



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Вид практики – научно-исследовательская работа

Наименование практики – Б2.О.06 (Н) Научно-исследовательская работа (в области истории)

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 8
От «16» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2022 г.

1. Цели научно-исследовательской работы

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) История-Обществознание.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами практики являются:

- Систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере образования, их использование при решении конкретных практических задач.
- Развитие навыков в постановке и решении исследовательских задач в области образования, овладение научным аппаратом исследования в процессе изучения конкретной научной проблемы.
- Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- Овладение механизмом организации исследовательской деятельности учащихся.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части ОПОП.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Методика обучения и воспитания (история), педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта, основы научно-исследовательской деятельности, отечественная история и др.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: преддипломная практика, итоговая государственная аттестация.

4. Форма проведения практики: дискретная, способ проведения – стационарная или выездная.

5. Место и время проведения

Научно-исследовательская работа организуется на базе организаций общего и среднего профессионального образования РФ. Она проводится в А семестре в течение 2 недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>основные источники информации для решения поставленных задач.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>искать, сохранять и обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>основными методами критического анализа, обобщения, синтеза информации, необходимую для решения поставленных задач.</p>
	<p>ИДК УК1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знает:</i> основы использования системного подхода</p> <p><i>Умеет:</i> применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><i>Владеет:</i> приемами решения поставленных задач</p>
<p>ОПК-2</p> <p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>разрабатывать основные и дополнительные программы с учетом их типов и видов и требований к структуре</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>критериями отбора технологий при проектировании и реализации основных и дополнительных программ.</p>

	<p>ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i> требования к структуре учебных и рабочих программ базовых, углубленных и элективных курсов; к современному уроку истории в школе</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать уроки разных типов, формы внеурочной работы с учетом дидактических задач и познавательных возможностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> критериями отбора технологий при проектировании урочной и внеурочной деятельности</p>
	<p>ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает:</i> требования к проектированию современного урока с использованием информационно-образовательной среды</p> <p><i>Умеет:</i> грамотно применять инструментарий информационно-коммуникационной среды при проектировании структуры образовательных программ, их отдельных компонентов</p> <p><i>Владеет:</i> критериями отбора информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк 5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> требования к планируемому результату освоения предмет «История», подходы, принципы проектирования системы оценивания, методы статистической обработки и корреляционного анализа, виды, приемы оценки результатов</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы статистической обработки и коррекции результатов образовательной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> методами коррекции результатов образовательной деятельности</p>

	<p>ИДК <small>ОПК 5.2.</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> разнообразные диагностические и оценочные средства выявления сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p><i>Умеет:</i> применять различные средства диагностики, контроля результатов обучения</p> <p><i>Владеет:</i> разнообразными приемами фиксации результатов обучения</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 5.3.</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p><i>Знает:</i> методики коррекции результатов обучения</p> <p><i>Умеет:</i> корректировать процесс обучения с учетом выявленных пробелов</p> <p><i>Владеет:</i> способами выявления трудностей в обучении</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 5.4</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> основные приемы развития учебных навыков детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет:</i> навыками инклюзивного обучения</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 5.5.</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учащимися</p>	<p><i>Знает:</i> технологии и организации коррекционно-развивающей работы</p> <p><i>Умеет:</i> эффективно использовать дифференциальный подход в обучении</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями и методиками коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися.</p>
<p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>ОПК 8.2.</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p><i>Знает:</i> основы методики обучения истории, историю и смежные гуманитарные науки</p> <p><i>Умеет:</i> обоснованно использовать предметные знания для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> разнообразными приемами передачи специальных научных знаний обучающимся</p>

	ИДК ОПК 8.3. владеет методами педагогического исследования в предметной области	и педагогического исследования	<i>Знает:</i> правила организации проведения научно-педагогического исследования <i>Умеет:</i> грамотно использовать научно-педагогический инструментарий <i>Владеет:</i> владеет методами научно-педагогического исследования и организации исследовательской деятельности учащихся
--	---	--------------------------------	--

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		А/В			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2/2 /2/2	2/2 /2/2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98/98/98/98	98/98 /98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/8/4/4	8/8/4/4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10/6	10/6			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	108/108	108/108			
	3/3	3/3			

