ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная)**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Целью производственной практики Б2.О.05 (П) Педагогическая практика (адаптационная) является подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании; создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики Б2.О.05 (П):

1. Знакомство с опытом работы современной начальной школы, содержанием различных видов профессиональной деятельности педагогов.
2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением различных форм воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.
4. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и анализа его результатов под руководством учителя.
5. Формирование исследовательских умений.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.О.05 (П) относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства;
Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир";
Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ.
Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)
Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)
Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию
Б1.О.03 Психология
Б1.О.04 Культура речи
Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.13 Психология образования и развития
Б1.О.14 Педагогика
Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии
Б1.В.07 Методика начального литературного образования
Б1.В.05 Методика преподавания математики

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности;
Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";
Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа.

4. Форма проведения практики:

Стационарная; выездная; дискретная.

5. Место и время проведения практики:

Данный вид практики осуществляется на 4 курсе в 8 семестре в течение 21-24 учебных недель. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) в 1-4 классах. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области.

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие мест обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Б2.О.05 (П), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК $_{ОПК\ 2.1}$: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК $_{ОПК\ 2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	ИДК $_{ОПК\ 2.3}$: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК $_{ОПК\ 5.1}$: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: использовать методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Владеть: применением методов статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК $_{ОПК\ 5.2}$: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: использовать различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся

		Владеть: применением различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: виды трудностей в обучении Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах Владеть: формулированием выявленные трудности в обучении и корректировкой процесса обучения на всех этапах
	ИДК ОПК 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: виды трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
	ИДК ОПК 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК $_{ОПК\ 8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: использованием методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК $_{ОПК\ 8.2}$: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК $_{ОПК\ 8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ИДК $_{ОПК\ 8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области Владеть: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн**	**Семестр (-ы)**			
		8			
Аудиторные занятия, всего *(при наличии)*					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	/4	/4			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	/204	/204			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	/8	/8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12	12			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	6	6			
часы	216	216			

7.2 План – график практики

	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во час./дн.	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	**Подготовительный этап**	инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.	2/1	Регистрация в журнале	ОПК-2 (ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3) ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК5.4; ОПК5.5) ОПК-8 (ОПК8.1; ОПК8.2; ОПК8.3; ОПК8.4)

2.	**Основной этап**	знакомство со школой, классом, учителями класса и другими специалистами образовательного учреждения. Ознакомление с документацией учителя как воспитателя и классного руководителя (ученический журнал, дневники учащихся, план воспитательной работы, методические материалы). Выполнение заданий по практике: - фотографии всех просмотренных уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, рабочий анализ просмотренных уроков; - развернутый анализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии; - проведение и самоанализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего мира; - анализ рабочей программы учителя по предмету «Окружающий мир»; - проведение наблюдения за вниманием учащихся на уроке по плану, оформление протокола наблюдения; - проведение психологического анализа одного урока по схеме и оформление его в письменном виде; - проведение	210/23	Дневник, Отчет по практике	ОПК-2 (ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3) ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК5.4; ОПК5.5) ОПК-8 (ОПК8.1; ОПК8.2; ОПК8.3; ОПК8.4) ОПК-8 (ОПК8.1; ОПК8.2; ОПК8.3; ОПК8.4)

		различных развивающих упражнений с детьми на переменах и после занятий; - ведение дневника становления профессиональной компетентности; - разработка одного внеклассного (воспитательного) мероприятия (в соответствии с технологической картой мероприятия) и проведение его в период практики; - выполнение анализа проведённого мероприятия в соответствии со схемой психолого-педагогического анализа воспитательного дела, занятия; - моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.			
	Заключительный этап:	подготовка отчета по практике		Дневник, Отчет по практике	ОПК-2 (ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3) ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК5.4; ОПК5.5)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются технологии наблюдения, научно-исследовательской работы и моделирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике
размещено в электронной информационной образовательной среде вуза.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики
Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной и производственной практик проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Характеристика с места прохождения практики.
2. Дневник педагогической практики.
3. Развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.
4. Конспект проведенного урока литературного чтения с самоанализом.
5. Конспект проведенного урока математики с самоанализом.
6. Конспект проведенного урока окружающего мира с самоанализом.
7. Протокол наблюдения за вниманием учащихся на уроке по плану.
8. Психологический анализ одного урока.
9. Конспект (технологическая карта) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
10. Анализ внеклассного (воспитательного) мероприятия.
11. Модель процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.
12. Рефлексивный анализ.

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Номер или наименование задания	Показатели и критерии
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под	Выполнить развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.	Выполнен анализ просмотренных и записанных уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения различных критериев в соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки зрения применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

руководством преподавателя в процессе учебной деятельности)	Разработать и провести урок литературного чтения. Выполнить самоанализ урока.	Разработан конспект урока литературного чтения: выполнен содержательный анализ темы (литературоведческий и психолого-дидактический), определен тип урока, цели (предметные, метапредметные и личностные результаты), спроектирован ход урока (по этапам и видам работы) с учетом применения современных методик и технологий. Выполнен самоанализ проведенного урока.
	Разработать и провести урок математики. Выполнить самоанализ урока.	Уровень правильности формулировки и реализации на уроке целей (планируемых результатов), логико-математического анализа урока, психолого-дидактического анализа знания. Выдержана структура урока, наличие всех этапов. Уровень самостоятельности при разработке урока, использование поурочных разработок авторов не более чем на 50 % Присутствие интересной идеи урока, оригинальность Качество реализации проблемной ситуации на уроке, подборка заданий согласно этапу урока. Уровень соответствия требованиям оформления развернутого конспекта урока. Целесообразность использования современных образовательных технологий. Качество организации «обратной связи» с учащимися. Выполнен самоанализ проведенного урока.
	Разработать и провести урок окружающего мира. Выполнить самоанализ урока.	Умеет проектировать урок по предмету на основе прогнозирования и выбора оптимальных методов и приемов обучения для реализации деятельностного подхода при организации процесса обучения. Выполнен самоанализ проведенного урока.
	Провести наблюдение за	Умеет проводить наблюдение по

	вниманием учащихся на уроке по плану, оформить протокол наблюдения. Провести психологический анализ одного урока по схеме и оформить его в письменном виде.	плану за вниманием учащихся на уроке, оформлять протокол наблюдения. Умеет проводить психологический анализ урока по схеме и оформлять его в письменном виде.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Разработать одно внеклассное (воспитательное) мероприятие (в соответствии с технологической картой мероприятия) и провести его в период практики. Выполнить анализ проведённого мероприятия в соответствии со схемой психолого-педагогического анализа воспитательного дела, занятия.	Умение проектировать воспитательное мероприятие в соответствии с перспективным планом воспитательной работы классного руководителя и результатами мониторинга уровня воспитанности школьников. Умение разрабатывать содержание воспитательного мероприятия в зависимости от диагностического целеполагания и в соответствии с технологической картой. Умение выстраивать продуктивное взаимодействие с детьми (родителями, учителями) в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Способность к анализу эффективности педагогических средств, степени достижения планируемых воспитательных результатов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов. Возможные направления организации взаимодействия <u>с семьёй:</u> – диагностика семьи; – психолого-педагогическое просвещение семьи; обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным	Способность отражать в графической форме (на основе анализа условий реального образовательного процесса/анализ документации, перспективных планов, программ сетевого взаимодействия и пр.) направления, структуру и содержание взаимодействия участников образовательного процесса. Способность выделять субъектов взаимодействия и их функции, формы и методы организации взаимодействия, планируемые результаты, критерии изучения эффективности каждого этапа структуры.

	учреждением; с учреждениями дополнительного образования: – организация внеурочной деятельности учащихся; – культурно-просветительская деятельность; – научно-методическое сотрудничество и др.; с общественными организациями: – волонтёрская деятельность; – социокультурное воспитание школьников и пр.	Готовность проектировать перспективы развития взаимодействия участников образовательного процесса на основе сетевого характера и пр. Способность представлять графический материал логично, обоснованно, эстетично.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) перечень литературы

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru/ - ISBN 978-5-7695-9214-0
2. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5
3. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012 - . - Режим доступа: https://isu.bibliotech.ru/. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru/ Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
4. Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8419-4
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06- 005706-5
6. Фатеева Н.И.. Образовательные программы начальной школы: учеб. для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1776-4

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1
8. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021.
Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Актион-диджитал» 2015–2021.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru/

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: http://rucont.ru/

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: http://biblio-online.ru/

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: http://diss.rsl.ru/

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: http://elibrary.ru/

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: https://rusneb.ru/

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования http://gnpbu.ru/

3. Научные ресурсы (зарубежные):

DOAJ: Directory of Open Access Journals https://www.doaj.org/

Мировая цифровая библиотека Europeana https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/

4. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
- Российский портал открытого образования https://openedu.ru/
- Портал «Единое содержание общего образования» РАО https://edsoo.ru/

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория	Вместимость студентов	Общая площадь ($м^2$)	На 1 студента ($м^2$)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoIIo 203x203см Matte White. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (*Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6*)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6″. Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат

				A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus HTP450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на _____(90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____(20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: доцент Пересада О.В., старший преподаватель Жданова Е.А.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы