



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Наименование практики - Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики - Дискретная

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки – Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021г.

1. Цель Б2.О.05(П) Технологической (проектно-технологической) практики

Цель практики – формирование и совершенствование компетенций студентов-дефектологов, необходимых для эффективного образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

2. Задачи практики являются:

- Совершенствовать умения анализировать международные, федеральные, региональные
- Совершенствовать умения анализировать международные, федеральные, региональные нормативные правовые акты, регламентирующие образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.
- Учить применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Формировать умение разрабатывать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Формировать умение разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Совершенствовать навыки применения современных коррекционно-развивающих технологий и методик в образовании обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.
- Способствовать формированию навыков, обеспечивающих взаимодействие участников образовательных отношений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР при разработке и реализации СИПР.

II. Место Б2.О.05(П) Технологической (проектно-технологической) практики в структуре ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в **обязательную** часть, раздел «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин:

Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями, ,
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями , Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог).

4. Форма проведения технологической практики

Форма проведения производственной практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Базой производственной практики является кафедра теории и практики ПИ «ИГУ»

Практика проводится в 7-м семестре рассредоточено.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) ИДК-4: участвует в разработке адаптированных основных образовательных программ	Знает: содержание основных и дополнительных образовательных программ, требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы; информационно-коммуникационные технологии для организации диагностики и коррекционной работы с обучающимися с ТМНР Умеет: планировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом ООП обучающихся; подбирать информационно-коммуникационные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы. Владеет: технологией разработки отдельных компонентов АООП, СИПР; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при организации коррекционно-развивающей работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК-1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: педагогические технологии, возможности их использования для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТМНР, Умеет: использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с

	ИДК-2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. ИДК-3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся с ТМНР.
--	---	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		7			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		60			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)		4			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)		144			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зач с оц			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		72			
Общая трудоемкость: зачетные единицы		6/21			

	часы		6			

7.2. План – график практики

№ п / п	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	6	зачет по технике безопасности.	
2		Составление индивидуального графика практики, определение организаций для прохождения практики (студент проходит практику в одной из специальной (коррекционной) школы на выбор).	6	Утверждение графика практики.	
	Всего:		12		
3	Основной этап	1.Ознакомление с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. 2.Изучение и анализ международных, федеральных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой	24	1. Кейс (на электронном носителе) международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в условиях общеобразовательной организации. 2. Материалы проведенного анализа	ОПК-6 ИДК-1

	умственной отсталостью, ТМНР. 3.Изучение и анализ локальных актов образовательной организации регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс. 4.Изучение и анализ ФГОСа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант). Анализ условий 5. Изучение и анализ условий реализации СИПР в общеобразовательной организации; ознакомление с «конструктором СИПР» (УМК.СИПР.РФ) 6. Анализ форм урочной и внеурочной деятельности обучающихся с умеренной и умственной отсталостью, ТМНР.	(в виде таблицы) международных, федеральных, региональных международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. 3. Анализа локальных актов образовательной организации (в виде таблицы), регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс. 4. Анализ (в виде таблицы) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с описанием основных требований к организации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. 5. Анализ (в виде	
--	---	---	--

				таблицы) условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР в общеобразовательной организации. 6. Реестр форм урочной и внеурочной деятельности.	
4		Организация образования обучающихся с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР	168	1. Описание диагностических проб (в виде кейса) для выявления актуального уровня развития обучающегося с ТМНР в рамках составления СИПР. 2. Протокол психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР. 3. Подбор практического материала (использование технологий работы с обучающимися ТМНР в рамках проведения занятий урочной и внеурочной деятельности). 4. Разработка конспектов урочных и внеурочных занятий (не менее 3) с использованием эффективных технологий работы с обучающимися с ТМНР. 5. СИПР обучающегося с ТМНР (применительно к любому году обучения), разработанный студентом.	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ИДЕ-3 ОПК-6 ИДК-1 ИДК-2 ИДЕ-3
	Всего:		192		

5.	Заключительный этап	Анализ собственного опыта.	4	Отчет об итогах практики.	
6.		Оформление дневника практики.	6	Дневник практики, отзыв работодателя.	
7.		Итоговая конференция. Обсуждение результатов практики	2	Зачет с оценкой	
	Всего:		12		
	ИТОГО:		216		

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Ознакомление с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. Изучение и анализ международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих школьное образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. Изучение и анализ локальных актов образовательной организации, регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс. Изучение и анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).	Информационные технологии: сбор и изучение информации. Информационные технологии: сбор и изучение информации, ознакомление с ресурсами федеральных информационных систем: 1. умксиир.рф 2. fgosreestr.ru Технологии педагогического анализа: анализ нормативных правовых актов с целью определения требований к организации образовательного процесса обучающихся с ТМНР в условиях общеобразовательной организации.
2	Организация образования обучающихся с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР	Научно-исследовательские технологии: психолого-педагогическое обследования ребенка. Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: анализ СИПР, проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов.

		Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: анализ условий реализации АООП, проведение занятий. Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.
3	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: анализ проведенного занятия, отчет о практике, оформление материалов практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

График прохождения практики

Дата	Наименование работы	Выполнение

Рекомендации к анализу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1. Какими разделами представлено содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

2. Что является предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

3. Сформулируйте основные требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. Какие разделы включает в себя АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

5. Опишите содержание каждого из разделов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. В чем заключаются особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР?

7. Опишите результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)?

Рекомендации к анализу СИПР обучающегося с ТМНР

1. Опишите структуру СИПР в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Для каких обучающихся разрабатывается СИПР?

3. На основании чего разрабатывается СИПР?

4. Опишите методические подходы к составлению характеристики и индивидуального учебного плана обучающегося.

5. Перечислите лиц, участвующих в разработке и реализации СИПР.
6. Проведите анализ СИПР обучающегося с ТМНР (любой год обучения) на предмет соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Опишите алгоритм работы с сайтом УМК.СИПР.РФ

Рекомендации к анализу условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации

1. Опишите условия реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Проведите анализ фактических кадровых условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в общеобразовательной организации на предмет соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Проведите анализ фактических материально-технических условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в общеобразовательной организации на предмет соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рекомендации к анализу конспектов урочных и внеурочных занятий обучающихся с ТМНР

1. Соответствие темы занятия программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности.
2. Наличие в конспекте обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательных задач.
3. Наличие в конспекте описания учебной деятельности обучающихся с ТМНР.
4. Соответствие описанных в конспекте методов, технологий особым образовательным потребностям обучающихся с ТМНР.

По окончании практики студенту необходимо предоставить:

1. Дневник практики заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:
 - Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
 - График практики.
2. Кейс (на электронном носителе) международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в условиях общеобразовательной организации.
3. Материалы проведенного анализа (в виде таблицы) международных, федеральных, региональных международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.
4. Анализа локальных актов образовательной организации (в виде таблицы), регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс.
5. Анализ (в виде таблицы) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с описанием основных

требований к организации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

6. Анализ (в виде таблицы) условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР в общеобразовательной организации.

7. Реестр форм урочной и внеурочной деятельности.

8. Описание диагностических проб (в виде кейса) для выявления актуального уровня развития обучающегося с ТМНР в рамках составления СИПР.

9. СИПР обучающегося с ТМНР (применительно к любому году обучения), разработанный студентом.

10. Конспекты урочных и внеурочных занятий (всего не менее 3) с использованием эффективных технологий работы с обучающимися с ТМНР.

- Отчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения).

- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

Схема отчета студента об итогах практики

1. Условия практики (образовательная организация, оснащенность материалами).

2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько и каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у учителя-дефектолога (учителя), какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).

3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели технологиями и методикой работы, практическое владение методами образовательной работы с обучающимися с ТМНР).

4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Презентация по итогам практики

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике. Если в одном образовательном учреждении работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем

Результаты практики обсуждаются на кафедре.

Отзыв работодателя о работе практиканта

(Ф.И.О. практиканта)

студента ____ курса _____ формы обучения _____

направления подготовки " _____ "

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" проходившего НАИМЕНОВАНИЕ
ВИД ПРАКТИКИ
в _____

(наименование организации)

начало практики _____ 20__ г., окончание практики _____ 20__ г.

Содержание порученной студенту деятельности:

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют

заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

Теоретическая подготовка студента:

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентов в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков), отметить степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

Трудовая дисциплина студента практиканта:

Отношение практиканта в выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

Оценка:

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность подпись

10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики – зачет с оценкой

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочный лист выполнения заданий

Компетенции	Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Оценка
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и	Знает: содержание основных и дополнительных образовательных программ, требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы; информационно-коммуникационные технологии для организации диагностики и коррекционной работы с	Материалы: анализа международных, федеральных, региональных документов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР; анализа локальных актов образовательной организации регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный	

	дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) ИДК-4: участвует в разработке адаптированных основных образовательных программ	обучающимися с ТМНР Умеет: планировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом ООП обучающихся; подбирать информационно-коммуникационные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы. Владеет: технологией разработки отдельных компонентов АООП, СИПР; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при организации коррекционно-развивающей работы	процесс; анализа ФГОСа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант). Анализ СИПР. Материалы: анализа условий реализации АООП в образовательной организации; анализа форм внеурочной деятельности. В отзыве работодателя определена способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
--	---	---	--	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК-1: демонстрирует умения дифференцированно го отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК-2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. ИДК-3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знает: педагогические технологии, возможности их использования для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТМНР, Умеет: использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся с ТМНР.	Протокол психолого-педагогическое обследования ребенка. Реализация СИПР Разработка и проведение внеурочного мероприятия Правильно и содержательно оформлены планирование работы во время практики, анализ СИПР, рабочие конспекты занятий. В отзыве работодателя определена способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	---	--

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка производственной практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

Очень высокий уровень (5 баллов): задание выполнено в полном объеме; студент творчески походит к выполнению задания; демонстрирует способность участвовать в

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет навыками консультирования родителей; заинтересован в своей будущей профессии.

Высокий уровень (4 балла): те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: методические неточности в проведении занятий; недостаточный уровень знаний методик взаимодействия с детьми; допускает ошибки в консультировании; демонстрирует стремление совершенствовать практические навыки.

Средний уровень (3 балла): студент допускает заметные ошибки в проведении занятий, слабо ориентируется в программных требованиях обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; затрудняется в проведении консультации для родителей; недостаточно проявляет инициативу и творчество в решении профессиональных задач; не всегда может самостоятельно преодолевать затруднения.

Низкий уровень (2 балла): студент показывает слабые знания методик взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, затрудняется выполнить программу практики; не умеет организовать консультирование родителей; демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Долгих Л. Ю. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2 : Теория и методика воспитания. - 2016. - 212 с.
2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.)
3. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева. - М. : Дрофа, 2009. - 400 с. (30 экз.)
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru/>).
2. «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (<http://www.e.lanbook.com/>).
3. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
4. Библиотека дефектолога (<http://www.defektologlub.ru/>)
5. Институт коррекционной педагогики (<http://www.ikprao.ru/>)
6. Министерство образования и науки (<http://mon.gov.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации.

Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

Mozilla Firefox 50.0

WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:

зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более

чем

на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.