



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная

**Наименование практики:** Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Безопасность жизнедеятельности – География

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 8 от «07» апреля 2023 г.

Председатель

М.С. Павлова

Зав. кафедрой

Н.В. Роговская

Иркутск 2023 г.

**1. Цели производственной практики** Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности в области образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) География – Безопасность жизнедеятельности

## **2. Задачи научно-исследовательской работы**

- 1) сформировать четкие научные представления о методологии педагогических исследований;
- 2) продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
- 3) сформировать навыки и умения в организации своей научно-исследовательской работы;
- 4) сформировать умения самостоятельно проводить педагогическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами;
- 5) приобретение навыков по обработке полученных данных педагогического исследования с использованием современных методов обработки результатов, их творческому осмыслению.

## **3. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части программы, входит в раздел Б.2. «Практики».

Научно-исследовательская работа является этапом проведения исследования по ВКР. Практика создает условия для приобретения опыта в исследовании актуальной психолого-педагогической, методической или научной проблемы, а также сбора необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): основы научно-исследовательской деятельности, содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, методика обучения и воспитания, специальные научные знания: история и современность, учебная практика «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». Во время научно-исследовательской работы совершенствуются дидактические и методические материалы, разработанные и апробированные во время педагогической практики, проведенной в 8 и 9 семестрах.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: общенаучные методы познания, преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **4. Способ и формы проведения производственной практики**

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Основная форма организации научно-исследовательской работы: самостоятельная работа студентов; консультации с научным руководителем и руководителем НИР. Основными формами работы преподавателей со студентами в период научно-исследовательской работы являются: проведение индивидуальных консультаций и

обсуждение результатов исследований.

### 5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Базой практики является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности методики ПИ ИГУ.

Практика проводится в А семестре, продолжительность – 2 недели.

### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> источники для поиска информации; способы организации поиска <b>Уметь:</b> критически анализировать и синтезировать информацию <b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.
	<b>ИДК<sub>УК1.2</sub></b> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> особенности системного подхода; <b>Уметь:</b> применять различные алгоритмы для решения исследовательских задач <b>Владеть:</b> системным подходом для решения исследовательских задач.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК<sub>опк2.1</sub></b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	<b>Знать:</b> особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь:</b> анализировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	<b>ИДК<sub>опк2.2</sub></b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь:</b> разрабатывать и проектировать основные и дополнительные образовательные программы <b>Владеть:</b> методами проектирования и постановки профессиональных задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	<b>ИДК<sub>опк2.3</sub></b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для разрабатывать и проектировать основные и дополнительные образовательные программы

	структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Владеть:</b> навыками выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий для проектирования и постановки профессиональных задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИДК опк5.1</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
	<b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять на практике диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками применения диагностических средств, форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
	<b>ИДК опк5.3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: основные трудности, возникающие в процессе обучения. Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах. Владеть: навыками формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки процесса обучения на всех этапах
	<b>ИДК опк5.4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: способы выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать методы педагогической диагностики с целью выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
	<b>ИДК опк5.5</b> использует специальные	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими

	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	обучающимися. Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК опк8.1</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основы педагогической науки, географической науки и теории безопасности жизнедеятельности. Уметь: ориентироваться в предметных областях педагогической и географической наук, а также безопасности жизнедеятельности. Владеть: основными научными категориями географии, безопасности жизнедеятельности и педагогики.
	<b>ИДК опк8.2</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: закономерности возрастной анатомии и физиологии ребенка. Уметь: устанавливать соответствие требований педагогической деятельности и школьной гигиены основным закономерностям развития детского организма. Владеть: навыками педагогической деятельности, учитывающими возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности развития школьников.
	<b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы и подходы общенаучного характера, научно-педагогического исследования в области обучения географии и безопасности жизнедеятельности. Уметь: выполнять подбор информации, методов и методик научно-педагогического исследования, релевантных характеру поставленной проблемы и специфике предметной области географии и безопасности жизнедеятельности. Владеть: методами исследования безопасности жизнедеятельности, социально-экономической и физической географии, комплекса географических субдисциплин применительно к решению научно-педагогических задач.
	<b>ИДК опк8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Знать: особенности, принципы и типы педагогических ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации, возникающие в процессе преподавания географии и безопасности жизнедеятельности Владеть: навыками и алгоритмами



## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<b>Подготовительный этап:</b>	Установочная конференция. Составление индивидуального плана прохождения практики, инструктаж по технике Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление планирующей документации практики (индивидуальный план)	<b>6</b>	Ведомость зачета по ТБ  Утвержденный руководителем практики план работы	<b>ИДК</b> УК 1.2
2	<b>Основной этап</b>	Подбор научной и методической литературы, необходимой для планирования эксперимента.	<b>6</b>	Список литературы	<b>ИДК</b> УК 1.1 <b>ИДК</b> ОПК8.1
		Анализ литературных источников для решения исследовательских задач. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.	<b>16</b>	Реферирование литературы в отчете о практике	<b>ИДК</b> УК1.2. <b>ИДК</b> ОПК8.1
		Планирование экспериментальной работы		Описание экспериментальной работы в отчете по практике: конспекты мероприятий, уроков, описание проектов , план постановки экспериментальной	<b>ИДК</b> ОПК 2.1 <b>ИДК</b> ОПК2.2 <b>ИДК</b> ОПК8.1 <b>ИДК</b> ОПК8.2 <b>ИДК</b> ОПК8.3

				работы	
		Проведение научного исследования, педагогического эксперимента. Анализ экспериментальной работы	<b>40</b>	Анализ экспериментальной работы в отчете по практике	ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК5.2 УДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
		Обработка полученных результатов	<b>20</b>	Статистическая обработка результатов исследования в отчете по практике	ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК8.4
		Оформление полученных результатов в виде тезисов, доклада	<b>10</b>	Тезисы, статья	ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК5.2 УДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
3	<b>Заключительный этап:</b>	Оформление отчета по практике и представление результатов научной работы.	<b>10</b>	Отчет, оформленный в соответствии с требованиями	ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК5.2 УДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5



					ИДК ОК8.1 ИДК ОК8.2 ИДК ОК8.3 ИДК ОК8.4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>		

Руководитель практики по кафедре составляет индивидуальные задания для студента.

Примерные задания индивидуального плана:

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области образования.
3. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования
4. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования
5. Произвести отбор психолого-педагогических методик для проведения исследования
6. Составить письменное обоснование использования психолого-педагогических методик для проведения исследования
7. Охарактеризовать выборку для исследования
8. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования
9. Разработать план интерпретации результатов исследования
10. Формирование практической значимости своего исследования
11. Характеристика новизны научного исследования
12. Определить план математического анализа эмпирических данных
13. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

Проведение НИР является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности педагога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психолого-педагогических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Мультимедийные технологии используются на ознакомительных лекциях и инструктаже студентов во время практики, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Применяются дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета, компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **Примеры заданий и алгоритм их выполнения**

#### **ЗАДАНИЕ 1. Составление библиографии по теме ВКР**

##### **1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:**

1. Проведите работу с литературными источниками (словари, интернет - источники).
2. Выберите и проанализируйте базовые и дополнительные источники, имеющие отношение к теме ВКР.
3. Выберите и проанализируйте те источники, которые составят основу изучения проблемы вашего исследования в современной теории и практике.
4. Составьте библиографию (из не менее 25, а лучше немного больше источников) обращая внимание на то, что научная литература не должна массово быть изданной в прошлом веке, ориентируйтесь на современные источники (изданные за последние пять лет).
5. При составлении общего списка литературы используйте ГОСТ, требования которого приведены ниже.

#### **ЗАДАНИЕ 2. Организация исследования**

**Цель:** ознакомление и разработка алгоритма по организации исследования.

##### **Задачи:**

- ознакомиться и определить содержание исследования;
- определить базу исследования, продолжительность, состав контрольной и экспериментальной групп.

##### **Технология (алгоритм) работы с данной темой:**

1. Изучить требования к структуре и содержанию параграфа «Организация исследования».
2. Определить, в соответствии с темой ВКР, базу исследования, продолжительность, состав контрольной и экспериментальной групп, этапы исследования (подготовительный, экспериментальный и аналитический) и их продолжительность и содержание дать краткую характеристику каждому из этапов.

3. Согласовать с научным руководителем содержание параграфа «Организация исследования».

**Предоставить** в дневнике практики следующее:

1. Содержание параграфа «Организация исследования», включающее базу исследования, продолжительность, состав контрольной и экспериментальной групп, этапы исследования (подготовительный, экспериментальный и аналитический) и их продолжительность и содержание.

### **ЗАДАНИЕ 3. Составление анкеты и проведение анкетирования**

**Цель:** ознакомление и разработка содержания анкеты по теме ВКР.

**Задачи:**

- ознакомиться с требованиями по составлению анкеты или опросника, способах обработки полученных результатов;
- научиться формулировать содержание анкет и опросников;
- научиться проводить и интерпретировать полученные результаты.

**Технология (алгоритм) работы с данной темой:**

1. Изучить требования к составлению анкет и опросников, просмотреть образцы в интернете.
2. Определить, в соответствии с темой ВКР, направление и содержание анкеты или опросника.
3. Сформулировать цель анкетирования, определить содержание и составить инструкцию для обучающихся, разработать способ обработки результатов и их интерпретации,
4. Разработать содержание анкеты (вопросы и варианты ответов на них) или опросника, провести анкетирование и интерпретировать результаты (провести ранжирование полученных результатов).

Методические рекомендации по выполнению всех заданий представлены в учебно-методическом пособии : Погодаева М.В. Практика : Научно-исследовательская работа

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости в ходе прохождения практики осуществляется при проверке заданий индивидуального плана работы студента. Оценочные средства текущего контроля – образовательные продукты обучающихся, которые они защищают на практических занятиях и предъявляют преподавателю для проверки.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет, в который включены все задания, предусмотренные планом практики.

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа:

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- Введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- Индивидуальный план;
- Отчет-самоанализ: результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания, выводы по результатам проделанной работы,
- Приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрирующие основные положения ВКР, текст научной публикации, статьи или тезисов доклада на научно-практической студенческой конференции);

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Формируемые компетенции	Наименование задания	Критерии оценивания
<b>УК-1</b>	Составление планирующей документации практики (индивидуальный план)	<b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
<b>УК-1,ОПК-8</b>	Подбор научной и методической литературы, необходимой для планирования эксперимента.	<b>ИДК<sub>УК1.2</sub></b> Применяет системный подход для решения поставленных задач <b>ИДК<sub>ОПК8.1</sub></b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
<b>УК-1,ОПК-8</b>	Анализ литературных источников для решения исследовательских задач. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.	<b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <b>ИДК<sub>ОПК8.1</sub></b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
<b>ОПК-2, ОПК-8</b>	Планирование экспериментальной работы	<b>ИДК<sub>ОПК 2.1</sub></b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательные программы <b>ИДК<sub>ОПК2.2</sub></b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК<sub>ОПК8.1</sub></b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области <b>ИДК<sub>ОПК8.2</sub></b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <b>ИДК<sub>ОПК8.3</sub></b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
<b>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8</b>	Анализ результатов эмпирического эксперимента	<b>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК<sub>ОПК5.2</sub></b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся <b>ИДК<sub>ОПК5.3</sub></b> формулирует выявленные трудности в

		<p>обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><b>ИДК опк5.4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИДК опк5.5</b> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>ИДК опк8.1</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ИДК опк8.2</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p><b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>ИДК опк8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
<b>ОПК-5, ОПК-8</b>	Обработка данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты	<p><b>ИДК опк5.1</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><b>ИДК опк8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
<b>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8</b>	Подготовка к публикации статьи/тезисов по результатам научного исследования	<p><b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК опк5.3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><b>ИДК опк5.4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИДК опк5.5</b> использует специальные</p>

		<p>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>ИДК опк8.1</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ИДК опк8.2</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p><b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>ИДК опк8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
<p><b>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8</b></p>	<p>Отчет по практике. Печатный вариант статьи (скан электронного варианта) Участие в итоговой конференции.</p>	<p><b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК опк5.3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><b>ИДК опк5.4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИДК опк5.5</b> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>ИДК опк8.1</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ИДК опк8.2</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p><b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>ИДК опк8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>

## Показатели и критерии оценивания НИР

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарным и знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями.</li> <li>- результативность Практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно.</li> <li>- свободно</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями.</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология</li> <li>- четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно.</li> <li>- описывается анализ Выполненных заданий, но не всегда четко соотносится</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала.</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- низкий уровень Владения методической терминологией.</li> <li>- носит описательный</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями.</li> <li>- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

	используются понятия, термины, формулировки. -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
Оценивание публикационной активности	Публикация статьи 3-5 стр.	Публикация тезисов	Работа над материалами ведется, но не закончена	Работа над публикацией не проводится

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) перечень литературы

1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/F3DE465E-ABD4-4940-8AB3-0C9E0A1AA023>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03635-0 : 859.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> +

2. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие / О.А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с.

3. Федосова И.В. Формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов в условиях профессионального обучения [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"

### б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и исследований [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 – 240 с. ISBN 978-5-7695-8839-6.

2. Бояркин В. М. География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология) / В. М. Бояркин, И. В. Бояркин. - Иркутск: ИД Сарма, 2007. - 224 с.

3. Гавриков Д.Е. Статистические методы в экологических исследованиях: учеб. Пособие / Д. Е. Гавриков; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., перераб. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 256 с.

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru> / Индивидуальный неограниченный доступ

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование»

3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – «Российский общеобразовательный портал»

4. <http://1september.ru> – электронная версия газеты «1 сентября»

5. [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru) – библиотека журнала «География в школе»

6. Поурочное и тематическое планирование на сайте Безопасность жизнедеятельности.

7. Санкт-Петербург. <http://vitalactiv.narod.ru/planning.htm>

8. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>



9. Google Scholar [Электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин, включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки

10. Киберленинка [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/> научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

11. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

12. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

13. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>

14. Педагогика безопасности от А до Я [[Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://педагогика-безопасности.рф> . доступ свободный.

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедиа, компьютер, проектор, экран настенный

- учебные аудитории для самостоятельной работы, оборудованные специализированной, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

**Технические средства обучения.**

*Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.*

Автор программы: Погодаева М. В. д.п.н., профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

## Индивидуальный план студента-практиканта

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Подпись руководителя</b>
1 неделя	Установочная конференция. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление планирующей документации практики (индивидуальный план) Подбор научной и методической литературы, необходимой для планирования эксперимента. Анализ литературных источников для решения исследовательских задач. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования. Планирование экспериментальной работы Проведение научного исследования, педагогического эксперимента		
2 неделя	Проведение научного исследования, педагогического эксперимента Анализ экспериментальной работы Обработка полученных результатов Оформление полученных результатов в виде тезисов, доклада Оформление отчета по практике и представление результатов научной работы.		