



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра истории и методики

Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Научно-исследовательская работа

Наименование практики – Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:

Протокол № 10 от «27» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2020 г.

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы являются подготовка бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с образовательной программой и видами деятельности, определенными ФГОС ВО: разработка основных и дополнительных образовательных программ, контроль и оценка формирования результатов образования, научная педагогическая деятельность

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами учебной практики являются:

- Развитие умений поиска, критического анализа и синтеза информации.
- Развитие умений проектировать и реализовывать образовательные программы.
- Формировать умения выстраивать систему контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО направления «Педагогическое образование»

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики».

Данный тип практики базируется на освоении дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Современные направления развития науки», «Специальные научные знания: история и современность», «Отечественная история», «Новая и новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история стран Востока», «Философия», «Политология», «Социология», «Основы экономики» и т.д.

Научно-исследовательская работа способствует закреплению знаний, полученных в ходе теоретического обучения. Научно-исследовательская работа связана со всеми типами учебной и производственной практики и государственной итоговой аттестацией.

4. Способ и формы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится стационарно с отрывом от учебных занятий. В ходе ее студенты самостоятельно выполняют задания в соответствии с программой: наблюдают учебно-воспитательный процесс, осуществляют опытно-экспериментальную работу, используют количественные и качественные методы анализа полученных данных.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская практика по подготовке бакалавра педагогического образования организуется на базе Педагогического института ИГУ. Она проводится на 5 курсе, семестр А в течение 2 недель. Общая трудоемкость практики – 108 часов, 3 З.Е.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения научно-исследовательской работы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения и навыки, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью ОПОП ВО.

Перечень планируемых результатов обучения прохождения педагогической практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК 1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения по-	<i>Знает:</i> основные источники информации для решения поставленных задач. <i>Умеет:</i>

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>ставленных задач 1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>искать, сохранять и обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных задач. <i>Владеет:</i> основными методами критического анализа, обобщения, синтеза информации, необходимую для решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ 2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ 2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i> требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ, учебных и рабочих программ базовых, углубленных и элективных курсов; к современному уроку истории в школе; к созданию современной информационно-образовательной среды. <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные программы с учетом их типов и видов и требований к структуре, проектировать уроки разных типов, формы внеурочной работы с учетом дидактических задач и познавательных возможностей обучающихся. <i>Владеет:</i> критериями отбора технологий при проектировании и реализации основных и дополнительных программ.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности 5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся 5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах 5.4 выявляет трудности в</p>	<p><i>Знает:</i> требования к планируемым результатам освоения предметов «История», «Обществознание», подходы, принципы проектирования системы оценивания, методы статистической обработки и корреляционного анализа, виды, приемы оценки результатов. <i>Умеет:</i> отбирать различные диагностические средства, формы и методы оценки и контроля сформированности образовательных результатов. <i>Владеет:</i> способами разработки и ис-</p>

	социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями 5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учащимися	пользования различных диагностических средств, форм и методов оценки и контроля сформированности образовательных результатов, выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний 8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области 8.4 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<i>Знает:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе предметных знаний. <i>Умеет:</i> проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. <i>Владеет:</i> специальными научными знаниями, в том числе в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный. Заключение или пролонгирование договоров с базовыми образовательными организациями о сотрудничестве, в том числе о прохождении практики студентов на их базе. Информирование студентов о базах педпрактики. Знакомство студентов с программой научно-исследовательской, формами отчетности по ее результатам. Инструктаж по технике безопасности.	Зачет по технике безопасности
2.	Организационный. Проведение установочной конференции, распределение студентов в образовательные организации, знакомство с ними, установление контактов с педагогическими коллективами, ознакомление с системой организации научно-исследовательской работы в организации, ее направлениями,	Составление индивидуального плана. Разработка теоретического аспекта по проблеме, проектирование результатов, методов диагностики.

	формами.	
3.	Проектирующий. Составление индивидуальных планов практики каждым студентом. Планирование основных этапов опытно-экспериментальной работы. Разработка средств диагностики для оценивания результатов.	Индивидуальный план на период практики.
4.	Профессионально-деятельностный. Студенты реализуют основные этапы опытно-экспериментальной работы по избранной теме, включаются в организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Наблюдение, сбор и обработка информации по теме исследования	Педагогическое проектирование. Система оценки и контроля достижений учащихся.
5.	Аналитический. Диагностика результатов научно-исследовательской работы. Обработка и анализ полученной информации в ходе наблюдения и опытно-экспериментальной работы	Проверка протоколов и другой отчетной документации.
6.	Контрольно-диагностический. Завершается подготовка отчетной документации по итогам практики и проводится отчет на кафедре перед руководителями практики. Отчет о прохождении практики должен отражать выполнение программы, поручений, полученных от руководителей практики, от работодателя, и должен содержать выводы о полученных навыках и умениях по решению профессиональных задач, а также самооценку овладения компетенциями.	Отчет по практике.
7.	Заключительный. Подведение итогов практики, дается общая и индивидуальные оценки деятельности студентов. По окончании практики в 10-дневный срок проводится итоговая конференция на факультете, куда приглашаются как представители вузовских кафедр, так и школьные руководители практики. Проводится аттестация по итогам практики.	Анализ и оценка результатов практики на заседании кафедры.

