



## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций научно-исследовательской работы, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Физическая культура», а также:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.
- формирование навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

## **2. Задачи практики**

- научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- научить руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (или производственная) практика относится к обязательной части программы. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности
- Б1.О.11 Профессиональная ИКТ- компетентность педагога
- Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б1.О.13 Психология образования и развития
- Б1.О.14 Педагогика
- Б1.О.15 Основы математической обработки информации
- Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

- Б1.О.19 Естественнаучная картина мира
- Б1.О.20 Инструментарий цифровой дидактики
- Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)
- Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании
- Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)
- Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы
- Б1.О.25 Современные направления развития науки
- Б1.О.26 Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)
- Б1.О.27 Специальные научные знания: история и современность
- Б1.О.28 Решение практических задач
- Б1.О.29 ЧС техногенного характера и защита от них
- Б1.О.30 Общенаучные методы познания
- Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности
- Б2.О.05(П) Педагогическая практика
- Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика
- Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **4. Форма проведения практики дискретная**

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Производственная практика организуется и осуществляется на базе кафедры физкультурно – спортивных и медико – биологических дисциплин. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать: наименование типа практики, наименование образовательного учреждения и его местонахождение.

Перечень учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики бакалавров и с которыми кафедра ФСиМБД имеет заключенные соглашения о сотрудничестве, отражает многоаспектность профессиональной подготовки бакалавров, широкую сферу применения их компетенций, возможность осуществления разных видов деятельности, предусмотренных стандартом.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения. Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся,

согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Данный вид практики осуществляется на 5 курсе в течение 21, 22 учебных недель согласно КУГа.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Данный тип практики формирует у студентов научно-методические компетенции в осуществлении профессиональной деятельности. Осуществляется теоретическое обобщение практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает в большей степени приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК<sub>УК1.1</sub></i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач  <i>ИДК<sub>УК1.2</sub></i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения;  <b>Уметь:</b> оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений;  <b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p><i>ИДК<sub>ОПК 2.1</sub></i>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ  <i>ИДК<sub>ОПК 2.2</sub></i>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.  <b>Уметь:</b> составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися;</p>

<p>коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК ОПК 2.3:</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>применять в образовательном процессе знания по проектированию экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования <b>Владеть:</b> методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>ИДК ОПК 5.1:</i> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><i>ИДК ОПК 5.2:</i> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>ИДК ОПК 5.3:</i> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p><b>Знать:</b> способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; <b>Уметь:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <b>Владеть:</b> способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p><i>ИДК ОПК 8.1:</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения</p>

научных знаний	знаний	<p><b>Уметь:</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> технологией исследовательской деятельности в области образования</p>
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии, школьной гигиены	
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очная	Семестр
		10
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:	-	
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98



	список с аннотацией – не менее 25 источников)			
<b>Основной этап практики</b>				
1	Сбор, обработка, анализ и систематизация эмпирического материала, научно-методической информации по теме выпускной квалификационной работы	20	Собеседование Аннотация Конспект Проект (дневник практики) Доклад	УК-1 ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2: ИДК ОПК 2.3: ОПК-8 ИДК ОПК 8.1: ИДК ОПК 8.2: ИДК ОПК
2	Применение результатов научных исследований в образовательной практике. Анализ особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме ВКР. Представление аналитического отчёта научному руководителю	20	Собеседование Аннотация Конспект Проект (дневник практики) Доклад	УК-1 ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2: ИДК ОПК 2.3: ОПК-8 ИДК ОПК 8.1: ИДК ОПК 8.2: ИДК ОПК
3	Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания. Программа теоретической и экспериментальной работы по теме ВКР. Анализ научных трудов	10	Собеседование Аннотация Конспект Проект (дневник практики) Доклад	
3	<b>Заключительный этап практики</b>			
1	Представление результатов научного исследования.	20	Проект (дневник практики) Доклад	УК-1 ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2: ИДК ОПК 2.3: ОПК-8 ИДК ОПК 8.1: ИДК ОПК 8.2: ИДК ОПК
2	Обобщение и оформление полученных результатов (показатели физической и функциональной подготовленности, контрольных нормативов, анкетирование, разработанные и внедренные комплексы упражнений и т.п.)	10		
<b>Итого:</b>		<b>100</b>		



## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие программе практики компетенции.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

### **ЗАДАНИЕ 1. Составление библиографии по теме ВКР**

#### **1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:**

1. Проведите работу с литературными источниками (словари, интернет - источники).
2. Выберите и проанализируйте базовые и дополнительные источники, имеющие отношение к физической культуре и спорту в контексте темы ВКР.
3. Выберите и проанализируйте те, которые составят основу изучения проблемы вашего исследования в современной теории и практике.
4. Составьте библиографию (из не менее 25, а лучше немного больше источников) обращая внимание на то, что научная литература не должна массово быть изданной в прошлом веке, ориентируйтесь на современные источники (изданные за последние пять лет).
5. При составлении общего списка литературы используйте ГОСТ, требования которого приведены ниже.
6. Представьте, после согласования с научным руководителем, библиографию в ЭОС ИГУ на сайте [Educa.isu.ru](http://Educa.isu.ru)).

