



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Производственная

**Наименование практики** Б2.О.06(П) Методическая практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

## **I. ЦЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплин, способствовать приобретению практических умений и навыков самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи через осуществление методической работы в процессе логопедической деятельности в различных образовательных организациях.

### **Задачи методической практики**

1. Воспитание личностно-мотивационной готовности обучающихся к методической работе в процессе логопедической деятельности в различных образовательных организациях.
2. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической методической логопедической деятельности.
3. Формирование методических умений планирования логопедической работы в различных образовательных организациях.
4. Развитие умения наблюдать за коррекционно-развивающим процессом, представлять полученные теоретические знания и практические навыки в процессе проведения открытых логопедических занятий с детьми и анализировать их результаты.
5. Формирование умений, навыков организации и проведения методических мероприятий в процессе логопедической деятельности.

## **II. МЕСТО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Методическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения методической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

## **III. СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Способ проведения: стационарная, выездная;

Форма проведения: дискретная

## **IV. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, методических центрах, на 4 курсе.

Место проведения:

Образовательные организации, методические центры с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения методической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения методиче-

ской практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Перечень планируемых результатов обучения по методической практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Знает содержание основных и дополнительных образовательных программ логопедической работы. Умеет: В соответствии с содержанием программ коррекционной работы планировать методическую логопедическую деятельность в различных образовательных организациях Владеет: Навыками проектирования методической логопедической деятельности в процессе реализации программ коррекционной работы в различных образовательных организациях
	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: отдельные компоненты основных и дополнительных логопедических образовательных программ: программ коррекционной работы в коррекционном курсе «Логопедические занятия» и их методического обеспечения: (учебных планов, расписаний и др.) в образовательных организациях разных типов и видов Умеет: Выбирать отдельные компоненты логопедических образовательных программ, адекватные возрасту и особым образовательным потребностям детей. Владеет: Навыками составления отдельных компонентов основных и дополнительных логопедических образовательных программ.

	<p>ИДК <small>ОПК2.3</small>:  Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает:  Как самостоятельно работать с надежными Интернет-ресурсами при планировании логопедической работы с детьми в образовательной организации  Умеет:  Применять инструментарий информационно-коммуникационных технологий при подготовке к методической деятельности в процессе логопедической работы с детьми в образовательной организации  Владеет  Навыками применения инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировке и осуществлении логопедической деятельности по организации и проведении методических мероприятий</p>
<p>ОПК-6.  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.2</small>  Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знает:  Содержание методической деятельности в процессе логопедической работы, способствующей индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, и со структурой речевого дефекта  Умеет:  Осуществлять методическую деятельность в процессе логопедической работы в различных образовательных организациях, способствующую индивидуализации обучения, развития, воспитания  Владеет:  Навыками обобщения и представления опыта применения образовательных технологий для индивидуализации обучения и успешной логопедической коррекции</p>
	<p>ИДК <small>ОПК6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знает:  Технологии логопедического воздействия (в том числе инклюзивные) с учетом структуры речевого дефекта в различных образовательных организациях  Умеет:  Использовать знания технологий</p>

		<p>логопедического воздействия в методической работе с педагогами и родителями обучающихся в различных образовательных организациях</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками применения логопедических технологий в методической деятельности в процессе работы с детьми в различных образовательных организациях</p>
--	--	--

## VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ: ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Общая трудоемкость методической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 час.

№ п/п	Индивидуальные задания, этапы	Форма контроля
1.	<b>I. Вводный этап</b>	
2	<b>Задание 1.</b> Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ
3	<b>Задание 2.</b> Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график и индивидуальный план практики
4	<b>II. Основной этап</b>	
5	<b>Раздел 1. Методическая деятельность по планированию логопедической работы с детьми в образовательной организации</b>	
6	<b>Задание 3.</b> Составление плана методической работы логопеда с воспитателями ДОО или учителями школы (на выбор) на учебный год	План методической работы логопеда с педагогами на учебный год
8	<b>Задание 4.</b> Составление планов методической работы логопеда ДОО или СОШ (на выбор) с родителями на учебный год	План методической работы логопеда с родителями на учебный год
10	<b>Задание 5.</b> Составление перспективного плана логопедической работы на один период коррекционного обучения с дошкольником или младшим школьником с речевым нарушением, речевое заключение на выбор	Перспективный логопедической работы на один период коррекционного обучения или на четверть
12	<b>Задание 6.</b> Составление плана методической работы учителя-логопеда ДОУ или СОШ в профессиональном муниципальном методическом объединении учителей-логопедов	План методической работы учителя-логопеда в муниципальном методическом объединении учителей-логопедов на учебный год
14	<b>Раздел 2. Методическая деятельность в процессе логопедической работы с детьми в образовательной организации</b>	

