



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

**Программа практики**

Вид практики: **производственная**

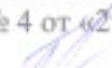
Наименование дисциплины: **Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков**


Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология в образовании**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС  
Педагогического института  
Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.  
  
председатель Павлова М.С.,

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 3 от 28.04.2020 г.  
  
Зав. кафедрой Петров В.Г.  
доц., к.психол.н.

**Иркутск 2020 г.**

### **1. Цели производственной практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и навыков являются формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; формирование целостного представления о современном состоянии и направлениях деятельности практического психолога, закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, полученные в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

#### **2. Задачами практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности являются:**

1. Получение профессиональных умений по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
2. Овладение навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3. Формирование способности к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректированию трудности в обучении.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»**

Данная практика относится к обязательной части дисциплин в учебном плане в блоке «Практика». Практика проходит в течение 6 недель, в соответствии с графиком учебного процесса. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

Данная практика базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин базовой вариативной части, а также на знаниях и практическом опыте, полученном в процессе прохождения следующих практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков». «Практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности» является основой для подготовки к прохождению «Преддипломной практики» подготовки и защиты дипломной работы.

#### **4. Способ и формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика проходит стационарно в конкретном образовательном учреждении, в которое студент направлен приказом о практике.

Форма проведения практики - дискретная, путем чередования в календарном учебном.

графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

#### **5. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров проводится в образовательных учреждениях, где студенты могут работать в качестве педагогов-психологов, на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Лица с ОВЗ могут проходить практику в дистанционном режиме.

**6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной преддипломной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результат обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК <sub>УК</sub> 2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Знать: основы научной деятельности. Уметь: выбирать оптимальные способы решения в профессиональной деятельности и проектировать исследование. Владеть: навыками решения образовательных задач в рамках обозначенной проблемы исследования.
ОПК-4 – способность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ИДК <sub>ОПК</sub> 4.1 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: возрастные закономерности развития ценностно-смысловой и духовной сферы обучающихся. Уметь: диагностировать ценностные ориентации, нравственное отношение обучающихся к окружающей действительности. Владеть: техникой отбора специальных корректных диагностических средств
	ИДК <sub>ОПК</sub> 4.2 Использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: возрастные закономерности развития ценностно-смысловой и духовной сферы обучающихся. Уметь: составлять и реализовывать программы развития нравственной позиции, духовности, ценностных отношения обучающихся. Владеть: возрастно-ориентированными технологиями развития духовной и ценностно-смысловой сферы обучающихся.
ОПК-5 - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИДК <sub>ОПК</sub> 5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: основы проведения статистической обработки данных. Уметь: применять методы статистического анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Владеть: методами статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности до и после проведения психолого- педагогической коррекции.

	ИДКОпк 5.2 применяет различные диагностическиесредства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основы применения диагностических средств. Уметь: применять диагностические средства и формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: диагностическими средствами в психолого-педагогической коррекции.
--	--	--

### 7. Структура и содержание производственной преддипломной практики

Объем производственной Б2.О.05(П) практики по получению профессиональных умений и навыков и сроки ее проведения определяются учебным планом, календарным учебным графиком (КУГ) и составляет 6 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 6 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа – 318 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 6 часов, 4 часа - время на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа – 314 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

### План – график, структура и содержание преддипломной практики

Раздел (этап) практики	Кол-во часов	Кол-во дней	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный	24	3	- инструктаж по охране труда (ОТ); - составление плана прохождения практики; - определение по результатам констатирующего исследования предметной области, в рамках которой предполагается выполнить формирующую часть психологического исследования.	1. Регистрация в журнале. 2. Представление плана прохождения практики 3. Представление целевых и организационных элементов реализации развивающей (формирующей) программы.
2. Организационно-	216	27	- знакомство с базой практики, структурными под-	16

деятельностный	разделениями, администрацией, руководителем практики;		
	- изучение организационных условий реализации развивающей части психологического исследования;	16	
	- изучение научной, учебной и методической и практико-ориентированной литературы,	12	
	- работа с диагностическими методиками и видеоматериалами с целью наполнения системы работы конкретным содержанием;	25	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог).
	-проведение диагностических исследований, определение индивидуальных особенностей, психологической совместимости в группах и пр. в зависимости от задач и направлений психологической работы.	20	Диагностические методики, раздаточный материал: бланки, брошюры.
	- обработка полученных результатов, обобщение наглядное представление данных, интерпретация, отвечающая целям и задачам психологической деятельности;	25	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог).
	- определение целей и задач дальнейшей практической работы.	10	Презентация, диаграммы, таблицы, психологические заключения.
	- подготовка методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал);	12	
	- консультирование по результатам диагностики и содержанию планируемой практической деятельности с руководителем в ВУЗе и согласование с руководителем на месте.	12	
	- проведение профориентационных консультаций с использованием профессиограмм;	12	
	- проведение групповых практических занятий, тренингов, групповых консультаций соответственно составленному плану и рефлексивно- оценочный анализ проведенных занятий;	12	
- проведение индивидуальных консультаций по запросу и соответственно составленному плану и их рефлексивно-оценочный анализ;	12		
посещение практических занятий, проводимых одгруппниками и их рефлексивно-оценочный анализ;	12		
-установление необходимых контактов с психологами и			

			психологическими службами других организаций; - повторная диагностика, позволяющая оценить изменения, произошедшие в отдельных людях и в коллективе, в результате проведенной работы; - обработка полученных данных. Сопоставление результатов диагностики до и после практической работы по каждому отдельному направлению психологической деятельности; - обобщение и графическое представление данных, презентация.	10	
				10	
3. Аналитический и рефлексивно-оценочный	48	6	- самоанализ результатов практической психологической деятельности. - подготовка дневника и отчета по преддипломной практике. - итоговая конференция. Конференция по результатам практики.	24	1. Проверка материалов практики руководителем. 2. Представление дневника
				12	Проверка текущих материалов практики преподавателем (ФО самоанализ результатов педагогической деятельности).
				12	

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает:

Студентам даются рекомендации по оформлению отчетной документации по практике (см. Приложение).

#### 1. Вопросы для собеседования по ОТ:

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведением работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

#### 2. Рекомендации по прохождению практики.

Во время производственной практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи. Дневник имеет следующие разделы.

1 Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), Ф.И.О. группового руководителя и руководителя базы практики.

2 Индивидуальный план работы практиканта на период практики (составляется в течение первых трех дней практики и заверяется групповым руководителем).

3 Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).

4 Отчет студента о практике (с подробным анализом проделанной работы).

5 Характеристика работы практиканта с итоговой оценкой группового руководителя практики, заверенной печатью. В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного. Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (диагностическую, аналитическую, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

В период практики студенты обязаны:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организациях (предприятиях, сообществах, учреждениях) правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике.

#### **Технические требования к оформлению.**

Отчет оформляется в формате А5 (брошюра) или А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1, 5. Титульный лист, содержание в общий объем включается, но номер страницы не проставляется. Обозначенные в содержании страницы, должны совпадать с нумерацией в тексте.

#### **10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**. Зачет проводится в форме защиты отчета (и проверки преподавателем дневника практики, представленного студентом).

#### **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Отчетными документами о прохождении студентом преддипломной практики являются дневник и отчет.

Дневник выдается студенту кафедрой, непосредственно перед отправлением на практику (образец смотреть в приложении).

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций, формируемых практикой:**

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Подбирает психодиагностические методы и методики, соответствующие целям и задачам работы. Поводит исследование, следуя нормативно-правовым нормам психолого-педагогической деятельности.	Подбор методик, проведение исследования и представление его результатов осуществлено в соответствии с нравственными и этическими нормами и нормативно-правовыми актами профессиональной психолого-педагогической деятельности.	<b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен отчет, отражающий все этапы исследования, все разделы и описание выбранных методов, приемов, обоснованные

Представляет результаты с учетом этических правовых норм психолого-педагогической деятельности

анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.

**Оценка зачтено («хорошо»)** ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен отчет, отражающий не все этапы исследования и разделы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить

**Оценка зачтено («хорошо»)** ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен отчет, отражающий не все этапы исследования и разделы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.

**Оценка зачтено («удовлетворительно»)** ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть, не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен проект отчет, не полностью отражающий этапы исследования и разделы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ



		полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<p>Составляет развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования,</p> <p>Программа развития разработана с учетом результатов констатирующего этапа исследования.</p> <p>При реализации программы наблюдается наличие развивающего эффекта.</p>	<p>Корректное и полное представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.</p> <p>Наличие доказанного с помощью математико-статистического аппарата развивающего эффекта в формирующем исследовании.</p> <p>Представлены сравнительные данные (до и после исследования).</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен отчет. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен отчет, отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики.</p>

		<p>В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть, не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен отчет, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
<p>Представляет результаты исследования в графической форме и/или в форме таблицы.</p> <p>В оценке результатов исследования использует математико-статистические методы.</p> <p>Дает рекомендации участникам образовательных отношений по результатам проведенного исследования</p>	<p>Корректное и полное представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.</p> <p>Представлены сравнительные данные (до и после исследования).</p> <p>Использован адекватный математико-статистический инструментарий.</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен отчет, отражающий все этапы исследования, все разделы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих</p>

		<p>суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен отчет, отражающий не все этапы исследования и разделы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть, не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен отчет, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p>
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по преддипломной практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/496785>
2. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия ; М. : Смысл, 2011.
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491574>
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489514>

**б) дополнительная литература**

1. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 72 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112756>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/112756.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Носс, Игорь Николаевич. ПСИХОДИАГНОСТИКА [Электронный ресурс] : учебник / Носс И.Н. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D> - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6852-1 : 900.00
3. Тимошенко, Александр Иванович. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Тимошенко. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2021. - 261 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6046989-1-4

**в) программное обеспечение**

ОС: windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru/> - крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://rucont.ru> - электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> - электронно-библиотечная система издательства «Библиотех» <http://ibooks.ru> - электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система издательства «Академия» <http://biblio-online.ru/> -

электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт» <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций

ФБГУ «РГБ».

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium

G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S , Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации

### **15. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

*(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)*

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы преддипломной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)

#### **Разработчики:**

Профессор кафедры психодиагностики и практической психологии А.Д. Гольменко

Ст. преподаватель кафедры психодиагностики и практической психологии М.И. Иванович

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*



Министерство науки и высшего образования  
 Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
 Педагогический институт  
 Кафедра психодиагностики и практической психологии

Отчёт

о практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности

Ивановой Александры Владимировны

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Тип образовательной программы Прикладной бакалавриат

Направленность подготовки Психология личности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Срок прохождения практики: с 16.01.2021 по 12.02.2021

База практики: МОУ СОШ №21 г. Иркутска

Руководитель организации: ФИО

Руководитель практики: ФИО

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

ИРКУТСК - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Отчётная документация	3
Оценочный лист	4
Индивидуальный план	4
Дневник прохождения практики	6
Общая информация о месте прохождения практики	12
Анализ структуры и деятельности психологической службы	13
Результаты изучения «.....»	14
Конспекты проведенных мероприятий	21
Самоотчет и самоанализ	42
Характеристика	43
Отзыв работодателя	44

Отметка о прохождении практики

Прибыл на место практики: 16 января 2021г.

Убыл с места прохождения практики: 11 февраля 2021

Директор МОУ СОШ №.... г. Иркутска

ФИО \_\_\_\_\_

### Отчетная документация

№ п/п	Содержание	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальный план практики	
2.	Дневник практики	
3.	Психологический анализ занятия	
4.	Результаты диагностики	
5.	Конспекты занятий	
7.	Конспект занятия по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	
8.	Рекомендации для родителей и педагогов	
9.	Конспект мероприятия по психологическому просвещению	
10.	Отчёт по практике	
11.	Компьютерная презентация	

### Оценочный лист

Уровни оценки: 5 - оптимальный; 4-достаточный; 3 - необходимый; 2-недостаточный; 1- критический.

№ п/п	Параметры оценки профессиональной деятельности студента-практиканта	Оценка (0-5)	
		Самооценка студента	Руководитель практики
1.	Уровень теоретической подготовки.		
2.	Уровень профессиональной компетентности.		
3.	Уровень самостоятельности и инициативности.		
4.	Умение работать с источниками информации.		
5.	Уровень выполнения индивидуального задания.		
6.	Уровень готовности к самостоятельной работе.		
7.	Умения, способствующие продуктивному общению и сотрудничеству.		
8.	Дисциплинированность.		

Подпись руководителя от кафедры

### Индивидуальный план практики

№ п/ п	Виды работы на практике	Сроки проведения
1		
2		

Подпись руководителя, дата и печать

### ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы	Отметка руководителя, рефлексивный анализ
16.01.21	Определение целей и задач предстоящей практики. Знакомство с учреждением его документацией и коллективом. - Посмотрела план социально-психолого-педагогической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №21 на 2017-2018 год. Знакомство с документами школьного психолога таких, как «Журнал учета консультационной работы СППС» и т.д	<b>Выполнено</b> В ходе просмотра данного документа, вспомнилась одна из дисциплин, по которой мы писали подобный план и сами составляли. Таким образом проанализировав его, а именно то, что запланировано на январь и февраль месяц я отметила для себя. Себя проявляла тактично с уважением к своему наставнику.

Подпись руководителя, дата и печать . \_\_\_\_\_