



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Производственная

**Наименование практики** Б2.О.06(П) Методическая практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

**1. Тип производственной практики.** Методическая (логопедическая).

## **2. Цели производственной практики**

Целью практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста, имеющими речевые нарушения, и овладение системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда общеобразовательного учреждения.

### **Задачи практики:**

1. Воспитание личностно-мотивационной готовности обучающихся к работе в качестве учителя-логопеда учреждений разного типа.
2. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической и диагностической деятельности.
3. Формирование умения наблюдать за коррекционно-развивающим процессом в учреждении, и анализировать его результаты.
4. Изучение содержания и системы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
5. Изучение состояния речевого развития детей с нарушениями устной и письменной речи и приобретение умений планировать свою деятельность в соответствии с результатами диагностики.
6. Формирование умений, навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими нарушения речи, с использованием различных образовательных, в том числе информационно-коммуникативных, технологий, в специальном или инклюзивном учреждениях.
7. Подготовка обучающихся к проведению всех видов логопедических занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных) с учетом года обучения, структуры нарушения и индивидуальных возможностей ребенка.
8. Формирование у обучающихся умения выявлять факторы образовательной среды, структуру речевого нарушения, потенциальные возможности детей с речевыми нарушениями при планировании отдельных компонентов коррекционных программ.
9. Систематизация, расширение, закрепление и интеграция профессиональных знаний в практической коррекционной деятельности с использованием исследовательской деятельности, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы.
10. Воспитание любви к профессии логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности, формирование навыка работы в команде сопровождения детей с ОВЗ и принятия решений по результатам диагностики и коррекции.

## **3. Место методической практики в структуре ОПОП**

Во время методической практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков коррекционной и диагностической деятельности в рамках присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения», Педагогическая и диагностическая практики. Методическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин, прохождения практик и готовит студентов к итоговой государственной аттестации.

## **4. Способ и формы проведения практики**

Способ проведения: выездная;  
Форма проведения: дискретная.

## 5. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе в школьных образовательных учреждениях, реализующих специальное образование детей с речевыми нарушениями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения методической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор организации для прохождения практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> требования к оформлению и написанию планированию коррекционной работы; <i>Уметь:</i> планировать коррекционно-развивающую деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями устной и письменной речи; <i>Владеть:</i> первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения речи.
	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы; <i>Уметь:</i> планировать отдельные компоненты программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структур

		<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями устной и письменной речи;</p> <p><i>Владеть:</i> первоначальными навыками планирования отдельных компонентов программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры нарушения речи.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК2.3:</small> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> информационно-коммуникативные технологии для организации диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи;</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать информационно-коммуникативные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения информационно-коммуникативных технологий при организации коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические технологии, приемы коррекционной работы, необходимые для осуществления индивидуализации обучения по преодолению нарушений устной и письменной речи;</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать приемы, технологии с учетом симптоматики речевой патологии;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения педагогических технологий и приемов в коррекционно-развивающей работе.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p><i>Знать:</i> возможности использования образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе в соответствии с возрастными</p>

	воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	особенностями и симптоматики речевых нарушений; <i>Уметь:</i> подбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания; <i>Владеть:</i> навыками применения образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития.
	ИДК <small>ОПК6.3:</small> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (инклюзивные); <i>Уметь:</i> подбирать психолого-педагогические технологии (инклюзивные) с учетом возраста и симптоматики в диагностической и коррекционной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий (инклюзивных) в диагностической и коррекционной деятельности с учетом возраста, симптоматики речевых нарушений.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 7. Структура и содержание производственной практики (типичные индивидуализированные задания).

Общая трудоемкость методической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Практика проводится в восьмом семестре. Методическая практика проводится на базе школьных образовательных учреждений, где студент работает в качестве учителя-логопеда. Подготовительный этап, который включает в себя установочную конференцию и инструктаж по технике безопасности проводится непосредственно перед выходом студентом на производственную практику. В общеобразовательном учреждении также проводится инструктаж при выходе студента на практику.

##### Содержание производственной практики в СОШ

/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего
----	--------------------------	----------------

		<b>контроля</b>
	<b>Подготовительный этап</b>	
	<b>Раздел 1. Вводный</b>	
1.1.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, требованиями по её прохождению). Прохождение техники безопасности.	Путевка на практику, отметки о прохождении практики, инструктаж по ТБ.
1.2.	Составление индивидуального плана практики. Знакомство с образовательными учреждениями, специалистами учреждения и организацией психолого-педагогического сопровождения. Прохождение техники безопасности в образовательном учреждении.	Рабочий график (план) проведения практики, выполнения индивидуальных заданий. Утверждение плана работы руководителем практики. Заполнение титула дневника.
	<b>Основной этап</b>	
	<b>Раздел 2. Ознакомительный</b>	
2.1.	Знакомство с документацией учителя-логопеда (перспективным планом, тематическим планированием на каждую группу, журналами обследования и т.д.). Знакомство с требованиями \СанПиН от «29»декабря 2010г. №189 и другими нормативными документами.	Отражение в дневнике практики перечня документации с описанием назначения каждого документа. Выполнение заданий по СанПиН и охране труда
2.2.	Знакомство с программами и календарно - тематическим планированием учителя-логопеда специального или общеобразовательного учреждения для детей разных классов с нарушениями устной и письменной речи.	Фрагмент программы и календарно-тематического планирования представить в дневнике практики (на период практики).
2.3.	Просмотр индивидуального занятия учителя-логопеда с последующим анализом по схеме, предложенной в дневнике практики.	Анализ просмотренного занятия
2.4.	Просмотр группового занятия по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.	Анализ занятия в дневнике практики
	<b>Раздел 3. Диагностический</b>	
3.1.	Провести логопедическое обследование первоклассника и учащегося вторых-третьих классов (два человека) и оформить логопедическую документацию. Заполнить протоколы, речевые карты по итогам обследования, поставить речевое заключение. Написать	Документация сдается в конце практики (2 протокола, 2 речевые карты и две характеристики).

	характеристики с учетом онтогенетического подхода.	
3.2.	Индивидуализированное задание. Составить индивидуальный перспективный план логопедической работы на двух обследуемых детей.	Оформленный индивидуальный перспективный план в дневнике практики.
3.3.	Индивидуальное задание. Провести консультацию с родителями по результатам диагностики речи.	Индивидуальное задание. Консультация (текст) в дневнике практики
<b>Раздел 4. Методический</b>		
4.1.	Изучение литературы, необходимой для обследования устной и письменной речи.	Перечень методик диагностики речи у учащихся в дневнике практики.
4.2.	Подготовить методики, практический и речевой материал для диагностики устной и письменной речи учащихся разных классов, отразить специфику в дневнике практики.	Подготовить тексты для диктантов и текстов для чтения для учащихся разных классов. Перечень разделов логопедического обследования в дневнике практики.
4.3.	Определить примерную тематику проблем для проведения родительского собрания в группах для детей с речевыми нарушениями.	Перечень возможных направлений, тем в дневнике
	Подобрать технологии, которые могут использоваться в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, обосновать возможности их применения.	Конспект в дневнике практики
<b>Раздел 5. Коррекционный</b>		
5.1.	Индивидуальное задание. Проведение индивидуальных и групповых занятий для детей с различными нарушениями речи по плану логопеда в течение одной недели, не менее 3-х часов в день.	Конспекты занятий в дневнике практики (количество индивидуальных и групповых занятий может быть разным). Оформление конспектов.
5.2.	Подготовка и проведение открытого индивидуального занятия с его анализом с учетом механизма и симптоматики нарушения.	Открытый урок индивидуального занятия оформляется на отдельных листах формата А 4. Самоанализ к открытому уроку.
5.3.	Подготовка и проведение открытого группового занятия для учащихся начальных классов с его анализом с учетом года обучения и использования информационно-коммуникативных технологий.	Самоанализ к открытому уроку. Открытый урок группового занятия оформляется на

		отдельных листах формата А 4.
	<b>Заключительный этап</b>	
	<b>Раздел 6. Итоговый</b>	
6.1.	Оформление отчетной документации по итогам практики	Дневник. Отчет по результатам практики. Характеристика на студента.
6.2.	Итоговая конференция с защитой презентаций по производственной практике	Доклад с презентацией, отзыв о практике. Электронный вариант презентации на диске DVDRW

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

- технология проблемного обучения (разработка и проведение воспитательного мероприятия, презентация и защита производственной практики);
- технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов (проведение учебного исследования, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов учебного исследования).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике:**

- Программа и методические рекомендации к производственной (школьной) практике : методические рекомендации / И.О. Соколова - Иркутск, 2019, 26 с.
- посещение специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с речевыми недостатками;
- консультации преподавателя кафедры ККНДР, осуществляющего руководство производственной практикой;

### **10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной методической практики.**

По окончании практики студент представляет руководителю практики следующую отчетную документацию:

– отчет;

Требования к отчетным документам и отчету:

Отчет состоит из:

- 1) путевки на практику, заверяются руководителями практики от ПИ ИГУ и от профильной организации, подписываются студентом;
- 2) отметки о прохождении практики, заверяются руководителями практики от профильной организации;
- 3) отметки о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка» и конспекта проведенного инструктажа по ТБ, заверяется руководителями практики от ПИ ИГУ и от профильной организации, подписывается студентом;
- 4) рабочего графика (плана) проведения практики, заверяется руководителями практики от ПИ ИГУ и от профильной организации, подписывается студентом;



5) индивидуальных заданий, составленных на основе типовых индивидуальных заданий (с учетом специфики ДОО, возрастных, личностных особенностей детей, структуры речевого дефекта заверяется руководителями практики от ПИ ИГУ и от профильной организации, подписывается студентом.

6) дневника, заверяется руководителями практики от профильной организации.

7) приложения к дневнику (портфолио документов);

8) отзыва (отчета) о практике, подписывается студентом;

9) характеристики с места практики, заверенной руководителями практики от профильной организации;

10) оценочного листа, в котором выставляется общая оценка за практику по результатам отчета на кафедре.

На итоговой конференции студенты представляют доклад о пройденной практике.

### Форма аттестации – дифференцированный зачет.

#### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Компетенция	Задание на формирование компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	1. Составление планирования направлений коррекционной деятельности по результатам диагностики нарушений устной и письменной речи.	Базовый уровень: точность и содержательность планирования направлений работы с учетом выявленных в результате диагностики нарушений. Повышенный уровень: точность и содержательность планирования направлений работы с учетом выявленных в результате диагностики нарушений; языковая грамотность изложения, культура оформления.
	2. Составление тематического планирования по преодолению нарушений фонетико-фонематической стороны речи у первоклассника.	Базовый уровень: точность и содержательность тематического планирования с учетом выявленных в результате диагностики нарушений. Повышенный уровень: точность и содержательность тематического планирования с учетом выявленных в результате диагностики нарушений; языковая грамотность изложения, культура оформления.
	2. Подобрать технологии, которые могут использоваться в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, обосновать их необходимость	Базовый уровень: точность и содержательность представленного материала; Повышенный уровень: точность и содержательность представленного материала; языковая грамотность изложения, культура оформления

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Разработать индивидуальное занятие с учетом механизма и симптоматики речевого нарушения.	Базовый уровень: методическая грамотность, учет механизма и симптоматики речевого нарушения. Повышенный уровень: методическая грамотность, учет механизма и симптоматики речевого нарушения, языковая грамотность изложения, культура оформления
	1.Разработать групповое занятие по коррекции нарушения чтения и письма с учетом года обучения и современной технологии.	Базовый уровень: методическая грамотность, учет механизма и симптоматики речевого нарушения, года обучения; используемая технология адекватна и обоснована. Повышенный уровень: методическая грамотность, учет механизма и симптоматики речевого нарушения, года обучения; используемая технология адекватна и обоснована; языковая грамотность изложения, культура оформления

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
3. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)

### б) дополнительная

1. Детская логопсихология: учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова.- М. : ВЛАДОС, 2015 .- (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012. - 176 с. (2 экз.).
3. Микляева, Н.В. Развитие чувства языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: метод. пособие / Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 79 с. (10 экз.)
4. Микляева, Н. В. Развитие языковой способности дошкольников с речевыми нарушениями : метод. коррекцион.- пед. работы с воспитанниками второй мл. гр. / Н. В.

Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-98594-261-3 : 116.00 р. (12 экз.).

5. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма. Учебное пособие / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, Иркутск, 2016, 84 с.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду.
6. Портал: eKNTGT: [http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/182282-logopedicheskaya-rabota-v-specialnom-detskom-sadu.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/182282-logopedicheskaya-rabota-v-specialnom-detskom-sadu.html) Дата обращения сентябрь 2016.
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / М.: ТЦ Сфера, 2003. [Электронный ресурс]: <http://www.twirpx.com/file/184174/> Дата обращения сентябрь 2016.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Коррекция нарушений речи // Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, и др. // Сост. Г.В. Чиркина. М.: «Просвещение»: Портал Logopedy.ru: [Programma\\_logopedicheskoi\\_raboty\\_s\\_zaikayuschimisya\\_det'mi.doc/](http://Programma_logopedicheskoi_raboty_s_zaikayuschimisya_det'mi.doc/) Дата обращения сентябрь 2016.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Аудитории для подготовки к практике укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**