



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
10 апреля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б2.О.05 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 4
От «12» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой _____ И.Л. Дамешек

Иркутск 2025 г.

1. Цель педагогической практики (по истории)

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) История-Обществознание.

2. Задачи педагогической практики (по истории)

Задачами производственной практики являются

- углубление, расширение и закрепление теоретических специальных и психолого-педагогических знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;
- соотнесение теоретических знаний и реальной школьной практики, моделирование оптимальных вариантов решения педагогических задач, адекватных конкретной ситуации, а также индивидуальности ее участников;
- развитие и стимулирование личностных и профессиональных качеств будущего учителя истории и обществознания;
- формирование и развитие педагогических знаний, умений и навыков, интереса к научно-методической работе в будущей профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части ОПОП ВО (Блок 2), представлена в разделе «Практики».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): методика обучения и воспитания (история), психология образования и развития, педагогика, отечественная история и др.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: педагогическая практика формирует компетенции, необходимые для прохождения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

4. Форма проведения педагогической практики – дискретная, вид практики – стационарная или выездная.

5. Место и время проведения педагогической практики

Производственная педагогическая практика организуется на базе образовательных организаций общего образования РФ, также возможна на базе средних профессиональных образовательных организаций. Производственная педагогическая практика по истории проводится в 6 семестре в течение 4 недель (216 часов/6 ЗЕТ) и в А семестре – 2 недели (108 часов/3 ЗЕТ).

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <small>ОПК2.1</small> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные программы с учетом их типов и видов и требований к структуре <i>Владеет:</i> критериями отбора технологий

		при проектировании и реализации основных и дополнительных программ.
	ИДК <small>опк2.2</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> требования к структуре учебных и рабочих программ базовых, углубленных и элективных курсов; к современному уроку истории в школе <i>Умеет:</i> проектировать уроки разных типов, формы внеурочной работы с учетом дидактических задач и познавательных возможностей обучающихся. <i>Владеет:</i> критериями отбора технологий при проектировании урочной и внеурочной деятельности
	ИДУ <small>опк2.3</small> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знает:</i> требования к проектированию современного урока с использованием информационно-образовательной среды <i>Умеет:</i> грамотно применять инструментарий информационно-коммуникационной среды при проектировании структуры образовательных программ, их отдельных компонентов <i>Владеет:</i> критериями отбора информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>опк3.1</small> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<i>Знает:</i> требования федеральных государственных стандартов общего образования, обучающихся с ОВЗ; основные подходы к проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, адекватной их индивидуальным психофизиологическим особенностям и возрастным закономерностям. <i>Умеет:</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> содержанием, формами, методами и приемами организации

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; приемами
	ИДК опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знает:</i> формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать учебную и воспитательную деятельность в рамках ФГОС с учетом познавательных возрастных возможностей обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> различными педагогическими приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
	ИДК опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p><i>Знает:</i> основные подходы к дифференциации обучения</p> <p><i>Умеет:</i> диагностировать общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности проектировать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, адекватную их индивидуальным психофизиологическим особенностям и возрастным закономерностям</p> <p><i>Владеет:</i> приемами оказания адресной помощи обучающимся, в соответствии с их психофизиологическим и возрастными особенностям</p>

	<p>ИДК <small>опк3.4</small> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> приемы диагностики образовательных потребностей обучающихся <i>Умеет:</i> продуктивно организовывать учебную и воспитательную деятельность <i>Владеет:</i> приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и эффективно использует их для организации совместной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <small>опк4.1</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><i>Знает:</i> средства и методы диагностики изучения уровня сформированности ценностных ориентиров. <i>Умеет:</i> отбирать диагностические средства для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций <i>Владеет:</i> технологиями формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ИДК <small>опк4.2</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><i>Знает:</i> технологии духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет:</i> отбирать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <i>Владеет:</i> возрастно-ориентированными технологиями для развития духовно-ценностного отношения школьников к себе и окружающему миру</p>
	<p>ИДК <small>опк4.3</small> предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знает:</i> основы разрешения межличностных конфликтов <i>Умеет:</i> выбирать оптимальные способы для разрешения проблемных ситуаций <i>Владеет:</i> способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций</p>

		на основе базовых национальных ценностей
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК опк6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> основные подходы, принципы организации дифференцированного подхода для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> отбирать технологии для индивидуализации обучения, с учетом в том числе обучающихся с интересов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет:</i> технологиями дифференцированного подхода в образовании</p>
	<p>ИДК опк6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p>	<p><i>Знает:</i> психолого-педагогические основы возрастной психологии и критерии отбора технологий в соответствии с этим <i>Умеет:</i> отбирать технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития <i>Владеет:</i> технологиями индивидуализации обучения</p>
	<p>ИДК опк6.3 использует психологические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> основы инклюзивного образования <i>Умеет:</i> применять различные технологии в образовании <i>Владеет:</i> приемами инклюзивного обучения,</p>

<p>ПК – 1 Способен обеспечить методическое обеспечение учебного процесса</p>	<p>ИДК ПК1.1. осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения</p>	<p><i>Знает:</i> разнообразные средства обучения истории <i>Умеет:</i> осуществлять обоснованный выбор средств обучения в соответствии с целями, задачами, типами урока <i>Владеет:</i> разнообразными приемами эффективного использования средств обучения в учебном процессе</p>
	<p>ИДК ПК1.2. формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p>	<p><i>Знает:</i> структуру учебного занятия, правила разработки технологической карты / конспекта урока (внеурочного мероприятия) <i>Умеет:</i> оформлять технологическую карту / конспект урока (внеурочного мероприятия) <i>Владеет:</i> владеет основами технологического подхода в обучении</p>
	<p>ИДК ПК1.3. выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>	<p><i>Знает:</i> разнообразные приемы и методы обучения истории <i>Умеет:</i> осуществлять эффективный отбор методов и приемов обучения в соответствии с темой учебного занятия, психофизическими и возрастными особенностями учащихся <i>Владеет:</i> традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения истории</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость производственной педагогической практики (по истории) составляет **9** зачетных единиц **324** часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		6/6	А/9		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6/6	4/4	2/2		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая	302/302	204/	98/9		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции: обсуждение программы педагогической практики, форм отчетности по ее результатам. Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Инструктаж по технике безопасности	ИДК ОПК3.1
2.	Ознакомительный	Знакомство с образовательным учреждением: администрацией, педагогическим коллективом, учащимися. Студент закрепляется за одним классом, в котором осуществляет педагогическую деятельность в качестве учителя истории и классного руководителя. Посещает уроки в классе с целью наблюдения за обучающимися, а также анализирует деятельность учителей (взаимоотношения с классом, технологии обучения). Студент знакомится с рабочей программой учителя истории, учебно-методическим комплексом по предмету в данном классе; с кабинетом истории, а также с планом работы классного руководителя, посещает внеурочные мероприятия.	1 неделя практики / 53 час.	Дневник практики. Листы посещения уроков учителя-предметника.	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3

		Накапливают материал для составления характеристики класса. Планируется совместная работа с учителем истории и классным руководителем в закреплённом классе на последующие недели, проектируются уроки истории, делаются записи в дневнике практики. Накапливается материал по индивидуальному заданию			
3.	Деятельностный	Студенты проектируют и проводят пробные уроки по истории. Осуществляют воспитательную работу с классом в соответствии с планом. Проектируют внеурочные мероприятия по истории, включаются в организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся, осуществляют наблюдение за классом, используют другие методы исследования (опросы, анкетирование, беседы, тестирование) для получения данных о классном коллективе учащихся, проводят индивидуальную работу в классе. Планируют диагностику по индивидуальному заданию.	2 неделя /54 час.	Дневник практики. Схема-характеристика класса. Педагогический проект. Анализ УМК.	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3 ИДК ПК1.1. ИДК ПК.1.2 ИДК ПК1.3.

4.		Студенты проводят уроки истории, внеурочные мероприятия по предмету. Изучают школьную документацию (классные журналы, дневники учащихся), знакомятся с работой методического объединения учителей предметной области «Обществознание», с формами работы с родителями учащихся. Продолжают изучение класса, выполняют задания классного руководителя. Составляют количественный и качественный анализ по результатам диагностики. Проводят профориентационное мероприятие с выпускными классами.	3 неделя /54 час.	Дневник практики. Отчет о профориентационном мероприятии. Педагогический проект.	ИДК опк2.1 ИДК опк2.2 ИДК опк2.3 ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк3.3 ИДК опк3.4 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк4.3 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК пк1.1. ИДК пк.1.2 ИДК пк1.3.
5.		Студенты проводят зачетные уроки истории в закреплённом классе, организуют внеурочную работу, учатся анализировать свою деятельность. Принимают участие в разработке дидактических материалов к урокам истории (тесты, презентации, раздаточный материал для индивидуальной работы). Выполняют задания классного руководителя. Вся деятельность фиксируется в дневниках. Готовят	4 неделя / 52 час.	Дневник практики. Конспект внеурочного мероприятия. Конспект урока. Самоанализ внеурочного мероприятия. Самоанализ урока. Характеристика урока от профильной организации. Характеристика внеурочного мероприятия от профильной организации. Педагогический проект.	ИДК опк2.1 ИДК опк2.2 ИДК опк2.3 ИДК опк3.1 ИДК опк3.2 ИДК опк3.3 ИДК опк3.4 ИДК опк4.1 ИДК опк4.2 ИДК опк4.3 ИДК опк6.1 ИДК опк6.2 ИДК опк6.3 ИДК пк1.1. ИДК пк.1.2

		отчетную документацию по итогам практики. Оформляется отчет по выполнению индивидуального задания.			ИДК ПК1.3.
6.	Заключительный	Проверка дневников и отчет руководителем практики.	1 день / 2 час.	Дневник практики. Отчет практики. Ведомость.	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3 ИДК ПК1.1. ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3.
	Итого:		216		
	А семестр				
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции: обсуждение программы педагогической практики, форм отчетности по ее результатам. Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Инструктаж по технике безопасности	ИДК ОПК3.1
2.	Ознакомительный	Знакомство с образовательным учреждением: администрацией, педагогическим коллективом, учащимися. Студент за-	1-2 день 1 недели практики / 10 час.	Дневник практики.	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2

		крепляется за 10-11 классом, в котором осуществляет педагогическую деятельность в качестве учителя истории и классного руководителя. Студент знакомится с рабочей программой учителя истории, учебно-методическим комплексом по предмету в данном классе; с кабинетом истории, а также с планом работы классного руководителя, посещает внеурочные мероприятия.			ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3
3.	Деятельностный	Проводят уроки по истории (обществознанию). Осуществляют исследовательскую работу по заданиям. Выполняют задания классного руководителя. Осуществляют руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Студенты также накапливают материал для создания педагогического проекта по теме выпускной квалификационной работы, проектируют практическое применение в школе результатов своего исследования (разработка системы уроков, внеурочных мероприятий, программ курсов по выбору). Проводят профо-	1-2 неделя / 95 час.	<p>Дневник практики.</p> <p>Анализ и результатов учебно-исследовательской работы с учащимися.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Конспект зачетного урока.</p> <p>Характеристика урока от профильной организации.</p> <p>Характеристика внеурочного мероприятия от профильной организации.</p> <p>Отчет о проведении профориентационного мероприятия.</p>	<p>ИДК ОПК2.1</p> <p>ИДК ОПК2.2</p> <p>ИДК ОПК2.3</p> <p>ИДК ОПК3.1</p> <p>ИДК ОПК3.2</p> <p>ИДК ОПК3.3</p> <p>ИДК ОПК3.4</p> <p>ИДК ОПК4.1</p> <p>ИДК ОПК4.2</p> <p>ИДК ОПК4.3</p> <p>ИДК ОПК6.1</p> <p>ИДК ОПК6.2</p> <p>ИДК ОПК6.3</p> <p>ИДК ПК1.1.</p> <p>ИДК ПК.1.2</p> <p>ИДК ПК1.3.</p>

		риентационное мероприятие с выпускными классами.			
4.	Заключительный	Проверка дневников и отчет руководителей практики.	1 день / 2 час.	Дневник практики. Отчет практики. Ведомость.	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3 ИДК ПК1.1. ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3.
	Итого:		108		
	ИТОГО		324		

8. Образовательные и информационные технологии, используемые на педагогической практике

Технологии сотрудничества, портфолио, контент-анализа, развития критического мышления. Экспертно-оценочные технологии: рейтинга учебных достижений, оценки качества профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Игровые технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В ходе педагогической практики студенты в профессиональной деятельности выполняют различные функции: проектировочную, преподавательскую, консультационную, экспертную, исследовательскую и др. Основными видами деятельности студентов в период педагогической практики являются:

Научно-исследовательская деятельность.

Студенты наблюдают организацию учебно-воспитательного процесса взаимодействие его участников, методы и технологии обучения и диагностики;

- проектируют и апробируют методические идеи;
- составляют пакет методов педагогического исследования, адекватных содержанию индивидуальных заданий;
- используют количественные и качественные методы анализа полученных результатов;
- организуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Педагогическая деятельность в области обучения истории.

Студенты закрепляются за классами, проводят наблюдения за деятельностью учителей-предметников и учащихся на уроках, анализируют и обобщают педагогический опыт, исследуют особенности обучающихся;

- знакомятся с работой кабинета истории и обществознания (оснащение, роль кабинета в организации образовательного процесса, перспективы развития, паспорт кабинета);

- учатся проектировать и апробируют на практике основные формы, средства, методы организации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию, в том числе некоторые инновационные направления в методике преподавания дисциплины;

- изучают и реализуют систему проверки и оценки уровня подготовки учащихся в процессе обучения (функции проверки, различные виды и приемы проверки на уроках, организация зачетов, экзаменов; формы и критерии оценки знаний и умений учащихся);

- знакомятся с работой методического объединения (отделения, кафедры, подразделения) учителей: посещают и по возможности участвуют в работе семинаров, заседаний; знакомятся с планированием научно-методической работы.

Внеурочная работа с учащимися.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы и классного руководителя студенты составляют и реализуют индивидуальный план, куда входят следующие направления:

- изучение классного коллектива, определение задач работы с данным коллективом или группой учащихся;

- работа с учащимися (проведение коллективных творческих дел, изучение учащихся, индивидуальная и групповая работа);

- работа с педагогическим коллективом данного класса (наблюдение и анализ деятельности учителей, консультации и беседы с учителями, участие в педагогических консилиумах и советах);

- знакомство с основными формами работы школы с родителями учащихся и участие в них (изучение семей учащихся подготовка материалов к родительским собраниям, индивидуальная работа с родителями под руководством классного руководителя).

- студенты в период практики учатся работать со школьной документацией (заполнение классных журналов, изучение личных дел школьников, проверка дневников уча-

щихся, составление различных видов планирования, справок о работе учителя-предметника и классного руководителя);

- знакомятся и принимают участие в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- участвуют в организации и проведении различных форм внеурочной работы по истории и обществознанию.

В процессе практики студенты наблюдают и учатся моделировать профессионально-нравственные отношения со всеми участниками педагогического: учащимися и их родителями, учителями и администрацией школы. Они также анализируют деятельность студентов – одноклассников, формируют критическое отношение к собственной деятельности.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

Зачет с оценкой.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Типовые задания

Задание 1

Составить характеристику класса:

1. Состав класса по возрасту.
2. Состав класса по полу.
3. Характеристика деятельности класса.
4. Характеристика взаимоотношений.

Задание 2

Составить сценарий урока с точки зрения организации деятельности учащихся, спроектировав следующие этапы.

- **Организационный.** Вводное слово учителя. Целеполагание (Цель – для чего изучается, задачи – что будет сделано). Ожидаемый результат. Инструкции и пояснения. Критерии оценивания.
- **Мотивационный.** Побуждение к активной деятельности, формирования учебного интереса и желания учиться. Средства: постановка проблемы, задание на сравнение, связь с современностью, занимательность представления материала, необычная форма, интересные факты, игра, ситуация спора, наглядность, афоризмы, пословицы и т.д.
- **Информационный.** Ориентирован на получение информации из разных источников: слово, текст, изобразительная наглядность, графические источники, статистика, электронные ресурсы, видеоматериалы и т.д. Условия: доступность и разнообразие источников, различные виды самостоятельной деятельности.
- **Аналитический.** Обобщение, обсуждение, рассуждение, выводы Форма: беседа, дискуссия, игра, рисунок, коллаж, творческая работа.
- **Оценочный.** Неверно сводить только к выставлению отметок. Важно также использовать слова поддержки или критики, оценивание друг друга, самооценку, графическое и другое визуальное оценивание. Условия: доброжелательность, уважение достоинства, открытость критериев оценки.
- **Рефлексия.** «...пока относится скорее к педагогической экзотике, чем к повседневной школьной жизни». В качестве эмоциональной и интеллектуальной реакции на результат занятия используются синквейны. Может быть задание сформулировать предложение, которое начинается со слова «Оказывается...». Высказать свою точку зрения по вопросам: Что нового узнали? Какой опыт приобрели? Какую деятельность проводили? Как можно использовать полученное в повседневности? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Что самое важное? Можно также предложить оценить уровень эмоционального, психического состояния, используя смайлики или цвета.

Задание 3

Составить самоанализ зачетных уроков и форм внеурочной деятельности, ответить на вопросы анкеты, оценив собственные навыки эффективной организации процессов обучения, воспитания, развития, владения приемами построения взаимоотношений в ученическом и педагогическом коллективе.

Алгоритм самоанализа

Памятка для самоанализа урока

А. Каков был замысел, план проведения урока?

1. Каково место данного урока в теме, разделе, в системе уроков?
2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
3. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, особенности класса?
4. Какие особенности обучающихся данного класса были учтены при подготовке к уроку?
5. В чем видится специфика урока?
6. Чем обоснованы выбранные тип, структура урока, темп проведения?
7. Какие задачи решались на уроке?

Б. Чем обосновывается конкретный ход урока?

1. Кратко охарактеризуйте содержание урока.
2. Чем определялся выбор дидактических материалов, средств, методов, обучения и оценки результатов?
3. Какие условия (психологические, гигиенические, учебно-материальные и т.д.) были созданы для проведения урока?
4. Проектировался ли заранее характер взаимодействия учителя и учащихся на уроке?

В. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

Г. Удалось ли:

- решить на оптимальном уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие результаты;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию к обучению у обучающихся?

Д. Какова общая самооценка урока?

1. Каковы неиспользованные резервные возможности в данном уроке?
2. Что следовало сделать иначе, по-другому?
3. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Задание 4. Анализ учебно-методического комплекса по истории

1. Составить перечень учебных изданий, которые вы использовали при подготовке и организации образовательного процесса по одному из курсов: в 5 классе по истории Древнего мира, в 6 классе по истории России и т.д. В перечне могут быть указаны: учебник и учебные пособия, рабочая тетрадь, атлас, методическое пособие для учителя, книга для чтения, рабочая программа, хрестоматия, электронный учебник и т.д.

Схема анализа учебника истории

1. Укажите авторов, название, выходные данные учебника.
2. Охарактеризуйте структурные компоненты учебника.

Текстовый компонент		
Основной текст	Дополнительный текст	Пояснительный текст
1. По месту в учебнике	1. Документы	1. Постраничный словарь

-вводный -информационный (учебный) -заключительный 2. По приемам изложения -описательный -повествовательный -объяснительный -проблемный	2. Научно-популярные тексты 3. Художественные тексты	2. Пояснения внутри основного текста 3. Подписи к иллюстрациям 4. Сведения о документах и их авторах
Внетекстовый компонент		
Иллюстрации	Методический аппарат	Аппарат ориентировки
1. Изобразительные -учебные -репродукции -документальные изображения	1. Ключевые вопросы 2. Вопросы и задания: -воспроизводящие -преобразующие -творческие, образные -проблемные 3. Обобщающие задания 4. Текстовые таблицы: -хронологические -синхронистические -сравнительно-обобщающие -конкретизирующие -иллюстративные комплексы 5. Опорные схемы 6. Планы-схемы, памятки-алгоритмы 7. Тесты самоконтроля	1. Оглавление 2. Рубрикация и символы 3. Выделения в тексте (курсивом, жирным шрифтом и т.д.) 4. Словари и указатели: -понятия -даты -персоналии 5. Другие источники УМК -интернет-сайты -справочники -библиография

3. Какие принципы изложения учебного материала использованы: хронологический, страноведческий, тематический?

4. Каким путем в учебнике излагается понятийный аппарат? В каком случае используется дедуктивный, в каком – индуктивный путь?

5. Какую роль выполняет дополнительный текст?

6. Оцените качество методического аппарата, аппарата ориентировки и иллюстративного аппарата.

7. Сделайте общие выводы о соответствии учебника познавательным возможностям обучающихся. В какой степени учебник реализует основные функции: информационную, координационную, систематизирующую, интегрирующую, контролирующую, трансформационную, воспитательную, функцию самообразования.

Задние 5.

Для выполнения задания на третьем курсе необходимо посетить 7 уроков у одного учителя. Во время посещения ведется протокол по схеме:

Дата _____

Урок (предмет) _____

Класс _____ № урока по расписанию _____

Учитель _____

Тема _____
Цель наблюдения _____

Время	Основные этапы урока	Методы	Примечания
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида деятельности	Указываются основные этапы урока в соответствии с дидактическими и организационными задачами.	Описываются способы деятельности учителя и учащихся	Описываются отдельные характеристики общения

Содержание наблюдений на уроке

1 урок – наблюдаются основные этапы, методы взаимной деятельности, наблюдения записываются в графу «Примечания»

2 урок – Общая характеристика стилей общения.

Демократический стиль: побуждение к совместной деятельности, разделение ответственности, уважение, организация диалога. В речи используются конструкции «Давайте вместе...», «Как вы считаете...» и т.д.

Авторитарный стиль: повелительная интонация, монолог, стремление к единоличной ответственности. Используются конструкции «Я считаю...», «Слушать...», «Пишите...» и т.д.

Либеральный стиль: преобладание призывов, просьб, сокращение дистанции в общении с учениками – заигрывание, демонстрация тождественности с учениками, встречаются нарушения педагогической этики. В речи используется молодежный сленг.

Непоследовательный стиль: сочетание характеристик всех стилей, смена стилей происходит стихийно, ситуативно.

3 урок – Речевое поведение: характеристики голоса (сила, тембр, высота), особенности речи (темп, интонационная гибкость, выразительность, использование пауз, дикция). Также обращается внимание, насколько речь учителя ясна, правильна, доступна, лаконична, логична, богат ли лексический запас, используются ли жаргонизмы, слова-паразиты.

4 урок – Невербальное поведение учителя: какие жесты чаще всего использует учитель (указательные, описывающие, вспомогательные, поддержки, угрозы, запрещающие), насколько они оправданы, каков характер жестикуляции (активная, не выражена, сдержанная). Описывается мимика учителя (выразительная, не выражена, отсутствует), в какой ситуации лицо учителя выражает радость, гнев, огорчение, сожаление, сочувствие, ожидание, внимание и т.д. Описываются позы, телодвижения, дистанция при общении с учащимися, использование пространства класса.

5 урок – Педагогический такт и этикет: описать этикетность ситуаций приветствия и прощания, какие этикетные формулы использует учитель (просьба, приветствие, извинение, одобрение, сожаление, благодарность). Насколько учитель тактичен по отношению к учащимся, допускает ли проявления бестактности, как ведет себя в конфликтной ситуации.

6 урок – Способы воздействия на учащихся: какими способами учитель добивается дисциплины на уроке, как формирует интерес к своему предмету, какие использует приемы индивидуального и фронтального воздействия, насколько они целесообразны.

7 урок – Способы оценивания учащихся: опишите предпочитаемые учителем способы оценки (мимика, жесты, слово, формализованная), как часто используется качественная оценка, похвала, соблюдается ли единство требований к оценке учебной деятельности, существуют ли предпочтения в оценке отдельных учащихся класса.

На основании наблюдений дается общий анализ педагогического мастерства учителя, делается вывод продуктивности стиля и выделяются характерные черты индивиду-

альности данного учителя.

На 4 курсе студенты наблюдают в образовательном процессе за деятельностью учителя и обучающихся, исходя из темы разрабатываемого педагогического проекта. Могут использовать следующую схему.

Лист наблюдений урока.

ФИО учителя _____ предмет _____

Дата _____, класс _____

Тема урока _____

Деятельность учителя	оценка			Деятельность обучающихся	оценка		
1.Начало урока				1.Внимание на различных этапах урока – в начале - в середине - в конце			
2.Проверка и оценка				2.Активность - при опросе - при изучении материала -при закреплении			
3.Отбор учебного материала				3.Уровень мотивации			
4.Уровень изложения материала: - научность -логичность -систематичность -последовательность -доступность				4.Дисциплинированность: - готовность к уроку - в течение всего урока - на этапе опроса - в самостоятельной работе - реакция на звонок			
5.Решение воспитательных задач				5.Культура труда			
6.Использование средств обучения				6.Отношение к учителю			
7.Дифференцированный подход				7.Речь			
8.Педагогический такт				8.Самостоятельность суждений			
9.Речь				9.Самоконтроль			
10.Хронометраж урока				10. Отношение к учителю			
11.Организация самостоятельной работы							
12. Методы обучения							
13 Объективность оценивания							
14.Организация рефлексии							
Комментарии				Комментарии			

Задание 6.

В период практики каждый студент выполняет индивидуальное задание-исследование (педагогический проект).

Педагогический проект – это детальная проработка проблемы, направленная на создание прототипа будущей профессиональной деятельности, на преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современном образовательном процессе.

Примерные темы педагогических проектов

1. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории и обществознания
2. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории и обществознания: текущая проверка, тематическая проверка, итоговая проверка.
3. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории.
4. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории и обществознания.
5. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе обучения истории и обществознания.
6. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознания.
7. Пути и средства установления межпредметных, межкурсовых и внутрикурсовых связей в обучении истории и обществознания:
8. Формирование исторических знаний школьников (на примере конкретного курса или темы в учебной программе).
9. Формирование хронологических представлений у школьников.
10. Формирование пространственных представлений у школьников.
11. Формирование образов материально-культурной среды на уроках истории.
12. Формирование образа человека на уроке истории.
13. Методика использования учебника в процессе обучения истории.
14. Роль внеурочной работы по истории в достижении планируемых результатов обучающихся.
15. Роль дидактических игр в обучении истории и обществознания.
16. Методика работы с историческими источниками на уроках истории.
17. Реализация принципа метапредметности на уроках истории и обществознания.
18. Использование на уроках истории и обществознания средств обучения: учебных текстов, наглядных средств, статистического материала, учебных электронных средств и т.д.

Темы корректируются с учетом интересов студентов, актуальностью в современном образовательном процессе школы.

На 5 курсе индивидуальные задания формулируются, исходя из тем исследований выпускных квалификационных работ.

Требования к структуре педагогического проекта

1. Теоретическое обоснование методической идеи. Анализ изученной литературы с целью выяснения, что наработано в теории и практике по данной проблеме.
2. Наблюдение на практике в процессе профессиональной деятельности педагогов: определить задачи, выделить объекты наблюдения, разработать схему наблюдения. Фиксация результатов. Обработка полученных данных.
3. Применение в практической деятельности студента (цель, задачи, комплекс методических средств, приемов, технологий). Программно-методическое обеспечение (программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы). Изучение продуктов деятельности учащихся: устные ответы, письменные задания, творческие работы.
4. Анализ результатов с описанием диагностического инструментария. Выводы.

Оценка результатов проектной деятельности.

По итогам проведения педагогической практики студенты представляют отчет, который включает:

- дневник практики: индивидуальный план, заполненные формы заданий, отзывы работодателя о выполнении поставленных задач в программе практики, индивидуального плана студента. В отзыве дается оценка степени владения студентом содержанием учебного материала по истории, методикой передачи его с учетом специфики образовательной организации, методикой организации познавательной деятельности учащихся, оцениваются профессиональные качества студента и степень сформированности педагогических умений и навыков, компетенций, заполненная анкета;
- методические разработки уроков и форм внеучебной деятельности в письменном виде с их самоанализом;
- отчет о выполнении индивидуального задания

Руководитель практики от организации составляет анализ посещенных зачетных уроков студентов (прилагаются к отчету студента).

Схема анализа урока студента

Ф.И.О. _____

Название ОО _____

Класс _____ Дата _____

Тема урока _____

№	Критерии оценки урока	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Организационный момент: -вводное слово -приемы мотивации и организации учебной деятельности учащихся					
2	Грамотность формулирования целей, задач урока					
3	Содержание методика актуализации знаний и умений учащихся: -рациональность выбора форм и приемов -оценивание учащихся					
4	Содержание и методика изучения нового материала: -приемы изучения -средства обучения -приемы активизации деятельности учащихся -владение учебным материалом, логика изучения -умение увлечь, убедить, подвести итоги					
5	Соблюдение речевых норм					
6	Коммуникативные умения					
7	Структура урока, рациональное распределение учебного времени					
8	Воспитательное воздействие урока					
9	Результативность урока					
10	Содержание и методика организации домашнего задания					
11	Уровень самоанализа урока студентом					

Общие выводы и рекомендации: _____

Ф.И.О. руководителя практики от организации: _____

По итогам практики студентами **на 3 курсе** представляются следующие материалы в отчете:

1. Дневник педагогической практики (индивидуальные планы на каждый день, оценка открытого внеурочного мероприятия, характеристика класса, карта-характеристика профессиональной готовности студента, анализ зачетного урока истории, характеристика учебной работы студента).
2. Конспект одного урока истории с самоанализом, (отзыв и оценка учителя в дневнике).
3. Конспект внеурочного мероприятия (тема, задачи, используемый дидактический материал, форма проведения, содержание, технология проведения, выводы, использованная литература) и его самоанализ, (отзыв и оценка классного руководителя в дневнике).
4. Отчет о проведенном профориентационном мероприятии.
5. Анализ учебно-методического комплекса по истории (программа, учебник, рабочая тетрадь и другие учебно-методические пособия, обеспеченность ими учащихся, эффективность их использования).
6. Протоколы посещенных уроков.
7. Педагогический проект (индивидуальное задание).

По итогам практики на **5 курсе** студентами представляются отчеты с анализом всех видов его деятельности и следующие документы:

1. Дневник педагогической практики
2. Конспект 4 зачетных уроков (2 по истории, 2 по обществознанию или 4 урока по истории) с самоанализом, отзывом и оценкой учителя (в дневнике).
3. Отчет о проведенном профориентационном мероприятии.
4. Анализ проведения и результатов учебно-исследовательской работы с учащимися.
5. Педагогический проект.

Процедура оценивания.

Результаты педагогической практики, ее организация и проведение обсуждаются на заседании кафедры истории и методики. Студенты предоставляют письменный или краткий устный отчет. При выставлении зачета с оценкой учитывается качество отчета, характеристики деятельности студентов руководителей практики от профильной организации, которые служат одним из главных оснований оценки итогов педагогической практики, отзывы руководителей практики от организации.

Для получения положительной оценки по итогам педагогической практики студенту необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы (**в течение недели после завершения практики**);
- своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник педагогической практики;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики)
- принять активное участие в работе круглого стола (конференции) по итогам педагогической практики.

Критерии оценки.

«Отлично» ставится студенту, если он выполнил программу педагогической практики, проявил умения самостоятельно и грамотно теоретически и методически проектировать и проводить уроки истории и обществознания, коллективные творческие дела, при этом учитывается полная и качественная реализация целей и задач данного вида работы,

применение оптимальных методов и приемов, обеспечивающих активность, самостоятельность обучающихся; сознательное отношение студента к усвоению основ профессионально-педагогических умений и навыков; проявление интереса к деятельности учителя и воспитателя. Также оценивается наличие знаний и умений учитывать психологию детей, их индивидуально-психологические особенности, умение корректировать меры воздействия на обучающихся; наличие профессионально-значимых качеств, способностей, выражающихся в умении соблюдать педагогический такт, устанавливать педагогически целесообразные контакты с детьми, их родителями, коллегами; умение студента анализировать урок и внеурочное мероприятие, дать самооанализ результатов практики и объективную самооценку педагогической деятельности.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы по организации образовательного процесса, при этом показал достаточный уровень теоретических знаний по истории, обнаружил умения ставить и решать учебно-воспитательные задачи, но не проявил инициативы, творчества в ходе их реализации. У студента отмечено умение изучать индивидуальные возрастные особенности школьников с менее выраженной самостоятельностью, умение соблюдать педагогический такт, но с выбором менее удачных форм и путей воздействия на учащихся; умение дать анализ и самооанализ, но не с полной аргументацией изложенных мыслей.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу педагогической практики, но не проявил глубоких знаний по содержанию исторического учебного материала, психолого-педагогической теории, допускает ошибки в планировании и организации основных видов деятельности, не проявил достаточный уровень сформированности педагогических способностей и профессиональных умений.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу педагогической практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, серьезные пробелы в знании учебного исторического материала, отсутствие умений планировать и организовать учебно-воспитательный процесс по истории.

Сводный отчет о результатах практики предоставляется в письменном виде в деканат. Отчетная документация студентов о практике хранится на кафедре весь период обучения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

А) список литературы

1. Айдаров К.А., Кулакова Я.В., Салахова Л.М.. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Отгиск», 2018.- Вып. I, ч. 2.- 74 с. Экземпляров – 5+
2. Вахтеров, В.П. Предметный метод обучения. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2014. - 385 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46362> +
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб.для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 «История» – М.: ВЛАДОС, 2003.- 383 с. (10 экз.) +
4. Занданова Л.В., Макеев А.Н., Серебренников И.П. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Отгиск», 2018.- Вып. I, ч.1.- 90 с. Экземпляров – 5+
5. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учи-телей /М.В. Короткова, М.Т. Студеникин.- М: ВЛАДОС, 1999.- 192 с. (10 экз.) +
6. Методика обучения истории: учеб.для вузов, ведущих подг. по направл. «Пед. об-разование» / В.В. Барабанов; под ред В.В. Баранова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014, 429 с. (11 экз.) +
7. Неклюдова, А. В.Внеурочная работа учителя истории [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Неклюдова, С. Л. Шахерова, Д. Л. Шергин ; рец.: Т. В. Дыкусова, Е. Л. Пономарева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2018 - . - 20 см. Вып. 1,

ч. 4. - 2018. - 69 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-00133-011-0 :. Экземпляров – 5+

8. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории/ А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2000.- 320 с. (9 экз.) +

9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник. – М.: ВЛА-ДОС, 2002.- 240 с. (6 экз.) +

10. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Элек-тронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> +

Б) периодические издания

Научно-методические журналы

1. Преподавание истории в школе
2. Преподавание истории и обществознания в школе

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Ассоциация учителей истории и обществознания - <http://school.historians.ru/?ysclid=lg1po5ct76327825311>
2. Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
4. История.рф: главный исторический портал страны - <https://histrf.ru/?ysclid=lg1prs0lh7828224059>
5. Рио.Компас: образовательно-просветительский портал - <https://compass.historyrussia.org/?ysclid=lg1pqygbff723167328>
6. Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>
7. Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Я иду на урок истории и обществознания - <https://his.1sept.ru/urok/>

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектована специализированной мебелью и оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом

Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Кулакова Я.В., доцент кафедры истории и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.