



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«9» апреля 2026 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины **Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6

От «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Целью практики Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа является формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя в области лингвистического образования.

2. Задачи практики

Задачами практики Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа является подготовка к осуществлению исследовательской деятельности:

- 1) Развитие умения работать с научной литературой (научные журналы, учебные пособия, авторефераты диссертаций и т.п.), составлять библиографический список по теме своего исследования согласно требованиям.
- 2) Формирование умения представлять замысел собственного исследования в виде реферирования; корректно обосновывать комплекс методов исследования согласно этапам исследования (формирующий, констатирующий, итоговый).
- 3) Развитие умения определять научный стиль текста по основным стилевым чертам, характерным особенностям научного стиля.
- 4) Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
- 5) Освоение научно-методической литературы по теме исследования.
- 6) Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- 7) Развитие научного мышления, его основных свойств.
- 8) Формирование методологического самоопределения студентов как будущих педагогов-исследователей.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: Б1.О.01 Основы исследовательской деятельности, Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Практика Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа организуется на кафедре иностранных языков и лингводидактики Педагогического института «ИГУ».

Практика Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа проводится на 5 курсе (2 недели, 108 ч. / 3 з.е.)

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК – 1. <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>ИДК_{УК1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные приемы поиска, критического анализа, синтеза информации необходимой для решения поставленных задач; Уметь: -составлять библиографический список по теме своего исследования согласно требованиям; -корректно обосновывать комплекс методов исследования согласно этапам исследования (формирующий, констатирующий, итоговый). Владеть: приемами сопоставления и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы</p>
	<p>ИДК_{УК1.2}: применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные положения системного подхода; Уметь: реализовывать системный подход для решения поставленных задач по теме научно-исследовательской работы; Владеть: приемами критико-аналитической работы в применении к своей научно-исследовательской работе</p>
<p>ОПК – 2. <i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: - основами сбора, анализа и систематизации информации</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру занятия по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: разрабатывать занятия</p>

	программ	по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИДК <small>ОПК2.3:</small> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: информационно-коммуникационные технологии; Уметь: осуществлять выбор подходящих информационно-коммуникационных технологий при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
ОПК-5. <i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ИДК <small>ОПК5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа при оценке результатов образовательной деятельности; Владеть: методами статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК <small>ОПК5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: оценочные средства сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК <small>ОПК5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: основные трудности в обучении иностранному языку; Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах
	ИДК <small>ОПК5.4:</small>	Знать: особенности развития

		<p>выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ИДК <small>опк5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ОПК-8. <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>		<p>ИДК <small>опк8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
		<p>ИДК <small>опк8.2:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: основные понятия и термины предметной области, в рамках которой проводится научно-исследовательская работа; Уметь: приобретать систематические знания в выбранной предметной области, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; Владеть: способами применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности</p>

	ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования; Уметь: применять методы научно-педагогического исследования при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: методами научно-педагогического исследования при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

	Раздел (этап) практики (график (план) проведения практики)	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	собеседование
2.	Основной этап	собеседование отчет по практике анализ статьи по проблеме исследования (индивидуальное задание) составление картотеки учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования; проект занятия по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
3.	Завершающий – аналитический этап	собеседование

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		А			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, определение индивидуальных заданий	2/1	Собеседование	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2})
2	Основной этап	1. Составление плана работы на период практики; 2. Выполнение анализа статьи по теме исследования; 3. Составление картотеки учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования; 4. Разработка проекта занятия по учебно-исследовательской деятельности обучающихся	98/10	План работы Анализ статьи Картотека Проект занятия	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}); ОПК – 2. (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}); <i>ОПК-5.</i> (ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.3} , ИДК _{ОПК5.4} , ИДК _{ОПК5.5}); ОПК-8. (ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4})
3	Завершающий - аналитический этап	Подготовка отчета-самоанализа о прохождении практики	8/1	Отчет-самоанализ; Собеседование	УК-1 (ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2})
	ИТОГО		108		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1) Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Рекомендации студентам для успешного прохождения практики

«Основные черты научного стиля»

Научный стиль (язык науки язык науки, язык научно-технической литературы, язык научного общения, стиль научной литературы, стиль научной прозы, научная речь и т.д.).

Жанры научного стиля:

- 1) собственно научный подстиль – статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии, доклады;
- 2) научно-популярный – очерки, книги, лекции, статьи;
- 3) учебно-научный подстиль – учебники, учебные и методические пособия, программы, сборники задач и упражнений, лекции, конспекты, учебно-методические материалы
- 4) научно-деловой – техническая документация (контракты и инструкции для предприятий, сообщения об испытаниях и анализах, формулы изобретений и рефераты и т.п.);
- 5) научно-информативный подстиль – рефераты, аннотации, патентные описания;
- 6) научно-справочный — словари, справочники, каталоги.

Специфические черты научного стиля как особой функционально-стилевой разновидностью литературного языка:

главные:	второстепенные:
отвлеченно-обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность	смысловая точность, однозначность, объективность, стандартность, краткость, ясность, строгость, безличность, некатегоричность, оценочность, образность и др.

Конструкции научного стиля:

Предметом нашего дальнейшего рассмотрения является ...

Остановимся прежде на анализе последней.

Данная деятельность может быть определена как ...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что ...

Данное утверждение одновременно предполагает и то, что ...
 При этом ... должно рассматриваться как... ; может рассматриваться как...
 Рассматриваемая нами форма...
 ..., который только может рассматривался как...
 Ясно, что...
 Теперь возникает основной вопрос нашего рассмотрения;
 Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...
 Довод не снимает вопроса, а только переводит его решение...
 Логика рассуждения приводит к следующему...
 Проанализируем с этой точки зрения...
 Как хорошо известно...
 Следует отметить...
 Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что...

Лексические средства научного произведения

Речевая функция	Лексические средства
Причина и следствие, условие и следствие	<i>(И) поэтому, Потому, Так как, Поскольку, Отсюда следует, Откуда следует, Вследствие, В результате, В силу этого, Ввиду этого, В зависимости от, В связи с этим, согласно</i>
Временная соотнесенность и порядок изложения	<i>Сначала,... прежде всего,... в первую очередь, Первым шагом, Последующим шагом, Предшествующим шагом, Одновременно,... в то же время,... здесь же..., Наряду с этим, Предварительно, ранее, выше, Еще раз, вновь, снова, Затем, далее, потом, ниже, В дальнейшем, в</i>
Сопоставление и противопоставление	<i>Однако, но, а, же, Как..., так и..., так же, как и, Не только, но и..., По сравнению; если..., то..., В отличие, в противоположность, наоборот, Аналогично, также, таким</i>
Дополнение или	<i>Также и, причем, вместе, с тем, Кроме того, Сверх того, Более</i>
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	<i>Тем более, что..., В том числе, в случае, то есть, а именно сказано / показано / упомянуто / отмечено установлено / получено / обнаружено / найдено, Как указывалось выше, Как отмечалось выше, Как подчеркивалось выше, Согласно этому, Сообразно этому Соответственно этому, В соответствии с этим, в связи с этим, В связи с вышеизложенным, Данный, названный, рассматриваемый и т.</i>
Обобщение, вывод	<i>Таким образом, итак, следовательно, В результате, в итоге, в конечном счете, Из этого/Отсюда следует, Из этого/Отсюда вытекает, Из этого/Отсюда понятно, Из этого/Отсюда ясно, Это</i>
Иллюстрация сказанного	<i>Например, Так, в качестве примера, Примером может служить, Такой, как (например), В случае, для случая, О чем можно судить, что</i>
Введение новой информации	<i>Рассмотрим следующие случаи, Остановимся подробно на..., Приведем несколько примеров, Основные преимущества этого</i>

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта , обладающего	В ходе исследования организуется поиск в какой — то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования.	Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность школьников, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения.	деятельность обучающихся, связанная с решением творческих или исследовательских задач и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках

Некоторые нетрадиционные формы занятий: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.

Учебный эксперимент (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов)

Домашнее задание исследовательского характера:

- проведение наблюдений,
- постановка опыта,
- проблемный анализ текста,
- подготовка вопросов к дискуссии, анкеты,
- творческие работы и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (активная образовательная деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и др. (выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий);
- кружковая деятельность («Юный исследователь», «Мы исследователи», «Я - исследователь» и др.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой), проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо предоставить отчетную документацию:

1. Дневник практики (см. Приложение 1), включающий в себя следующие материалы:
 - индивидуальное задание (анализ статьи по теме исследования (копия статьи прилагается)) (Приложение 2);
 - картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования;
 - проект занятия по учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - раздел достижений (при наличии) (дипломы, грамоты, сертификаты в рамках научно-исследовательской деятельности студента).
2. Отчет-самоанализ о прохождении практики (Приложение 3).
3. Оценочный лист (заполняется руководителем практики от кафедры) (Приложение 4).

Отчет представляется каждым студентом. В целом содержание отчета и объем представленного материала должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

Подготовка документации по результатам прохождения практики предполагает проведение качественного и количественного анализа результатов экспертной оценки развития профессиональных компетенций по каждому из разделов основного этапа практики (Приложение 4).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Характеристика формируемой компетенции	Этап практики	Формулировка задания	Оценочное средство	Основные критерии оценки
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Ознакомительный этап	Составить план работы на период практики	Собеседование	План составлен в соответствии с основными характеристиками психолого-педагогического исследования, исследовательской задачей и методами, присутствуют и

задач				выполнены все пункты плана.
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основной этап	Выполнить анализ статьи по теме исследования	Анализ статьи	Анализ статьи выполнен в соответствии со всеми требованиями, сделаны выводы.
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Картотека	Картотека включает издания, посвященные актуальным проблемам лингвистического образования.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать		Разработать проект занятия по учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Проект занятия	Урок построен на основе сущностных характеристик психолого-педагогического исследования. Совместно с учащимися сформулирована исследовательская задача. Определены методы исследования. В представленном проекте четко выделены этапы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Работа

трудности в обучении ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				организована в соответствии с планом учебно-исследовательской деятельности.
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Завершающий - аналитический этап	Составить отчет-самоанализ о прохождении практики	Собеседование	Самостоятельно проводит рефлексию собственной исследовательской деятельности. Выделяет ее положительные и отрицательные стороны. Намечает траекторию собственного развития как исследователя.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Байбородова Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Азизова Н. Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М.: Юрайт, 2020. – 162 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
 2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
 3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
 4. <http://pedagogy.ru/>- сайт по педагогике для студентов
 5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
 6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
 7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
 8. www.odardeti.ru – сайт Федеральной Целевой Программы "Дети России". Паспорт подпрограммы "Одаренные дети".
 9. http://www.webkniga.ru/books/11245_1_1.html - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник.
 10. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5951 - Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии / Сост. Е.В. Шахторина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 24 с.
 11. <http://erika-rotaeva.ru/category/studentam-dlya-> сайт творческого человека
 12. <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku> – сайт посвящен организации и проведению классных часов.
 13. <http://brodi.moshenskoj.okrmo.nov.ru/p32aa1.html> - организация и деятельность разновозрастных объединений (содружеств) в малокомплектной школе.
 14. Полат, Е. С. Концептуальная основа дистанционного обучения. Педагогические технологии в дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – <http://www.1september.ru/istu.new.htm>. – 2001.
- Хуторской, А. В. Виртуальное обучение: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Zurnal.ru – 1997. - №6. <http://www.zhurnal.ru/6/khutorskoy.htm>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

В ходе практики студентам предоставлены учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование

Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЦ) – 1

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от «22» февраля 2018 г.

Разработчики: доцент, к.пед.н., Е.М. Казанцева, доцент, к.фил.н., М.В. Носкова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Д Н Е В Н И К¹

прохождения _____ практики
(наименование практики)

_____ (Ф.И.О. студента)
студента _____ курса, группы

обучающегося по
направлению _____
подготовки _____

Направленность
(профиль) _____
образовательной
программы _____
Квалификация _____
Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
(Ф.И.О., контактный телефон)

Место прохождения
практики: _____
(адрес, контактные телефоны)

Срок прохождения
практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

¹ Заполняется студентом

Продолжение дневника (Лист 2)

Рабочий график (план) прохождения практики²

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ»

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

² Ведется студентом за каждый день практики

Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ³

студенту	<i>(Ф.И.О. студента)</i>
	_____ курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	_____
Направленность (профиль) образовательной программы	_____
Квалификация	_____
для прохождения	практики
	<i>(наименование практики)</i>
в период	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Выполнить анализ статьи по теме исследования «.....»

Дата выдачи индивидуального задания: " ___ " _____ 20__ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

³ Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

О Т Ч Е Т⁴

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении _____ практики
(наименование практики)

_____ студента *(Ф.И.О. студента)*
_____ курса, группы

обучающегося по
направлению подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Квалификация _____

Форма обучения _____
(очная, заочная)

⁴ Оформляется студентом

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Задание 1: Составить план работы на период практики.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка ⁵
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: основные приемы поиска, критического анализа, синтеза информации необходимой для решения поставленных задач; Умеет: составлять план работы на период практики	План составлен в соответствии с основными характеристиками психолого-педагогического исследования, исследовательской задачей и методами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	
	ИДК _{УК1.2} : применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные положения системного подхода; Уметь: реализовывать системный подход для решения поставленных задач по теме научно-исследовательской работы; Владеть: приемами критико-аналитической работы в применении к своей научно-исследовательской работе		

Задание 2: Выполнить анализ статьи по теме исследования.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; проводить анализ научной литературы по теме исследования; Владеет: приемами критико-аналитической работы в применении к своей научно-исследовательской работе	Анализ статьи выполнен в соответствии со всеми требованиями, сделаны выводы.	
	ИДК _{УК1.2} : применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные положения системного подхода; Уметь: реализовывать системный подход для решения поставленных задач по теме научно-исследовательской работы; Владеть: приемами критико-аналитической работы в применении к своей научно-исследовательской работе		

Задание 3: Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: основные приемы поиска, критического анализа, синтеза информации необходимой для решения поставленных задач; Умеет: - составлять библиографический список по теме своего исследования согласно требованиям; - корректно обосновывать комплекс методов	Картотека включает издания, посвященные актуальным проблемам лингвистического образования.	

⁵ 0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует полностью.

		исследования согласно этапам исследования (формирующий, констатирующий, итоговый). Владеть: приемами сопоставления и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы		
	ИДК _{УК1.2} : применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные положения системного подхода; Уметь: реализовывать системный подход для решения поставленных задач по теме научно-исследовательской работы; Владеть: приемами критико-аналитической работы в применении к своей научно-исследовательской работе		

Задание 4: Разработать проект занятия по учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: информационно-коммуникационные технологии; Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Владеет: основами сбора, анализа и систематизации информации	Урок построен на основе существенных характеристик психолого-педагогического исследования. Совместно с учащимися сформулирована исследовательская задача. Определены методы исследования	
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру занятия по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Умеет: разрабатывать занятия по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся		
	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает: информационно-коммуникационные технологии; Умеет: осуществлять выбор подходящих информационно-коммуникационных технологий при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся		
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знает: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Умеет: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа при оценке результатов образовательной деятельности;		

		Владеет: методами статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности		
	ИДК <small>опк5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: оценочные средства сформированности образовательных результатов обучающихся; Умеет: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	В представленном проекте четко выделены этапы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Работа организована в соответствии с планом учебно-исследовательской деятельности.	
	ИДК <small>опк5.3</small> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знает: основные трудности в обучении иностранному языку; Умеет: формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах		
	ИДК <small>опк5.4</small> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности развития детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями		
	ИДК <small>опк5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся		
	ИДК <small>опк8.2</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знает: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
	ИДК <small>опк8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: методы научно-педагогического исследования; Умеет: применять методы научно-педагогического исследования при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Владеет:		

		методами педагогического исследования при проектировании занятий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
	ИДК ^{опк8.4:} демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: основные понятия и термины предметной области, в рамках которой проводится научно-исследовательская работа; Умеет: - приобретать систематические знания в выбранной предметной области, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; Владеет: - способами применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности	

Задание 5: Составить отчет-самоанализ о прохождении практики

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК ^{ук1.1:} осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; проводить анализ научной литературы по теме исследования; Владеет: приемами критико-аналитической работы в применении к своей научно-исследовательской работе	Самостоятельно проводит рефлексию собственной исследовательской деятельности. Выделяет ее положительные и отрицательные стороны. Намечает траекторию собственного развития как исследователя.	
	ИДК ^{ук1.2:} применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные положения системного подхода; Умеет: реализовывать системный подход для решения поставленных задач по теме научно-исследовательской работы; Владеет: приемами критико-аналитической работы в применении к своей научно-исследовательской работе		

8-10 б. – отлично

6-7 б. – хорошо

3-4 б. – удовлетворительно

менее 3 б. – неудовлетворительно