На всех этапах организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами модели исследовательской профессиональной деятельности.

8. Образовательные и информационные технологии, используемые на учебной практике

Технологии сотрудничества, портфолио. Контент-анализа, развития критического мышления. Экспертно-оценочные технологии: рейтинга учебных достижений, оценки качества

профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задание 1. Педагогическое проектирование.

Педагогический проект – это детальная проработка проблемы, направленная на создание прототипа будущей профессиональной деятельности, на преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современном образовательном процессе. В технологии создания проекта выделяются этапы:

Предпроектный. Для данного этапа характерно создание предпосылок для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Идея проектирования стимулируется интересом к определенной теме, вопросу, проблеме. Этот интерес может сформироваться в процессе наблюдения за педагогической практикой, изучения теоретического материала в курсах педагогики, психологии, методики обучения истории. На данном этапе осуществляется предпроектное исследование, в ходе которого отбирается, обобщается, упорядочивается различная информация по теме.

Таким образом, создается определенная картина ситуации в образовательном процессе, выделяются проблемные точки в ней, формируется идеальное представление о проектируемом объекте. На этом этапе также необходима регламентация проектных действий во времени. Завершается первый этап планированием хода проекта: моделирование методов и средств решения поставленных задач, определение сроков реализации, систематизация и обобщение полученных результатов, представление предполагаемого результата в определенной форме (доклад, презентация и т.д.).

Этап реализации проекта – это основной проектировочный этап.

Каждый шаг внутри этапа определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и соотносится с конкретной задачей. Студенты, прежде всего, наблюдают в ходе практики, как в образовательном процессе конкретного образовательного учреждения реализуется данная проблема, какие цели ставит учитель, какие средства, методы используются, насколько они эффективны. Важным и наиболее сложным является включение в проектировочный этап апробации спланированных идей, условий реализации, определение диагностического инструментария оценки результатов своей деятельности, тех изменений, которые произошли или не произошли в качестве знаний и характеристике учебной деятельности учащихся. Внутри этого этапа происходит уточнение цели, функций, задач, плана работы, пошагово реализуются планируемые проектные действия, отслеживаются результаты работы, дается их внутренняя и внешняя оценка.

Рефлексивный этап. Он включает в себя оценку замысла проекта, его хода, результатов и перспектив использования. Оценивается соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, а также оценивается собственная деятельность с учетом оценки других, поэтому эффективно обсуждение результатов в группах по близким проблемам.

Послепроектный этап. Распространение продукта проектной деятельности (выступление на конференции по подведению итогов практики, конференции НИРС, публикация статьи в сборнике), выбор возможных вариантов продолжения проекта (в курсовой, дипломной работе, на перспективу профессиональной деятельности).

Требования к структуре педагогического проекта

1. Теоретическое обоснование методической идеи. Анализ изученной литературы с целью выяснения, что наработано в теории и практике по данной проблеме.
2. Наблюдение на практике в процессе профессиональной деятельности педагогов: сформулировать гипотезу, определить цель, задачи, выделить объекты наблюдения,

разработать схему наблюдения. Фиксация результатов. Обработка полученных данных.

3. Применение в практической деятельности студента (цель, задачи, комплекс методических средств, приемов, технологий). Программно-методическое обеспечение (программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы). Изучение продуктов деятельности учащихся: устные ответы, письменные задания, творческие работы и т.д.
4. Анализ результатов с описанием диагностического инструментария. Выводы. Оценка результатов проектной деятельности.

Каждый этап проектной деятельности рассматривается как часть образовательного процесса, в котором важен не только конечный продукт, но в нем формируются знания, умения, ценности, коммуникативные и творческие способности.

Задание 2. Определите возможности использования в образовательном процессе по истории материалов Вашего дипломного исследования (система уроков, формы внеурочной работы, программа курса по выбору)

Памятка по разработке программы курса по выбору

1 Содержание программы должно соотноситься с целями образования на современном этапе (*развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чуждому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.*)

2 Необходимо определить результаты обучения учащихся по предлагаемой программе. Они должны соответствовать целям образования и уровню разработки знаний в базовом курсе. Цели программы могут быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – *иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть)*

3 Необходимо определить последовательность изучения учебного материала, которая должна соответствовать целям обучения. Содержание курса определяет основные модули, блоки, разделы, темы курса. *Рекомендуется представить содержание в форме структуры, отражающей целостность системы учебного материала и позволяющей показать его полноту, внутренние связи учебного материала в курсе. Необходимо также «распределить» пронумерованные предварительно цели по модулям и проверить, насколько равномерно распределились цели, не перегружен какой-либо из модулей, не остались ли «лишние» цели (структуру в этом случае необходимо изменить).*

4 Необходимо определить соответствующие целям обучения виды учебной деятельности. Рекомендуется описать действия, которые необходимо выполнить учащемуся для усвоения материала курса. Это делается для того, чтобы ученик, приступающий к изучению курса, заранее представлял объем и характер работы, которую ему предстоит выполнить. Если этого не будет в программе, то ученик не сможет принимать участие в планировании собственной деятельности.

5 Необходимо определить время, требуемое на изучение отдельных разделов, тем и всей программы в целом. Учебное время должно рассчитываться по трем составляющим: актуализация имеющихся знаний, изучение новых знаний, контроль и закрепление. После этого разрабатывается план изучения материала.

6 *Разработать систему оценивания достижений учащихся.*

7 Необходимо разработать *контролирующие материалы*, которые станут средством оценки степени обученности ученика, работающего по программе (входное тестирование, алгоритмы для выполнения отдельных заданий и видов учебной деятельности, памятки для работы над рефератом, над публичным выступлением, контрольные тесты, темы контрольных работ, разные типы заданий, соответствующие уровню оценки и т.д.)

8 Составить приложения к программе, включающие: список литературы, список тем рефератов, список основных понятий курса, сведения о предстоящих олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В основу программы может быть положена следующая схема:

1. Особенности курса. (Этот раздел целесообразно прописать в форме вопросов и ответов, предложенных выше. Вопросы оформляются в таблицу, на левой стороне которой помещается вопрос, а на правой – ответ. Такая форма обладает наглядностью и позволяет четко сформулировать главные особенности программы.)

2. Цели. Цели программы должны быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – *иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).*

4. Структура курса (с указанием целей, которые необходимо достичь при работе над материалом каждого модуля).

5. Содержание курса и учебная деятельность. Указывается время на изучение тем и разделов, а также способы организации деятельности обучающихся.

6. Ожидаемые результаты. (Необходимо соотнести с целями)

7. Учебно-методическое обеспечение. (Анкеты, тесты для входной диагностики, алгоритмы самостоятельной работы над выполнением заданий таких, например, как реферата, публичного выступления, лабораторного опыта и т.д. В этот раздел помещаются викторины, кроссворды, а также темы рефератов, исследований, выступлений, проблемные вопросы для самостоятельного поиска или исследования, список рекомендуемой литературы и т.д.)

8. Приложение. (В этот раздел помещается список литературы, использованной учителем при подготовке программы, разработки уроков, дискуссий, т.е. тот материал, который явился результатом предшествующей работы или подготовлен для использования в будущем).

Педагогический проект может быть представлен в форме статьи, презентации, информационного проекта (реферата).

По заданию 2 представляется письменный отчет. Количественный анализ компонентов учебно-исследовательской культуры может быть представлен в таблицах, графиках, диаграммах.

По заданию 3 представляется на выбор студента с учетом значимости изучения в общеобразовательной организации материалов дипломной работы разработанная система уроков, форм внеурочной работы либо программа курса по выбору.

По результатам научно исследовательской работы выставляется **зачет с оценкой**. Промежуточная аттестация по практике осуществляется в течение двух недель после ее окончания.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Зачет с оценкой.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

В процессе оценивания деятельности студентов используется описание показателей сформированности компетенций.

В ходе текущей аттестации посещаются формы организации учебно-воспитательного процесса, при необходимости корректируются индивидуальные программы практики.

В ходе промежуточной аттестации оценивается отчет по практике. В него входят: дневник практики (сведения о профильной организации, индивидуальный план, характеристики); описание выполненных заданий.

Аттестация по научно-исследовательской работе обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка учи-

тывает качество представленных обучающимся отчетных материалов и отзыв научного руководителя научно-исследовательской работы.

