



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.О.06 (П) Методическая практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) [Дошкольная дефектология](#)

2. Задачи практики

1. Обобщение, систематизация и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении дисциплин педагогического, психологического циклов, а также, на предыдущих видах практики.

2. Формирование умений планировать, обосновывать и проектировать элементы образовательных программ.

3. Закрепление навыков отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе ИКТ), направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса образования детей с ОВЗ.

4. Формирование навыков проектирования образовательных программ, методических рекомендаций к их осуществлению, направленных на совершенствование образования детей с ОВЗ (в условиях собственного экспериментального исследования).

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Методическая практика» входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю [«Дошкольная дефектология»](#).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Педагогика; Профессиональная ИКТ-компетентность педагога; Психология образования и развития; Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Специальная педагогика; Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Ознакомительная практика; Проектная практика; Педагогическая практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог); Преддипломная практика; выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная, рассредоточенная

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения - кафедра теории и практик специального обучения и воспитания (ФГБОУ ВО ИГУ, Педагогический институт). Реализация работы осуществляется в библиотеке (фонд учебной, научной и методической литературы), аудиториях и компьютерных классах университета.

Время проведения – 4 курс, 8 семестр, 4 недели рассредоточено.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Стандарты обучения детей с ОВЗ, содержание примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Умеет: ориентироваться в содержании ФГОС ОВЗ, ПрАООП для умственно отсталых школьников; разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ, программ развития, методических рекомендаций к их применению по совершенствованию условий образования лиц с ОВЗ. Владеет: способностью выбирать инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания отдельных компонентов основных образовательных программ, программ развития, методических рекомендаций к их применению по совершенствованию условий образования лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК - опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знает принципы индивидуального и дифференцированного подхода, психолого-педагогические технологии их реализации, методологические основы применения в ходе образования детей с ОВЗ. Умеет: осуществлять обоснование выбора образовательных технологий с целью дифференциации и индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности. Владеет: способностью планировать и выстраивать образовательные технологии с</p>

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней Ауд/СРС	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	1. Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	2/2	Подпись в журнале по технике безопасности.	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.
		2. Составление индивидуального плана работы на период практики. 3. Консультация по оформлению документации практики. 4. Подготовка документации	2/4	Утверждение индивидуального плана-графика работы.	
2.	Основной этап	5. Определение подходов, методологической основы, принципов методической деятельности собственного экспериментального исследования	14/42	Письменное обоснование методической деятельности экспериментального исследования (в т.ч. с позиции индивидуального и дифференцированного подхода).	ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИДК - опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора
		6. Планирование, определение направлений и этапов методической работы.	14/40	Календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности;	

		7. Разработка методических компонентов (форм, методов, приемов, средств, в том числе ИКТ)	16/30	Описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, особенностей их использования для достижения задач экспериментальной методической деятельности.	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
		8. Оформление материалов практики.	4/20	Материалы по практике; отзыв научного руководителя.	ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		9. Составление отчета о прохождении методической практики.	2/6	Устный доклад с применением ИКТ (защита отчета).	
		10. Итоговая конференция.	4/2	Обсуждение результатов практики.	
	ИТОГО		58/146		

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Задания
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования программы экспериментальной методической деятельности. Описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности. Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы. Составить отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической деятельности (защита отчета).</p>

<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК - оПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИДК оПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИДК оПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Обоснование методической деятельности экспериментального исследования (в т.ч. с позиции индивидуального и дифференцированного подхода).</p> <p>Описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности (в том числе задач дифференциации и индивидуализации педагогического воздействия).</p> <p>Примеры методических компонентов, характеризующих суть разработанной экспериментальной программы (в том числе приемы индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ).</p> <p>Составить отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической работы, направленной на</p>
---	---	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Разработка календарно-тематического планирования программы экспериментальной методической деятельности.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.

2	Описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
3	Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала. Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
5	Отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической деятельности (защита отчета).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Методическая практика»:

Основные требования к оформлению материалов практики:

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и внизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

По окончании практики студенты представляют руководителю практики:

- дневник практики (стандартная форма), в котором содержатся:
 - цель, задачи, план прохождения практики;
 - календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности.;
 - описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности;
 - Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы;
 - отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
 - отзыв научного руководителя исследования;
 - самоотчет о прохождении практики.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Методическая практика» – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

Очень высокий уровень (5 баллов): Студент творчески подходит к реализации практики, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности. Задания выполняет

в полном объеме Самостоятелен, умеет анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

Высокий уровень (4 балла): Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий. Имеет незначительные затруднения в организации собственной методической деятельности, анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

Средний уровень (3 балла): Студент допускает заметные ошибки, затруднения выполнения заданий производственной практики. Наблюдаются ошибки в оформлении текста работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Без помощи затрудняется выполнить задания практики, оценивается руководителем на «удовлетворительно».

Низкий уровень (2 балла): Студент испытывает трудности планирования и организации собственной методической деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики (стандартная форма), в котором содержатся:

- цель, задачи, план прохождения практики;
- календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности.;
- описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности;
- Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безруков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. (20 экз.)
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред. В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)
4. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк.образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. (7 экз.)
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.)

образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

6. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 экз.)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : приказы и письма Минобрнауки РФ. - М. : Сфера, 2016. - 96 с. ; 21 см. - (Правовая библиотека образования). - ISBN 978-5-9949-1024-5 : 100.00 р. ПИ анул № 2 35746 (20 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека имени В.И. Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)

3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2014)

4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2014)

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. (ауд.11)

Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 (ауд.203)

Технические средства обучения.

Иллюстрации к практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности

2. Примеры упражнений, выполненные детьми с нарушениями интеллектуального развития по предметам: изобразительная деятельность, русский язык, математика, география.

3. Примеры наглядных пособий, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ (по категориям).

4. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ, занятий в ДОУ.

Презентации:

- Структура методической системы.
- Структура методической деятельности.

Видеоматериалы:

1. Занятия в ДОУ (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений дошкольников, интегрированные занятия)

Наглядные пособия:

1. Примеры наглядных пособий, используемых в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ школьного и дошкольного возраста.

2. Конспекты занятий в ДОУ, уроков и внеклассных мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ.

3. Образцы методических рекомендаций, выполненных в студенческих НИР.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.