



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

11 марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Тип (наименование) практики – Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа (в сфере общественнознания, семестр)

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10

От «4» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2022 г.

1. Цели практики – подготовка обучающегося направления к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита ВКР, а также формирование навыков проведения научного исследования. Данная цель НИР соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Задачи практики:

- содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- содействовать развитию навыков проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;

- способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, готовить доклады, статьи.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (производственная практика) относится к обязательной части программы.

Для подготовки к практике студенты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «Основы научно-исследовательской деятельности», «История (История России. Всеобщая история)», «Философия», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Методика обучения и воспитания (история)», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» и др.; получить практические навыки в процессе работы по дисциплинам «Решение профессиональных задач (практикум)», «Решение практических задач», написания курсовых работ и т.д.

Научно-исследовательская работа позволяет актуализировать знания, полученные в ходе теоретического обучения, способствует формированию у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способствует завершению работы над выпускным квалификационным сочинением. Данная практика является необходимой для преддипломной практики и успешной ГИА.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Время проведения:

11 (В) семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ (2 недели)

Научно-исследовательская работа организуется на базе:

- образовательных организаций общего и среднего профессионального образования г. Иркутска, Иркутской области и Восточной Сибири;

- кафедры истории и методики ПИ ИГУ;

- кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: способы ведения поиска нужной информации. Умеет: применять методы критической обработки полученной информации. Владеет: навыком использования полученных результатов для решения поставленных задач.</p>
	<p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: принципы системного подхода. Умеет: использовать принципы системного подхода в решении поставленных задач. Владеет: навыками анализа и синтеза информации.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: критерии разработки образовательных программ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: инструментарий информационно-коммуникационных технологий. Умеет: проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных технологий проектирования образовательных программ.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИДК_{ОПК5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знает: виды и формы оценочных средств. Умеет: применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Владеет: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: виды и формы оценочных средств. Умеет: применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Владеет: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
	ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знает: причины трудностей в обучении. Умеет: корректировать процесс обучения на всех этапах. Владеет: методами выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: факторы формирования трудностей в социализации обучающихся. Умеет: развивать учебные навыки у детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении. Умеет: осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса
	ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: специальные научные знания, в том числе в предметной области. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

		Владеет: методами обучения и воспитания в рамках предметной области.
	ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: методами научно-педагогического исследования. Умеет: организовывать учебно-исследовательскую деятельность. Владеет: необходимыми предметными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.
	ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знает: содержание и законы возрастной анатомии. Умеет: применять знания о возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене в образовательном процессе. Владеет: навыками учета возрастной психологии в учебно-воспитательном процессе.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		В (11)			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр.) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб.) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)	2	2			
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зач. с оц.	зач. с оц.			
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4 (4)	4 (4)			
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	6	6			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

7.2. План – график практики

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Установочная конференция	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы. Инструктаж по ТБ	2/1	Ведомость инструктажа по ТБ	УК-1: ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач
2.	Представление плана	Составление индивидуального плана работы практиканта	4/1	Консультирование	УК-1: ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач ОПК-2: ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
3.	Консультации с руководителем, представление материалов	Разработка эмпирической части методико-педагогической направленности в структуре ВКР. Обработка результатов эмпирической части исследования, составление сравнительно-обобщающих таблиц по теме исследования. Обработка результатов исследования и	94/9	Консультирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария

		подготовка текста практической части ВКР и приложений. Описание инструментария эмпирического исследования.			<p>информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5:</p> <p>ИДК_{опк5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК_{опк5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК_{опк5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК_{опк5.4}: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК_{опк5.5}: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-8:</p> <p>ИДК_{опк8.1}: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК_{опк8.2}: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ИДК_{опк8.3}: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК_{опк8.4}: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
4.	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета о практике.	8/1	Отчет о практике	<p>УК-1:</p> <p>ИДК_{ук1.1}</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК_{ук1.2}</p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>

				<p>ОПК-2:</p> <p>ИДК <small>опк2.1</small>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК <small>опк2.2</small>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК <small>опк2.3</small>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5:</p> <p>ИДК <small>опк5.1</small>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК <small>опк5.2</small>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК <small>опк5.3</small>: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК <small>опк5.4</small>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК <small>опк5.5</small>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-8:</p> <p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК <small>опк8.2</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ИДК <small>опк8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК <small>опк8.4</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
5.		ИТОГО	108/12	

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Знакомство студентов с программой научно-исследовательской работы, формами отчетности по ее результатам. Инструктаж по технике безопасности.	6	Зачет по технике безопасности	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
2	Организационный	Составление индивидуальных планов практики каждым студентом. Планирование основных этапов опытно-экспериментальной работы. Разработка средств диагностики для оценивания результатов. Проектирование.	6	Утверждение и корректировка индивидуальных планов	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3	Профессионально-деятельностный	Студенты реализуют основные этапы опытно-экспериментальной работы по избранной теме, включаются в организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Наблюдение, сбор и обработка информации по теме исследования. Проектирование.	84	Собеседования, консультации	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
4	Аналитический	Диагностика результатов научно-исследовательской работы. Обработка и анализ полученной информации в ходе наблюдения и опытно-экспериментальной работы. Завершается подготовка отчетной документации.	6	Анализ протоколов, степени реализации индивидуальных планов	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
5	Заключительный	Подведение итогов практики, дается общая и индивидуальные оценки деятельности студентов. Проводится аттестация по итогам практики.	6	Презентация отчетных материалов	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
6	ИТОГО		108		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для успешной итоговой аттестации используются общенаучные и частно-научные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация, математические методы обработки информации, сравнительно-исторический метод и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе преддипломной практики перед направлением обучающихся проводится установочная конференция, на которой дается инструктаж, конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы. Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у научных руководителей. Промежуточный контроль по разделам практики – защита отчета на выпускающей кафедре.

В процессе выполнения задания практики обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- практическая направленность разрабатываемого материала;
- четкость построения таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение эмпирической части текста работы, ее аккуратное оформление.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике указаны в следующих пособиях:

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 71 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

В ходе практики студенты приобретают умения и навыки использования в учебно-воспитательном процессе материалов исследования по проблемам выпускных квалификационных работ, что представляется в педагогическом проекте.

Педагогический проект – это детальная проработка проблемы, направленная на создание прототипа будущей профессиональной деятельности, на преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современном образовательном процессе. В технологии создания проекта выделяются этапы:

Предпроектный. Для данного этапа характерно создание предпосылок для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Идея проектирования стимулируется интересом к определенной теме, вопросу, проблеме. Этот интерес может сформироваться в процессе наблюдения за педагогической практикой, изучения теоретического материала в курсах педагогики, психологии, методики обучения истории. На данном этапе осуществляется предпроектное исследование, в ходе которого отбирается, обобщается, упорядочивается различная информация по теме.

Таким образом, создается определенная картина ситуации в образовательном процессе, выделяются проблемные точки в ней, формируется идеальное представление о проектируемом объекте. На этом этапе также необходима регламентация проектных действий во времени. Завершается первый этап планированием хода проекта: моделирование методов и средств решения поставленных задач, определение сроков реализации, систематизация и обобщение полученных результатов, представление предполагаемого результата в определенной форме (доклад, презентация и т.д.).

Этап реализации проекта – это основной проектировочный этап.

Каждый шаг внутри этапа определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и соотносится с конкретной задачей. Студенты, прежде всего, наблюдают в ходе практики, как в образовательном процессе конкретного образовательного учреждения реализуется данная проблема, какие цели ставит учитель, какие средства, методы используются, насколько они эффективны. Важным и наиболее сложным является включение в проектировочный этап апробации спланированных идей, условий реализации, определение диагностического инструментария оценки результатов своей деятельности, тех изменений, которые произошли или не произошли в качестве знаний и характеристике учебной деятельности учащихся. Внутри этого этапа происходит уточнение цели, функций, задач, плана работы, пошагово реализуются планируемые проектные действия, отслеживаются результаты работы, дается их внутренняя и внешняя оценка.

Рефлексивный этап. Он включает в себя оценку замысла проекта, его хода, результатов и перспектив использования. Оценивается соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, а также оценивается собственная деятельность с учетом оценки других, поэтому эффективно обсуждение результатов в группах по близким проблемам.

Послепроектный этап. Распространение продукта проектной деятельности (выступление на конференции по подведению итогов практики, публикация статьи в сборнике и др.), выбор возможных вариантов продолжения проекта.

Требования к структуре педагогического проекта

1. Теоретическое обоснование методической идеи. Анализ изученной литературы с целью выяснения, что наработано в теории и практике по данной проблеме.

2. Наблюдение на практике в процессе профессиональной деятельности педагогов: сформулировать гипотезу, определить цель, задачи, выделить объекты наблюдения, разработать схему наблюдения. Фиксация результатов. Обработка полученных данных.

3. Применение в практической деятельности студента (цель, задачи, комплекс методических средств, приемов, технологий). Программно-методическое обеспечение (программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы). Изучение продуктов деятельности учащихся: устные ответы, письменные задания, творческие работы и т.д.

4. Анализ результатов с описанием диагностического инструментария. Выводы. Оценка результатов проектной деятельности.

Каждый этап проектной деятельности рассматривается как часть образовательного процесса, в котором важен не только конечный продукт, но в нем формируются знания, умения, ценности, коммуникативные и творческие способности.

Педагогический проект может быть представлен в форме статьи, презентации, информационного проекта (реферата).

Результаты исследовательской деятельности студентов могут быть реализованы в учебно-воспитательном процессе через разработку системы уроков, форм внеурочной работы, программу курса по выбору.

Памятка по разработке программы курса по выбору

1. Содержание программы должно соотноситься с **целями образования** на современном этапе (развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог).

2. Необходимо определить результаты обучения учащихся по предлагаемой программе. Они должны соответствовать целям образования и уровню разработки знаний в учебном курсе. Цели программы могут быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – **иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть)**.

3. Необходимо определить последовательность изучения учебного материала, которая должна соответствовать целям обучения. Содержание курса определяет основные модули, блоки, разделы, темы курса. Рекомендуется представить содержание в форме структуры, отражающей целостность системы учебного материала и позволяющей показать его полноту, внутренние связи учебного материала в курсе. Необходимо также «распределить» пронумерованные предварительно цели по модулям и проверить, насколько равномерно распределились цели, не перегружен ли какой-либо из модулей, не остались ли «лишние» цели (структуру в этом случае необходимо изменить).

4. Необходимо определить соответствующие целям обучения виды учебной деятельности. Рекомендуется описать действия, которые необходимо выполнить учащемуся для усвоения материала курса. Это делается для того, чтобы ученик, приступающий к изучению курса, заранее представлял объем и характер работы, которую ему предстоит выполнить. Если этого не будет в программе, то ученик не сможет принимать участие в планировании собственной деятельности.

5. Необходимо определить время, требуемое на изучение отдельных разделов, тем и всей программы в целом. Учебное время должно рассчитываться по трем составляющим: актуализация имеющихся знаний, изучение новых знаний, контроль и закрепление. После этого разрабатывается план изучения материала.

6. Разработать систему оценивания достижений учащихся.

7. Необходимо разработать контролирующие материалы, которые станут средством оценки степени обученности ученика, работающего по программе (входное тестирование, алгоритмы для выполнения отдельных заданий и видов учебной деятельности, памятки для работы над рефератом, над публичным выступлением, контрольные тесты, темы, различные типы заданий, соответствующие уровню оценки и т.д.).

8. Составить приложения к программе, включающие: список литературы, список тем учебно-исследовательских проектов, перечень основных понятий курса, сведения об олимпиадах, конкурсах, конференциях, в которых могут участвовать школьники и т.д.

В основу программы курса по выбору может быть положена следующая схема

1. Пояснительная записка

В ней отражаются особенности курса. (Для того, чтобы выделить особенности, целесообразно прописать их в форме вопросов и ответов. Вопросы оформляются в таблицу, на левой стороне которой помещается вопрос, а на правой – ответ. Такая форма обладает

наглядностью и позволяет четко сформулировать главные особенности курса.)

Исходя из этого определяются цель и задачи курса. Они должны быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).

Ожидаемые результаты. (Необходимо соотнести с целями)

2. Структура и содержание курса

Содержание учебного материала представляется в определенной последовательности, исходя из особенностей курса, выделяются темы, разделы, обозначаются основные дидактические единицы. Указывается время на изучение тем и разделов, а также способы организации деятельности обучающихся.

Разрабатывается учебно-тематический план реализации курса, в нем отражается последовательность изучения курса, планируются типы и виды учебных занятий, формы контроля.