**2. Используемая форма отчетности и контроля:** проверка выполнения задания на сайте [Educa.isu.ru](http://Educa.isu.ru). и в дневнике практики.

### **ЗАДАНИЕ 2. Подбор диагностического инструментария для ВКР**

#### **Комплексная диагностика уровня развития двигательных качеств**

**Цель:** ознакомление с содержанием комплексной диагностики уровня развития двигательных качеств.

#### **Задачи:**

- ознакомиться с содержанием тестов для оценки уровня развития двигательных качеств, научиться интерпретировать их значение и характеристики;
- научиться проводить процедуру тестирования силы, быстроты выносливости, гибкости; координационных способностей»
- научиться проведению сравнительного анализа полученных результатов;

#### **Технология (алгоритм) работы с данной темой:**

1. Изучить определения основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей.
2. Определить, в соответствии с темой ВКР, перечень характеристик, подлежащих оцениванию в соответствии с задачами ВКР.
3. Подобрать (отобрать) тесты для оценки двигательных качеств, приведённых выше, тесты для оценки координационных способностей в соответствии с возрастом обучающихся.
4. Изучить процедуру (регламент) тестирования для каждого качества.

5. Провести тестирование на группе обучающихся своего профиля (не менее 10 человек)
6. Ранжировать полученные результаты и определить ранговое место каждого участника.

**Предоставить на сайте Educa.isu.ru.** и в дневнике практики следующее:

1. Перечень оцениваемых двигательных способностей.
2. Перечень тестов для оценки данных способностей.
3. Результаты проведенного тестирования.
4. Ранжирование результатов обучающихся.

**Внимание:** если вы берёте несколько показателей, то нужна комплексная оценка уровня развития двигательных качеств.

**3. Используемая форма отчетности и контроля:** проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru.**

### **ЗАДАНИЕ 3. Разработка структуры и введения ВКР (методологии исследования)**

**Цель:** ознакомление и разработка содержания ВКР.

**Задачи:**

- ознакомиться с содержанием структуры ВКР: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список (список использованных источников и литературы), приложения (если они необходимы);

- научиться формулировать содержание введения: актуальность темы, (раскрыть степень изученности проблемы); методология: цель и задачи работы; объект и предмет исследования; определять теоретическую и практическую значимость исследования, дать краткую характеристику структуры работы.

**Технология (алгоритм) работы с данной темой:**

1. Изучить требования к структуре и содержанию ВКР.

2. Определить, в соответствии с темой ВКР, цель и задачи работы; объект и предмет исследования; гипотезу исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, дать краткую характеристику структуры работы.

3. Разработать общее содержание ВКР (содержание отражает все заголовки глав и разделов выпускной квалификационной работы с указанием страницы, с которых они начинаются (страницы можно не указывать))

4. Согласовать с научным руководителем содержание ВКР и введение.

**Предоставить на сайте Educa.isu.ru.** и в дневнике практики следующее:

1. Содержание (оглавление) работы.
2. Цель и задачи работы, ее предмет и объект, гипотеза, теоретико-методологическая основа проводимого исследования, краткая характеристика структуры работы.

**Примечание:** Цель исследования формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что Вы намереваетесь сделать. В работе цель конкретизируется и развивается в задачах исследования. Задачи традиционно формулируются в форме перечисления: изучить..., выявить..., проанализировать..., разработать..., систематизировать ... и т.д.

Каждая из задач в отдельности представляет собой последовательный шаг в процессе продвижения к цели, таким образом, решение задач определяет содержание, очередность и наименования параграфов работы.

**3. Используемая форма отчетности и контроля:** проверка выполнения задания в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru.** и в дневнике практики.

### **ЗАДАНИЕ 4. Организация исследования**

**Цель:** ознакомление и разработка алгоритма по организации исследования.

**Задачи:**

- ознакомиться и определить содержание исследования;
- определить базу исследования, продолжительность, состав контрольной и экспериментальной групп.

### Технология (алгоритм) работы с данной темой:

1. Изучить требования к структуре и содержанию параграфа «Организация исследования».

2. Определить, в соответствии с темой ВКР, базу исследования, продолжительность, состав контрольной и экспериментальной групп, этапы исследования (подготовительный, экспериментальный и аналитический) и их продолжительность и содержание дать краткую характеристику каждому из этапов.

3. Согласовать с научным руководителем содержание параграфа «Организация исследования».

**Предоставить на сайте Educa.isu.ru. и в дневнике практики следующее:**

1. Содержание параграфа «Организация исследования», включающее базу исследования, продолжительность, состав контрольной и экспериментальной групп, этапы исследования (подготовительный, экспериментальный и аналитический) и их продолжительность и содержание.

#### Задание 5. Составление анкеты и проведение анкетирования

**Цель:** ознакомление и разработка содержания анкеты по теме ВКР.

**Задачи:**

- ознакомиться с требованиями по составлению анкеты или опросника, способах обработки полученных результатов;

- научиться формулировать содержание анкет и опросников;

- научиться проводить и интерпретировать полученные результаты.

### Технология (алгоритм) работы с данной темой:

1. Изучить требования к составлению анкет и опросников, просмотреть образцы в интернете.

2. Определить, в соответствии с темой ВКР, направление и содержание анкеты или опросника.

3. Сформулировать цель анкетирования, определить содержание и составить инструкцию для обучающихся, разработать способ обработки результатов и их интерпретации,

4. Разработать содержание анкеты (вопросы и варианты ответов на них) или опросника, провести анкетирование и интерпретировать результаты (провести ранжирование полученных результатов).

**Предоставить на сайте Educa.isu.ru. и в дневнике практики следующее:**

1. Содержание разработанной анкеты.
2. Результаты проведённого анкетирования.
- 3.

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1	Составить библиографию для ВКР	Составить библиографию (из не менее 25, а лучше немного больше источников) обращая внимание на то, что научная литература не должна массово быть изданной в прошлом веке, ориентируйтесь на современные источники (изданные за последние пять лет).	УК-1, ОПК-5, 8
2	Подобрать диагностический инструментарий для проведения исследования	Подобрать (отобрать) тесты для оценки двигательных качеств, приведённых выше, тесты для оценки координационных способностей в соответствии с возрастом обучающихся. Изучить процедуру (регламент) тестирования для каждого качества.	УК-1, ОПК-5, 8

3.	Провести диагностическое исследование на группе обучающихся	Провести диагностическое исследование на группе обучающихся, связанное с содержанием ВКР Выполнить сравнительно - сопоставительный анализ результатов исследовательской работы. Составить отчет, включающий умозаключения и рассуждения студента, аргументацию, приведение примеров из практики. Отчет не предполагает кратких ответов (да, нет, многому научились). Количественные характеристики могут быть оформлены в виде таблиц и гистограмм.	УК-1, ОПК-5, 8
4	Определить методологию исследования	Определить, в соответствии с темой ВКР, базу исследования, продолжительность, состав контрольной и экспериментальной групп, этапы исследования (подготовительный, экспериментальный и аналитический) и их продолжительность и содержание дать краткую характеристику каждому из этапов. Согласовать с научным руководителем содержание параграфа «Организация исследования».	УК-1, ОПК-5, 8
5.	Разработать и провести программу формирующего этапа эксперимента	Разработать программу формирующего этапа педагогического эксперимента и в соответствии с программой провести ряд коррекционно-развивающих мероприятий (уроков).	УК-1, ОПК-2, 5, 8
6	Разработать анкету по теме ВКР	Разработать содержание анкеты (вопросы и варианты ответов на них) или опросника, провести анкетирование и интерпретировать результаты (провести ранжирование полученных результатов).	УК-1, ОПК-2, 5, 8
7.	Обобщить результаты проведенного исследования для апробации в различных формах	Подготовить выступление (о состоянии исследуемой проблемы, о полученных результатах, о предлагаемых методах или приемах работы - на выбор) на студенческой научной конференции. Форма выступления: доклад, стендовый доклад, мастер-класс (в отчете указать форму и тему). Подготовить тезисы (3-5 стр.) или статью (6-8 стр.) для публикации в сборниках тезисов конференции или журналах с размещением в РИНЦ (Elibrary).	УК-1, ОПК-2, 8

### 9. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных

обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры. Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

#### **10. Формы отчетности по итогам производственной практики**

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.06 (Н) Научно-исследовательская работа студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедрах в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в в ЭОС ИГУ на сайте [Educa.isu.ru](http://Educa.isu.ru). а также в дневнике практики

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по НИР**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости** Текущий контроль успеваемости в ходе прохождения практики осуществляется при проверке заданий индивидуального плана работы студента. Оценочные средства текущего контроля – образовательные продукты обучающихся, которые они защищают на практических занятиях и предъявляют преподавателю для проверки.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Наименование задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>УК-1, ОПК-8</b>	Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК <sub>ОПК8.1</sub> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
<b>УК-1, ОПК-8</b>	Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные работы	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач <b>ИДК<sub>ОПК8.3</sub></b> Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области
<b>УК-1, ОПК-2, ОПК-8</b>	Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, используемых методик,	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач <b>ИДК<sub>ОПК2.3</sub></b>

	составление окончательного плана научного исследования	осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области
<b>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8</b>	Анализ результатов эмпирического эксперимента	<b>ИДК опк2.3</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ <b>ИДК опк5.2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся <b>ИДК опк5.3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах <b>ИДК опк5.4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями <b>ИДК опк8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
<b>ОПК-5, ОПК-8</b>	Обработка данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты	<b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области <b>ИДК опк5.1</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
<b>УК-1, ОПК-8</b>	Подготовка к публикации статьи/тезисов по результатам научного исследования	<b>ИДК ук1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <b>ИДК опк8.1</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области <b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области
<b>УК-1, ОПК-8</b>	Отчет по практике. Печатный вариант статьи (скан электронного варианта)	<b>ИДК ук1.2</b> Применяет системный подход для решения поставленных задач <b>ИДК опк8.4</b>

	Участие в итоговой конференции.	использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	---------------------------------	--

### Показатели и критерии оценивания НИР

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.	Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно.	Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. – низкий уровень оформления документации по практике; – низкий уровень владения методической	Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит

	- материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	фрагментарный характер
Оценивание публикационной активности	Публикация статьи 3-5 стр.	Публикация тезисов	Работа над материалами ведется, но не закончена	Работа над публикацией не проводится

Показатели оценки деятельности студентов на практике:

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
  - Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
  - Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Своевременность предоставления отчетности по итогам практики<sup>8</sup>. Структура и содержание производственной **практики** (Научно-исследовательская работа)

### Формы отчетности по итогам практики

Зачет с оценкой за практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв научного руководителя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо подготовить и представить руководителю отчет практики.

Отчет практики является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики, содержание отчета должно содержать перечень выполненных работ; отчет просматривает руководитель практики, ставит отметку о выполнении и заверяет подписью, а студенту необходимо проводить рефлексивный анализ деятельности. Рефлексивный анализ предполагает краткое описание того, что из запланированного было выполнено успешно, при выполнении каких заданий и с какими трудностями столкнулись, какие профессиональные знания и навыки необходимо совершенствовать. Выполнить задания, предусмотренные программой практики.

1. Анализ источников информации по теме ВКР (библиографический список с аннотацией – не менее 25 источников) оформляется в соответствии с ГОСТ (образец в приложении).



Библиографическое описание использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003.

2. Организация и проведение исследования по любому из направлений ВКР (сбор эмпирических данных и их интерпретация). Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР)
3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
4. Подготовка отчёта о результатах выполнения производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Приложение к бланку-отчёту (Приложение А) о результатах выполнения «Научно-исследовательской работы» пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе выполнения НИР; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных компетенций, направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования. Отчёт должен иметь логическую последовательность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, доказательность выводов. Результаты исследований представляют в форме таблиц, схем, графиков и рисунков. Это позволяет самому автору быстрее увидеть особенности того или иного явления, разобраться в полученных данных, отсеять несущественное и в дальнейшем описать выявленные факты. Анализ материалов исследований завершают выводы и, если позволяет характер работы, практические рекомендации.

Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики.

Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителями практики от предприятия (учреждения, организации) и кафедры.

Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом научного руководителя.

Отчёт не оформленный в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается.

Оценка **«отлично»** ставится за предоставленные в срок материалы практики, оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов научно-исследовательской практики, проявляется знание базовых понятий относительно организации и проведения исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Студент логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования, способен делать содержательные выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако недостаточно логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики недостаточно содержательны. полно. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно аргументированы собственные наблюдения и выводы полученных результатов научно-исследовательской практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Студент испытывает затруднения в анализе полученных результатов, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями, имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики.

Диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется согласно оценке степени затруднений, испытываемых студентами в процессе деятельности по следующим критериям:

- не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (0 баллов);
- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (1 балл);
- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (2 балла);
- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (3 балла).

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) Перечень литературы

1. **Добреньков, В. И.** Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 : +

2. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : всего 20 +

3. **Кукушкина, В. В.** Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 : +

4. **Пружинин, Константин Николаевич.** Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.- метод. пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : - 10+

5. **Никитушкин, Виктор Григорьевич.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10+

6. **Пружинин, Константин Николаевич.** Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32+

**Информационные ресурсы по педагогике и образованию** Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>  
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – [http:// www.rubricon.com/](http://www.rubricon.com/).  
Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ. <http://psychology.rsuhr.ru/index5.html> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru). Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – [http:// www.rubricon.com/](http://www.rubricon.com/).

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>  
Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/> Профильное обучение  
в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> Дистанционная поддержка профильного  
обучения <http://edu.of.ru/profil/> Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>  
Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
Auditorium.ru <http://auditorium.ru/> Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> **Журналы и  
газеты**

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru> Сайт Учительской  
газеты – <http://www.ug.ru>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

### **Справочные ресурсы**

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Словарь методических терминов [Http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](Http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>  
Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия Britannica  
<http://www.britannica.com/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm> Библиотеки

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

### **Электронные библиотеки**

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
<http://www.libfl.ru/>

Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им.  
К.Д. Ушинского (КОИ-8) [http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>

Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал –  
на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>

Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И.  
Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>

Российская государственная библиотека (“Ленинка”) <http://www.rsl.ru/> Новосибирская  
государственная областная научная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Российская национальная библиотека <http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>

Центральная пущинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/listrus.html>

Libnet – Российская сеть библиотек в Internet <http://www.shpl.ru/adress/>

Электронные адреса (e-mail) российских библиотек <http://lib.da.ru/> или  
<http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/> Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>

Классика.ру <http://www.klassika.ru/>

Проза.ру <http://www.proza.ru>

“Военная литература” <http://militera.lib.ru/memo/index.html> “Сказки”  
<http://www.skazka.com.ru/>

Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: (Опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц)

[tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html](http://tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html) Проблемное обучение на уроках математики  
[http://festival.1september.ru/nsc/2004\\_2005/index.php?numb-artic=211680](http://festival.1september.ru/nsc/2004_2005/index.php?numb-artic=211680)

Давыдов В.В. Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного предмета

<http://www.aripro.ru/books/davydov/logik.txt>

Лекции по Методике математики в начальных классах (4-5) семестры

<http://lecture.referatoff.ru/000101-1.html>

Понятие величины и ее измерение в начальном курсе математики <http://www.2devochki.ru/49/10036/1.html>

Табличный счет <http://www.simplar.narod.ru>

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с. [http://www.loiro.ru/files/users/user\\_93\\_vzaim.pdf](http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf)

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>  
Н.А.Менчинская.

Проблемы обучения, воспитания и развития  
ребенка

[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/annot/annot\\_9\\_13.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html)

Психомоторная комната для нач. школы <http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>

<http://www.nehudlit.ru/1/3130/>  
Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения (Ануфриев А. Ф.)

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, укомплектованные специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а

для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121(зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362)

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без, Предварительного согласия с кафедрой ФСиМБД*



**Разработчик:**

Кузекевич В.Р. доцент кафедры ФСиМБД

Приложение А

**Отчёт**

о практике «научно-исследовательская работа»

студента-бакалавра (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность \_\_\_\_\_ (профиль) \_\_\_\_\_ подготовки

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы (тема ВКР указывается с учётом корректировок, по согласованию с научным руководителем выпускной квалификационной работы).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Содержание проделанной работы в период прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рефлексия, самоанализ студента-выпускника о проведении исследования по одному из направлений ВКР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Кузекевич В.Р.)

(подпись) Дата

Приложение Б

**Отзыв**

научного руководителя (ФИО) \_\_\_\_\_

о прохождении научно-исследовательской

практики студента (тки) \_\_\_\_\_

**Общие критерии качества подготовки**

<p>1. Полнота и качество выполнения исследования студентом одного из направлений ВКР</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>
<p>2. Степень самостоятельности при планировании, организации и проведении исследования</p> <p><i>Самостоятелен</i> _____</p> <p><i>Недостаточно самостоятелен</i> _____</p> <p><i>Зависим</i> _____</p>
<p>3. Уровень профессиональной подготовки в целом</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>
<p>4. Умение применять полученные знания при проведении исследовательской работы</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>
<p>5. Владение компьютерными технологиями</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>
<p>6. Личностные качества практиканта: инициативность, коммуникабельность, способность к творческому взаимодействию, такт в общении с научным руководителем и т.п.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> _____</p> <p><i>Хорошо</i> _____</p> <p><i>Отлично</i> _____</p>

*Выводы научного руководителя о результатах научно-исследовательской практики:* \_\_\_\_\_

---



---



---



---

