



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор _____ А.В. Семиров

«11» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование практики: Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «22» февраля 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности в области образования. а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Безопасность жизнедеятельности-география».

2. Задачи практики:

1) сформировать четкие научные представления о методологии педагогических исследований;

2) продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;

3) сформировать навыки и умения в организации своей научно-исследовательской работы;

4) сформировать умения самостоятельно проводить педагогическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами;

5) приобретение навыков по обработке полученных данных с использованием современных методов обработки результатов, их творческому осмыслению; 3. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика (воспитательная работа)», «Преддипломная практика».

4. Форма проведения практики

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Основная форма организации научно-исследовательской работы: самостоятельная работа студентов; консультации с научным руководителем и руководителем НИР. Основными формами работы преподавателей со студентами в период научно-исследовательской работы являются: проведение индивидуальных консультаций и обсуждение результатов исследований.

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать особенности проектирования основных образовательных программ; Уметь: разрабатывать и проектировать основных образовательные программы Владеть: методами проектирования и постановки

		профессиональных задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности системного подхода; Уметь: применять различные алгоритмы для решения исследовательских задач. Владеть: системным подходом для решения исследовательских задач.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИДК опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	Знать: особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: анализировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ Владеть: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: разрабатывать и проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: методами проектирования и постановки профессиональных задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: информационно-коммуникационные технологии необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для разрабатывать и проектировать основные и дополнительные образовательные программы

		Владеть: навыками выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий для проектирования и постановки профессиональных задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ИДК опк5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
	ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять на практике диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками применения диагностических средств, форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ИДК опк5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс	Знать: основные трудности, возникающие в процессе обучения. Уметь: формулировать

		обучения на всех этапах	выявленные трудности в обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах. Владеть: навыками формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки процесса обучения на всех этапах
		ИДК опк5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: способы выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать методы педагогической диагностики с целью выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.
		ИДК опк5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8 осуществлять	Способен	ИДК опк8.1 Демонстрирует	Знать: основы педагогической науки,

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	специальные научные знания в т.ч. в предметной области	географической науки и теории безопасности жизнедеятельности. Уметь: ориентироваться в предметных областях педагогической и географической наук, а также безопасности жизнедеятельности. Владеть: основными научными категориями географии, безопасности жизнедеятельности и педагогики.
	ИДК опк8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: закономерности возрастной анатомии и физиологии ребенка. Уметь: устанавливать соответствие требований педагогической деятельности и школьной гигиены основным закономерностям развития детского организма. Владеть: навыками педагогической деятельности, учитывающими возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности развития школьников.
	ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы и подходы общенаучного характера, научно-педагогического исследования в области обучения географии и безопасности жизнедеятельности. Уметь: выполнять подбор информации, методов и методик научно-педагогического исследования, релевантных характеру поставленной проблемы и специфике предметной области географии и безопасности жизнедеятельности. Владеть: методами исследования безопасности жизнедеятельности, социально-экономической и физической географии,

		комплекса географических субдисциплин применительно к решению научно-педагогических задач.
	ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: особенности, принципы и типы педагогических ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации, возникающие в процессе преподавания географии и безопасности жизнедеятельности Владеть: навыками и алгоритмами профессиональной рефлексии и выявления обратной связи применительно к анализу педагогических ситуаций.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		А			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*					
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Составление индивидуального плана прохождения практики, инструктаж по технике безопасности.	10	Собеседование. Зачет по ТБ.	ИДКУК1.1 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК8.2
2.	Основной этап.	Выполнение индивидуального задания. Проведение научного исследования, педагогического эксперимента. Обработка полученных результатов.	84	Собеседование. Печатные и графические материалы отчета.	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5
3.	Заключительный этап.	Оформление отчета по практике и представление результатов научной работы.	14	Защита отчета. Формирование тезисов или статей для публикации.	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
	ИТОГО		108		

Руководитель практики по кафедре составляет индивидуальные задания для студента.

Примерные задания индивидуального плана:

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области образования.
3. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования
4. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования
5. Произвести отбор психолого-педагогических методик для проведения исследования
6. Составить письменное обоснование использования психолого-педагогических методик для проведения исследования
7. Охарактеризовать выборку для исследования
8. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме
9. Разработать план интерпретации результатов исследования
10. Формирование практической значимости своего исследования
11. Характеристика новизны научного исследования
12. Определить план математического анализа эмпирических данных

13. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике исследования

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Проведение НИР является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности педагога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психолого-педагогических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Мультимедийные технологии используются на ознакомительных лекциях и инструктаже студентов во время практики, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Применяются дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета, компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№.	Раздел (этап) практики	Задания для самостоятельной работы
1.	Подготовительный	Подготовка к экзамену по технике безопасности. Составление индивидуального плана.
2.	Основной	Проведение исследовательской работы или педагогического эксперимента. Обработка полученных результатов.
3.	Заключительный.	Публикация статьи или тезисов. Подготовить представление результатов и выступить с сообщением на отчетной конференции.

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета:

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа:

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- Введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);

- Индивидуальный план;

- Отчет-самоанализ: результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания, выводы по результатам проделанной работы,

- Приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрирующие основные положения ВКР, текст научной публикации, статьи или тезисов доклада на научно-практической студенческой конференции).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам НИР.

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам НИР

Текущий контроль успеваемости в ходе прохождения практики осуществляется при проверке заданий индивидуального плана работы студента. Оценочные средства текущего контроля – образовательные продукты обучающихся, которые они защищают на практических занятиях и предъявляют преподавателю для проверки.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Формируемые компетенции	Наименование задания	Критерии оценивания
УК-1,ОПК-8	Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
УК-1, ОПК-8	Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные работы	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Анализ результатов эмпирического эксперимента	ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства,
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Анализ результатов эмпирического эксперимента	ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ

		ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК опк5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
ОПК-5, ОПК-8	Обработка данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты	ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК опк5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
УК-1, ОПК-8	Подготовка к публикации статьи/тезисов по результатам научного исследования	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
УК-1, ОПК-8	Отчет по практике. Печатный вариант статьи (скан электронного варианта) Участие в итоговой конференции.	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Показатели и критерии оценивания НИР

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворител	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворител

			ьно»	ьно»
Оценивание выполнения индивидуального плана	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы; - полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственным исполнителем, заинтересованным в будущей профессиональной деятельности.	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу НИР в полном объеме.
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке продуктов деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно использует	Отчет: - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается	Отчет: - низкий уровень владения профессиональными стилями речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по НИР; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество	Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

	понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.	анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.	выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	
Оценивание публикационной активности	Публикация статьи 3-5 стр.	Публикация тезисов	Работа над материалами ведется, но не закончена	Работа над публикацией не проводится

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1

2. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с.

3. Федосова И.В. Формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов в условиях профессионального обучения [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ: метод, рекомендации / сост.: И. П. Белоус, З. Г. Банеева, Г. Ф. Ямщикова, А. Г. Шахнович. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 56 с.

2. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и исследований [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 – 240 с. ISBN 978-5-7695-8839-6

3. Бояркин В. М. География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология) / В. М. Бояркин, И. В. Бояркин. - Иркутск: ИД Сарма, 2007. - 224 с.

4. Гавриков Д.Е. Статистические методы в экологических исследованиях: учеб. Пособие / Д. Е. Гавриков; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., перераб. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 256 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.edu.ru – портал «Российское образование»
2. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»
3. <http://1september.ru> – электронная версия газеты «1 сентября»
4. www.schoolpress.ru – библиотека журнала «География в школе»
5. Поурочное и тематическое планирование на сайте Безопасность жизнедеятельности. Санкт-Петербург. <http://vitalactiv.narod.ru/planning.htm>
6. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>

7. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <http://elibrary.ru/>
8. <http://ellib.library.isu.ru> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
9. <http://e.lanbook.com/> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
10. <https://isu.bibliotech.ru/> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
11. <http://rucont.ru/> ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
12. <http://ibooks.ru> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
13. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедиа, компьютер, проектор, экран настенный.

Оборудование

учебные аудитории для самостоятельной работы, оборудованные специализированной, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.