003.
2. Организация и проведение исследования по любому из направлений ВКР (сбор эмпирических данных и их интерпретация). Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР)
3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
4. Подготовка отчёта о результатах выполнения производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Приложение к бланку-отчёту (Приложение А) о результатах выполнения «Научно-исследовательской работы» пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе выполнения НИР; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных компетенций, направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования.

Отчёт должен иметь логическую последовательность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, доказательность выводов. Результаты исследований представляют в форме таблиц, схем, графиков и рисунков. Это позволяет самому автору быстрее увидеть особенности того или иного явления, разобраться в полученных данных, отсеять несущественное и в дальнейшем описать выявленные факты. Анализ материалов исследований завершают выводы и, если позволяет характер работы, практические рекомендации.

Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики. Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителями практики от предприятия (учреждения, организации) и кафедры. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом научного руководителя. Отчёт не оформленный в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается.

Оценка **«отлично»** ставится за предоставленные в срок материалы практики оформленные эстетично, содержательно. В них отражено сущность всех разделов научно-исследовательской практики, проявляется знание базовых понятий относительно организации и проведения исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Студент логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Способен делать содержательные выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно логично

представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики не достаточно содержательны. полно. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно аргументированы собственные наблюдения и выводы полученных результатов научно-исследовательской практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Студент испытывает затруднения в анализе полученных результатов, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики.

Диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется согласно оценке степени затруднений, испытываемых студентами в процессе деятельности по следующим критериям:

- не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (0 баллов);
- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (1 балл);
- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (2 балла);
- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (3 балла)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) Основная литература

1. **Добреньков, В. И.** Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 :
2. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : всего 20
3. **Кукушкина, В. В.** Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 :

б) Дополнительная литература

2. **Холодов, Жорж Константинович.** Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 495 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 488-489. - ISBN 978-5-4468-2297-3 : 693.23 р УДК 796(075.8) Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : нф (1) Инв. №:нф А648879
3. **Никитушкин, Виктор Григорьевич.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10
4. **Пружинин, Константин Николаевич.** Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.- метод. пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : - 10
5. **Пружинин, Константин Николаевич.** Основы знаний теории и методике физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

Информационные ресурсы по педагогике и образованию Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – [http:// www.rubricon.com/](http://www.rubricon.com/).
Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.
<http://psychology.rsuh.ru/index5.html> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru). Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – [http:// www.rubricon.com/](http://www.rubricon.com/).

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/> Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/> Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> Журналы и газеты

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru> Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

Справочные ресурсы

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Словарь методических терминов [Http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov) Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm> Библиотеки

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Электронные библиотеки

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

<http://www.libfl.ru/>

Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского (КОИ-8) http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>

Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>

Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>

Российская государственная библиотека (“Ленинка”) <http://www.rsl.ru/> Новосибирская

государственная областная научная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Российская национальная библиотека <http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>

Центральная пушинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/listrus.html>

Libnet – Российская сеть библиотек в Internet <http://www.shpl.ru/adress/>

Электронные адреса (e-mail) российских библиотек <http://lib.da.ru/> или

<http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/> Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>

Классика.ру <http://www.klassika.ru/>

Проза.ру <http://www.proza.ru>

“Военная литература” <http://militera.lib.ru/memo/index.html> “Сказки”

<http://www.skazka.com.ru/>

Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: (Опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц)

tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html Проблемное обучение на уроках математики

http://festival.1september.ru/nsc/2004_2005/index.php?numb-artic=211680

Давыдов В.В. Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного предмета

<http://www.aripro.ru/books/davydov/logik.txt>

Лекции по Методике математики в начальных классах (4-5) семестры

<http://lecture.referatoff.ru/000101-1.html>

Понятие величины и ее измерение в начальном курсе математики <http://www.2devochki.ru/49/10036/1.html>

Табличный счет <http://www.simplar.narod.ru>

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.

http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

Н.А.Менчинская. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html

Психомоторная комната для нач. школы <http://www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html>

[Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы.](#)

[Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения](#) (Ануфриев А. Ф.)

<http://nehudlit.ru/1/3130/>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

Оборудование

Компьютер Celeron Intel 775S – 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH. Неограниченный доступ к сети Интернет. используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJ5234, ноутбук HP 610.

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации: интерактивный учебный комплекс для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе.

Специальные помещения: Учебные аудитории для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH. Программное обеспечение: ОС:

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Спортивный зал. Мультимедийное оборудование, акустическая система, моноблок, видеомэгафон. Гимнастические палки, скакалки, фитболы, обручи, мячи, гимнастические маты, коврики, серсо, кегли. Баскетбольные щиты, в том числе и дополнительные, мячи для баскетбола и мини – баскетбола, табло, комплекты спортивной формы. Стойки, волейбольные сетки, волейбольные мячи, фитболы, комплекты волейбольной формы. Футбольные ворота, мячи для футбола и футзала, фитболы, комплекты футбольной формы, макеты игрового поля, плакаты. Теннисные столы, ракетки, табло, переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJ5234, ноутбук HP 610.

Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно).
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лицензия. №1В08161103014721370444)

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Разработчик: Кузкевич В.Р. доцент кафедры ФСиМБД

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121(зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Приложение А

Отчёт

о практике «научно-исследовательская работа»

студента-бакалавра (Ф.И.О.) _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность _____ (профиль) _____ подготовки

Научный _____ руководитель
(Ф.И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы (тема ВКР указывается с учётом корректировок, по согласованию с научным руководителем выпускной квалификационной работы).

Содержание проделанной работы в период прохождения практики _____

Рефлексия, самоанализ студента-выпускника о проведении исследования по одному из направлений ВКР

Оценка за практику _____

_____ (Кузкевич В.Р)

(подпись)

Дата

Приложение Б

Отзыв

научного руководителя (ФИО) _____

о прохождении научно-исследовательской

практики студента(тки) _____

Общие критерии качества подготовки
<p>1. Полнота и качество выполнения исследования студентом одного из направлений ВКР</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>
<p>2. Степень самостоятельности при планировании, организации и проведении исследования</p> <p><i>Самостоятелен</i> _____</p> <p><i>Недостаточно самостоятелен</i> _____</p> <p><i>Зависим</i> _____</p>
<p>3. Уровень профессиональной подготовки в целом</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>
<p>4. Умение применять полученные знания при проведении исследовательской работы</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>
<p>5. Владение компьютерными технологиями</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>
<p>6. Личностные качества практиканта: инициативность, коммуникабельность, способность к творческому взаимодействию, такт в общении с научным руководителем и т.п.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>

Выводы научного руководителя о результатах научно-исследовательской практики: _____