15	<b>Задание 7.</b> Составление схемы подготовки к логопедическому занятию перед открытым показом в ОО	Схема подготовки к логопедическому занятию с детьми перед открытым показом
17	<b>Задание 8.</b> Составление проекта логопедического занятия с детьми	Проект логопедического занятия с детьми
19	<b>Задание 9.</b> Просмотр и проведение одного открытого занятия в детском саду или школе (на выбор):	1 конспект просмотренного и 1 конспект проведенного открытого логопедического занятия в ОО
21	<b>Задание 10.</b> Проведение анализа просмотренного логопедического занятия и самоанализа проведенного занятия	1 анализ просмотренного логопедического занятия и 1 самоанализ
23	<b>Раздел 3. Логопедическая деятельность по организации и проведению методических мероприятий</b>	
24	<b>Задание 11.</b> Составление сценария методического мероприятия (форма на выбор) с педагогами ОО	Сценарий методического мероприятия с педагогами ОО
26	<b>Задание 12.</b> Составление сценария методического мероприятия (форма на выбор) с родителями обучающихся	Сценарий методического мероприятия с родителями
28	<b>Задание 13.</b> Выступление на методическом мероприятии профессионального методического объединения учителей-логопедов	Текст выступления на методическом мероприятии методического объединения учителей-логопедов
30	<b>III. Заключительный этап</b>	
31	<b>Задание 14.</b> Подготовка отчета	Отчет о прохождении практики

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:**

### **а) основная литература:**

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
3. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

### **б) дополнительная литература:**

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова. - М. : ВЛАДОС, 2015 .- (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М. : Просвещение, 2012. - 176 с. (2 экз.).
3. Микляева Н.В. Развитие чувства языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: метод. пособие / Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 79 с. (10 экз.)
4. Микляева, Н. В. Развитие языковой способности дошкольников с речевыми нарушениями : метод. коррекцион.-пед. работы с воспитанниками второй мл. гр. / Н. В. Микляева.

ва, Ю. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-98594-261-3 : 116.00 р. (12 экз.).

5. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

#### **в) периодические издания**

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

#### **г) список авторских методических разработок:**

1. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". [http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.htm](http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm)

2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ [http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.htm](http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm)

4. Мурашова И.Ю. Организация и содержание логопедической развивающей работы с детьми с ОВЗ: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 87 с.

5. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". [http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.htm](http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm)

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения (учебные аудитории) для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации практических занятий и самостоятельной работы

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## X. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачет с оценкой.

### Форма отчетности:

Дифференцированный зачет проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

## XI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Требования к отчетным документам и отчету

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Отчет состоит из:

- 1) путевки на практику с отметкой о ее прохождении
- 2) отметки о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка»;
- 3) рабочего графика (плана) проведения практики;
- 4) индивидуальных заданий, составленных на основе типовых индивидуальных заданий.
- 5) дневника;
- 6) приложения к дневнику (портфолио документов);
- 7) отзыва (отчета) о практике;
- 8) оценочного листа.

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

### 2. Текущий контроль успеваемости

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-2	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	42-30 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Рабочий график и индивидуальный план практики	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	
	План методической работы логопеда с	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень.	

	педагогами ОО на учебный год	2-0 баллов – ниже минимального уровня	на минимальном уровне;  14-0 – компетенция не сформирована
	План методической работы логопеда ОО с родителями на учебный год	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Перспективный план логопедической работы на один период обучения или четверть	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	План методической работы учителя-логопеда ОО в муниципальном методическом объединении учителей-логопедов на учебный год	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Сценарий методического мероприятия с педагогами	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Сценарий методического мероприятия с родителями	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
<b>ОПК-6</b>	Схема подготовки к логопедическому занятию перед открытым показом	7-8 баллов - достаточный уровень. 6-5 балла - минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже минимального уровня.	58-43 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Проект логопеди-	9-10 баллов - достаточный уровень.	42-20 баллов –

ческого занятия с детьми старшего дошкольного возраста	6-8 балла - минимальный уровень. 5-0 баллов – ниже минимального уровня.	компетенция сформирована на минимальном уровне;  19-0 – компетенция не сформирована
1 конспект просмотренного и 1 конспект проведенного т открытого логопедического занятия в ОО	10-12 баллов - достаточный уровень. 7-9 балла - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня.	
1 анализ просмотренного логопедического занятия и 1 самоанализ	10-12 баллов - достаточный уровень. 7-9 балла - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня.	
Текст выступления на методическом мероприятии методического объединения учителей-логопедов	7-8 баллов - достаточный уровень. 6-5 балла - минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже минимального уровня.	
Отчет о прохождении практики	7-8 баллов - достаточный уровень. 6-5 балла - минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже минимального уровня.	
Итого максимально		100 баллов

*3. Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения методической практики*

**Оценка «отлично» выставляется если студент:**

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

**Оценка «хорошо» выставляется если студент:**

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:**

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:**

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**