



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор _____

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.О.06 Методическая практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019

1. Цели производственной практики «Методическая практика»

Цель практики:

1. Формирование навыков проектирования элементов образовательных программ, методических рекомендаций к их осуществлению, направленных на совершенствование образования детей с ОВЗ (в условиях собственного экспериментального исследования).

2. Задачи производственной практики:

1. Обобщение, систематизация и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении дисциплин педагогического, психологического циклов, а также, на предыдущих видах практики.

2. Формирование умений планировать, обосновывать и проектировать элементы образовательных программ.

3. Закрепление навыков отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе ИКТ), направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса образования детей с ОВЗ.

3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

3.1. Производственная практика «Методическая практика» входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

3.2 Данная практика базируется на теоретических знаниях и умениях, полученных в ходе изучения дисциплин:

Б1.О.12 Психология образования и развития

Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.17 Специальная педагогика

Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.21 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.22 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.29 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

3.3. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе данной практики необходимы для прохождения практики Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог), Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

4. Способы и формы проведения производственной практики «Методическая практика».

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и сроки проведения производственной практики.

Местом проведения производственной практики «Методическая практика» является кафедра ТПСОВ (реализация работы осуществляется в библиотеке (фонд учебной, научной и методической литературы), аудиториях и компьютерных классах университета).

Практика проводится **на 4 курсе заочного отделения**, в течение 4-х недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения методической практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Стандарты обучения детей с ОВЗ, содержание примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Умеет: ориентироваться в содержании ФГОС ДО, ПрАООП-ы для детей с ОВЗ; разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ, программ развития, методических рекомендаций к их применению по совершенствованию условий образования лиц с ОВЗ. Владеет: способностью выбирать инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания отдельных компонентов основных образовательных программ, программ развития, методических рекомендаций к их применению по совершенствованию условий образования лиц с ОВЗ.
	ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИДК - опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Знает принципы индивидуального и дифференцированного подхода, психолого-педагогические технологии их реализации, методологические основы применения в ходе образования детей с ОВЗ. Умеет: осуществлять

обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	обоснование выбора образовательных технологий с целью дифференциации и индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности. Владеет: способностью планировать и выстраивать образовательные технологии с целью оптимизации условий образования детей с ОВЗ.
	ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	
	ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	

7. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость производственной методической практики составляет 6 зачетных единиц,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (кол-во часов СРС)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	8	Подпись в журнале по технике безопасности.
2	Составление индивидуального плана работы на период практики. Консультация по оформлению документации практики. Подготовка документации.	12	Утверждение индивидуального плана-графика работы.
Всего по этапу:		20	
2. Основной этап			

3	Определение подходов, методологической основы, принципов методической деятельности собственного экспериментального исследования	60	Письменное обоснование методической деятельности экспериментального исследования (в т.ч. с позиции индивидуального и дифференцированного подхода).
4	Планирование, определение направлений и этапов методической работы.	60	Календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности; описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, особенностей их использования для достижения задач экспериментальной методической деятельности.
5	Разработка методических компонентов (форм, методов, приемов, средств, в том числе ИКТ)	40	Примеры методических компонентов, характеризующих суть разработанной экспериментальной программы (в том числе ИКТ).
Всего по этапу:		160	
3. Заключительный этап			
6	Оформление материалов практики.	10	Материалы по практике; отзыв научного руководителя.
7	Составление отчета о прохождении методической практики.	10	Устный доклад с применением ИКТ (защита отчета).
8	Итоговая конференция.	8	Обсуждение результатов практики.
Всего по этапу:		28	
Всего СРС:		208	
Консультации		4	
Контроль		4	
ИТОГО:		216 (6 з.е.)	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

Компетенция	Индикаторы	Задания
-------------	------------	---------

	компетенций	
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования программы экспериментальной методической деятельности. Описание, обоснование психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности. Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы. Составить отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической деятельности (защита отчета).</p>

<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК - опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Обоснование методической деятельности экспериментального исследования (в т.ч. с позиции индивидуального и дифференцированного подхода). Описание, обоснование психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности (в том числе задач дифференциации и индивидуализации педагогического воздействия).</p> <p>Примеры методических компонентов, характеризующих суть разработанной экспериментальной программы (в том числе приемы индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ).</p> <p>Составить отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической работы.</p>
---	---	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на методической практике

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Разработка календарно-тематического планирования программы экспериментальной методической деятельности.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
2	Описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.

	достижения экспериментальной методической деятельности. задач программы	
3	Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала. Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
5	Отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической деятельности (защита отчета).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Методическая практика»:

Основные требования к оформлению материалов практики:

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и внизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

По окончании практики студенты представляют руководителю практики:

дневник практики (стандартная форма), в котором содержатся:

- цель, задачи, план прохождения практики;
- календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности.;
- описание, обоснование психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности;
- Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Методическая практика» – дифференцированный зачет.

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка методической практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

Очень высокий уровень (5 баллов): Студент творчески подходит к реализации практики, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности. Задания выполняет в полном объеме Самостоятелен, умеет анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

Высокий уровень (4 балла): Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий.

Имеет незначительные затруднения в организации собственной методической деятельности, анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

Средний уровень (3 балла): Студент допускает заметные ошибки, затруднения выполнения заданий производственной практики. Наблюдаются ошибки в оформлении текста работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Без помощи затрудняется выполнить задания практики, оценивается руководителем на «удовлетворительно».

Низкий уровень (2 балла): Студент испытывает трудности планирования и организации собственной методической деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Методическая практика».

а) основная литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безруков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. (20 экз.)
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский. – М.: Акад. проект, 2008. – 192 с. (3 экз.)
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред. В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)
4. Гладун, Л. А. Методическая деятельность специального педагога и особенности его методической подготовки // Подходы к инклюзивному образованию в России, Казахстане и Финляндии : сущность, опыт, перспективы : коллективная монография. – Казань : Изд-во «Бук», 2017. – С. 66 – 81.
5. Гладун, Л. А. Особенности методической компетентности и компетенций специального педагога / Л. А. Гладун // Вестник Костромского государственного университета; серия Педагогика, психология, социокинетика, 2018. – № 1. – С. 167 – 172.
6. Гладун, Л. А. Оценка развития методических компетенций в процессе профессионального становления специального педагога / Л. А. Гладун // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2016. – № 8 (112). – С. 43 – 52.
7. Гладун, Л. А. Процедура педагогической деятельности педагога-дефектолога: методические задачи / Л. А. Гладун // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). - Часть 2. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – С. 223 – 230.
8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

9. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. (35 экз.).
10. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. (9 экз.).
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2014)
4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2014)

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Библиотека университета имеет необходимый фонд учебной, научной и методической литературы по профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.