



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.06(П) Методическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

1. Цели методической практики

Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплин, способствовать приобретению практических умений и навыков самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи через осуществление методической работы в процессе логопедической деятельности в образовательных организациях.

2. Задачи методической практики

1. Воспитание личностно-мотивационной готовности обучающихся к методической работе в процессе логопедической деятельности в образовательных организациях.
2. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической методической логопедической деятельности.
3. Формирование методических умений планирования логопедической работы в различных образовательных организациях.
4. Развитие умения наблюдать за коррекционно-развивающим процессом, представлять полученные теоретические знания и практические навыки в процессе проведения открытых логопедических занятий с детьми и анализировать их результаты.
5. Формирование умений, навыков организации и проведения методических мероприятий в процессе логопедической деятельности.

3. Место методической практики в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Методическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения методической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.О.27 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

4. Форма проведения практики

Форма проведения: дискретная, рассредоточенная

5. Место и время проведения практики

Практика проводится в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, на 4 курсе в 8 семестре.

Место проведения:

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения методической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения методической практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной эксперти-

зы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1} Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Знает содержание основных и дополнительных образовательных программ логопедической работы. Умеет: В соответствии с содержанием программ коррекционной работы планировать методическую логопедическую деятельность в различных образовательных организациях Владеет: Навыками проектирования методической логопедической деятельности в процессе реализации программ коррекционной работы в различных образовательных организациях</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.2} Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: отдельные компоненты основных и дополнительных логопедических образовательных программ: программ коррекционной работы в коррекционном курсе «Логопедические занятия» и их методического обеспечения: (учебных планов, расписаний и др.) в образовательных организациях разных типов и видов Умеет: Выбирать отдельные компоненты логопедических образовательных программ, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей. Владеет: Навыками составления отдельных компонентов основных и дополнительных логопедических образовательных программ.</p>

	<p>ИДК <small>ОПК2.3</small>: Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Как самостоятельно работать с надежными Интернет-ресурсами при планировании логопедической работы с детьми в образовательной организации Умеет: Применять инструментарий информационно-коммуникационных технологий при подготовке к методической деятельности в процессе логопедической работы с детьми в образовательной организации Владеет Навыками применения инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировке и осуществлении логопедической деятельности по организации и проведении методических мероприятий</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.2</small> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знает: Содержание методической деятельности в процессе логопедической работы, способствующей индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, и со структурой речевого дефекта Умеет: Осуществлять методическую деятельность в процессе логопедической работы в различных образовательных организациях, способствующую индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: Навыками обобщения и представления опыта применения образовательных технологий для индивидуализации обучения и успешной логопедической коррекции</p>
	<p>ИДК <small>ОПК6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знает: Технологии логопедического воздействия (в том числе инклюзивные) с учетом структуры речевого дефекта в различных образовательных организациях Умеет: Использовать знания технологий логопедического воздействия в методической работе с педагогами и</p>

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	I. Вводный этап		16		
	Тема 1. Предварительный инструктаж по ТБ и знакомство с программой практики	Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	6	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ	ОПК-2 (ИДК 2.3)
	Тема 2. Индивидуальное планирование заданий практики	Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	10	Рабочий график и индивидуальный план практики	ОПК-2 (ИДК 2.3)
2.	II. Основной этап		60		
2.1.	Раздел 1. Методическая деятельность по планированию логопедической работы с детьми в образовательной организации				
	Тема 1. Планирование методической логопедической работы с педагогами ОО	Составление плана методической работы логопеда с педагогами ОО на учебный год	15	План методической работы логопеда с педагогами на учебный год в ДОО или СОШ (в детском саду с воспитателями, в школе с учителями)	ОПК-2 (ИДК 2.1)
	Тема 2. Планирование методической логопедической работы в ОО с родителями	Составление планов методической работы логопеда ОО с родителями на учебный год	15	План методической работы логопеда в ДОО или СОШ с родителями на учебный год	ОПК-2 (ИДК 2.1)
	Тема 3. Планирование методической логопедической работы по представле-	Составление плана методической работы	15	Перспективный план методической работы	ОПК-2 (ИДК 2.2)

