



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики



А. В. Семиров

» апреля 2024г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.06(П) Педагогическая практика (дополнительное образование)

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой  
изобразительного искусства и методики:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 7 от «20» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

И. о. зав. кафедрой  В. В. Широкова

Иркутск 2024 г.

**1. Цель практики:** формирование и развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Изобразительное искусство-Дополнительное образование.

## **2. Задачи педагогической практики**

- формировать умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- формировать умение использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО**

2.1. Педагогическая практика (дополнительное образование) Б2.О.06 (П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Психология образования и развития

Русский язык и культура речи

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Педагогика

Методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)

Содержательные особенности обучения в общем образовании

История изобразительного искусства

Рисунок

Живопись

Основы декоративно-прикладного искусства

Композиция

**4. Форма проведения практики-** дискретная в форме практической подготовки.

## **5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика (дополнительное образование) Б2.О.06 (П) организуется на базе образовательных учреждений общего и дополнительного образования г. Иркутска и Иркутской области, также возможна на базе средних профессиональных образовательных организаций. Она проводится в 9 семестре в течение 2 недель (108 часов/3 ЗЕТ).

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК ОПК1.2.</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i> Особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знает:</i> формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеет:</i> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ИДК ОПК4.1</i> осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИДК ОПК6.1</i> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> особенности психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства</p>	<p>ИДК <small>пк2.1</small>: проектирует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства ИДК <small>пк2.2</small>: разрабатывает содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства ИДК <small>пк2.3</small>: реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства в соответствии Федеральными государственными требованиями</p>	<p><b>Знает:</b> содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства <b>Умеет:</b> разрабатывать содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства <b>Владеет:</b> технологиями и методами реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства в соответствии Федеральными государственными требованиями</p>
--	---	---

## 7. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет **3** зачетных единицы 108 часов (3 зет), из них:

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестры		
		9		
Практические занятия (Пр)/ Практическая подготовка (Пр.подгот.)	-	-		
<b>Консультации</b> (Конс. Пр. подг.)	2	2		
<b>Самостоятельная работа (СР) /</b> Практическая подготовка (СР пр. подг.)	98	98		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой		
Контроль практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8		
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб)</b>	10	10		
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	108/3	108/3		

## 7.2. План – график, структура и содержание производственной практики (8 семестр)

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<b>Подготовительный этап:</b>	проведение инструктажа по технике безопасности. Составление рабочего графика практики Выдача индивидуального задания на практику	8 часов/ 1 день	Регистрация в журнале ТБ Ведомость ТБ	
2	<b>Основной этап:</b>	знакомство с образовательным учреждением, педагогами образовательного учреждения, ознакомление с документацией (программа обучения, методические материалы), выполнение заданий по практике: проведение занятий (ДДТ) и уроков (ДХШ, ДШИ) изобразительного искусства	92 часа/ 12 дней	Конспекты уроков Конспекты занятий	<i>ИДК ОПК1.2.</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>ИДК ОПК4.1</i> осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>ИДК ОПК6.1</i> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>ИДК ПК2.1:</i> проектирует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства <i>ИДК ПК2.2:</i> разрабатывает содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства <i>ИДК ПК2.3:</i> реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства в соответствии Федеральными государственными требованиями
3	<b>Заключительный этап:</b>	Подготовка отчета по практике	8 часов/ 2 дня	Дневник практики	

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Технологии сотрудничества, портфолио, педагогическое проектирование, игровые технологии, интерактивные технологии.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

Рекомендации студентам по выполнению заданий учебной практики представлены в учебных пособиях, размещенных в электронном читальном зале «Библиотех»:

Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

## 10. Форма промежуточной и итоговой аттестации по итогам производственной (педагогической) практики

По итогам прохождения Педагогической практики (дополнительное образование) обучающийся в трехдневный срок после окончания практики представляет следующие документы: дневник практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональных компетенций, характеристику руководителя практики от организации, рефлексивный анализ практики. По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики на основе представленных обучающимся отчетных документов.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам прохождения педагогической практики (дополнительное образование) Б2.О.06 (П) обучающийся в трехдневный срок после окончания практики представляет следующие документы: дневник практики, включающий в себя график проведения практики, конспекты уроков, дневник становления профессиональных компетенций, характеристику руководителя практики от организации, самоанализ практики. По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики на основе представленных обучающимся отчетных документов.

### Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Формулировка задания	Содержание задания	Компетенция
Разработать конспекты уроков по основным (дополнительным) образовательным программам (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Продумать структуру и содержание занятия на основе предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства в соответствии Федеральными государственными требованиями	ОПК-2
Организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подобрать современные технологии обучения для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3
Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Разработать содержание проектной деятельности	ОПК-4
Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подобрать современные технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6
Способен проектировать и реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства	Разработать модель дополнительной предпрофессиональной или общеразвивающей общеобразовательной программы в области изобразительного искусства	ПК-2

### Показатели оценки деятельности обучающихся на преддипломной практике

1. Уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
2. Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность)
3. Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ)
4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к педагогической

деятельности

5. Своевременность предоставления документации

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Необходимый уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-2	Обучающийся демонстрирует низкий уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-2	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-2	Обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-2	Обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-2
2. Отношение к работе (ответственность, организованность дисциплинированность)	Обучающийся демонстрирует безответственное отношение к педагогической практике, не проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся не всегда демонстрирует добросовестное отношение к педагогической практике, не всегда проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует добросовестное отношение к педагогической практике, проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует ответственное отношение к педагогической практике, проявляет организованность и дисциплинированность
3. Качество отчетной документации (объем, содержание)	Качество отчетной документации (объем, содержание) на низком уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание) на удовлетворительном уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание) на хорошем уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание) на высоком уровне
4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к педагогической деятельности	У обучающегося отсутствуют творческая индивидуальность и творческий подход к педагогической деятельности	Обучающийся не проявляет творческой индивидуальности и творческого подхода к педагогической деятельности	Обучающийся иногда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к педагогической деятельности	Обучающийся всегда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к педагогической деятельности
5. Своевременность предоставления документации (в течение недели со дня окончания практики)	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики



### Критерии оценки презентации

Критерии	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Характер информации	Информация не точна или непонятна	Информация недостаточно содержательна и понятна	Достаточно полная и понятная информация о проделанной работе	Информация о проделанной работе содержательна, кратка и понятна
Элементы оформления	Отсутствует план полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план красочной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.	Ясный план эстетичной и полной презентации
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) перечень литературы:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Апханов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 242.–208 с. 2012
2. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Широкова В.В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / В.В.Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 107 с.
3. Широкова, Вера Викторовна. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. В. Широкова ; рец.: Н. Н. Рогозная, О. Ю. Юрьева ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 107 с. ;
5. Тимошенко, А. И. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / А. И. Тимошенко; рец.: О. Л. Подлиняев, О. Г. Кондратьева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. - 124 с.
6. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1977. – 159с.
7. Дидактика средней школы [Текст] : некоторые проблемы соврем. дидактики / ред. М. Н. Скаткин. - Изд 2-е, перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982. - 319
8. Косминская В. Б. , Халезонова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с
9. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д. Б. Эльконина –В. В. Давыдова). – М.: Вита – Пресс, 2001. – 263 с.
10. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1980. –160 с.
11. Сокольников, Наталья Михайловна. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учебное пособие / Н. М. Сокольников. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 366 с. -
12. Паранюшкин, Рудольф Васильевич. Композиция [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Паранюшкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 79 с.

## **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### Электронные библиотеки

- - Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- ЦКБ «Бибком»
- ООО «Айбукс».
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

### Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

#### Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.gpntb.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.scsml.rssi.ru> д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>

Библиотека Гуммер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>

Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>  
Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения - учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектована специализированной мебелью и оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Лицензионное и программное обеспечение*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры изобразительного искусства и методики В. В. Широкова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра изобразительного искусства и методики**

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.06 (П) Педагогическая практика  
(дополнительное образование)

**Вид практики:** производственная

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Изобразительное искусство-  
Дополнительное образование

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**База практики:** Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ФИО студента** \_\_\_\_\_

**Срок прохождения практики:** с \_\_\_\_ января 20\_\_ г. по \_\_\_\_ февраля 20\_\_ г.

**Руководитель практики:** к. п. н., доцент в. в. Широкова

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Роспись руководителя** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**ИРКУТСК -20\_\_**

## Индивидуальное задание

1. Разработать планы-конспекты занятий и провести занятия в соответствии с программой педагога (собственной программой) в учреждении дополнительного образования (ЦДТ, ДДТ, ЦРТДЮ, ДХШ, ДШИ)
2. Организовать проектную деятельность с обучающимися (исследовательский проект, творческий проект, социальный проект)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ В. В. Широкова

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

**Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

### **ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

В период прохождения педагогической практики студент-практикант должен:

- выполнять правила внутреннего распорядка учреждения ДО;
- выполнять все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики;
- тщательно готовиться к занятиям, составлять планы-конспекты занятий, продумать ход занятия, предусмотреть свои действия и действия обучающихся, а также их результат;
- предоставлять план-конспект занятия за день до его проведения и получать разрешение педагога на его проведение;
- тщательно продумать проектную деятельность, согласовать тему, время и продолжительность ее реализации с педагогом;
- продумывать и исполнять на высоком уровне наглядные пособия к занятию;
- ежедневно заполнять дневник практиканта и предоставлять его на проверку руководителю практики каждую неделю;
- присутствовать, проводить занятия в соответствии с расписанием учебной работы, согласованным с педагогом;
- выполнить электронную презентацию по итогам педагогической практики;
- сдать заполненный дневник руководителю практики в течение недели после окончания практики.



## **Конспекты занятий**



**Краткая характеристика  
и оценка прохождения практики студентом**

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Печать организации

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Контролируемая компетенция	Наименование профессиональной компетенции	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>ПК-2</b>	Способен проектировать и реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства				
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководитель практики  
от кафедры изобразительного искусства и методики  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ / Широкова В. В.

**Отчет студента о педагогической практике  
Самоанализ (рефлексия)**