



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**программа практики**

**Вид практики** Производственная практика

**Наименование практики** Б2.О.06 (П) Методическая практика

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июля 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 11 от «09 июня 2021 г.

и.о. зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Дошкольная дефектология.

## **2. Задачи практики**

1. Обобщение, систематизация и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении дисциплин педагогического, психологического циклов, а также, на предыдущих видах практики.

2. Формирование умений планировать, обосновывать и проектировать элементы образовательных программ.

3. Закрепление навыков отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе ИКТ), направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса образования детей с ОВЗ.

4. Формирование навыков проектирования образовательных программ, методических рекомендаций к их осуществлению, направленных на совершенствование образования детей с ОВЗ (в условиях собственного экспериментального исследования).

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика «Методическая практика» входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Психология образования и развития; Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Специальная педагогика; Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; Тьюторская практика; Педагогическая практика; Технологическая практика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог); Преддипломная практика; выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## **4. Форма проведения практики дискретная, рассредоточенная**

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Место проведения - кафедра теории и практик специального обучения и воспитания (ФГБОУ ВО ИГУ, Педагогический институт). Реализация работы осуществляется в библиотеке (фонд учебной, научной и методической литературы), аудиториях и компьютерных классах университета.

Время проведения – 4 курс, 8 семестр, 4 недели рассредоточено.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Стандарты обучения детей с ОВЗ, содержание примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Умеет: ориентироваться в содержании ФГОС ОВЗ, ПрАООП для умственно отсталых школьников; разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ развития, методических рекомендаций к их применению по совершенствованию условий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: способностью выбирать инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания отдельных компонентов основных образовательных программ развития, методических рекомендаций к их применению по совершенствованию условий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК - опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает принципы индивидуального и дифференцированного подхода, психолого-педагогические технологии их реализации, методологические основы применения в ходе образования детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет: осуществлять обоснование выбора образовательных технологий с целью дифференциации и индивидуализации обучения, развития, воспитания детей,</p>

	потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	имеющих особые образовательные потребности. Владеет: способностью планировать и выстраивать образовательные технологии с целью оптимизации условий образования детей с ОВЗ.
	ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	
	ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет   6   зачетных единиц,   216   часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочное	Семестр (-ы)			
		8			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	Конс. 4	Конс. 4			



## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней Конс./СРС	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	1. Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	0/2	Подпись в журнале по технике безопасности.	<b>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b> ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.
		2. Составление индивидуального плана работы на период практики. 3. Консультация по оформлению документации практики. 4. Подготовка документации	1/10	Утверждение индивидуального плана-графика работы.	
2.	Основной этап	5. Определение подходов, методологической основы, принципов методической деятельности собственного экспериментального исследования	1/60	Письменное обоснование методической деятельности экспериментального исследования (в т.ч. с позиции индивидуального и дифференцированного подхода).	<b>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</b>

		6. Планирование, определение направлений и этапов методической работы.	1/40	Календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности;	<p><b>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>ИДК - опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
		7. Разработка методических компонентов (форм, методов, приемов, средств, в том числе ИКТ)	1/60	Описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, особенностей их использования для достижения задач экспериментальной методической деятельности.	
		8. Оформление материалов практики.	0/20	Материалы по практике; отзывы научного руководителя.	
		9. Составление отчета о прохождении методической практики.	0/12	Устный доклад с применением ИКТ (защита отчета).	
		10. Итоговая конференция.	0/4	Обсуждение результатов практики.	
	<b>ИТОГО</b>		4/208		

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Задания
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования программы экспериментальной методической деятельности. Описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности. Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы. Составить отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической деятельности (защита отчета).</p>



<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК - опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Обоснование методической деятельности экспериментального исследования (в т.ч. с позиции индивидуального и дифференцированного подхода).</p> <p>Описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности (в том числе задач дифференциации и индивидуализации педагогического воздействия).</p> <p>Примеры методических компонентов, характеризующих суть разработанной экспериментальной программы (в том числе приемы индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ).</p> <p>Составить отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической работы</p>
---	---	--

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Разработка календарно-тематического планирования программы экспериментальной методической деятельности.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.

2	Описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
3	Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала. Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
5	Отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической деятельности (защита отчета).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Методическая практика»:

### Основные требования к оформлению материалов практики:

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [ ] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и внизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

### По окончании практики студенты представляют руководителю практики:

- дневник практики (стандартная форма), в котором содержатся:
  - цель, задачи, план прохождения практики;
  - календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности.;
  - описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности;
  - Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы;
  - отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
  - отзыв научного руководителя исследования;
  - самоотчет о прохождении практики.

## 10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Методическая практика» – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

**Очень высокий уровень (5 баллов):** Студент творчески подходит к реализации практики, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности. Задания выполняет

в полном объеме Самостоятелен, умеет анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

**Высокий уровень (4 балла):** Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий. Имеет незначительные затруднения в организации собственной методической деятельности, анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

**Средний уровень (3 балла):** Студент допускает заметные ошибки, затруднения выполнения заданий производственной практики. Наблюдаются ошибки в оформлении текста работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Без помощи затрудняется выполнить задания практики, оценивается руководителем на «удовлетворительно».

**Низкий уровень (2 балла):** Студент испытывает трудности планирования и организации собственной методической деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики (стандартная форма), в котором содержатся:

- цель, задачи, план прохождения практики;
- календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности.;
- описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности;
- Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*а) основная литература:*

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безруков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.(20 экз.)
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

*б) дополнительная литература:*

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский. – М.: Акад. проект, 2008. – 192 с. (3 экз.)
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М.

Борытко; ред. В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

5. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. (35 экз.).

6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. (9 экз.).

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)

3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2014)

4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2014)

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. (ауд.11)

Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 (ауд.203)

#### **Технические средства обучения.**

##### **Иллюстрации к консультациям (на электронных носителях):**

1. Схемы структуры методической системы и методической деятельности
2. Примеры наглядных пособий, соответствующих и не соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ (по категориям).
3. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ, занятий в ДОУ.

##### **Презентации:**

- a. Структура методической системы.
- b. Структура методической деятельности.

##### **Видеоматериалы:**

1. Уроки в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ.
2. Интегрированный урок чтения и развития речи на основе ознакомления с окружающим миром в 3 классе специальной (коррекционной) школы обучающихся с умственной отсталостью.
3. Урок математики в 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью.

4. Занятия в ДОУ (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений дошкольников, интегрированные занятия)

**Наглядные пособия:**

1. Примеры наглядных пособий, используемых в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ школьного и дошкольного возраста.

2. Конспекты занятий в ДОУ, уроков и внеклассных мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ.

3. Образцы методических рекомендаций, выполненных в студенческих НИР.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**