



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике  
Кафедра физики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров  
«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики *Производственная*

Наименование практики *Б2.О.05(П) Педагогическая практика*  
Форма проведения практики *дискретная*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки *Информатика-Физика*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «26» марта 2026г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ИиМОИ:

Протокол № 7  
от «19» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Иванова

Рекомендовано кафедрой физики:

Протокол № 4  
от «04» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

Иркутск 2026 г.

## 1. Цели практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, способствующих приобретению опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Информатика-Физика.

## 2. Задачи практики

- закрепить и применить знания и умения, полученные в процессе обучения;
- содействовать развитию способностей к реализации образовательных программ по учебным предметам (физика, информатика) в соответствии с федеральными требованиями образовательных стандартов и рабочих программ, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика относится к обязательной части программы.

Педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на педагогический и методический типы профессиональной деятельности.

Основой для прохождения педагогической практики являются изучение следующих учебных дисциплин (модулей): Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, Психология, Педагогика, Общая и экспериментальная физика, Методика обучения физике, Информатика, Методика обучения информатике, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Данная практика является основой для последующего прохождения производственных практик, написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

## 4. Форма проведения практики – дискретная.

## 5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных организаций города Иркутска и Иркутской области.

курс	семестр	Количество часов общее	Количество недель
3	6	216	4
4	8	216	4

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИДК оПК-2.1</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– структуру и требования, предъявляемые к основным и дополнительным образовательным программам;</li><li>– основы методики обучения и воспитания в предметных областях «физика» и «информатика»;</li><li>– основные принципы системно-деятельностного подхода,</li><li>– условия формирования ИКТ-</li></ul>

		<p>компетентности обучающихся, в том числе, место отдельных компонентов в структуре образовательного процесса и требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, а также требования к материально-техническому и информационно-методическому обеспечению.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по учебному предмету,</li> <li>- формулировать образовательные цели и определять пути их достижения.</li> </ul>
	<p>ИДК <i>опк-2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;</li> <li>- требования к результатам обучения физике и информатике.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты рабочих программ по предмету;</li> <li>- определять пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках физики и информатики</li> </ul>
	<p>ИДК <i>опк-2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ;</li> <li>- возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы;</li> <li>- применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <i>опк-3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК <i>опк-3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК <i>опк-3.3</i> соотносит виды адресной</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные закономерности развития обучающихся,</li> <li>- психолого-педагогические закономерностей организации образовательного процесса,</li> <li>- психологические и педагогические особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению,</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с рабочей программой,</li> </ul>

	<p>помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>- определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития,  - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.  <i>Владеть:</i>  - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья/</p>
<p><i>ОПК-4</i>  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ИДК ОПК-3.4</i>  использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p><i>ИДК ОПК-4.2</i>  использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><i>Знать:</i>  способы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <i>Уметь:</i>  использовать содержание учебного предмета для формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <i>Владеть:</i>  возрастно-ориентированными технологиями формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p><i>ОПК-6</i>  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИДК ОПК-6.1</i>  демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>ИДК ОПК-6.2</i>  применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><i>ИДК ОПК-6.3</i>  использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i>  принципы и правила использования дифференцированного подхода для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <i>Уметь:</i>  применять знания психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения, развития, воспитания.  <i>Владеть:</i>  образовательными технологиями для обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями.</p>

<p>ПК-1. Способен выполнять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ИДК ПК1.1: Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ дисциплин предметной области знаний для реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных документов, определяющих содержание учебного предмета (физика, информатика) и требования к результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- требования к разработке учебно-методического обеспечения учебного предмета (физика, информатика).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного предмета (физика, информатика).</li> </ul>
	<p>ИДК ПК1.2: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по дисциплинам предметной области знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и технологии организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету (физика, информатика);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и технологии организации учебного процесса для повышения качества обучения по учебному предмету (физика, информатика)</li> <li>- выбирать формы и технологии организации внеучебной деятельности воспитательного или обучающего характера</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен к применению теоретических знаний и практических умений в преподаваемой предметной области</p>	<p>ИДК ПК2.1: Демонстрирует владение содержанием, методами и инструментарием преподаваемой предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет (физику, информатику);</li> <li>- содержание, методы и инструментарий в области методики обучения физике и информатике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания физики и информатики в предметной и метапредметной деятельности;</li> <li>- сочетать содержание, методы и инструментарий в зависимости от дидактических целей и уровня подготовки обучающихся.</li> </ul>
	<p>ИДК ПК2.2: Устанавливает внутрпредметные и межпредметные связи между различными разделами преподаваемой предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межпредметное содержание физики, информатики и других учебных предметов основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методику изучения тем учебного предмета (физика, информатика) с учетом ранее изученного материала на других учебных предметах;</li> <li>- демонстрировать систему научных знаний через формирование мировоззрения обучающихся;</li> <li>- формировать метапредметные результаты средствами учебного предмета (физика, информатика).</li> </ul>

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)	
		6	8
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8/8	4/4	4/4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	408	204	204
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой (2)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	16/16	8/8	8/8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	24	12	12
Общая трудоемкость: зачетные единицы, часы	12 432	6 216	6 216

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
<b>6 семестр</b>					
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы.	<b>216/24</b>	Дневник практики	ОПК-2 (ИДК <sub>ОПК-2.1</sub> ) ПК-1 (ИДК <sub>ПК1.1</sub> )
2.	Основной этап	1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение уроков по предмету. 3. Организация внеурочной деятельности - проведение внеклассного мероприятия по предмету. 4. Заполнение дневника практики		Дневник практики. Конспекты уроков и внеклассного мероприятия. Сообщение студента о результатах практики на итоговой конференции.	ОПК-2 (ИДК <sub>ОПК-2.1</sub> , ИДК <sub>ОПК-2.2</sub> ) ОПК-3 (ИДК <sub>ОПК-3.1</sub> , ИДК <sub>ОПК-3.2</sub> , ИДК <sub>ОПК-3.3</sub> , ИДК <sub>ОПК-3.4</sub> ) ОПК-4 (ИДК <sub>ОПК-4.2</sub> ) ОПК-6 (ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> , ИДК <sub>ОПК-6.2</sub> , ИДК <sub>ОПК-6.3</sub> ) ПК-1 (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> ) ПК-2 (ИДК <sub>ПК2.1</sub> , ИДК <sub>ПК2.2</sub> )
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение оценочного листа руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры (итоговая конференция по практике).			
<b>8 семестр</b>					
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы.	<b>216/24</b>	Оценочное средство № 1 - дневник практики ; Оценочное средство № 2 - планы-конспекты занятий (технологические карты занятий); Оценочное средство № 3 - самоанализ проведенных занятий; Оценочное средство № 4 – протокол анализа посещенных занятий; Оценочное средство № 5 - сценарий внеклассного мероприятия; Оценочное средство № 6 - самоанализ внеклассного мероприятия	ОПК-2 (ИДК <sub>ОПК-2.1</sub> , ИДК <sub>ОПК-2.2</sub> ) ОПК-3 (ИДК <sub>ОПК-3.1</sub> , ИДК <sub>ОПК-3.2</sub> , ИДК <sub>ОПК-3.3</sub> , ИДК <sub>ОПК-3.4</sub> ) ОПК-4 (ИДК <sub>ОПК-4.2</sub> ) ОПК-6 (ИДК <sub>ОПК-6.1</sub> , ИДК <sub>ОПК-6.2</sub> , ИДК <sub>ОПК-6.3</sub> ) ПК-1 (ИДК <sub>ПК1.1</sub> , ИДК <sub>ПК1.2</sub> ) ПК-2 (ИДК <sub>ПК2.1</sub> , ИДК <sub>ПК2.2</sub> )
2.	Основной этап	1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение уроков по предмету. 3. Организация внеурочной деятельности - проведение внеклассного мероприятия по предмету. 4. Заполнение дневника практики			
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение оценочного листа руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.			
	<b>ИТОГО</b>		<b>432/48</b>		

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В рамках практики применяются *технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов* (проведение исследования, интерпретация полученных данных, представление результатов исследования); *проектные технологии, кейс-технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией при решении профессиональных задач в практической деятельности. Кроме этого, используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для организации консультационной помощи студентами во время практической подготовки и организации самостоятельной работы используются возможности электронно-образовательной среды университета <https://educa.isu.ru>.

На странице педагогической практики выставляются методические материалы, организован форум, предоставлена возможность прикрепление результатов прохождения педагогической практики (конспекты уроков и внеклассного мероприятия).

В частности, на странице педагогической практики можно ознакомиться с нижеперечисленными материалами (по необходимости):

1. Образец оформления дневника практики
2. Примерный план внеклассного мероприятия.
3. Примерный самоанализ проведенных занятий.
4. Примерный протокол анализа посещенных занятий (оценочный лист).
5. Оценочный лист и др.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

*Педагогическая практика (6 семестр, 8 семестр)*: все результаты деятельности студента во время педагогической практики оцениваются в баллах, суммарный балл переводится в оценку по следующим критериям: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично, в других случаях – неудовлетворительно.

К показателям результативности относятся: оценки учителей с места практики; конспекты зачетных уроков и внеклассного мероприятия, проведенные студентами; заполнение разделов дневника практики; выступление студентов на итоговой конференции по педагогической практике.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

*Педагогическая практика (6 семестр).*

<b>Индивидуальные задания</b> (в зависимости от типа образовательной организации, уровня общего образования, класса, тематического содержания)	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели</b>	<b>Проверяемые компетенции (индикаторы)</b>
1. Познакомиться с администрацией, учителями ОО, с правилами внутреннего трудового распо-	Дневник практики	Структура и оформление	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1) ПК-1 (ИДК ПК1.1)

рядка профильной организации, с инструктажем по охране труда и правилам техники безопасности (раздел V), расписанием уроков и планом внеклассных мероприятий (раздел VI), рабочей программой учебного предмета, материально-техническим и дидактическим оснащением кабинета физики		Полнота представленной информации	
2. Провести самооценку сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в начале практики и по ее окончанию), сделать вывод о динамике результатов (раздел VII).	Дневник практики	Структура и оформление Полнота представленной информации	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК-3.1, ИДК ОПК-3.2, ИДК ОПК-3.3, ИДК ОПК-3.4) ОПК-4 (ИДК ОПК-4.2) ОПК-6 (ИДК ОПК-6.1, ИДК ОПК-6.2, ИДК ОПК-6.3) ПК-1 (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2) ПК-2 (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2)
3. Выполнять задания руководитель практики от профильной организации, связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая посещение и проведение уроков и мероприятий, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися и др. Ежедневно фиксировать перечень проведенных работ (раздел VIII).			
4. Посетить и проанализировать 3 урока опытных педагогов образовательной организации (раздел IX).	Дневник практики	Структура и оформление Полнота представленной информации. Содержание анализа	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1) ОПК-3 (ИДК ОПК-3.1, ИДК ОПК-3.2, ИДК ОПК-3.3, ИДК ОПК-3.4) ОПК-4 (ИДК ОПК-4.2)
5. Подготовить и провести уроки разных типов в соответствии с рабочей программы дисциплины, из них 8 на оценку с самоанализом (раздел X), для отчета предоставить планы (технологические карты) 3 уроков разных типов с самоанализом (раздел XI)	Дневник практики. Конспекты уроков	Структура и оформление Полнота представленной информации. Содержание конспектов и самоанализа	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК-3.1, ИДК ОПК-3.2, ИДК ОПК-3.3, ИДК ОПК-3.4) ОПК-4 (ИДК ОПК-4.2) ОПК-6 (ИДК ОПК-6.1, ИДК ОПК-6.2, ИДК ОПК-6.3) ПК-1 (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2) ПК-2 (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2)
6. Организовать внеурочную деятельность обучающихся через проведение внеклассного мероприятия, в отчете предоставить план мероприятия и его самоанализ (раздел XII)	Дневник практики. Конспект внеклассного мероприятия	Структура и оформление Полнота представленной информации. Содержание конспекта и самоанализа	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК-3.1, ИДК ОПК-3.2, ИДК ОПК-3.3) ОПК-4 (ИДК ОПК-4.2)
7. Подготовить документы, характеризующие Вашу деятельность, со стороны обучающихся и учителя физики, являющегося руководителем практики от профильной организации (раздел XIII).	Дневник практики.	Структура и оформление Полнота представленной информации.	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1, ИДК ОПК-2.2) ОПК-3 (ИДК ОПК-3.1, ИДК ОПК-3.2, ИДК ОПК-3.3, ИДК ОПК-3.4) ОПК-4 (ИДК ОПК-4.2) ОПК-6 (ИДК ОПК-6.1, ИДК ОПК-6.2, ИДК ОПК-6.3) ПК-1 (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2) ПК-2 (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2)
8. Подготовиться к конференции по итогам педагогической практики: оформить презентацию, в	Сообщение студента о	Содержание сообщения.	ОПК-2 (ИДК ОПК-2.1) ОПК-3 (ИДК ОПК-3.1,