	нию опыта логопедической работы с детьми в ОО	логопеда по представлению опыта логопедической работы с детьми в ОО на учебный год		логопеда по представлению опыта логопедической работы с детьми в ДОО или СОШ на учебный год	
	Тема 4. Планирование методической работы профессионального методического объединения учителей-логопедов образовательных организаций	Составление плана методической работы учителя-логопеда ОО в профессиональном муниципальном методическом объединении учителей-логопедов (дошкольных и/или школьных ОО)	15	План методической работы учителя-логопеда ДОО или СОШ в муниципальном методическом объединении учителей-логопедов на учебный год	ОПК-2 (ИДК 2.3)
2.2.	Раздел 2. Методическая деятельность в процессе логопедической работы с детьми в образовательной организации		64		
	Тема 1. Методика подготовки к открытому логопедическому занятию в ОО	Составление схемы, отражающей алгоритм подготовки к логопедическому занятию перед открытым показом в ОО, его презентация	14	Схема подготовки к логопедическому занятию с детьми перед открытым показом	ОПК-6 (ИДК 6.2)
	Тема 2. Методика представления проекта перед открытым показом логопедического занятия с детьми с нарушениями речи	Составление проекта открытого логопедического занятия с детьми с нарушениями речи	12	Проект открытого логопедического занятия с нарушениями речи	ОПК-6 (ИДК 6.2)

	<p>Тема 3. Методика проведения открытого логопедического занятия с детьми в ОО</p>	<p>Просмотр одного открытого занятия логопеда (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по коррекции недостатков произносительной стороны речи; - по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (или в ДОО по формированию предпосылок к обучению грамоте); - по развитию лексико-грамматических средств языка; - по развитию связной речи 	12	1 конспект просмотренного логопедического занятия	ОПК-6 (ИДК 6.3)
		<p>Проведение одного открытого занятия логопеда (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по коррекции недостатков произносительной стороны речи; - по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (или в ДОО по фор- 	14	1 конспект логопедического занятия	

		мированию предпосылок к обучению грамоте); - по развитию лексико-грамматических средств языка; - по развитию связной речи			
	Тема 4. Методика анализа открытого логопедического занятия	Самоанализ проведенного открытого мероприятия	12	1 анализ просмотренного и 1 самоанализ проведенного логопедического занятия	ОПК-6 (ИДК 6.3)
2.3.	Раздел 3. Логопедическая деятельность по организации и проведению методических мероприятий в ОО		60		
	Тема 1. Методические мероприятия логопеда с педагогическими работниками ОО	Составление сценария методического мероприятия (форма на выбор) с педагогами ОО, его презентация	20	Сценарий методического мероприятия с педагогами ОО	ОПК-2 (ИДК 2.3)
	Тема 2. Методические мероприятия логопеда с родителями обучающихся ОО	Составление сценария методического мероприятия логопеда (форма на выбор) с родителями, его презентация	20	Сценарий методического мероприятия логопеда с родителями	ОПК-2 (ИДК 2.2)
	Тема 3. Методические мероприятия логопеда по обобщению опыта логопедической деятельности в ОО в рамках работы профессионального методического объединения учителей-логопедов	Выступление с презентацией на методическом мероприятии профессионального методического объедине-	20	Текст выступления на методическом мероприятии методического объединения учителей-логопедов	ОПК-6 (ИДК 6.3)

		динения учителей-логопедов			
4.	III. Заключительный этап		16		
	Подготовка отчета, итоговая конференция по методической практике	Подготовка отчета	16	Отчет о прохождении практики	ОПК-2 (ИДК 2.3)
	ИТОГО		216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

9.1. Учебно-методические рекомендации к оформлению отчета по практике

Самостоятельная работа студента на производственной методической практике отражается в представленном отчете.

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период производственной методической практики в ОО. Подготовка материалов к отчету осуществляется студентом в течение прохождения практики.

Отчет оформляется шрифтом Times New Roman кегль 14, интервал полуторный, поля по 2 см с каждой стороны. Сшивается в одну брошюру А5, скрепляется двумя железными скрепками, после заверки (подписи и печати), сканируется в формате PDF.

Отчет начинается с титульного листа, где должны быть указаны наименование учебного заведения, полное правильное название практики, факультет, курс и специальность студента, а также его фамилия имя и отчество полностью, вид практики и сроки прохождения. Далее следует путевка на практику, заверенная руководителем профильной организации.