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции: обсуждение программы педагогической практики, форм отчетности по ее результатам. Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Инструктаж по технике безопасности	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
2.	Ознакомительный	знакомство с ними, установление контактов с педагогическими коллективами, ознакомление с системой организации научно-исследовательской работы в организации, ее направлениями, формами. Проведение инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	1 неделя практики / 5 час.	Составление индивидуального плана на период практики. Представление теоретического аспекта по индивидуальному заданию, проектирование результатов, методов диагностики	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
3.	Проектирующий	Составление индивидуальных планов практики каждым студентом. Планирование основных этапов	1 неделя / 20 час.	Индивидуальный план на период практики	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК 5.1

		опытно-экспериментальной работы Разработка средств диагностики для оценивания результатов.			ИДК ОПК 5.2. ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5. ИДК ОПК 8.2. ИДК ОПК 8.3
4.	Профессионально-деятельностный	Студенты реализуют основные этапы опытно-экспериментальной работы по избранной теме, включаются в организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Наблюдение, сбор и обработка информации по теме исследования	1 неделя /27 час.	Задания на отслеживание механизма научно-исследовательской работы	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2. ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5. ИДК ОПК 8.2. ИДК ОПК 8.3
5.	Аналитический.	Диагностика результатов научно-исследовательской работы. Обработка и анализ полученной информации в ходе наблюдения и опытно-экспериментальной работы	1-2 неделя / 28 час.	Проверка протоколов и другой отчетной документации.	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2. ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5. ИДК ОПК 8.2. ИДК ОПК 8.3
6.	Контрольно-диагностический	Завершается подготовка отчетной	2 неделя / 25 час.	Отчет по практике	ИДК УК1.1 ИДК УК1.2

		<p>документации по итогам практики и проводится отчет на кафедре перед руководителями практики. Отчет о прохождении практики должен отражать выполнение программы, поручений, полученных от руководителей практики, от работодателя, и должен содержать выводы о полученных навыках и умениях по решению профессиональных задач, а также самооценку овладения компетенциями.</p>			<p>ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2. ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5. ИДК ОПК 8.2. ИДК ОПК 8.3</p>
7.	Заключительный	<p>Проверка дневников и отчет руководителем практики.</p>	1 день / 2 час.	<p>Дневник практики. Отчет практики. Ведомость.</p>	<p>ИДК УК1.1 ИДК УК1.2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2. ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5. ИДК ОПК 8.2. ИДК ОПК 8.3</p>
	ИТОГО		108		

8. Образовательные и информационные технологии, используемые на учебной практике

Технологии сотрудничества, портфолио, контент-анализа, развития критического мышления. Экспертно-оценочные технологии: рейтинга учебных достижений, оценки качества профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В ходе практики студенты приобретают умения и навыки использования в учебно-воспитательном процессе материалов исследования по проблемам выпускных квалификационных работ, что представляется в педагогическом проекте.

Педагогический проект – это детальная проработка проблемы, направленная на создание прототипа будущей профессиональной деятельности, на преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современном образовательном процессе. В технологии создания проекта выделяются этапы:

Предпроектный. Для данного этапа характерно создание предпосылок для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Идея проектирования стимулируется интересом к определенной теме, вопросу, проблеме. Этот интерес может сформироваться в процессе наблюдения за педагогической практикой, изучения теоретического материала в курсах педагогики, психологии, методики обучения истории. На данном этапе осуществляется предпроектное исследование, в ходе которого отбирается, обобщается, упорядочивается различная информация по теме.

Таким образом, создается определенная картина ситуации в образовательном процессе, выделяются проблемные точки в ней, формируется идеальное представление о проектируемом объекте. На этом этапе также необходима регламентация проектных действий во времени. Завершается первый этап планированием хода проекта: моделирование методов и средств решения поставленных задач, определение сроков реализации, систематизация и обобщение полученных результатов, представление предполагаемого результата в определенной форме (доклад, презентация и т.д.).

Этап реализации проекта – это основной проектировочный этап.

Каждый шаг внутри этапа определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и соотносится с конкретной задачей. Студенты, прежде всего, наблюдают в ходе практики, как в образовательном процессе конкретного образовательного учреждения реализуется данная проблема, какие цели ставит учитель, какие средства, методы используются, насколько они эффективны. Важным и наиболее сложным является включение в проектировочный этап апробации спланированных идей, условий реализации, определение диагностического инструментария оценки результатов своей деятельности, тех изменений, которые произошли или не произошли в качестве знаний и характеристике учебной деятельности учащихся. Внутри этого этапа происходит уточнение цели, функций, задач, плана работы, пошагово реализуются планируемые проектные действия, отслеживаются результаты работы, дается их внутренняя и внешняя оценка.