которой отразить свою деятельность во время прохождения педагогической практики в образовательной организации	результатах практики на итоговой конференции	Презентация	<i>ИДК ОПК-3.2 , ИДК ОПК-3.3, ИДК ОПК-3.4 ) ПК-1 (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2)</i>
---	--	-------------	---

### Показатели и критерии оценочных средств

Показатели оценки оценочного средства	Критерии			
	3	2	1	0
Структура и оформление	Структура полностью соответствует требованиям. Оформлено аккуратно, грамотно.	Структура в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Не соответствует
Полнота представленной информации	Заполнен полностью, верно.	Заполнен, в большей степени, верно.	Заполнен частично.	Не заполнен
Содержание анализа, самоанализа	Заполнен полностью, верно.	Заполнен, в большей степени, верно.	Заполнен частично.	Не заполнен
Содержание конспекта	Конспект представлен полностью, верно прописана предметная и методическая составляющая урока. Элементы конспекта соотносятся между собой.	Конспект представлен полностью, частично верно прописана предметная и методическая составляющая урока. Элементы конспекта соотносятся между собой, частично.	Конспект представлен отдельными элементами, частично верно прописана предметная и методическая составляющая урока. Элементы конспекта частично соотносятся между собой.	Конспект не представлен
Содержание сообщения. Презентация	Сообщение отражает положительные и отрицательные результаты практики. Творческий подход	Сообщение отражает положительные и отрицательные результаты практики.	Сообщение не отражает положительные и отрицательные результаты практики. Нет презентации	Не принимал участие в итоговой конференции

#### *Педагогическая практика (8 семестр)*

В период прохождения практики студенты должны:

- посетить и проанализировать 2 занятия опытных преподавателей образовательной организации;
- подготовить и провести 8 зачетных уроков по дисциплине, для отчета предоставить 8 планов уроков;
- организовать внеурочную деятельность через проведение внеклассного мероприятия по дисциплине.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике, содержащий:
  - сведения о месте прохождения практики;

- индивидуальный план;
  - ведомость оценок за зачетные занятия;
  - характеристику учебно-воспитательной работы, данную преподавателем по дисциплине;
2. Развернутые планы или технологические карты занятий (8 занятий) и самоанализ проведенных занятий, дидактический анализ посещенных занятий (2 анализа).
  3. Сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия по предмету.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

<b>Формируемые компетенция</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>ИДК<sub>ОПК-2.1</sub>, ИДК<sub>ОПК-2.2</sub></i></p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>ИДК<sub>ОПК-3.1</sub>, ИДК<sub>ОПК-3.2</sub>, ИДК<sub>ОПК-3.3</sub>, ИДК<sub>ОПК-3.4</sub></i></p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>ИДК<sub>ОПК-4.2</sub></i></p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>ИДК<sub>ОПК-6.1</sub>, ИДК<sub>ОПК-6.2</sub>, ИДК<sub>ОПК-6.3</sub></i></p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6</p>
<p>ПК-1 - Способен выполнять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования <i>(ИДК<sub>ПК1.1</sub>, ИДК<sub>ПК1.2</sub>)</i></p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6</p>
<p>ПК-2 - Способен к применению теоретических знаний и практических умений в преподаваемой предметной области <i>(ИДК<sub>ПК2.1</sub>, ИДК<sub>ПК2.2</sub>)</i></p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6</p>

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
	Содержание характеристики
	Содержание индивидуального плана
Оценочное средство №2 Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура
	Полнота
	Наличие элементов учебно-исследовательской работы и применение технологий формирования творческих способностей обучающихся
Оценочное средство №3 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе
Оценочное средство №4 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе
Оценочное средство № 5 Сценарий внеклассного мероприятия	Полнота
	Креативность
Оценочное средство №6 Самоанализ внеклассного мероприятия	Полнота представленной информации в самоанализе

### Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Показатели оценки оценочного средства	Критерии			
		3	2	1	0
1	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью	Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.
	Содержание характеристики	В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-исследовательской деятельности, формируемые на практике на	В характеристике отражены и оценены все компоненты, формируемые на практике с незначительными замечаниями к работе	В характеристике отражены и оценены все компоненты, формируемые на практике с замечаниями к работе	Характеристика имеет отрицательную оценку за практику

	Содержание индивидуального плана	высоком уровне В содержании индивидуального плана отражены компоненты учебно-исследовательской деятельности	В содержании индивидуального плана отражены компоненты с незначительными замечаниями	В содержании индивидуального плана частично отражены компоненты	Отсутствует индивидуальный план
2	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу урока	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа урока	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы урока	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу урока
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме урока.	Содержание занятия представлено в виде плана
3	Полнота представленной информации в самоанализе	В самоанализе проведенного занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации урока; и недостатки в ходе проведения занятия, проанализированы причины, а также другие позиции, приведенные в схеме самоанализа.	В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но отсутствует анализ данных позиций	В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует	Самоанализ проведенного занятия отсутствует
4	Полнота представленной информации в анализе	В анализе посещения занятия полностью оценены все перечисленные пункты примерного оценочного листа и на основании этого представлен общий вывод занятия.	В анализе посещения занятия оценены все перечисленные пункты примерного оценочного листа. Общий вывод по результатам посещения занятия отсутствует.	В представленном протоколе анализа посещения урока оценены не все перечисленные пункты примерного оценочного листа. Общий вывод по результатам посещения занятия отсутствует. Имеются стилистические и орфографические ошибки.	Протокол посещения занятия отсутствует
5	Полнота	Представлен	Представлен	Представлен	Разработка

		сценарий мероприятия. Имеются собственные методические разработки	сценарий мероприятия. Собственные методические разработки отсутствуют.	недоработанный сценарий	внеклассного занятия представлена не
	Креативность	Разработка выполнена самостоятельно	При разработке использовались опубликованные материалы	При разработке использовались опубликованные материалы, материал не структурирован	Разработка внеклассного занятия представлена не
6	Полнота представленной информации в самоанализе внеклассного мероприятия	В самоанализе проведенного мероприятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации; удачи и недостатки в ходе его проведения, проанализированы причины	В самоанализе проведенного мероприятия кратко перечислены трудности, возникшие при подготовке и реализации.	Представлен поверхностный самоанализ проведенного внеклассного мероприятия	Самоанализ представлен не

Максимальная сумма баллов по практике - 101(6 семестр)/36 (8 семестр)

Компетенции считаются сформированными, в рамках практик, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### Физика

#### а) перечень литературы

1. Павлова, Марина Сергеевна. Методика обучения и воспитания (физика). Общие вопросы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Павлова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

2. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0 :+

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (25 экз)+

4 Загвязинский, Владимир Ильич. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3371-0 :+

5. Павлова, М. С. Учебный физический эксперимент [Текст] : учеб. пособие / М. С. Павлова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 136 с. всего 6+

6. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / ред. : В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X :. (20 экз)+

7. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). -

## **Информатика и методика обучения информатике**

### **а) перечень литературы**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583+>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.+

3. Лапчик, М. П. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - Москва : Лань", 2020. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=71718](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=71718). - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1934-0+

4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492641> +

### **г) список авторских методических разработок:**

1. Пегасова Н.А., Иванова Е.Н., Лесников И.Н., Дядькин Ю.А. Обобщение знаний по теме «Логические основы ЭВМ» обучающихся 10-11 классов при подготовке к ЕГЭ по информатике: - Учебное пособие [Электронные ресурсы] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

2. Пегасова Н. А., Иванова Е. Н. Углубленное обучение старшеклассников проектированию схем электронных логических устройств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова – Электрон. текст. дан. (3,11 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 66 с. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

3. Пегасова Н. А., Кузьмина Н. Д., Иванова Е. Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий при решении логических задач в 6-8 классах школьного курса информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Пегасова, Н.Д. Кузьмина, Е.Н. Иванова – Электрон. текст. дан. (5,19 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 77 с. – Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

4. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ЭБС «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. ЭБС «Айбукс».
5. ИНФОСАЙТ.РУ – библиотека гостей, стандартов и нормативов.
6. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru>
7. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебный кабинет физики в образовательной организации, материально-техническое оснащение кабинета физики для проведения физического эксперимента, технические средства обучения.

