



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Теории и практик специального обучения и воспитания



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – Производственная

**Наименование практики** - Б2.О.05(П) Технологическая практика

**Форма проведения практики** - Дискретная

**Направление подготовки** - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** – Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – Заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_

М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019г.

**Цель Б2.О.05(П) Технологической практики** – формирование и совершенствование компетенций студентов-дефектологов, необходимых для эффективного образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) при получении дошкольного образования.

**2. Задачи технологической практики являются:**

- Совершенствовать умения анализировать международные, федеральные, региональные нормативные правовые акты, регламентирующие образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

- Учить применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

- Формировать умение разрабатывать адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО) детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом соответствующей Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО).

- Формировать умение индивидуализировать образовательный процесс воспитанников, в т.ч. разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) или индивидуальную программу развития (далее - ИПР) обучающегося, направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

- Совершенствовать навыки применения современных коррекционно-развивающих технологий и методик в образовании обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.

- Способствовать формированию у студентов навыков межпрофессионального общения с целью индивидуализации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР при получении дошкольного образования.

**II. Место Б2.О.05(П) Технологической практики в структуре ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

**Б2.О.05(П) Технологическая практика** входит в **обязательную** часть, раздел «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями,

Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями,  
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
 (учитель-дефектолог).

#### 4. Форма проведения технологической практики

Форма проведения производственной практики – дискретная.

#### 5. Место и время проведения практики

Базами производственной практики являются ДОО г. Иркутска.

Практика проводится в 7-м семестре рассредоточено.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.                      ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.                      ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.                      ИДК-4: участвует в разработке адаптированных основных образовательных программ.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание основных и дополнительных образовательных программ, требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы;                      информационно-коммуникационные технологии для организации диагностики и коррекционной работы с обучающимися с ТМНР.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся;                      подбирать информационно-коммуникационные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией разработки АОП ДО;                      навыками применения информационно-коммуникационных</p>

		технологий при организации коррекционно-развивающей работы.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИДК-1:</b> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. <b>ИДК-2:</b> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. <b>ИДК-3:</b> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знает:</b> педагогические технологии, возможности их использования для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТМНР. <b>Умеет:</b> использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. <b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом ООП обучающихся с ТМНР.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		8			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка		<b>4</b>			



	<p>Анализ международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>Анализ локальных актов образовательной организации регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс.</p> <p>Анализ ФГОС ДО, Примерной АООП ДО детей с ТМНР.</p> <p>Анализ условий реализации АООП ДО детей с ТМНР в дошкольной образовательной организации.</p>	32	<p>обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в условиях ДОО.</p> <p>2. Материалы проведенного анализа (в виде таблицы) международных, федеральных, региональных международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>3. Анализа локальных актов ДОО (в виде таблицы), регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс.</p> <p>4. Анализ (в виде таблицы) ФГОС ДО, Примерной АООП ДО детей с ТМНР с описанием основных требований к организации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>5. Анализ (в виде таблицы) условий реализации АООП ДО детей с ТМНР, их индивидуализации в ДОО.</p> <p>6. Реестр</p>	
--	---	----	--	--

				эффективных форм организованной образовательной деятельности детей с ТМНР.	
4		Организация образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР	176	<p>Протокол психолого-педагогического обследования ребенка актуального уровня развития ребенка с ТМНР.</p> <p>Подбор практического материала (использование технологий работы с обучающимися ТМНР: альтернативная коммуникация; игровые, обучения предметно-практической деятельности)</p> <p>Разработка конспектов занятий с использованием технологий работы с обучающимися с ТМНР.</p>	ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ИДЕ-3 ОПК-6 ИДК-1 ИДК-2 ИДЕ-3
	<b>Всего:</b>		<b>208</b>		
5.	Заключительный этап	Анализ собственного опыта.	1	Отчет об итогах практики.	
6.		Оформление дневника практики.		Дневник практики, отзыв работодателя.	
7.		Итоговая конференция. Обсуждение результатов практики	1	Зачет с оценкой	
	<b>Всего:</b>		<b>2</b>		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>		

### 8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Знакомство с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.	Информационные технологии: сбор и изучение информации.

2	Организация образования обучающихся с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР	<p>Научно-исследовательские технологии: психолого-педагогическое обследования ребенка.</p> <p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: анализ ИОМ или ИПР, проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов.</p> <p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: анализ условий реализации АОП, проведение занятий.</p> <p>Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
3	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: анализ проведенного занятия, отчет о практике, оформление материалов практики.

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

#### График прохождения практики

Дата	Наименование работы	Выполнение

#### Рекомендации

##### к анализу ФГОС ДО и Пр АООП дошкольного образования детей с ТМНР

1. Что из себя представляет ФГОС ДО?
2. Опишите структуру ФГОС ДО.
3. Что является предметом регулирования ФГОС ДО?
4. Перечислите основные требования ФГОС ДО, предъявляемые к организации образовательного процесса в ДОО.
5. Сформулируйте особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.
6. Какие разделы должна включать АООП ДО детей с ТМНР в соответствии с ФГОС ДО?
7. Опишите содержание разделов АООП ДО детей с ТМНР.

##### Рекомендации к анализу индивидуальной программы развития или индивидуального образовательного маршрута (утвержденная локальным актом ДОО) дошкольников с ТМНР

1. Опишите структуру документа
2. Для дошкольников, какой нозологической группы разрабатывается?
3. На основании чего разрабатывается ИПР или ИОМ?
4. Опишите методические подходы к составлению характеристики и ИПР или ИОМ.
5. Перечислите лиц, участвующих в разработке и реализации ИПР или ИОМ.

##### Рекомендации к анализу условий реализации АООП образования



**с дошкольников с дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР  
в условиях общеобразовательной организации**

1. Опишите условия реализации АОП дошкольного образования детей с дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, в соответствии с их ООП, требованиями ФГОС ДО.
2. Проведите анализ фактических кадровых условий реализации АОП дошкольного образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития на предмет соответствия ООП детей, требованиями ФГОС ДО.
3. Проведите анализ фактических материально-технических условий реализации АОП образования дошкольного образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития на предмет соответствия ООП детей, требованиям ФГО ДО.

**Рекомендации к анализу конспектов занятий  
дошкольников с дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,  
ТМНР**

1. Соответствие темы занятия ИОМ или ИПР.
2. Наличие в конспекте обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательных задач.
3. Наличие в конспекте описания деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, обеспечивающих достижение указанных задач.
4. Соответствие описанных в конспекте методов, технологий особым образовательным потребностям дошкольников с дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.
5. Структурированность конспекта. Последовательность реализации организованной деятельности детей, обеспечивающих достижение указанных задач.

**По окончании практики студенту необходимо предоставить:**

1. Дневник практики заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:
  - Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
  - График практики.
2. Кейс (на электронном носителе) международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование дошкольников с ТМНР в условиях общеобразовательной организации.
3. Материалы проведенного анализа (в виде таблицы) международных, федеральных, региональных международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.
4. Анализа локальных актов образовательной организации (в виде таблицы), регламентирующих включение дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс.
5. Анализ (в виде таблицы) ФГОС ДО, Примерной АООП с описанием основных требований к организации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.
6. Анализ (в виде таблицы) условий реализации АОП образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР; ИПР или ИОМ в дошкольной образовательной организации.
7. Реестр эффективных форм организованной образовательной деятельности детей с ТМНР.

8. Описание диагностических проб (в виде кейса) для выявления актуального уровня развития обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в рамках составления ИПР или ИОМ.

9. ИПР или ИОМ обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР (применительно к любому году обучения), разработанный студентом.

10. Конспекты (всего не менее 3) с использованием эффективных технологий работы с детьми дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ТМНР.

- Отчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения).
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

### **Схема отчета студента об итогах практики**

1. Условия практики (образовательная организация, оснащенность материалами).

2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько и каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у учителя-дефектолога (учителя), какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).

3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели технологиями и методикой работы, практическое владение методами образовательной работы с обучающимися с ТМНР).

### **Презентация по итогам практики**

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике. Если в одном образовательном учреждении работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем

Результаты практики обсуждаются на кафедре.

### **Отзыв работодателя о работе практиканта**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. практиканта)

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_

направления подготовки " \_\_\_\_\_ "

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" проходившего НАИМЕНОВАНИЕ ВИД ПРАКТИКИ

в \_\_\_\_\_

(наименование организации)

начало практики \_\_\_\_ 20\_\_ г., окончание практики \_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Содержание порученной студенту деятельности:**

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

#### **Теоретическая подготовка студента:**

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентами в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков), отметить степень самостоятельности и

творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

**Трудовая дисциплина студента практиканта:**

Отношение практиканта в выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

**Оценка:**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность подпись

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики – зачет с оценкой**

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Оценочный лист выполнения заданий**

Компетенции	Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Оценка
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями ИДК-4: участвует в разработке	<b>Знает:</b> содержание основных и дополнительных образовательных программ, требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы; информационно-коммуникационные технологии для организации диагностики и коррекционной работы с обучающимися с ТМНР.  <b>Умеет:</b> планировать отдельные компоненты основных и	Материалы: анализа международных, федеральных, региональных документов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР; анализа локальных актов образовательной организации регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс; анализа ФГОС ДО с учетом примерной АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2	

	адаптированных основных образовательных программ	дополнительных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся; подбирать информационно-коммуникационные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы.  <b>Владеет:</b> технологией разработки АОП ДО; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при организации коррекционно-развивающей работы.	вариант). Разработанный ИПР. Материалы: анализа условий реализации АОП в образовательной организации; деятельности. В отзыве работодателя определена способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИДК-1:</b> демонстрирует умения дифференцированно отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <b>ИДК-2:</b> применяет образовательные технологии для	<b>Знает:</b> педагогические технологии, возможности их использования для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТМНР. <b>Умеет:</b> использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с	Протокол психолого-педагогического обследования ребенка. Анализ ИПР Разработка и проведение занятия Правильно и содержательно оформлены планирование работы во время практики, рабочие конспекты занятий. В отзыве работодателя определена способность использовать психолого-	

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. <b>ИДК-3:</b> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. <b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом ООП обучающихся с ТМНР.</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	---	---	---	--

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка производственной практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

**Очень высокий уровень (5 баллов):** задание выполнено в полном объеме; студент творчески подходит к выполнению задания; демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет навыками консультирования родителей; заинтересован в своей будущей профессии.

**Высокий уровень (4 балла):** те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: методические неточности в проведении занятий; недостаточный уровень знаний методик взаимодействия с детьми; допускает ошибки в консультировании; демонстрирует стремление совершенствовать практические навыки.

**Средний уровень (3 балла):** студент допускает заметные ошибки в проведении занятий, слабо ориентируется в программных требованиях обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; затрудняется в проведении консультации для родителей; недостаточно проявляет инициативу и творчество в решении профессиональных задач; не всегда может самостоятельно преодолевать затруднения.

**Низкий уровень (2 балла):** студент показывает слабые знания методик взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, затрудняется выполнить программу

практики; не умеет организовать консультирование родителей; демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### *а) основная литература:*

1. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.)
2. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)
3. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)

### *б) дополнительная литература:*

1. Екжанова Е.А.. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с.(7 эк)
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 200 с.(3эк)
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)
4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru/>).
2. «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (<http://www.e.lanbook.com/>).
3. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
4. Библиотека дефектолога (<http://www.defektologlub.ru/>)
5. Институт коррекционной педагогики (<http://www.ikprao.ru/>)
6. Министерство образования и науки (<http://mon.gov.ru>)

### *г) Список авторских методических разработок*

1. Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учеб. пособие / О. В. Кучергина, О. В. Пашинова. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 129 с

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:
    - зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем
      - на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**