



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



Директор _____ А.В. Семиров
_____ мая 2019 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.06(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 8 от «27» марта 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2019 г.

1. Цели практики

Программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению. Данная практика является научно-исследовательской работой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель научно-исследовательской работы – включение бакалавров в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального педагога-исследователя, а именно – в проведение самостоятельного исследования, приобретение обучающимися навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации с целью ее использования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также формирование умений презентации полученной информации.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

учебные:

– углубление и спецификация знаний, полученных при изучении теоретико-литературных и лингвистических дисциплин, а также закрепление и апробирование студентами базовых знаний в исследовательской деятельности;

– знакомство с организацией современной исследовательской работы в сфере филологического образования;

– закрепление навыков поиска и реферирования научной информации;

– закрепление навыков владения научным стилем в самостоятельном исследовании;

профессиональные:

– развитие профессионального и творческого мышления при работе с литературным и языковым материалом;

– овладение практическими навыками и основными приемами ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования;

– закрепление практических навыков научной дискуссии, а также работы с компьютерными, информационными, поисковыми системами в самостоятельном исследовании;

научные:

– формулирование тезисов, аргументированных умозаключений и выводов о современном состоянии филологических наук по результатам работы диссертационных советов, научных журналов (ВАК, РИНЦ, сборников по итогам конференций и т.д.), в том числе, с участием преподавателей кафедры филологии и методики.

– расширение знаний о методологии филологического исследования и о его конкретных методах;

прикладные, в том числе воспитательные:

– выработка основных профессиональных навыков работы филолога;

– стимулирование внимания к литературоведческим и лингвистическим фактам языка и словесности, к культурным событиям в обществе;

– воспитание ответственного отношения к слову к уважения к труду педагога-филолога;

– умение работать в коллективе.

– умение руководить исследовательской деятельностью школьников.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б.2 Практика учебного плана программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Научно-исследовательская работа является продолжением обучения в условиях высшего учебного заведения и направлена на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организацион-

ной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой. В соответствии с учебным планом практика проводится в 10 семестре.

Программа научно-исследовательской работы является индивидуальной для каждого студента и представляет собой обобщённые задания, которые конкретизируются руководителем практики в соответствии с темой научного исследования, профиля подготовки студента и утверждается на заседании кафедры.

Темы индивидуальных заданий для прохождения студентами научно-исследовательской практики формулируются исходя из содержания проработанных теоретических дисциплин, научных и научно-практических интересов студента. Темы индивидуальных заданий должны соответствовать цели и задачам научно-исследовательской практики, зафиксированным в её программе.

В целях лучшей подготовки к практике студент должен внимательно ознакомиться с данной программой и содержанием предстоящих работ, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя – преподавателя кафедры.

4. Способы и формы проведения практики

Способ проведения практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на 5 курсе (10 семестр). Практику обучающиеся проходят на кафедре филологии и методики.

Общая трудоёмкость часов – 108 ч., 3 ЗЕ.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения данной практики направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИДК _{УК1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. | <p>Знать: – методы поиска, способы анализа и синтеза информации;</p> <p>Уметь: – использовать систематизированные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; – выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: – систематизированными теоретическими и практическими знаниями из области филологии и навыками их использования как инструментами анализа литературных и лингвистических явлений;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, принципы и технологии составления учебных программ и элективных курсов; – основные принципы руководства исследовательской деятельностью обучающихся в области филологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся: ставить исследовательские задачи, выработать алгоритмы их решения, организовывать научные дискуссии в школьной аудитории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методических, педагогических и филологических знаний в конкретных профессиональных ситуациях в области образования. |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся в их исследовательской деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностирование усвоения теоретических и практических знаний при помощи разработанных методик; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностирования усвоения теоретических и практических знаний при помощи разработанных методик. |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ИДК_{ОПК8.3}: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизированные теоретические и практические сведения, необходимые в области педагогической деятельности: специфику филологии как науки, методики как науки с учетом исторической изменчивости методологических подходов к изучению русского языка и литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать современные методики получения систематизированных теоретических и практических знаний в любом образовательном формате (уроки, факультативы, работа кружков, организация литературных вечеров, юбилейных дат, конференций и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>смотров работ школьников).</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку и литературе.</p> |
|--|--|--|

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № | Раздел (этап) практики | Форма контроля |
|----------|--|--|
| 1 | <p>Подготовительный</p> <p>Проведение консультации с научными руководителями.</p> <p>Установочная конференция. Раскрываются объективные моменты практики: её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Предлагаются варианты типовых заданий для проведения исследований.</p> | Составление индивидуального плана. |
| 1 неделя | <p>Методологический</p> <p>Установочные лекции. Уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта (при необходимости - совместно с руководителем практики).</p> | Глоссарий научного исследования, формулировка рабочих понятий исследования (объект, предмет, гипотеза, актуальность и т.д.). |
| 1 неделя | <p>Эмпирический</p> <p>Установочные научно-практические семинары, консультации с руководителем. Организуется наблюдение, эксперимент (если это необходимо), работа с библиографией исследования.</p> | Оформление рабочей библиографии исследования |
| 2 неделя | <p>Описательный</p> <p>Консультации. Предварительное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка.</p> | Письменный анализ собранного материала. |
| 2 Неделя | <p>Итоговый</p> <p>Консультации. Обработка теоретического и эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с принятой парадигмой исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной). Подготовка материала для публикации.</p> | Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели (рефлексия-самоанализ). Обработка, анализ, интерпретация данных, полученных в ходе экспериментальной работы по теме ВКР. Описание полученных результатов. |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | Написание главы ВКР, тезисов или статьи по результатам исследования. |
| 2 Неделя | Заключительный Мини-конференция. Консультации. Подбор наглядных формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, стендовые доклады. Подготовка тезисов научного выступления. | Выступление на конференции с результатами исследования и самоанализ выступления на семинаре. Оформление итоговой документации о прохождении практики. |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Диалог, дискуссии, семинары, доклады

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

Учебно-методическую подготовку и руководство научно-исследовательской работой студентов направления «Педагогическое образование» по профилю «Русский язык и литература» осуществляют преподаватели кафедры. Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода практики.

За неделю до начала практики на факультете издается распоряжение о выходе студентов на научно-исследовательскую практику. Студент имеет право выбора места прохождения практики. Свои пожелания или предложения о месте прохождения практики (о месте проведения исследования) студенты должны предоставлять на кафедру не позднее, чем за два месяца до ее начала. В данном случае необходимо гарантийное письмо (Приложение 1) от руководителя предприятия (организации, учреждения) с гарантиями обеспечения мест прохождения практики и перечнем выполняемых студентом задач и заявление студента о планируемом месте прохождения практики на имя декана факультета (Приложение 2).

Руководитель практики от организации (учреждения) обеспечивает студента данными об организации, знакомит с Уставом организации, основными службами организации.

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты-практиканты имеют право:

- получать консультации по вопросам практики у руководителей практики и руководителей выпускных квалификационных работ;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения заданий;
- самостоятельно выбирать оптимальный режим прохождения практики.

Студенты-практиканты обязаны:

- изучить программу практики и индивидуальные задания;
- своевременно явиться к месту прохождения практики, имея при себе все необходимые документы;
- пройти при необходимости общий инструктаж по технике безопасности в организации, ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка;
- полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителей;
- строго выполнять правила техники безопасности и охраны труда предприятия, на котором будет проходить практика;

- нести ответственность за выполненную работу и результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования;
- своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;
- по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам научно-исследовательской работы руководителем практики выставляется зачёт с оценкой. Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы.

Отчет является документом о результатах практики студента. Отчет должен быть представлен на кафедру в течение трех дней после окончания срока практики.

В отчете отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководитель практики;
- предложения по организации практики.

Итоги практики подводятся на итоговом семинаре в университете (в установленный кафедрой день), на которой каждый студент в течение 3-5 минут докладывает о прохождении практики на основе индивидуального задания, рассказывает о своих впечатлениях. Руководитель практики от университета дает отзыв о прохождении практики студентом.

Итоги аттестации проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.

«*Зачтено (отлично)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического или литературоведческого анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает полученные результаты, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования;

студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (хорошо)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического или литературоведческого анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (удовлетворительно)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, студент не достаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

«*Не зачтено*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме научного исследования, однако научное исследование не представле-

но, студент не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

Студент, не выполнивший программу научно-исследовательской работы и получивший отрицательный отзыв о работе, повторно направляется на практику либо может быть отчислен из университета.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 формируются на всех этапах прохождения практики.

| Шифр компетенции | Содержание компетенции | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, законы и закономерности методики преподавания русского языка и литературы в школе и вузе; - современные методики и технологии и методы преподавания русского языка и литературы в школе; - требования, принципы и технологии составления учебных программ и элективных курсов; - современные методики и технологии и методы диагностирования достижений обучающихся; - специфику филологии как науки, методики как науки, и историческую изменчивость методологических подходов к изучению русского языка и литературы; - основные способы создания информационной базы для практической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и методические знания в профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать учебные программы и элективные курсы; - осуществлять процесс диагностирования при помощи различных существующих методик соответственно поставленным целям; - внедрять и реализовывать современные методики и технологии и методы преподавания русского языка и литературы в школе в любых образовательных условиях; - вычленять в научной литературе методологическую базу; - делать обзоры, реферировать и грамотно цитировать научные источники; | Собеседование Индивидуальный план Оформление глоссария и рабочих понятий Обработка результатов Текущий контроль Отчётная документация Доклады на конференции Самоанализ Рефлексия |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- создавать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методических, педагогических и филологических знаний в конкретных профессиональных ситуациях; - навыками составления учебных программ и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - методами диагностирования учащихся с целью выявления результативности обучения, качества обучения и т.д.; - современными методами, стратегиями и технологиями обучения; - навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования; - навыками создания ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности. | |
|--|--|--|

11.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по практике

Студент получает индивидуальные задания на консультации с научным руководителем или во время установочной конференции.

Типовые контрольные задания

Сбор и реферирование источников по теме научного исследования, либо расширение и уточнение списка научной и критической литературы.

Расширение литературного контекста для сопоставления (в ВКР по литературе) либо наполнение картотеки языковым материалом (в ВКР по русскому языку).

Представление развернутого методологического обоснования ВКР.

Осуществление экспериментальной части дипломного исследования или апробация методики в школьной аудитории.

Подготовка главы дипломной работы, либо ее расширение и корректировка.

Подготовка письменного доклада или тезисов на ежегодный смотр НИРС.

В случае, если сроки практики совпадают с научными конференциями или лекториями

по профилям обучения, студент посещает их и участвует в научных дискуссиях.

Критерии оценки за научно-исследовательскую работу:

Оценка *зачтено* («отлично») выставляется, если студент:

- подготовил убедительный список литературы по теме ВКР, свободно ориентируется в его содержании, грамотно осуществляет обзор научной и критической литературы по теме в представленной главе (докладе, тезисах), делает необходимые ссылки;

- представляет в электронном виде содержательный научный доклад или тезисы выступления на ежегодный смотр НИРС либо вариант главы ВКР;

- либо развернутое методологическое обоснование ВКР;

- либо тщательно разработанное методическое приложение к ВКР:

- либо доказательные результаты эксперимента;

- либо сопоставительные таблицы, схемы и т.п.;

- посещает научные мероприятия, запланированные на время прохождения практи-

ки, и активно участвует в их работе.

Оценка *зачтено «хорошо»* выставляется, если студент:

– подготовил недостаточно объемный библиографический список либо не отразил нем базовые научные источники по теме ВКР, либо в его обзоре встречаются некоторые неточности или небрежности (неправильное научное описание источников, неточность в цитате, отсутствие ссылки на цитируемые страницы и т.п.);

– доклад на конференцию (тезисы, или глава ВКР, методологическое обоснование выпускной работы, методическое приложение, результаты эксперимента) неполно охватывают заявленную проблематику или недостаточно научно разработаны;

– не был достаточно активен на конференциях или лекториях.

Оценка *зачтено «удовлетворительно»* выставляется, если студент:

– выполнил не менее половины заданий по научно-исследовательской практике;

– представил поверхностный доклад (тезисы, главу диплома, методологическое обоснование, методическое приложение, результаты эксперимента);

– не посещал научные мероприятия.

Оценка *зачтено «неудовлетворительно»* выставляется, если студент:

– не выполнил задания по практике, либо выполнил менее половины заданий, либо не представил научному руководителю отчетности по результатам практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Климова Т.Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]: метод. рек. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. – 70 с. – 7 экз.; 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – (Бумажный вариант – 19 экз.).

2. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 248 с. – Режим доступа: ЭБС "Рукопт". – Неогранич. доступ.

3. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. А. Петрова. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. — 152 с. (Бумажный вариант – 3 экз.)

б) дополнительная литература

Хализев В.Е. Теория литературы [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Высшая школа, 2007. - Режим доступа: ЭБС «Рукопт». - Неогранич. доступ. (Бумажный вариант - 23 экз.)

Зинченко В.Г. Литература и методы её изучения. Системно- синергетический подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Зинченко. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». - Неогранич. доступ. (Бумажный вариант - 3 экз.)

Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные направления в языкознании [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.

в) периодические издания

1. Рецензируемый научно-методический журнал «Литература в школе», основанный в 1914 году. Журнал для учителей словесности.

2. Рецензируемый научно-методический журнал «Русский язык в школе», основанный в 1914 году. В журнале освещаются актуальные вопросы преподавания и изучения русского языка, публикуются результаты фундаментальных и прикладных исследований в

области русистики и методики преподавания русского языка. Уделяется внимание современным формам углубленного изучения языка и совершенствованию его преподавания (элективные курсы, проектная деятельность, проведение олимпиад по русскому языку и т.д.).

3. Электронная версия журнала «Литература», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» (<https://lit.1september>).

4. Электронная версия журнала «Русский язык», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделится опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум (<https://rus.1sept.ru/>).

г) список авторских методических разработок

1. Климова Т.Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]: метод. рек. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. – 70 с. – 7 экз.; 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – (Бумажный вариант – 19 экз.).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № п/п | Название сайта | Адрес сайта (URL) | Описание материала, содержащегося на сайте |
|-------|--|---|--|
| 1 | Единый образовательный портал | http://www.edu.ru | Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ. |
| 2 | Библиотека Администрации Президента РФ | http://194.226.30.32/book.htm | Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг |
| 3 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru | Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов |
| 4 | Электронная библиотека | http://stratum.pstu.ac.ru | Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии |
| 5 | Научная библиотека МГУ | http://www.lib.msu.su | Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет по электронной почте различные информационные услуги, в том числе, любые материалы в виде текстового или графического файла. |
| 6 | Сайт Федерации Интернет Образования | www.fio.ru или www.fio.ru/som | Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | <u>Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов</u> | http://alleng.ru/ | учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов |
| 8 | Интернет-журнал «Филолог» | http://philolog.pspu.ru/ | Библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея |
| 9 | «ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»» | http://feb-web.ru/ | Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. Репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы); электронные научные издания (ЭНИ) |
| 10 | Некоммерческая электронная библиотека Im Werden | http://imwerden.de | Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века |
| 11 | Проект «Библус» | http://biblus.ru | Библиографический каталог |
| 12 | Проект «Яндекс.Словари» | http://slovari.yandex.ru | Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.) |
| 13 | Сайт газ. «Литература» | http://lit/1september.ru | Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок» |
| 14 | Сайт журнала «Русская словесность» | www.chpk.ru | Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников» |
| 15 | Коллекция рефератов | http://referatov.net | Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением. |
| 16 | Мегапоиск – ссылки на рефераты | http://reflinks.hl.ru | Ссылки на библиотеки, рефераты и образовательные сайты. |

13. Материально-техническое обеспечение практики

Специальные помещения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 84 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1
– *помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:*

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска – 2, Интерактивная доска Polyvision – 1
– ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Оборудование:

Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик программы: канд. филол. наук, доцент Т.Ю. Климова