



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование практики Б2.О.06(П) Методическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплин, способствовать приобретению практических умений и навыков самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи через осуществление методической работы в процессе логопедической деятельности в различных образовательных организациях.

Задачи методической практики

1. Воспитание личностно-мотивационной готовности обучающихся к методической работе в процессе логопедической деятельности в различных образовательных организациях.
2. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической методической логопедической деятельности.
3. Формирование методических умений планирования логопедической работы в различных образовательных организациях.
4. Развитие умения наблюдать за коррекционно-развивающим процессом, представлять полученные теоретические знания и практические навыки в процессе проведения открытых логопедических занятий с детьми и анализировать их результаты.
5. Формирование умений, навыков организации и проведения методических мероприятий в процессе логопедической деятельности.

II. МЕСТО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

БАКАЛАВРИАТА

2.1. Методическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения методической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

III. СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения: стационарная, выездная;

Форма проведения: дискретная

IV. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, методических центрах, на 4 курсе.

Место проведения:

Образовательные организации, методические центры с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения методической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения методиче-

ской практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения по методической практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Знает содержание основных и дополнительных образовательных программ логопедической работы. Умеет: В соответствии с содержанием программ коррекционной работы планировать методическую логопедическую деятельность в различных образовательных организациях Владеет: Навыками проектирования методической логопедической деятельности в процессе реализации программ коррекционной работы в различных образовательных организациях
	ИДК _{ОПК2.2} Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: отдельные компоненты основных и дополнительных логопедических образовательных программ: программ коррекционной работы в коррекционном курсе «Логопедические занятия» и их методического обеспечения: (учебных планов, расписаний и др.) в образовательных организациях разных типов и видов Умеет: Выбирать отдельные компоненты логопедических образовательных программ, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей. Владеет: Навыками составления отдельных компонентов основных и дополнительных логопедических образовательных программ.

	<p>ИДК <small>ОПК2.3</small>: Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Как самостоятельно работать с надежными Интернет-ресурсами при планировании логопедической работы с детьми в образовательной организации Умеет: Применять инструментарий информационно-коммуникационных технологий при подготовке к методической деятельности в процессе логопедической работы с детьми в образовательной организации Владеет Навыками применения инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировке и осуществлении логопедической деятельности по организации и проведении методических мероприятий</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.2</small> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знает: Содержание методической деятельности в процессе логопедической работы, способствующей индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, и со структурой речевого дефекта Умеет: Осуществлять методическую деятельность в процессе логопедической работы в различных образовательных организациях, способствующую индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: Навыками обобщения и представления опыта применения образовательных технологий для индивидуализации обучения и успешной логопедической коррекции</p>
	<p>ИДК <small>ОПК6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знает: Технологии логопедического воздействия (в том числе инклюзивные) с учетом структуры речевого дефекта в различных образовательных организациях Умеет: Использовать знания технологий</p>

		<p>логопедического воздействия в методической работе с педагогами и родителями обучающихся в различных образовательных организациях</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками применения логопедических технологий в методической деятельности в процессе работы с детьми в различных образовательных организациях</p>
--	--	--

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ: ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Общая трудоемкость методической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 час.

№ п/п	Индивидуальные задания, этапы	Форма контроля
1.	I. Вводный этап	
2	Задание 1. Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ
3	Задание 2. Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график и индивидуальный план практики
4	II. Основной этап	
5	Раздел 1. Методическая деятельность по планированию логопедической работы с детьми в образовательной организации	
6	Задание 3. Составление плана методической работы логопеда с воспитателями ДОО или учителями школы (на выбор) на учебный год	План методической работы логопеда с педагогами на учебный год
8	Задание 4. Составление планов методической работы логопеда ДОО или СОШ (на выбор) с родителями на учебный год	План методической работы логопеда с родителями на учебный год
10	Задание 5. Составление перспективного плана логопедической работы на один период коррекционного обучения с дошкольником или младшим школьником с речевым нарушением, речевое заключение на выбор	Перспективный логопедической работы на один период коррекционного обучения или на четверть
12	Задание 6. Составление плана методической работы учителя-логопеда ДОУ или СОШ в профессиональном муниципальном методическом объединении учителей-логопедов	План методической работы учителя-логопеда в муниципальном методическом объединении учителей-логопедов на учебный год
14	Раздел 2. Методическая деятельность в процессе логопедической работы с детьми в образовательной организации	