3. Учебно-методическое обеспечение

В этот раздел помещаются список рекомендуемой литературы для учащихся, анкеты, тесты для входной диагностики, алгоритмы самостоятельной работы по выполнению заданий; викторины, кроссворды, темы выступлений, проблемные вопросы для самостоятельного поиска или исследования; разработки уроков, дискуссий и т.д.

В раздел, в том числе, помещается список литературы, использованной при разработке программы курса по выбору.

В зависимости от содержания материала, его образовательного, воспитательного, развивающего потенциала программа курса может быть разработана в расчете от 6 до 15 часов.

В ходе практики студенты формируют, развивают, оценивают элементы учебно-исследовательской культуры учащихся.

Учебно-исследовательская культура учащегося представляет собой интегративное качество личности, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее ее самоопределение, и творческое саморазвитие.

Для оценки и самооценки учебно-исследовательской культуры учащихся старших классов предлагается использовать следующий опросник (возможно использование других методик).

Инструкция: оцените уровень владения исследовательскими умениями и навыками. По каждому поставьте оценки: владеете – 2, частично владеете – 1, не владеете – 0.

Компоненты исследовательской компетенции	Самооценка	Внешняя оценка
I. Мыслительные умения и навыки		
1) умение самостоятельно устанавливать в ответе межпредметные связи; 2) составление сложных планов, тезисов, конспектов; 3) составление моделей сравнения; 4) делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам; 5) оценивать проблемную ситуацию; 6) формулировать проблему, аналогичную данной; 7) на основе наблюдений, опытов, анализа различной информации формулировать и обосновывать гипотезу; 8) осуществлять доказательство сформулированной гипотезы; 9) строить план решения задачи; 10) комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывая возможные альтернативы; 11) сравнивать различные способы решений, осуществлять поиск новых; 12) переносить полученные знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного		

II. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации		
1) самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную тему; 2) использование приемов анализа и синтеза, применение их к материалу межпредметного характера; 3) умение выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа; 4) владение приемами доказательства; 5) умение определять структуру текста (соответствие литературной формы содержанию текста); 6) использование различных форм фиксации звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики); 7) писать рецензии на книгу, фильм, спектакль.		
III. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи		
1) владение навыками диалогической речи; 2) излагать отобранный и систематизированный материал; 3) участвовать в коллективном обсуждении; 4) ставить встречные вопросы; 5) анализировать смысл и характер вопросов; 6) аргументировать свою позицию; 7) умение строить доказательство и опровержение; 8) логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин, при раскрытии одного вопроса; 9) применять средства наглядности (ТСО, записи, чертежи, зарисовки) во время ответа; 10) рецензировать учебный материал, ответы одноклассников (однокурсников) (целостно); 11) критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее усовершенствования; 12) делать сообщения, доклады на основе различных источников знания; 13) готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов; 14) писать сочинения разных видов; тексты докладов, рефератов, рецензий, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам; 15) делать выписки из книг в связи с изучаемым материалом; 16) вести записи за докладчиком, учителем, лектором; 17) пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма); 18) редактировать свой и чужой текст.		

Учебно-методические рекомендации для обеспечения СРС указаны в пособии:

1. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. – Иркутск, 2016. – 122 с. (5 экз.).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: отчет о прохождении практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и

лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Текущий контроль выполнения заданий практики осуществляется в ходе консультирования обучающихся с руководителями.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой. Итоговый балл за практику выставляется по результатам оценки представленного отчета (см. прил.) и его защиты.

Отчет содержит: рабочий вариант текста эмпирической главы ВКР с результатами апробации педагогического проекта, проведенного в рамках производственной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (9 семестр).

Критерии оценки эмпирической части исследования

№	Критерий	Показатель	Шкала
1.	Тип работы	- работа носит исследовательский характер - работа носит реферативный характер	1 0
2.	Актуальность эмпирического исследования	- имеет актуальную практическую значимость - носит вспомогательный характер - степень актуальности определить сложно - не определена	3 2 1 0
4.	Соответствие методов решения задачи исследования	- методы в полной мере соответствуют поставленным задачам - методы в неполной мере соответствуют поставленным задачам - используются традиционные методы решения - нет понимания возможностей применения и апробации эмпирических методов	3 2 1 0
5.	Новизна полученных результатов	- получены новые практические результаты - разработан и выполнен оригинальный проект - имеются элементы новизны - признаки новизны отсутствуют	3 2 1 0
6.	Научное и практическое значение результатов работы	- результаты могут быть рекомендованы к публикации и практическому использованию - можно использовать в учебном процессе - маловыраженный практический эффект - не заслуживают внимания	3 2 1 0
7.	Уровень проработанности исследования, решения задачи.	- задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования - задача решена неполностью и подробно с выполнением основных элементов исследования - недостаточный уровень проработанности решения - решение не может рассматриваться как удовлетворительное	3 2 1 0
8.	Владение автором терминологическим аппаратом	- терминологический аппарат освоен в полной мере - наблюдаются незначительные упущения терминологического аппарата - автор владеет базовым терминологическим аппаратом - автор не владеет терминологическим аппаратом	3 2 1 0
9.	Качество оформления работы	- применены информационно-коммуникационные и другие технологии, повышающие качество изложения материала - работа оформлена с соблюдением законов логики, техническими требованиями и нормами делового русского языка - в оформлении работы допущены незначительные погрешности - работа не соответствует предъявляемым требованиям	3 2 1 0
	Итого (max)	20 баллов	

Шкала оценивания: 20-17 баллов – «отлично», 16-12 баллов – «хорошо», 11-8 баллов – «удовлетворительно», 7 и менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Показатели и критерии оценивания защиты отчета

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос («отлично»); - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями («хорошо»); - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности («удовлетворительно»); - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии («неудовлетворительно»).
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает («отлично»); - ответы студента последовательны, логичны; допустимы непринципиальные погрешности в некоторых ответах («хорошо»); - в ответах студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений («удовлетворительно»); - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы («неудовлетворительно»).
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум («отлично»); - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии («хорошо»); - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии («удовлетворительно»); - студент не владеет терминологией курса («неудовлетворительно»).

Шкала оценки:

- *Оценка «отлично»* выставляется, если глубоко, полно освещены практические вопросы темы работы; самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле. Содержание полностью соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Полное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- *Оценка «хорошо»* выставляется, если достаточно полно освещены практические вопросы темы работы; проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилиевые и содержательные погрешности в тексте. Содержание курсовой работы соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки. Достаточное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если частично освещены практические вопросы темы работы; студентом дается неполное обоснование методологии исследования. Работа сдана для проверки на кафедру с опозданием. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией. Частичное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если содержание работы не соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы. Полное несоответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

В процессе оценивания деятельности студентов используется описание показателей сформированности компетенций.

В ходе текущей аттестации посещаются формы организации учебно-воспитательного процесса, при необходимости корректируются индивидуальные программы практики.

В ходе промежуточной аттестации оценивается отчет по практике. В него входят: дневник практики (сведения о профильной организации, индивидуальный план, характеристики); описание выполненных заданий.

Аттестация по научно-исследовательской работе обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка учитывает качество представленных обучающимся отчетных материалов и отзыв научного руководителя научно-исследовательской работы.

Во время прохождения практики обучающийся обязан: полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; нести ответственность за выполненную работу и ее результаты; своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера, овладение профессиональными умениями в области образовательной и научно-исследовательской деятельности:

- использование различных информационных ресурсов, в том числе расположенных на информационном портале ПИ ИГУ в кабинетах дисциплин кафедры, для выполнения заданий;

- самостоятельное изучение научной, методической и учебной литературы по теме исследования;

- составление и реализация плана работы;

- конструирование научных и методических текстов, в том числе и с применением современных информационных технологий и т.д.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики и отчет, в котором представляются результаты выполнения заданий.

Задание 1 (типовое). Анализ организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

Сделайте анализ системы учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации по месту прохождения практики:

- Как организована система учебно-исследовательской деятельности обучающихся?
- Создано ли научное общество учащихся? Какие направления его деятельности реализуются?
- Как используются исследовательские методы обучения в организации учебной деятельности обучающихся? (назвать основные методы)
- Разработайте систему исследовательских заданий и реализуйте на уроках истории.
- Как учащиеся справляются с заданиями? Какие возникают трудности?
- Как организуется исследовательская деятельность во внеурочное время?
- В каких научно-практических конференциях учащиеся приняли участие с историческими исследованиями за последний год?
- Проведите исследование уровней сформированности учебно-исследовательской культуры в одном классе. Сделайте количественный и качественный анализ. (См. п. 9 в Программе).

По данному заданию представляется письменный отчет. Количественный анализ компонентов учебно-исследовательской культуры может быть представлен в таблицах, графиках, диаграммах.

Задание 2 (индивидуальное). Реализация в педагогической практике проблематики выпускных квалификационных работ.

Тема исследования _____
Актуальность _____
Объект _____
Предмет _____
Цель _____
Задачи:
1.
2.
3.
Гипотеза _____
Методологическая основа _____
Методы исследования: _____

Организация исследования (план и сроки реализации)

1 этап. Изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в теории педагогики, психологии, методике. Обзор литературы, источников.

2 этап. Анализ практики (изучаем обобщенный опыт, реальную практику). Входная диагностика.

3 этап. Апробация идеи. Указать, на какой базе осуществлялась реализация. Фиксация результатов (протоколы, таблицы и т.д.), анализ полученных данных (количественный, качественный).

4 этап. Сравнение, анализ результатов (графики, диаграммы). Выводы. Реализация цели, задач исследования. Степень подтверждения гипотезы.

Список использованной литературы.

Задание 3 (индивидуальное). Разработка методических материалов.

Определите возможности использования в образовательном процессе по истории в школе материалов Вашего дипломного исследования. На выбор студента с учетом значимости изучения в общеобразовательной организации темы дипломной работы разрабатывается система уроков, форм внеурочной работы либо программа курса по выбору.

По окончании практики студенты представляют руководителям от образовательной организации отчеты о ее прохождении, куда входят описания выполненных заданий.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Отлично
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; работа студента во время практики не соответствует	Хорошо

одному из указанных выше показателей; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	
Студент выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, а также в оформлении отчетной документации; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Удовлетворительно
Студент не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в осваиваемом виде профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
4. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 71 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: //

- <http://library.isu.ru>
3. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>
 4. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
 5. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
 6. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omsu.ru>
 7. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
 8. Методика написания научной статьи // <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>
 9. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>
 10. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
 11. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>
 12. Оформление научных статей. Креативная экономика. Блог научного издательства. 2010 // <http://blog.creativeconomy.ru/category/avtoram/>
 13. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
 14. Программа «Оформитель библиографических ссылок» // Сайт SNOSKA. INFO.URL: <http://www.snoska.info>
 15. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
 16. Солимар Л. Как писать научные статьи. 2002 // <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM>
 17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
 18. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>
 19. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
 20. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
 21. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru/~historia>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Авторы программы:

- Истомина О.Б., д-р филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ;
- Дыкусова Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Отчет о научно-исследовательской работе

ФИО студента _____

Группа _____

Научный руководитель _____

Тема ВКР _____

Результаты практики

№	Результаты научно-исследовательской работы	Отметка о выполнении
1.	Выбор и закрепление темы научно-исследовательской работы	
2.	Составление плана и утверждение задания научно-исследовательской работы	
3.	Выбор инструментария НИР, обоснование его актуальности, формулировка цели и задач исследования, характеристика изученности темы	
4.	Сбор и анализа необходимого для НИР практического материала	
5.	Апробация эмпирической части ВКР	
6.	Заключение (обобщение полученных результатов, подготовка выводов научного исследования)	
7.	Оформление исследовательской работы: ознакомление с требованиями по оформлению научного исследования	
8.	Иные индивидуальные достижения (участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах и т.д.)	
9.	Подготовка и защита отчета	

Студент _____ (_____) «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка)

Руководитель _____ (_____) «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка)

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Решение кафедры – утвердить отчет _____
и зачесть прохождение педагогической практики с оценкой « _____ »

**Анализ текста эмпирической части исследования
на соответствие техническим требованиям**

Тема ВКР _____

ФИО студента _____

Группа: _____

№ п/п	Объект	Параметр	Соответствует/ не соответствует: +/-
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полторастрочный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 10	
7	Общий объём текста эмпирической части ВКР без приложений	20-30 страниц машинописного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не ставится	
13	Оформление структурных частей главы	Наименования параграфов – строчными буквами. Точка в конце наименований не ставится	
15	Состав списка используемых источников	20-30 библиографических описаний источников	
16	Описание и результаты апробации проекта	Размещены и оформлены по правилам приложения	

Руководитель _____ (_____) « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка)