



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



ПОДПИСАЮ

А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Наименование (тип) практики – Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа (в сфере обществознания, В семестр)

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11
От «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) История-Обществознание (в сфере обществознания).

2. Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обобщение и систематизация практического материала выпускной квалификационной работы.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (производственная практика) относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Введение в профессиональную деятельность», «Общенаучные методы познания», «Решение профессиональных задач (практикум)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Культурология», «Основы российской государственности», «Основы теории государства и права», «Политология», «Социология», «Основы экономики»; «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Социокультурные аспекты межнационального общения», «Культурные основы социального взаимодействия»; «Преддипломная практика»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Форма проведения практики – дискретная (в форме практической подготовки).

5. Место и время проведения учебной практики

Время проведения:

11 (В) семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ (2 недели)

Научно-исследовательская работа организуется на базе:

- образовательных организаций общего и среднего профессионального образования г. Иркутска, Иркутской области и Восточной Сибири;

- **кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.**

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: способы ведения поиска нужной информации. Уметь: применять методы критической обработки полученной информации. Владеть: навыком использования полученных результатов для решения поставленных задач.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы системного подхода. Уметь: использовать принципы системного подхода в решении поставленных задач. Владеть: навыками анализа и синтеза информации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: критерии разработки образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий. Уметь: проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий проектирования образовательных программ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: виды и формы оценочных средств. Уметь: применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: виды и формы оценочных средств. Уметь: применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
	ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: причины трудностей в обучении. Уметь: корректировать процесс обучения на всех этапах. Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: факторы формирования трудностей в социализации обучающихся. Уметь: развивать учебные навыки у детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении. Уметь: осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеть: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса
	ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

		Владеть: методами обучения и воспитания в рамках предметной области.
	ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методами научно-педагогического исследования. Уметь: организовывать учебно-исследовательскую деятельность. Владеть: необходимыми предметными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.
	ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: содержание и законы возрастной анатомии. Уметь: применять знания о возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене в образовательном процессе. Владеть: навыками учета возрастной психологии в учебно-воспитательном процессе.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		В			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр.) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб.) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)	2	2			
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	4			
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	6	6			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3	3			
часы	108	108			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Установочная конференция	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы. Инструктаж по ТБ	2/1	Ведомость инструктажа по ТБ	УК-1: ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2}
2.	Представление плана	Составление индивидуального плана работы практиканта	4/1	Консультирование	УК-1: ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.3}
3.	Консультации с руководителем, представление материалов	Разработка эмпирической части методико-педагогической направленности в структуре ВКР. Обработка результатов эмпирической части исследования, составление сравнительно-обобщающих таблиц по теме исследования. Обработка результатов исследования и подготовка текста практической части ВКР и приложений. Описание инструментария эмпирического исследования.	94/9	Консультирование	УК-1: ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} ОПК-5: ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.3} , ИДК _{ОПК5.4} , ИДК _{ОПК5.5} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}
4.	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета о практике.	8/1	Отчет о прохождении практики	УК-1: ИДК _{УК1.1} , ИДК _{УК1.2} ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} ОПК-5: ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.3} , ИДК _{ОПК5.4} , ИДК _{ОПК5.5} ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}
5.	ИТОГО		108/12		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для успешной итоговой аттестации используются общенаучные и частно-научные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация, математические методы обработки информации, сравнительно-исторический метод и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе преддипломной практики перед направлением обучающихся проводится установочная конференция, на которой дается инструктаж, конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы. Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у научных руководителей. Промежуточный контроль по разделам практики – защита отчета на выпускающей кафедре.

В процессе выполнения задания практики обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- практическая направленность разрабатываемого материала;
- четкость построения таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение эмпирической части текста работы, ее аккуратное оформление.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике указаны в следующих пособиях:

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 71 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: отчет о прохождении практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль выполнения заданий практики осуществляется в ходе консультирования обучающихся с руководителями.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой. Итоговый балл за практику выставляется по результатам оценки представленного отчета (см. прил.) и его защиты.

Отчет содержит: рабочий вариант текста эмпирической главы ВКР с результатами апробации педагогического проекта, проведенного в рамках производственной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (9 семестр).

Критерии оценки эмпирической части исследования

№	Критерий	Показатель	Шкала
1.	Тип работы	- работа носит исследовательский характер - работа носит реферативный характер	1 0
2.	Актуальность эмпирического исследования	- имеет актуальную практическую значимость - носит вспомогательный характер - степень актуальности определить сложно - не определена	3 2 1 0
4.	Соответствие методов решения задачи исследования	- методы в полной мере соответствуют поставленным задачам - методы в неполной мере соответствуют поставленным задачам - используются традиционные методы решения - нет понимания возможностей применения и апробации эмпирических методов	3 2 1 0
5.	Новизна полученных результатов	- получены новые практические результаты - разработан и выполнен оригинальный проект - имеются элементы новизны - признаки новизны отсутствуют	3 2 1 0
6.	Научное и практическое значение результатов работы	- результаты могут быть рекомендованы к публикации и практическому использованию - можно использовать в учебном процессе - маловыраженный практический эффект - не заслуживают внимания	3 2 1 0
7.	Уровень проработанности исследования, решения задачи.	- задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования - задача решена неполностью и подробно с выполнением основных элементов исследования - недостаточный уровень проработанности решения - решение не может рассматриваться как удовлетворительное	3 2 1 0
8.	Владение автором терминологическим аппаратом	- терминологический аппарат освоен в полной мере - наблюдаются незначительные упущения терминологического аппарата - автор владеет базовым терминологическим аппаратом - автор не владеет терминологическим аппаратом	3 2 1 0
9.	Качество оформления работы	- применены информационно-коммуникационные и другие технологии, повышающие качество изложения материала - работа оформлена с соблюдением законов логики, техническими требованиями и нормами делового русского языка	3 2

		- в оформлении работы допущены незначительные погрешности - работа не соответствует предъявляемым требованиям	1 0
	Итого (max)		20 баллов

Шкала оценивания: 20-17 баллов – «отлично», 16-12 баллов – «хорошо», 11-8 баллов – «удовлетворительно», 7 и менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Показатели и критерии оценивания защиты отчета

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос («отлично»); - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями («хорошо»); - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности («удовлетворительно»); - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии («неудовлетворительно»).
Последовательность и логичность ответов	- студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает («отлично»); - ответы студента последовательны, логичны; допустимы не принципиальные погрешности в некоторых ответах («хорошо»); - в ответах студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений («удовлетворительно»); - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы («неудовлетворительно»).
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум («отлично»); - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии («хорошо»); - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии («удовлетворительно»); - студент не владеет терминологией курса («неудовлетворительно»).

Шкала оценки:

- Оценка «отлично» выставляется, если глубоко, полно освещены практические вопросы темы работы; самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле. Содержание полностью соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Полное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если достаточно полно освещены практические вопросы темы работы; проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте. Содержание курсовой работы соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки. Достаточное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если частично освещены практические вопросы темы работы; студентом дается неполное обоснование методологии исследования. Работа сдана для проверки на кафедру с опозданием. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией. Частичное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на

вопросы. Полное несоответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 71 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Истомина О. Б. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (4,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 157 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>

3. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>

4. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>

5. Методика написания научной статьи // <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>

6. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>

7. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>

8. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>

9. Оформление научных статей. Креативная экономика. Блог научного издательства. 2010 // <http://blog.creativeconomy.ru/category/avtoram/>

10. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

11. Программа «Оформитель библиографических ссылок» // Сайт SNOSKA. INFO.URL: <http://www.snoskainfo.ru>

12. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>

13. Солимар Л. Как писать научные статьи. 2002 // <http://vivovoco.rsl.ru>

/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>

15. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

16. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчик: Истомина О.Б., д-р филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Отчет о научно-исследовательской работе

ФИО студента _____
 Группа _____
 Научный руководитель _____
 Тема ВКР _____

Результаты практики

№	Результаты научно-исследовательской работы	Отметка о выполнении
1.	Выбор и закрепление темы научно-исследовательской работы	
2.	Составление плана и утверждение задания научно-исследовательской работы	
3.	Выбор инструментария НИР, обоснование его актуальности, формулировка цели и задач исследования, характеристика изученности темы	
4.	Сбор и анализа необходимого для НИР практического материала	
5.	Апробация эмпирической части ВКР	
6.	Заключение (обобщение полученных результатов, подготовка выводов научного исследования)	
7.	Оформление исследовательской работы: ознакомление с требованиями по оформлению научного исследования	
8.	Иные индивидуальные достижения (участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах и т.д.)	
9.	Подготовка и защита отчета	

Студент _____ (_____) « ____ » _____ 20__ г.
 (подпись) (расшифровка)

Руководитель _____ (_____) « ____ » _____ 20__ г.
 (подпись) (расшифровка)

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД « ____ » _____ 20__ г.,
 протокол № _____

Решение кафедры – утвердить отчет _____
 и зачесть прохождение педагогической практики с оценкой « _____ »

**Анализ текста эмпирической части исследования
на соответствие техническим требованиям**

Тема ВКР _____

ФИО студента _____

Группа: _____

№ п/п	Объект	Параметр	Соответствует/ не соответствует: +/-
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полторастрочный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 10	
7	Общий объём текста эмпирической части ВКР без приложений	20-30 страниц машинописного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не ставится	
13	Оформление структурных частей главы	Наименования параграфов – строчными буквами. Точка в конце наименований не ставится	
15	Состав списка используемых источников	20-30 библиографических описаний источников	
16	Описание и результаты апробации проекта	Размещены и оформлены по правилам приложения	

Руководитель _____ (_____) « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка)