

1. Цели производственной практики «Методическая практика»

Цель практики:

1. Формирование навыков проектирования элементов образовательных программ, методических рекомендаций к их осуществлению, направленных на совершенствование образования детей с ОВЗ (в условиях собственного экспериментального исследования).

2. Задачи производственной практики:

1. Обобщение, систематизация и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении дисциплин педагогического, психологического циклов, а также, на предыдущих видах практики.

2. Формирование умений планировать, обосновывать и проектировать элементы образовательных программ.

3. Закрепление навыков отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе ИКТ), направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса образования детей с ОВЗ.

3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

3.1. Производственная практика «Методическая практика» входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров **по профилю «Олигофренопедагогика»**.

3.2 Данная практика базируется на теоретических знаниях и умениях, полученных в ходе изучения дисциплин:

Б1.О.12 Психология образования и развития

Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.17 Специальная педагогика

Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.21 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.22 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.29 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.О.05(П) Технологическая практика

3.3. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе данной практики необходимы для прохождения практики Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог), Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

4. Способы и формы проведения производственной практики «Методическая практика».

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и сроки проведения производственной практики.

Местом проведения производственной практики «Методическая практика» является кафедра ТПСОВ (реализация работы осуществляется в библиотеке (фонд учебной, научной и методической литературы), аудиториях и компьютерных классах университета).

Практика проводится на 4 курсе заочного отделения, в течение 4-х недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения методической практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Стандарты обучения детей с ОВЗ, содержание примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Умеет: ориентироваться в содержании ФГОС ОВЗ, ПрАООП для умственно отсталых школьников; разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ развития, методических рекомендаций к их применению по совершенствованию условий образования лиц с ОВЗ. Владеет: способностью выбирать инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания отдельных компонентов основных образовательных программ развития, методических рекомендаций к их применению по совершенствованию условий образования лиц с ОВЗ.
	ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИДК - опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для	Знает принципы индивидуального и дифференцированного подхода, психолого-педагогические технологии их реализации, методологические основы применения в ходе образования

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	детей с ОВЗ. Умеет: осуществлять обоснование выбора образовательных технологий с целью дифференциации и индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности. Владеет: способностью планировать и выстраивать образовательные технологии с целью оптимизации условий образования детей с ОВЗ.
	ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	
	ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	

7. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость производственной методической практики составляет 6 зачетных единиц,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (кол-во часов СРС)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	8	Подпись в журнале по технике безопасности.
2	Составление индивидуального плана работы на период практики. Консультация по оформлению документации практики. Подготовка документации.	12	Утверждение индивидуального плана-графика работы.

Всего по этапу:		20	
2. Основной этап			
3	Определение подходов, методологической основы, принципов методической деятельности собственного экспериментального исследования	60	Письменное обоснование методической деятельности экспериментального исследования (в т.ч. с позиции индивидуального и дифференцированного подхода).
4	Планирование, определение направлений и этапов методической работы.	60	Календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности; описание психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, особенностей их использования для достижения задач экспериментальной методической деятельности.
5	Разработка методических компонентов (форм, методов, приемов, средств, в том числе ИКТ)	40	Примеры методических компонентов, характеризующих суть разработанной экспериментальной программы (в том числе ИКТ).
Всего по этапу:		160	
3. Заключительный этап			
6	Оформление материалов практики.	10	Материалы по практике; отзыв научного руководителя.
7	Составление отчета о прохождении методической практики.	10	Устный доклад с применением ИКТ (защита отчета).
8	Итоговая конференция.	8	Обсуждение результатов практики.
Всего по этапу:		28	
Всего СРС:		208	
Консультации		4	
Контроль		4	
ИТОГО:		216 (6 з.е.)	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Задания
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования программы экспериментальной методической деятельности. Описание, обоснование психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности. Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы. Составить отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической деятельности (защита отчета).</p>

<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК - опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Обоснование методической деятельности экспериментального исследования (в т.ч. с позиции индивидуального и дифференцированного подхода). Описание, обоснование психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности (в том числе задач дифференциации и индивидуализации педагогического воздействия).</p> <p>Примеры методических компонентов, характеризующих суть разработанной экспериментальной программы (в том числе приемы индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ).</p> <p>Составить отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической работы.</p>
---	---	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике «Методическая практика».

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	<p>Разработка календарно-тематического планирования программы экспериментальной методической деятельности.</p>	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.</p>

2	Описание, обоснование психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
3	Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала. Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
5	Отчет по результатам практики в виде устного доклада с применением ИКТ, отражающего суть программы экспериментальной методической деятельности (защита отчета).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Методическая практика»:

Основные требования к оформлению материалов практики:

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и снизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

По окончании практики студенты представляют руководителю практики:

дневник практики (стандартная форма), в котором содержатся:

- цель, задачи, план прохождения практики;
- календарно-тематическое планирование программы экспериментальной методической деятельности.;
- описание, обоснование психолого-педагогических технологий, методических приемов, средств, (в том числе ИКТ) для достижения задач экспериментальной программы методической деятельности;
- Разработка и представление примеров методических компонентов (в том числе ИКТ), характеризующих суть разработанной экспериментальной программы;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Методическая практика» - дифференцированный зачет.

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка за методическую практику выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

Очень высокий уровень (5 баллов): Студент творчески подходит к реализации практики, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности. Задания выполняет в полном объеме Самостоятелен, умеет анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

Высокий уровень (4 балла): Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий. Имеет незначительные затруднения в организации собственной методической деятельности, анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

Средний уровень (3 балла): Студент допускает заметные ошибки, затруднения выполнения заданий производственной практики. Наблюдаются ошибки в оформлении текста работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Без помощи затрудняется выполнить задания практики, оценивается руководителем на «удовлетворительно».

Низкий уровень (2 балла): Студент испытывает трудности планирования и организации собственной методической деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Методическая практика».

а) основная литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безруков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.(20 экз.)

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский. – М.: Акад. проект, 2008. – 192 с. (3 экз.)

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)

4. Гладун, Л. А. Методическая деятельность специального педагога и особенности его методической подготовки // Подходы к инклюзивному образованию в России, Казахстане и Финляндии : сущность, опыт, перспективы : коллективная монография. – Казань : Изд-во «Бук», 2017. – С. 66 – 81.

5. Гладун, Л. А. Особенности методической компетентности и компетенций специального педагога / Л. А. Гладун // Вестник Костромского государственного университета; серия Педагогика, психология, социокинетика, 2018. – № 1. – С. 167 – 172.

6. Гладун, Л. А. Оценка развития методических компетенций в процессе профессионального становления специального педагога / Л. А. Гладун // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2016. – № 8 (112). – С. 43 – 52.

7. Гладун, Л. А. Процедура педагогической деятельности педагога-дефектолога: методические задачи / Л. А. Гладун // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). - Часть 2. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – С. 223 – 230.

8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
9. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. (35 экз.).
10. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. (9 экз.).
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2014)
4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2014)

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Библиотека университета имеет необходимый фонд учебной, научной и методической литературы по профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.