



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Семиров

«21» мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Научно-исследовательская работа**

Наименование (тип) практики **Б2. О. 06 (Н) Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура- Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «22» апреля 2020г.

Зав.кафедрой _____ М.В.Пружинина

Иркутск 2020г.

1. Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа

2. Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целями практики Б2.О.06 (Н) Научно-исследовательская работа является:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.
- формирование навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

3. Задачи производственной практики

- Научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- Научить руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- Научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- Содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- Способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- Способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи.

4. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Данный тип практики формирует у студентов научно-методические компетенции в осуществлении профессиональной деятельности. Осуществляется теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Данная практика базируется на знании таких дисциплин как:

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура"

Б1.В.01.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.10 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.О.28 Решение практических задач

Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

Б1.В.01.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования

Б1.В.01.03 Физкультурно-оздоровительные технологии

Б1.О.10 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Б1.В.01.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования

Б1.В.ДВ.02.01 История физической культуры и спорта

Б1.В.01.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях

Б1.В.ДВ.01.01 Силовой атлетизм

Б1.В.ДВ.01.02 Фитнес аэробика

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает в большей степени приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Данная педагогическая практика является стационарной, выездной и дискретной. В период ее прохождения студенты выступают в качестве учителя начальных классов, выполняют самостоятельно все функциональные обязанности учителя и классного руководителя и осуществляют сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

6. Место и время проведения учебной практики

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска, Иркутской области. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать: наименование типа практики, наименование образовательного учреждения и его местонахождение.

Перечень учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики бакалавров и с которыми кафедра ФСиМБД имеет заключенные соглашения о сотрудничестве, отражает многоаспектность профессиональной подготовки бакалавров, широкую сферу применения их общекультурных и профессиональных компетенций, возможность осуществления разных видов деятельности, предусмотренной стандартом: научно-исследовательской, проектной, методической, культурно-просветительской. деятельности.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения.

Руководитель практики от профильной организации обязуется:
предоставить рабочие места обучающимся,

согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Данный вид практики осуществляется на 5 курсе в течение 21, 22 учебных недель.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
--------------------------------	--	--------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК 2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
	ИДК _{ОПК 2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК _{ОПК 2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК 5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	знает: способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и
	ИДК _{ОПК 5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ИДК _{ОПК 5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении	

	и корректирует процесс обучения на всех этапах	специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеет: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
		образовательного учреждения, региона, страны
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения умеет: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; владеет: технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

8. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 2 недели*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 106 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе*

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

План – график производственной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап:	4	1
	- производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.		
2.	Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации: - проведение экспериментальной части (констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента) дипломного исследования	82	7,5
3.	Подготовка отчета по практике	22	3,5

Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике прохождения практики;
1.2		Составление рабочего графика	2	
2.1	Основной этап	Диагностическое исследование младших школьников	20	отчёт по экспериментальной части дипломного исследования (печатный и электронный вид); дневник прохождения практики
2.2		Разработка и проведение формирующего этапа исследования	46	

2.3		Обобщение результатов	20	
3.	Подготовка отчета по практике		22	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики

2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

1. Решения учебно-профессиональных задач (при выполнении всех заданий практики)
2. Технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по практике, в-целом, и анализы проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, в-частности);
3. Технология развития критического мышления (при подготовке и проведении уроков, занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий);
4. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем);
5. Технология портфолио (накопление и систематизация информации по результатам выполнения всех заданий практики, материалы собираются в печатном и электронном виде);
6. Технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в учебном заведении)

А также,

технологии научно-исследовательской работы и проектного обучения (проведение педагогического эксперимента и анализ результатов, планирование своей профессиональной деятельности в ходе прохождения практики, направленное на достижение поставленной цели исследования).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Оформлено в методических рекомендаций и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.08(Н) Научно- исследовательская работа студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.
2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу educa.isu.ru.

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1.	Провести диагностическое исследование младших школьников	Провести диагностическое исследование младших школьников и выполнить сравнительно-сопоставительный анализ результатов экспериментальной работы. <i>Отчет включает рассуждения студента, аргументацию, приведение примеров из практики. Отчет не предполагает кратких ответов (да, нет, многому научились). Количественные характеристики могут быть оформлены в виде таблиц и гистограмм.</i>	УК-1, ОПК-5, 8
2.	Разработать и провести программу формирующего этапа эксперимента	Разработать программу формирующего этапа педагогического эксперимента и в соответствии с программой провести ряд коррекционно-развивающих мероприятий (уроков).	УК-1, ОПК-2, 5, 8
3.	Обобщить результаты проведенного исследования для апробации в различных формах	Подготовить выступление (о состоянии исследуемой проблемы, о полученных результатах, о предлагаемых методах или приемах работы - на выбор) на студенческой научной конференции. Форма выступления: доклад, стендовый доклад, мастер-класс (в отчете указать форму и тему). Подготовить тезисы (3-5 стр.) или статью (6-8 стр.) для публикации в сборниках тезисов конференции или журналах с размещением в РИНЦ (Elibrary).	УК-1, ОПК-2, 8
Формируемая компетенция		Этап формирования	Номер или наименование задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения		2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 1,2,3
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием		2 этап - профессиональный (овладевает	Задание 2,3

информационно-коммуникационных технологий) Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы по физической культуре, особенности управления качеством образования в общеобразовательной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы по физической культуре Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы по физической культуре; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;	содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении знает: способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеет: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 2.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения умеет: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; владеет: технологией исследовательской деятельности в области образования	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 1,2,3.

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
	Необходимый уровень овладения компетенциями УК- 1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы; Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированно сть, профессиональная этика и такт, культура труда); Качество отчетной документации; Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогах практики.	Не показал необходимого уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий; Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Низкое качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий; Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Удовлетворительное качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогах практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); хорошее качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 8; Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); высокое качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	

				практики.	
--	--	--	--	-----------	--

8. Структура и содержание производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
Подготовительный этап		
1	Участие в работе установочной конференции, знакомство с содержанием практики	Распоряжение о распределении студентов.
2	Работа с научно-методической литературой отечественных и зарубежных специалистов в области физической культуры и спорта (по теме выпускной квалификационной работы)	Консультация с научным руководителем
3	Выделение проблемы из практики образования, организация её научного анализа	Проблема, тема и научный аппарат собственной ВКР. Анализ источников информации по теме ВКР (библиографический список с аннотацией – не менее 25 источников)
Основной этап		
1	Сбор, обработка, анализ и систематизация эмпирического материала, научно-методической информации по теме выпускной квалификационной работы.	Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-методической информации по теме выпускной квалификационной работы (заданию);
2	Применение результатов научных исследований в образовательной практике	Анализ особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме ВКР. Представление аналитического отчёта научному руководителю
3	Оценка и интерпретация полученных	Программа теоретической и экспериментальной работы по теме ВКР.

	результатов обобщающего количественного описания	Анализ научных трудов.
	Заключительный этап	
1	Представление результатов научного исследования.	Обобщение и оформление полученных результатов(показатели физической и функциональной подготовленности, контрольных нормативов, анкетирование, разработанные и внедренные комплексы упражнений и т.п.)

Формы отчетности по итогам практики

Зачет с оценкой за практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв научного руководителя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо подготовить и представить руководителю отчет практики.

Отчет практики является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики, содержание отчета должно содержать перечень выполненных работ; отчет просматривает руководитель практики, ставит отметку о выполнении и заверяет подписью, а студенту необходимо проводить рефлексивный анализ деятельности. Рефлексивный анализ предполагает краткое описание того, что из запланированного было выполнено успешно, при выполнении каких заданий и с какими трудностями столкнулись, какие профессиональные знания и навыки необходимо совершенствовать. Выполнить задания, предусмотренные программой практики.

1. Анализ источников информации по теме ВКР (библиографический список с аннотацией – не менее 25 источников) оформляется в соответствии с ГОСТ (образец в приложении). Библиографическое описание использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003.
2. Организация и проведение исследования по любому из направлений ВКР (сбор эмпирических данных и их интерпретация). Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР)
3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.

4. Подготовка отчёта о результатах выполнения производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Приложение к бланку-отчёту (Приложение А) о результатах выполнения «Научно-исследовательской работы» пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе выполнения НИР; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных компетенций, направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования. Отчёт должен иметь логическую последовательность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, доказательность выводов. Результаты исследований представляют в форме таблиц, схем, графиков и рисунков. Это позволяет самому автору быстрее увидеть особенности того или иного явления, разобраться в полученных данных, отсеять несущественное и в дальнейшем описать выявленные факты. Анализ материалов исследований завершают выводы и, если позволяет характер работы, практические рекомендации.

Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики. Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителями практики. от предприятия (учреждения, организации) и кафедры. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом научного руководителя. Отчёт не оформленный в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается.

Оценка **«отлично»** ставится за предоставленные в срок материалы практики оформленные эстетично, содержательно. В них отражено сущность всех разделов научно-исследовательской практики, проявляется знание базовых понятий относительно организации и проведения исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Студент логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Способен делать содержательные выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики не достаточно содержательны. полно. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно аргументированы собственные наблюдения и выводы полученных результатов научно-исследовательской практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Студент испытывает затруднения в анализе полученных результатов, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при условии неспособности студента представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики.

Диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется согласно оценке степени затруднений, испытываемых студентами в процессе деятельности по следующим критериям:

- не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (0 баллов);
- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (1 балл);
- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (2 балла);
- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (3 балла).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) Основная литература

1. **Добреньков, В. И.** Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 :
2. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : всего 20
3. **Кукушкина, В. В.** Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 :

б) Дополнительная литература

2. **Холодов, Жорж Константинович.** Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 495 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 488-489. - ISBN 978-5-4468-2297-3 : 693.23 р УДК 796(075.8) Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : нф (1) Инв. №:нф А648879
3. **Никитушкин, Виктор Григорьевич.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10
4. **Пружинин, Константин Николаевич.** Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.- метод. пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : - 10
5. **Пружинин, Константин Николаевич.** Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

Информационные ресурсы по педагогике и образованию

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.lseptember.ru

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.

<http://psychology.rsuh.ru/index5.html> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru).

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Журналы и газеты

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru>

Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

Справочные ресурсы

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Словарь методических терминов [Http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>

Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>

Библиотеки

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Электронные библиотеки

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

<http://www.libfl.ru/>

Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского (КОИ-8) http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>

Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>

Российская государственная библиотека (“Ленинка”)
<http://www.rsl.ru/> Новосибирская государственная областная научная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Российская национальная библиотека
<http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1>
.HTM Центральная пуцнинская библиотека
<http://www.scsml.rssi.ru/lustrus.html>

Libnet – Российская сеть библиотек в Internet <http://www.shpl.ru/adress/>

Электронные адреса (e-mail) российских библиотек <http://lib.da.ru/> или
<http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/> Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>
Классика.ру <http://www.klassika.ru/>

Проза.ру <http://www.proza.ru>

“Военная литература”
<http://militera.lib.ru/memo/index.html> “Сказки”
<http://www.skazka.com.ru/>

Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: (Опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц)
tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12st_r.html Проблемное обучение на уроках математики

http://festival.1september.ru/nsc/2004_2005/index.php?numb-artic=211680

Давыдов В.В. Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного предмета
<http://www.aripro.ru/books/davydov/logik.txt>

Лекции по Методике математики в начальных классах (4-5)

семестры <http://lecture.referatoff.ru/000101-1.html>

Понятие величины и ее измерение в начальном курсе математики

<http://www.2devochki.ru/49/10036/1.html>

Табличный счет

<http://www>

[.simplar.narod.ru](http://www.simplar.narod.ru)

Обеспечение школьной адаптации первоклассника

<http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm> Каталог образовательных Интернет

- ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.

http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf

Обеспечение школьной адаптации первоклассника

<http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm> Н.А.Менчинская.

Проблемы

обучения, воспитания и

развития

ребенка

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html

Психомоторная комната для нач. школы

[http://www.int-](http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html)

[edu.ru/nachschool/soft.html](http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html)

Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения

(Ануфриев А. Ф.) <http://nehudlit.ru/1/3130/>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, укомплектованные специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJ5234, ноутбук HP 610.

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы) укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018г.

Автор программы_Пружинина М.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Отчёт

о практике « научно-исследовательская работа»

студента-бакалавра (Ф.И.О.) _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы (тема ВКР указывается с учётом корректировок, по согласованию с научным руководителем выпускной квалификационной работы).

Содержание проделанной работы в период прохождения практики _____

Рефлексия, самоанализ студента-выпускника о проведении исследования по одному из направлений ВКР

Оценка за практику _____

_____(Пружинина М.В.)

(подпись)

Дата

Отзыв

научного руководителя (ФИО) _____

о прохождении научно-исследовательской
практики студента (тки) _____

Общие критерии качества подготовки	
ВКР	1. Полнота и качество выполнения исследования студентом одного из направлений
	Удовлетворительно _____
	Хорошо _____
	Отлично _____
	2. Степень самостоятельности при планировании, организации и проведении исследования
	Самостоятелен _____
	Недостаточно самостоятелен _____
	Зависим _____
	3. Уровень профессиональной подготовки в целом
	Удовлетворительно _____
	Хорошо _____
	Отлично _____
работы	4. Умение применять полученные знания при проведении исследовательской
	Удовлетворительно _____
	Хорошо _____
	Отлично _____
	5. Владение компьютерными технологиями
	Удовлетворительно _____
	Хорошо _____
	Отлично _____
	6. Личностные качества практиканта: инициативность, коммуникабельность, способность к творческому взаимодействию, такт в общении с научным руководителем и т.п.
	Удовлетворительно _____
	Хорошо _____
	Отлично _____

Выводы научного руководителя о результатах научно-исследовательской практики: _____