Рефлексивный этап. Он включает в себя оценку замысла проекта, его хода, результатов и перспектив использования. Оценивается соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, а также оценивается собственная деятельность с учетом оценки других, поэтому эффективно обсуждение результатов в группах по близким проблемам.

Послепроектный этап. Распространение продукта проектной деятельности (выступление на конференции по подведению итогов практики, конференции НИРС, публикация статьи в сборнике), выбор возможных вариантов продолжения проекта (в курсовой, дипломной работе, на перспективу профессиональной деятельности).

Требования к структуре педагогического проекта

1. Теоретическое обоснование методической идеи. Анализ изученной литературы с целью выяснения, что наработано в теории и практике по данной проблеме.
2. Наблюдение на практике в процессе профессиональной деятельности педагогов: сформулировать гипотезу, определить цель, задачи, выделить объекты наблюдения, разработать схему наблюдения. Фиксация результатов. Обработка полученных данных.
3. Применение в практической деятельности студента (цель, задачи, комплекс методических средств, приемов, технологий). Программно-методическое обеспечение (программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы). Изучение продуктов деятельности учащихся: устные ответы, письменные задания, творческие работы и т.д.
4. Анализ результатов с описанием диагностического инструментария. Выводы. Оценка результатов проектной деятельности.

Каждый этап проектной деятельности рассматривается как часть образовательного процесса, в котором важен не только конечный продукт, но в нем формируются знания, умения, ценности, коммуникативные и творческие способности.

Педагогический проект может быть представлен в форме статьи, презентации, информационного проекта (реферата).

Результаты исследовательской деятельности студентов могут быть реализованы в учебно-воспитательном процессе через разработку системы уроков, форм внеурочной работы, программу курса по выбору.

Памятка по разработке программы курса по выбору

1. Содержание программы должно соотноситься с **целями образования** на современном этапе (развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог.)
2. Необходимо определить результаты обучения учащихся по предлагаемой программе. Они должны соответствовать целям образования и уровню разработки знаний в учебном курсе. Цели программы могут быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – ***иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть)***
3. Необходимо определить последовательность изучения учебного материала, которая должна соответствовать целям обучения. Содержание курса определяет основные модули, блоки, разделы, темы курса. Рекомендуется представить содержание в форме структуры, отражающей целостность системы учебного материала и позволяющей показать его полноту, внутренние связи учебного материала в курсе. Необходимо также «распределить» пронумерованные предварительно цели по модулям и проверить, насколько равномерно распределились цели, не перегружен какой-либо из модулей, не остались ли «лишние» цели (структуру в этом случае необходимо изменить).
4. Необходимо определить соответствующие целям обучения виды учебной деятельности. Рекомендуется описать действия, которые необходимо выполнить учащемуся для усвоения материала курса. Это делается для того, чтобы ученик, приступающий к изучению курса, заранее представлял объем и характер работы, которую ему предстоит выполнить. Если этого не будет в программе, то ученик не сможет принимать участие в планировании собственной деятельности.
5. Необходимо определить время, требуемое на изучение отдельных разделов, тем и всей программы в целом. Учебное время должно рассчитываться по трем составляющим: актуализация имеющихся знаний, изучение новых знаний, контроль и закрепление. После этого разрабатывается план изучения материала.

6. Разработать систему оценивания достижений учащихся.
7. Необходимо разработать контролирующие материалы, которые станут средством оценки степени обученности ученика, работающего по программе (входное тестирование, алгоритмы для выполнения отдельных заданий и видов учебной деятельности, памятки для работы над рефератом, над публичным выступлением, контрольные тесты, темы, различные типы заданий, соответствующие уровню оценки и т.д.)
8. Составить приложения к программе, включающие: список литературы, список тем учебно-исследовательских проектов, перечень основных понятий курса, сведения об олимпиадах, конкурсах, конференциях, в которых могут участвовать школьники и т.д.

В основу программы курса по выбору может быть положена следующая схема.

1. Пояснительная записка.

В ней отражаются особенности курса. (Чтобы выделить особенности, целесообразно прописать их в форме вопросов и ответов. Вопросы оформляются в таблицу, на левой стороне которой помещается вопрос, а на правой – ответ. Такая форма обладает наглядностью и позволяет четко сформулировать главные особенности курса.)

Исходя из этого определяются цель и задачи курса. Они должны быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).

Ожидаемые результаты. (Необходимо соотнести с целями)

2. Структура и содержание курса.

Содержание учебного материала представляется в определенной последовательности, исходя из особенностей курса, выделяются темы, разделы, обозначаются основные дидактические единицы. Указывается время на изучение тем и разделов, а также способы организации деятельности обучающихся.

Разрабатывается учебно-тематический план реализации курса, в нем отражается последовательность изучения курса, планируются типы и виды учебных занятий, формы контроля.

3. Учебно-методическое обеспечение.

В этот раздел помещаются список рекомендуемой литературы для учащихся, анкеты, тесты для входной диагностики, алгоритмы самостоятельной работы по выполнению заданий; викторины, кроссворды, темы выступлений, проблемные вопросы для самостоятельного поиска или исследования; разработки уроков, дискуссий и т.д

В раздел, в том числе, помещается список литературы, использованной при разработке программы курса по выбору.

В зависимости от содержания материала, его образовательного, воспитательного, развивающего потенциала программа курса может быть разработана в расчете от 6 до 15 часов.

В ходе практики студенты формируют, развивают, оценивают элементы учебно-исследовательской культуры учащихся.

Учебно-исследовательская культура учащегося представляет собой интегративное качество личности, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее ее самоопределение, и творческое саморазвитие.

Для оценки и самооценки учебно-исследовательской культуры учащихся старших классов предлагается использовать следующий опросник. (возможно использовать другие методики).

Инструкция: оцените уровень владения исследовательскими умениями и навыками. По каждому поставьте оценки: владеете – 2, частично владеете – 1, не владеете – 0.

Компоненты исследовательской компетенции	Самооценка	Внешняя оценка
--	------------	----------------

I. Мыслительные умения и навыки		
<ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно устанавливать в ответе межпредметные связи; 2. составление сложных планов, тезисов, конспектов; 3. составление моделей сравнения; 4. делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам; 5. оценивать проблемную ситуацию; 6. формулировать проблему, аналогичную данной; 7. на основе наблюдений, опытов, анализа различной информации формулировать и обосновывать гипотезу; 8. осуществлять доказательство сформулированной гипотезы; 9. строить план решения задачи; 10. комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывая возможные альтернативы; 11. сравнивать различные способы решений, осуществлять поиск новых; 12. переносить полученные знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного 		
II. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации		
<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную тему; 2. использование приемов анализа и синтеза, применение их к материалу межпредметного характера; 3. умение выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа; 4. владение приемами доказательства; 5. умение определять структуру текста (соответствие литературной формы содержанию текста); 6. использование различных форм фиксации звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики); 7. писать рецензии на книгу, фильм, спектакль. 		
III. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи		
<ol style="list-style-type: none"> 1. владение навыками диалогической речи; 2. излагать отобранный и систематизированный материал; 3. участвовать в коллективном обсуждении; 4. ставить встречные вопросы; 5. анализировать смысл и характер вопросов; 6. аргументировать свою позицию; 7. умение строить доказательство и опровержение; 8. логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин, при раскрытии одного вопроса; 9. применять средства наглядности (ТСО, записи, чертежи, зарисовки) во время ответа; 10. рецензировать учебный материал, ответы одноклассников (однокурсников) (целостно); 11. критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования; 12. делать сообщения, доклады на основе различных источников знания 13. готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов; 14. писать сочинения разных видов; тексты докладов, рефератов, рецензий, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам; 15. делать выписки из книг в связи с изучаемым материалом; 		

16. вести записи за докладчиком, учителем, лектором;		
17. пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма);		
18. редактировать свой и чужой текст;		

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в течение двух недель после ее окончания.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Задание 1. Анализ организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

Сделайте анализ системы учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации по месту прохождения практики:

- Как организована система учебно-исследовательской деятельности обучающихся?
- Создано ли научное общество учащихся? Какие направления его деятельности реализуются?
- Как используются исследовательские методы обучения в организации учебной деятельности обучающихся? (назвать основные методы)
- Разработайте систему исследовательских заданий и реализуйте на уроках истории.
- Как учащиеся справляются с заданиями? Какие возникают трудности?
- Как организуется исследовательская деятельность во внеурочное время?
- В каких научно-практических конференциях учащиеся приняли участие с историческими исследованиями за последний год?
- Проведите исследование уровней сформированности учебно-исследовательской культуры в одном классе. Сделайте количественный и качественный анализ. (См. п. 9 в Программе)

По заданию представляется письменный отчет. Количественный анализ компонентов учебно-исследовательской культуры может быть представлен в таблицах, графиках, диаграммах.

Задание 2 (индивидуальное.) Реализация в педагогической практике проблематики выпускных квалификационных работ.

Тема
исследования _____
Актуальность _____

Объект _____

Предмет _____

Цель _____

Задачи:

1.

2.

3.

Гипотеза _____

Методологическая основа _____

Методы исследования: _____

Организация исследования (план и сроки реализации)

1 этап. Изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в теории педагогики, психологии, методике. Обзор литературы, источников.

2 этап. Анализ практики (изучаем обобщенный опыт, реальную практику). Входная диагностика.

3 этап. Апробация идеи. Указать, на какой базе осуществлялась реализация. Фиксация результатов (протоколы, таблицы и т.д.), анализ полученных данных (количественный, качественный).

4 этап. Сравнение, анализ результатов (графики, диаграммы). Выводы. Реализация цели, задач исследования. Степень подтверждения гипотезы.

Список использованной литературы.

Задание 3 (индивидуальное). Разработка методических материалов.

Определите возможности использования в образовательном процессе по истории в школе материалов Вашего дипломного исследования. На выбор студента с учетом значимости изучения в общеобразовательной организации темы дипломной работы разрабатывается система уроков, форм внеурочной работы либо программа курса по выбору.

По окончании практики студенты представляют руководителям от образовательной организации отчеты о ее прохождении, куда входят описания выполненных заданий.

Критерии оценки.

«Отлично» ставится студенту, если он выполнил программу научно-исследовательской работы, проявил умения самостоятельно и грамотно теоретически и методически проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, применение оптимальных методов и приемов, обеспечивающих активность, самостоятельность обучающихся; сознательное отношение студента к усвоению основ профессионально-педагогических умений и навыков; проявление интереса к деятельности учителя и воспитателя. Также оценивается наличие знаний и умений учитывать психологию детей, их индивидуально-психологические особенности, умение корректировать меры воздействия на обучающихся; наличие профессионально-значимых качеств, способностей, выражающихся в умении соблюдать педагогический такт, устанавливать педагогически целесообразные контакты с детьми, их родителями, коллегами; умение студента применять специальные знания при организации педагогической деятельности.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы по организации учебно-исследовательской деятельности школьников, при этом показал достаточный уровень теоретических знаний по истории, обнаружил умения ставить и решать учебно-воспитательные задачи, но не проявил инициативы, творчества в ходе их реализации. У студента отмечено умение изучать индивидуальные возрастные особенности школьников с менее выраженной самостоятельностью, умение соблюдать педагогический такт, но с выбором менее удачных форм и путей воздействия на учащихся; умение дать анализ и самоанализ, но не с полной аргументацией изложенных мыслей.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу научно-исследовательской работы, но не проявил глубоких знаний по специальным научным знаниям, психолого-педагогической теории, допускает ошибки в планировании и организации основных видов деятельности, не проявил достаточный уровень сформированности педагогических способностей и профессиональных умений.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу научно-исследовательской работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, серьезные пробелы в знании учебного исторического материала, отсутствие умений планировать и организовать учебно-исследовательский процесс по

истории.

Сводный отчет о результатах практики предоставляется в письменном виде в деканат. Отчетная документация студентов о практике хранится на кафедре весь период обучения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов.- М.: Юрайт, 2015 .- 290 с.
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб пособие.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.- 101 с.
3. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие.- М.: ФОРУМ, 2010.- 208 с.
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> -Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Дыкусова Т.В. Роль педагогического проектирования в формировании профессиональных компетенций студентов //Проблемы социально-экономического развития Сибири.- 2016.- № 1 (23).- С. 169 - 174
2. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г.,Таврель И.В. Как корректно провести научное исследование: От замысла к открытию.- М: 5 за знания, 2007.-160 с.
3. Петрова М.А. Исследовательская компетентность будущего педагога: учеб. пособие.- Иркутск: ВСГАО, 2012.- 152 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.-

в) программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектована специализированной мебелью и оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Автор программы: Кулакова Яна Викторовна, к. ист. н., доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