Далее в отчете поочередно располагаются оценочные средства, отражающие учебную работу на практике: путевки на практику, отметки о прохождении практики, отметки о проведении инструктажа по ТБ, рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, дневника, приложения к дневнику (портфолио документов); отзыва (отчета) о практике; характеристики по месту практики.

9.2. Учебно-методические рекомендации по составлению плана методической работы

Любой план методической работы представляет календарный тематический график мероприятий, отражающий, в каком месяце учебного года планируется мероприятие по определенной теме с определенной категорией слушателей.

В план методической логопедической работы с педагогами ОО включаются месяцы, даты и темы групповых и индивидуальных (по запросам педагогов) консультаций и рекомендаций логопеда на учебный год.

В план методической логопедической работы с родителями ОО включаются месяцы, даты и темы групповых и индивидуальных консультаций и рекомендаций, собраний и др. мероприятий логопеда на учебный год.

В план методической логопедической работы по представлению опыта работы логопеда с детьми в ОО включаются даты и темы проведения открытых 1-2 занятий с детьми. Прописывается фронтальное занятие или индивидуальное, по какой рабочей программе (или индивидуальному плану), возраст детей, речевое заключение, тема занятия, дата проведения (месяц).

В план методической работы профессионального методического объединения учителей-логопедов образовательных организаций включаются даты и темы выступлений на мето-

добъединениях, открытых показов логопедических занятий коллегам-логопедам, работ экспертных группах.

9.3. Учебно-методические рекомендации по составлению алгоритма подготовки к проведению открытого логопедического занятия

Схема должна отражать последовательность выполнения логопедом действий, способствующих подготовке, проведению и анализу (обсуждению) открытого логопедического занятия в ОО с детьми.

1. Определить цель и задачи проведения открытого занятия. Главные цели, которые ставят перед собой логопеды, когда добровольно проводят открытые показы логопедических занятий следующие.

1) Повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к логопедам-профессионалам высокого класса.

2) Подтверждение соответствия логопедом занимаемой должности.

3) Экспертиза коллегами (руководителями ОО, методистами и др.) новшества или экспериментальной методики, разработанной логопедом.

4) Саморазвитие логопеда, стремление к собственному повышению квалификации, освоению профессиональных компетенций, когда мнения коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития логопеда.

2. Ознакомиться с методикой проведения открытого занятия.

3. Пригласить гостей на открытое занятие (не менее 1 гостя) и заготовить для себя и для гостей (каждому по 1-му экземпляру) распечатанные документы:

- характеристика группы детей,

- план-конспект занятия;

- проектом мероприятия.

4. перед занятием ознакомить присутствующих с заготовленными документами.

5. провести открытое занятие.

6. Сразу после его проведения, отпустить детей и представить присутствующим самоанализ проведенного занятия.

7. Ответить на заданные вопросы гостей.

9.4. Учебно-методические рекомендации по составлению характеристики группы детей

Здесь дается характеристика реальных и воспитательных возможностей детей группы, где будет даваться открытый показ. Эта информация подается перед открытым показом. Гости информируются о возможностях и особенностях детей группы, на которых будет проводиться открытое логопедическое занятие. Гостям также необходимо разъяснить место данного мероприятия в теме, разделе, системе программных мероприятий в целом. В рамках данной технологии открытого показа характеристика речевых заключений, обученности, обучаемости, реальных возможностей детей имеет не только самоценное значение, но и является важнейшим необходимым основанием проекта открытого показа, о котором логопед рассказывает гостям.

9.5. Учебно-методические рекомендации по составлению проекта открытого мероприятия (занятия)

Логопед рассказывает гостям о проекте предстоящего открытого мероприятия. Форма и рассказ о проекте открытого мероприятия, а также его структура и содержание достаточно вариативны. Они определяются самим логопедом и зависят от его видения. Как правило, логопед должен назвать вид занятия, характеризует выбранное содержание учебного материала, методы, формы, обосновывая свой выбор. Информировать гостей о структуре, расходе времени на различных его этапах, обращает внимание на свои изобретения (если они имеются), раскрывает их сущность, рассказывает, в чем их новизна, информирует и обосновывает отобранные средства обучения; знакомит гостей с запасными

методическими вариантами, прогнозирует возможные универсальные действия; реакцию различных групп детей, возможные результаты, а также предполагаемые риски.

9.6. Учебно-методические рекомендации по непосредственному проведению открытого занятия

Логопеду необходимо сделать все возможное, чтобы гостям были видны, понятны те моменты, где он опирается на названные, до показа, данные об образовательных и воспитательных и других возможностях детей группы.

9.7. Учебно-методические рекомендации по самоанализу проведенного открытого логопедического занятия

Форму и содержание самоанализа логопед определяет сам. Необходимо помнить, что выступление логопеда с анализом только что проведенного открытого показа занятия с детьми демонстрирует его способность к рефлексии собственных действий, собственного творчества и является показателем его эрудиции.

Как правило, логопед отмечает степень достижения поставленных задач, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от проекта, объективно (а по необходимости критично) оценивает собственные действия. Объясняет и комментирует те нюансы, которые гости не могли увидеть, не понять, не оценить, так как не видели глаза и лица детей. Каких целей добились. Что способствовало достижению целей.

Специальное внимание уделяется элементам особого удовлетворения логопедом тем или иным ребенком, (несмотря на то, что он обычен для окружающих) когда очевиден для этого ребенка новый подъем в развитии.

9.8. Учебно-методические рекомендации по анализу и обсуждению проведенного открытого логопедического занятия (проведению дискуссии)

Логопед сам предлагает гостям задавать вопросы по проведенному занятию. Ответы должны быть четкими, лаконичными и в то же время (в отдельных случаях) носить развивающий информативный характер.

Ценность для логопеда, проводившего занятие, имеют не только положительные отклики, но и высказывание предложений называние недостатков, неиспользованных возможностей. Кроме того, здесь логопед может отвергнуть, по его мнению, необоснованные, ошибочные нападки, если он может аргументировано оппонировать тем, кто допустил ошибки в оценках, а также согласится со справедливыми замечаниями. Вместе с тем благодарит гостей за работу.

9.9. Учебно-методические рекомендации по подготовке методических мероприятий логопеда с родителями

В организации и проведении родительских тематических мероприятий могут принимать участие администрация ОО, воспитатели, учителя, музыкальные руководители, хореограф, логопеды, педагог-психолог и др. Приглашаются специалисты общеобразовательных школ (учителя начальных классов в ДОО и средних классов в НОО), врачи (невролог, психиатр, педиатр). Темы мероприятий могут быть разнообразными, например, гостиная по теме «Помочь учиться».

Подготовка к мероприятию проходит в несколько этапов. Логопедом определяется актуальная тема, чему она будет посвящена. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Выбирается дата, время, место, где будет проходить гостиная. Родителям раздаются пригласительные, сделанные руками детей. Приглашаются для выступления специалисты. Подготавливаются памятки для родителей, видеоматериал, разрабатываются вопросы обратной связи.

В ходе проведения мероприятия могут сначала включаться музыкальные номера с участием детей. Дети с удовольствием поют и танцуют для родителей, читают стихи с поставленными звуками.

Основная часть включает в себя объявление темы; ознакомление родителей с результатами опроса (если опрос проводился); представление приглашенных специалистов; демонстрацию видеоматериала (презентация, видео с праздников, открытых занятий, видеоролик логопеда); выступление по теме (логопеда, учителя, медицинского работника, педагога-психолога); диалоги с родителями (вопросы).

В заключение мероприятия проводится письменный опрос родителей о том, насколько была интересна и полезна тема.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам методической практики

11.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства составляют материалы портфолио документов. Содержание документов портфолио:

- 1) План методической работы логопеда с педагогами на учебный год (в детском саду с воспитателями, в школе с учителями).
- 2) План методической работы логопеда ОО с родителями на учебный год.
- 3) Перспективный план методической работы логопеда по представлению опыта логопедической работы с детьми в ОО на учебный год.
- 4) План методической работы учителя-логопеда ОО в муниципальном методическом объединении учителей-логопедов на учебный год.
- 5) 1 план-конспект и 1 анализ просмотренного логопедического занятия.
- 6) Схема подготовки к логопедическому занятию с детьми перед открытым показом.
- 7) Проект открытого логопедического занятия с нарушениями речи (который проводит практикант).
- 8) 1 подробный конспект открытого проведенного логопедического занятия.
- 9) 1 самоанализ проведенного логопедического занятия
- 10) Сценарий методического мероприятия с педагогами ОО.
- 11) Сценарий методического мероприятия логопеда с родителями.
- 12) Текст выступления на методическом мероприятии методического объединения учителей-логопедов

Показатели оценивания выполненных заданий методической практики

Контролируемая компетенция	Оценочные средства	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-2 (ИДК 2.1)	План методической работы логопеда с педагогами на учебный год (в детском саду с воспитателями, в школе с учителями)	8-9 баллов - достаточный уровень. 7-5 балл - минимальный уровень. 4-0 баллов – ниже минимального уровня.	28-22 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 21-15 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	План методической работы логопеда ОО с родителями на учебный год	8-9 баллов - достаточный уровень. 7-5 балл - минимальный уровень. 4-0 баллов – ниже минимального уровня.	14-0 – компетенция не сформирована
	Дневник	8-10 баллов - достаточный уровень. 7-5 балла - минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже минимального уровня.	
ОПК-2 (ИДК 2.2)	Перспективный план методической работы логопеда по представлению опыта логопедической работы с детьми в ОО на учебный год	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	14-11 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 10-8 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Сценарий методического мероприятия логопеда с родителями	8-9 баллов - достаточный уровень. 7-5 балл - минимальный уровень. 4-0 баллов – ниже минимального уровня.	6-0 – компетенция не сформирована
ОПК-2 (ИДК 2.3.)	Путевка на практику, отметки о прохождении практики, инструктажа по ТБ	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	23-19 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 18-9 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень.	8-0 – компетенция не

		0 баллов – ниже минимального уровня	сформирована
	План методической работы учителя-логопеда ОО в муниципальном методическом объединении учителей-логопедов на учебный год	4 балла - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Сценарий методического мероприятия с педагогами ОО	5-6 баллов - достаточный уровень. 4-2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Оформление отчетной документации и отчетный доклад	8-10 баллов - достаточный уровень. 7-5 балла - минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже минимального уровня.	
<i>ОПК-6 (ИДК 6.2)</i>	Схема подготовки к логопедическому занятию с детьми перед открытым показом	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	12-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-6 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Проект открытого логопедического занятия с нарушениями речи	8-9 баллов - достаточный уровень. 7-5 балл - минимальный уровень. 4-0 баллов – ниже минимального уровня.	5-0 – компетенция не сформирована
<i>ОПК-6 (ИДК 6.3)</i>	1 анализ просмотренного логопедического занятия	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	23-19 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 18-9 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	1 конспект логопедического занятия - индивидуального или индивидуально-подгруппового занятия по коррекции дефектов произношения.	8-9 баллов - достаточный уровень. 7-5 балл - минимальный уровень. 4-0 баллов – ниже минимального уровня.	8-0 – компетенция не сформирована
	1 самоанализ проведенного логопедического занятия	8-9 баллов - достаточный уровень.	

		7-5 балл - минимальный уровень. 4-0 баллов – ниже минимального уровня.	
		Итого максимально	100 баллов

11.2 Оценочные средства промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Отчет состоит из следующих документов:

- 1) путевка на практику, подписывается студентом;
- 2) отметка о прохождении практики, заверяются руководителями практики от профильной организации (подпись и печать ОО);
- 3) отметка о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка» и конспекта проведенного инструктажа по ТБ, заверяется руководителями практики от ПИ ИГУ и от профильной организации, подписывается студентом;
- 4) рабочий график (план) проведения практики, заверяется руководителями от профильной организации, подписывается студентом;
- 5) индивидуальные задания, составленные на основе типовых индивидуальных заданий (с учетом специфики ОО, возрастных, личностных особенностей детей, структуры речевого дефекта заверяется руководителями практики, подписывается студентом.
- 6) дневник, заверяется руководителями практики от профильной организации.
- 7) приложения к дневнику (портфолио документов);
- 8) отзыв о практике;
- 9) характеристика по месту практики, подписывается учителем-логопедом и руководителем ОО, также должна быть заверена печатью.

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

А) основная литература:

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова. - М. : ВЛАДОС, 2015 .- (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Микляева Н.В. Развитие чувства языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: метод. пособие / Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 79 с. (10 экз.)
3. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Мурашова И.Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Мурашова И.Ю. Организация и содержание логопедической развивающей работы с детьми с ОВЗ: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 88 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

б) периодические издания:

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: электронные практические материалы, демонстрационные установки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:  доцент кафедры ККНДР И.Ю. Мурашова.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы