



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

« 21 » апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.06(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой Л.В. Скорова

Иркутск 2020 г.

Тип производственной практики: Педагогическая

1. Цели педагогической практики

Развитие и закрепление профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности, связанной с осуществлением индивидуализации и дифференциации учебной деятельности обучающихся на всех ступенях общего образования, а также получение опыта самостоятельного проведения занятий с группой учащихся.

2. Задачи педагогической практики

1. Развитие навыков взаимодействия с педагогами и другими специалистами в области образовательной деятельности для обеспечения индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2. Формирование умений организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на всех ступенях общего образования.

3. Развитие умений осуществления психолого-педагогической профилактической деятельности, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружении.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Данная практика относится к обязательной части дисциплин в учебном плане в блоке «Практика». Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях множества дисциплин, как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, изученных студентами в процессе освоения образовательной программы. В частности, Б1.О.13 «Психология образования и развития», Б1.В.01 «Психология личности. Теории личности», Б1.В.02 «Психология безопасности личности», Б1.В.03 «Психологическое сопровождение развития личности» и ряда других. Навыки, полученные и закреплённые студентами в процессе прохождения педагогической практики, необходимы для успешного прохождения преддипломной практики и, в дальнейшем, для государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы).

4. Способ и формы проведения педагогической практики

Практика проходит стационарно.

Форма проведения практики – дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике определенного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Способами проведения педагогической практики могут быть как стационарный, так и выездной. Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях профильных организаций, расположенных на территории г. Иркутска. Выездной является практика, которая проводится в профильных организациях, расположенных вне территории г. Иркутска.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика бакалавров проводится в конкретных образовательных учреждениях общего образования, в которые бакалавры направляются приказом о практике. Педагогическая практика проходит либо в самостоятельно выбранной бакалавром образовательной организации, либо в организации, предоставляемой бакалавру от Педагогического института ИГУ из имеющейся базы практики.

Педагогическая практика реализуется на четвертом курсе, в седьмом семестре. Длительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результат обучения
--------------------------------	---	--------------------

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИДКОпк3.1 Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.	Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития, психолого-педагогическую специфику учебной деятельности. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся для решения профессиональных задач. Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
	ИДКОпк3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: психолого-педагогическую специфику проведения занятий с учебной группой, требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать различные технологии и приемы организации совместной деятельности учащихся для решения профессиональных задач. Владеть: технологиями обучающей (коррекционной, развивающей) психологической деятельности.
	ИДКОпк3.3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития обучающихся. Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Владеть: техникой оказания адресной психологической помощи обучающимся.
	ИДКОпк3.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития обучающихся. Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Владеть: техникой оказания адресной психологической помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	ИДКОпк6.1 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессио-	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей. Уметь: осуществлять дифференцированный отбор соответствующих развитию ребенка психолого-педагогических технологий. Владеть: психолого-педагогическими технологиями ин-

требностями.	нальной деятельности.	дивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ИДК _{ОПК6.2} Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	Знать: психолого-педагогические закономерности развития личности. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Владеть: приемами реализации индивидуальных психолого-педагогических технологий.
	ИДК _{ОПК6.3} Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические закономерности развития личности. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) индивидуализации обучения, соответствующих с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеть: приемами реализации психолого-педагогических технологий.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК _{ОПК7.1} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.	Знать: психологию группы и отношений. Уметь: осуществлять отбор адекватных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеть: приемами построения различных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИДК _{ОПК7.2} Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: психологию деятельности. Уметь: планировать и организовывать деятельность участников образовательных отношений. Владеть: приемами организации деятельности участников образовательных отношений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК _{ОПК8.1} Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	Знать: методологические основы психолого-педагогической деятельности. Уметь: использовать специальные научные знания в психолого-педагогической деятельности. Владеть: научными приемами анализа образовательной среды и субъектов образовательных отношений.
	ИДК _{ОПК8.2} Осуществляет педагогическую	Знать: базовые психофизиологические механизмы психолого-

	деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	педагогической деятельности. Уметь: применять знания психофизиологических закономерностей в решении профессиональных задач. Владеть: навыками реализации психолого-педагогической деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.
	<i>ИДК ОПК8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: методы проведения психолого-педагогического исследования. Уметь: использовать различные психолого-педагогические методы в решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования психолого-педагогических методов в работе с различными категориями обучающихся.
	<i>ИДК ОПК8.4</i> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: научные психолого-педагогические особенности педагогической деятельности. Уметь: подбирать адекватные метода анализа педагогических ситуации в соответствие с особенностями обучающихся. Владеть: методами и приемами анализа педагогических ситуаций.

7. Структура и содержание педагогической практики

Объем педагогической практики и сроки ее проведения определяются учебным планом, календарным учебным графиком и составляет 6 недель.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

- для обучающихся очной формы обучения:
 - контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 6 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
 - самостоятельная работа – 318 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).
- для обучающихся заочной формы: 314 часов – самостоятельная работа (под руководством руководителя практики от Профильной организации), 6 часов – контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета), 4 часа – контроль.

План – график, структура и содержание педагогической практики

Раздел (этап) практики	Кол-во часов	Кол-во дней	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1. Подготовительный	24	3	- инструктаж по охране труда (ОТ); - составление плана прохождения практики; - определение по результатам констатирующего исследования предметной области, в рамках которой	2 10 12	1. Регистрация в журнале. 2. Представление плана прохождения практики

			предполагается выполнить формирующую часть психологического исследования.		
2. Организационно-деятельностный	216	27	- знакомство с базой практики, структурными подразделениями, администрацией, руководителем практики; - посещение не менее одного занятия однокурсника или руководителя практики в образовательном учреждении и его психологический анализ; - диагностическое исследование эмоционально-волевых (социально-психологических или познавательных) особенностей обучающихся в учебной группе; - развивающие или коррекционные мероприятия (не менее 3-х), направленные на изменения в познавательной, личностной или мотивационной сферах учащихся; - мероприятие для родителей или педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и адресными рекомендациями; - консультация с учащимся (группой учащихся) с целью адресной психологической помощи в их познавательной или творческой деятельности.	16 16 24 90 46 24	1. Представление руководителю технологических карт подготовленных для проведения занятий. 2. Представление одного психологического анализа урока 3. Представление отчета о проведенной диагностической работе 4. Представление плана-конспекта мероприятия для родителей или педагогов 5. Представление плана-конспекта консультации с учащимися
3. Аналитический и рефлексивно-оценочный	48	6	- оформление всех выполненных заданий в письменной форме; - подготовка дневника и отчета по педагогической практике; - самоанализ достижений студента по результатам практики.	20 20 8	1. Представление дневника по практике. 2. Подготовка презентации отчета по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1.	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы.
2.	Знакомство с информационно-методической базой практики. Изучение организационных условий реализации развивающей части психологического исследования.	Информационные технологии (сбор и изучение информации).

	Подбор / корректировка диагностического материала.	
3.	Посетить занятие, проводимое однокурсником или руководителем практики. Провести психологический анализ занятия, с позиций умения выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Профессиональные технологии (психологический анализ урока).
4.	Провести диагностическое исследование эмоционально-волевых (социально-психологических или познавательных) особенностей обучающихся в учебной группе и представить отчет о проведенном исследовании.	Профессиональные технологии (психодиагностическая деятельность).
5.	Провести развивающие или коррекционные мероприятия (не менее 3-х), направленные на изменения в познавательной, личностной или мотивационной сферах учащихся и представить технологическую карту занятий.	Профессиональные технологии (обучающая, развивающая или коррекционная деятельность).
6.	Провести мероприятие для родителей или педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и адресными рекомендациями; представить план-конспект данного мероприятия.	Профессиональные технологии (профилактическая деятельность, адресная психологическая помощь).
7.	Провести консультацию с учащимся (группой учащихся) с целью адресной психологической помощи в их познавательной или творческой деятельности.	Профессиональные технологии (консультативная деятельность, адресная психологическая помощь).
8.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Технологии презентации и самопрезентации.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике включает:

1. Вопросы для собеседования по ОТ:

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведение работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

2. Рекомендации по прохождению практики.

Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителями практики от предприятия (учреждения, организации) и кафедры. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом изучаемых объектов. Отчёт и дневник, не заверенные на базе практики или не оформленные в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается.

Если в одном образовательном учреждении работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем. Требования к презентации отчета «Мои успехи и неудачи: на практике». Презентация отчета должна представлять собой краткий анализ собственных наблюдений и размышлений об организации, в которой проходила практика, о содержании практики, о достиже-

ниях, о проблемах и сложностях с которыми столкнулся студент. Отчет должен содержать качественный анализ выполненных заданий, полное, грамотное, иллюстрированное эскизами, схемами, фотографиями анализ-описание проделанной работы. Стиль презентации – деловой, нейтральный, на светлом или черном фоне, без лишних эффектов и отвлекающих декоративных элементов. Шрифт должен быть контрастным и четким, без свечения. Все заголовки выполняются одним цветом и шрифтом одной гарнитуры. Основной текст выполняется четким нейтральным цветом и единым шрифтом, который может отличаться от шрифта заголовков, но совпадать с ним по стилю. Размер шрифта для заголовков от 28 до 36 пунктов. Размер основного текста от 14 до 22 пунктов. Общая продолжительность презентации не менее 10 и не более 20 слайдов.

Краткий план презентации:

1 слайд – название образовательной организации, в которой проходила практика, название практики, срок прохождения практики ФИО студента – практиканта (или группы студентов, если формирование отчетов предусмотрено малыми группами).

2 слайд – небольшая информация о базе практики;

3 слайд – виды деятельности, которые выполнял студент за время практики.

4 – 7 слайды – характеристика и анализ выполненных заданий;

8 слайд – достижения практиканта;

9 слайд – трудности, с которыми столкнулся студент во время прохождения практики;

10 слайд – предложения по повышению эффективности организации и содержания практики.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**. Зачет проводится в форме защиты отчета и проверки преподавателем дневника практики, представленного студентом.

11. Формы отчетности по итогам педагогической практики

Отчетными документами о прохождении студентом педагогической практики являются дневник и отчет, в котором представлены все выполненные задания (психологический анализ посещенного занятия, технологические карты не менее трех занятий с учебной группой, которые студент провел самостоятельно).

Дневник выдается студенту кафедрой, непосредственно перед отправлением на практику (образец смотреть в приложении).

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов компетенций и достижение результатов обучения (см. п. 6) через выполнение ими ряда практических заданий, отражаемых в дневнике практике:

Код и наименование компетенции	Содержание примерных заданий (оценочные средства)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- Реализовать самостоятельно разработанные развивающие или коррекционные занятия в группе обучающихся. При реализации занятий учесть индивидуальные особенности (в т.ч. с особыми потребностями) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- Подобрать методики, подходящие для определенной возрастной группы учащихся и реализовать психодиагностическую работу. Составить отчет и адресные рекомендации по результатам психодиагностического исследования. - Провести психологический анализ урока.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	- Реализовать разработанное мероприятие для родителей или педагогов. - Провести консультацию с учащимися (индивидуальную или групповую).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- Провести развивающие или коррекционные занятия в группе обучающихся, опираясь на научные психологические теории. - Осуществить подбор диагностического инструментария, в соответствии с целями, задачами исследования, особенностями выборки. Представить результаты графически или форме таблиц. - Провести объективный анализ (самоанализ) своей деятельности, осуществляемой в процессе прохождения педагогической практики.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций, формируемых педагогической практикой:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Реализует самостоятельно разработанную (или адаптированную) развивающую программу в группе обучающихся. Учитывает индивидуальные особенности (в т.ч. с особыми потребностями) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности при реализации программы.	Программа полностью реализована в группе обучающихся. В процессе реализации программы учтены индивидуальные особенности (в т.ч. особые потребности) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности.	Оценка зачтено («отлично») ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.

		Оценка зачтено («хорошо») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений. Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Составляет развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования. Программа отражает результаты констатирующего этапа исследования. В программе учтены индивидуальные особенности обучающихся.	Корректное и полное (с описание упражнений, целей и задач) представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования. Представлено психолого-педагогическое обоснование разработанной программы. Программа содержит набор управлений и технологий, соответ-	Оценка зачтено («отлично») ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные обла-

	ствующих индивидуальным особенностям обучающихся, представленных в выборке.	сти, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. Оценка зачтено («хорошо») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений. Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.
--	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Реализует разработанную и/или модифицированную развивающую программу.	Развивающая программа реализованы в полном объеме, в соответствующие сроки.	Оценка зачтено («отлично») ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики,

Программа составлена на основе анализа психолого-педагогических данных, полученных, в том числе, методами наблюдения, беседы с участниками образовательных отношений.	На программу представлен отзыв (справка о внедрении) образовательного учреждения. Проявлены организаторские, коммуникативные и лидерские способности.	представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. Оценка зачтено («хорошо») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений. Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.
--	---	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Осуществляет подбор диагностического инструментария, в соответствие с целями, задачами исследования, особенностями выборки. Представляет результаты исследования графически и/или форме таблиц. Проводит анализ своей деятельности, осуществляемой в процессе прохождения педагогической практики.	Самостоятельность в работе с документами, составлении плана практики, отчета, изучение литературы, подборе диагностического инструментария, реализации программы. В работе прослеживаются развитые навыки графического представления и анализа результатов. Проведение объективного и всестороннего анализа своей деятельности, отражающий сформированность профессиональных качеств студента.	Оценка зачтено («отлично») ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. Оценка зачтено («хорошо») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений. Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики

		содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.
--	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по педагогической практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 487 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-3269-0.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Смирнов; МГУ им. М.В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 490 с.; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр: с. 449-462. - Указ. имен и предм. с. 463-490. - ISBN 978-5-9916-3015-3 (10 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. ВПО 030300 "Психология! / Н.П. Бусыгина. - ЭБК. - М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-006022-4.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 (35 экз.)

3. Хвастунова Н.М. Теория и практика вербального и невербального общения [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Хвастунова. - Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 152 с. (5 экз.)

4. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А.В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

5. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Т.И. Чиркова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-16-006147-4 (3 экз.)

в) Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не предусмотрено.

г) периодические издания подбираются студентом самостоятельно в соответствии с решением конкретных задач практики.

г) список авторских методических разработок отсутствует

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем 20 мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Разработчик: доцент Е.А. Иванова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Курс: 5

Вид практики: Производственная

Наименование практики: Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Тип образовательной программы: Прикладной бакалавриат

Направленность подготовки: «Психология развития личности»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

ИРКУТСК – 2019

КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ

По календарному учебному графику: с _____ по _____ г. (6 недель)

Дата прибытия на практику: _____

Дата выезда с места практики: _____

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра: Психологии образования и развития личности

Ученая степень, ученое звание: кандидат психологических наук, доцент

Должность: доцент

Фамилия: Иванова

Имя: Елена
Отчество: Александровна
Телефон: 24-37-70

СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место прохождения практики: _____
Полное наименование организации _____
Юридический адрес организации _____
Руководитель организации: _____
_____ (должность, ФИО, телефон)
Наименование структурного подразделения _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Должность _____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Телефон _____

ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (ТИПОВЫЕ) ЗАДАНИЯ

№	Содержание задания
1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.
2	Знакомство с информационно-методической базой практики. Изучение организационных условий реализации развивающей части психологического исследования. Подбор / корректировка диагностического материала.
3	Посетить занятие, проводимое однокурсником или руководителем практики. Провести психологический анализ занятия, с позиций умения выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
4	Провести диагностическое исследование эмоционально-волевых (социально-психологических или познавательных) особенностей обучающихся в учебной группе и

	представить отчет о проведенном исследовании.
5	Провести развивающие или коррекционные мероприятия (не менее 3-х), направленные на изменения в познавательной, личностной или мотивационной сферах учащихся и представить технологическую карту занятий.
6	Провести мероприятие для родителей или педагогов по ознакомлению с результатами диагностики и адресными рекомендациями; представить план-конспект данного мероприятия.
7	Провести консультацию с учащимся (группой учащихся) с целью адресной психологической помощи в их познавательной или творческой деятельности.
8	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Е.А. Иванова

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Раздел (этап) практики	Начало	Окончание	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)	
1. Подготовительный			---	---
2. Организационно-деятельностный			---	---
3. Аналитический и рефлексивно-оценочный			---	---

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание работы, выполненной студентом с указанием рабочего места	Отметка о выполнении

САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ВСЕХ ЗАДАНИЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель оценка руководителя от профильной организации				Количественный показатель оценка руководителя от «ИГУ»				Средняя (общая) оценка
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины											
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации											
3	Проявления инициативы и самостоятельности											
4	Оформление отчетной документации											
				Оценка				Оценка				
				5	4	3	2	5	4	3	2	
5	Качество выполнения задания											
6	Уровень подготовки обучающегося											
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции				Оценка уровня сформированности компетенции				
	Код компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2	5	4	3	2	
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Задания 4, 5, 6, 7									

		деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.										
10	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задания 4, 5, 6, 7									
11	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8									
12	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Задания 3, 4, 5, 6, 7									
Итоговая оценка руководителей практики												

Заключение:

Руководитель практики от профильной организации _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____