Учебный кабинет информатики в образовательной организации, материально-техническое оснащение которого соответствует ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального образования и требованиям СанПиН.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

Операционная система, Антивирусная программа, пакет офисных программ, SMART NoteBook, python, Firefox, Gimp, Google Chrome, Компас 3D, AnyLogic.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г., с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

**Разработчики:** Павлова М.С., к.п.н., доцент кафедры физики Педагогического института ИГУ; Пегасова Н.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и методики обучения информатике Педагогического института.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**Образец оформления титульного листа отчёта по практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт  
Кафедра информатики и методики обучения информатике

**Направление подготовки:** 44.03.05  
Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**Профиль:** Информатика - Физика  
**Форма обучения:** очная

**О Т Ч Ё Т**

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Отметка \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя, Дата

Иркутск, 20\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Дневник практики**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт

Кафедра Информатики и методики обучения информатике (4 курс)

**Направление подготовки:** 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Информатика - Физика

**Форма обучения:** очная

## **ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Ф. И. О. студента**

---

---

---

**Иркутск, 20\_\_**

## НАПРАВЛЕНИЕ

Студент \_\_\_\_\_

направляется в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

для прохождения практики в качестве помощника учителя и классного  
руководителя.

Сроки практики \_\_\_\_\_

### Сведения о практике

Название учебного заведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Завуч \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

I неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Примечание:** В план вносится планируемое посещение уроков с указанием Ф.И.О. учителей и классов (рекомендуется посетить уроки лучших учителей не только по своему предмету), проведение пробных и зачетных уроков, индивидуальная и дополнительная работа с учащимися, внеклассные мероприятия и подготовка к ним, изготовление наглядных пособий и т.д.

Индивидуальный план заполняется впервые дни практики.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

II неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

III неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

IV неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Согласовано:**

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

## ВЕДОМОСТЬ ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ

№ п/п	Дата	Тема урока	Оценка	Роспись учителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студента \_\_\_\_\_

Количество посещенных уроков \_\_\_\_\_

Количество проведенных уроков \_\_\_\_\_

Использование педагогических программных средств:

а) собственных \_\_\_\_\_

б) подобранных \_\_\_\_\_

Другие виды учебной работы \_\_\_\_\_

Уровень предметной подготовки \_\_\_\_\_

Уровень методической подготовки \_\_\_\_\_

(какие методические знания и умения продемонстрировал студент-практикант)

Проведенное воспитательное мероприятие \_\_\_\_\_

Характеристика воспитательной деятельности практиканта

В характеристике необходимо отразить уровень психолого-педагогической подготовки (конструктивные, организаторские, гностические, коммуникативные, прикладные умения); деловые качества (организованность, требовательность, последовательность, настойчивость); личные качества; стиль общения с учащимися и коллегами; отношение к практике; рекомендации по профессиональному росту.

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О.)

Подпись

Печать ОО

Отметка за проведенные занятия \_\_\_\_\_

Учитель-предметник \_\_\_\_\_

Подпись

(Фамилия, И.О.)

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный план внеклассного мероприятия**

#### **ПЛАН ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

- 1. Тема:** \_\_\_\_\_
- 2. Форма проведения** \_\_\_\_\_
- 3. Цель мероприятия** \_\_\_\_\_
- Материалы и оборудование** \_\_\_\_\_
- План мероприятия:** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Подробный план внеклассного мероприятия прилагается к отчету!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный самоанализ проведенных занятий**  
**САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Трудности, возникшие при подготовке

---

2. Удачи и недостатки в ходе проведения, их причины

---

3. Предложения по улучшению

---

4. Рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, избавился; какие знания и умения приобрел

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерный протокол анализа посещенных занятий (оценочный лист)**

**Схема анализа занятия по ФГОС**

Класс  
Предмет  
Автор учебника  
Тема урока

	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока</b> , образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока</b> , тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока.</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	

6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b><i>Психологические основы урока:</i></b>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<b><i>Домашнее задание</i></b> , оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
<p>За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 -проявляется частично, 2- в полном объёме.</p>		

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства	Баллы
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление	
	Полнота представленной информации	
	Содержание характеристики	
	Содержание индивидуального плана	
Оценочное средство №2 Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура	
	Полнота	
	Наличие элементов учебно-исследовательской работы и применение технологий формирования творческих способностей обучающихся	
Оценочное средство №3 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе	
Оценочное средство №4 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе	
Оценочное средство № 5 Сценарий внеклассного мероприятия	Полнота	
	Креативность	
Оценочное средство №6 Самоанализ внеклассного мероприятия	Полнота представленной информации в самоанализе	
<b>ИТОГО:</b>		

РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_