15	Задание 7. Составление схемы подготовки к логопедическому занятию перед открытым показом в ОО	Схема подготовки к логопедическому занятию с детьми перед открытым показом
17	Задание 8. Составление проекта логопедического занятия с детьми	Проект логопедического занятия с детьми
19	Задание 9. Просмотр и проведение одного открытого занятия в детском саду или школе (на выбор):	1 конспект просмотренного и 1 конспект проведенного открытого логопедического занятия в ОО
21	Задание 10. Проведение анализа просмотренного логопедического занятия и самоанализа проведенного занятия	1 анализ просмотренного логопедического занятия и 1 самоанализ
23	Раздел 3. Логопедическая деятельность по организации и проведению методических мероприятий	
24	Задание 11. Составление сценария методического мероприятия (форма на выбор) с педагогами ОО	Сценарий методического мероприятия с педагогами ОО
26	Задание 12. Составление сценария методического мероприятия (форма на выбор) с родителями обучающихся	Сценарий методического мероприятия с родителями
28	Задание 13. Выступление на методическом мероприятии профессионального методического объединения учителей-логопедов	Текст выступления на методическом мероприятии методического объединения учителей-логопедов
30	III. Заключительный этап	
31	Задание 14. Подготовка отчета	Отчет о прохождении практики

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

а) основная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
3. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова. - М. : ВЛАДОС, 2015 .- (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М. : Просвещение, 2012. - 176 с. (2 экз.).
3. Микляева Н.В. Развитие чувства языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: метод. пособие / Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 79 с. (10 экз.)
4. Микляева, Н. В. Развитие языковой способности дошкольников с речевыми нарушениями : метод. коррекцион.-пед. работы с воспитанниками второй мл. гр. / Н. В. Микляева

ва, Ю. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-98594-261-3 : 116.00 р. (12 экз.).

5. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

в) периодические издания

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

г) список авторских методических разработок:

1. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm

2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm

4. Мурашова И.Ю. Организация и содержание логопедической развивающей работы с детьми с ОВЗ: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 87 с.

5. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения (учебные аудитории) для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации практических занятий и самостоятельной работы

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

X. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачет с оценкой.

Форма отчетности:

Дифференцированный зачет проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

XI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Требования к отчетным документам и отчету

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Отчет состоит из:

- 1) путевки на практику с отметкой о ее прохождении
- 2) отметки о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка»;
- 3) рабочего графика (плана) проведения практики;
- 4) индивидуальных заданий, составленных на основе типовых индивидуальных заданий.
- 5) дневника;
- 6) приложения к дневнику (портфолио документов);
- 7) отзыва (отчета) о практике;
- 8) оценочного листа.

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

2. Текущий контроль успеваемости

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-2	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	42-30 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Рабочий график и индивидуальный план практики	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	
	План методической работы логопеда с	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень.	

	педагогами ОО на учебный год	2-0 баллов – ниже минимального уровня	на минимальном уровне; 14-0 – компетенция не сформирована
	План методической работы логопеда ОО с родителями на учебный год	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Перспективный план логопедической работы на один период обучения или четверть	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	План методической работы учителя-логопеда ОО в муниципальном методическом объединении учителей-логопедов на учебный год	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Сценарий методического мероприятия с педагогами	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Сценарий методического мероприятия с родителями	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
ОПК-6	Схема подготовки к логопедическому занятию перед открытым показом	7-8 баллов - достаточный уровень. 6-5 балла - минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже минимального уровня.	58-43 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Проект логопеди-	9-10 баллов - достаточный уровень.	42-20 баллов –

ческого занятия с детьми старшего дошкольного возраста	6-8 балла - минимальный уровень. 5-0 баллов – ниже минимального уровня.	компетенция сформирована на минимальном уровне; 19-0 – компетенция не сформирована
1 конспект просмотренного и 1 конспект проведенного т открытого логопедического занятия в ОО	10-12 баллов - достаточный уровень. 7-9 балла - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня.	
1 анализ просмотренного логопедического занятия и 1 самоанализ	10-12 баллов - достаточный уровень. 7-9 балла - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня.	
Текст выступления на методическом мероприятии методического объединения учителей-логопедов	7-8 баллов - достаточный уровень. 6-5 балла - минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже минимального уровня.	
Отчет о прохождении практики	7-8 баллов - достаточный уровень. 6-5 балла - минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже минимального уровня.	
Итого максимально		100 баллов

3. Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения методической практики

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.