Во время прохождения практики обучающийся обязан: полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; нести ответственность за выполненную работу и ее результаты; своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера, овладение профессиональными умениями в области образовательной и научно-исследовательской деятельности:

- использование различных информационных ресурсов, в том числе расположенных на информационном портале ПИ ИГУ в кабинетах дисциплин кафедры, для выполнения заданий;

- самостоятельное изучение научной, методической и учебной литературы по теме исследования;

- составление и реализация плана работы;

- конструирование научных и методических текстов, в том числе и с применением современных информационных технологий и т.д.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Отлично
<p>Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Хорошо
<p>Студент выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, а также в оформлении отчетной документации; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Удовлетворительно

Студент не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в осваиваемом виде профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно
---	---------------------

**Критерии оценки эмпирической части исследования
(кафедра социально-экономических дисциплин)**

№	Критерий	Шкала
1.	Тип работы	1 – работа носит исследовательский характер 0- работа носит реферативный характер
2.	Актуальность эмпирического исследования	3- имеет большой практический и теоретический интерес 2 – носит вспомогательный характер 1 - степень актуальности определить сложно 0 – не актуальна
4.	Соответствие методов решения задачи исследования	3- методы в полной мере соответствуют поставленным задачам 2 – методы в неполной мере соответствуют поставленным задачам 1-используются традиционные методы решения, нет понимания возможностей применения и апробации эмпирических методов
5.	Новизна полученных результатов	3-получены новые практические результаты 2 - разработан и выполнен оригинальный эксперимент 1 – имеются элементы новизны 0 – признаки новизны отсутствуют
6.	Научное и практическое значение результатов работы	3-результаты заслуживают публикации и практического использования 2 - можно использовать в учебном процессе 1 - можно использовать в научной работе школьников 0 – не заслуживают внимания
7.	Уровень проработанности исследования, решения задачи.	2-задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования 1 - недостаточный уровень проработанности решения 0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное
8.	Владение автором научным и специальным аппаратом	3-показано владение специальным аппаратом 2-использованы общенаучные и специальные термины 1- автор владеет базовым аппаратом
9.	Качество оформления работы	3- применены средства, повышающие качество описания работы 2-работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 1-работа оформлена неаккуратно, описание непонятно, неграмотно
	Итого max	20 баллов

Шкала оценивания: 20-17 баллов – «отлично», 16-12 баллов – «хорошо», 11-8 баллов – «удовлетворительно», 7 и менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов.- М.: Юрайт, 2015 .- 290 с.
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб пособие.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.- 101 с.
3. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие.- М.: ФОРУМ, 2010.- 208 с.
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> -Загл. с экрана.
5. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Дыкусова Т.В. Роль педагогического проектирования в формировании профессиональных компетенций студентов //Проблемы социально-экономического развития Сибири.- 2016.- № 1 (23).- С. 169 - 174
2. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г.,Таврель И.В. Как корректно провести научное исследование: От замысла к открытию.- М: 5 за знания, 2007.-160 с.
3. Петрова М.А. Исследовательская компетентность будущего педагога: учеб. пособие.- Иркутск: ВСГАО, 2012.- 152 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.
5. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
6. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
8. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
9. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
10. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
11. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
12. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
5. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
6. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
7. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
8. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
9. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
10. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
11. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
12. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Приложение
Образец отчета о НИР
А семестр (кафедра социально-экономических дисциплин)

Отчет о научно-исследовательской работе

ФИО студента _____
Группа _____
Научный руководитель _____
Тема ВКР _____

Результаты практики
(подготовка научных докладов, рефератов, эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах и т.д.)

№	Результаты научно-исследовательской работы	Форма отчетности
1.	Выбор и закрепление темы научно-исследовательской работы	протокол заседания кафедры
2.	Составление плана и утверждение задания научно-исследовательской работы	индивидуальный план НИР
3.	Выбор инструментария НИР, обоснование его актуальности, формулировка цели и задач исследования, характеристика изученности темы	предоставление материалов научному руководителю
4.	Сбор и анализа необходимого для НИР практического материала	предоставление материала научному руководителю
5.	Апробация эмпирической части ВКР	предоставление материала научному руководителю
6.	Заключение (обобщение полученных результатов, подготовка выводов научного исследования)	предоставление материала научному руководителю
7.	Оформление исследовательской работы: ознакомление с требованиями по оформлению научного исследования оформление титульного листа оформление библиотечных ссылок оформление приложений, таблиц, графиков, рисунков, схем	предоставление материала научному руководителю
8.	Презентация и доклад по направлению исследования	Доклад на заседании кафедры

Студент _____ / _____

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «___» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Решение кафедры – *утвердить отчет* _____
и зачесть прохождение ознакомительной практики с оценкой « _____ »