



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике
Кафедра физики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики *Производственная*

Наименование практики *Б2.О.05(П) Педагогическая практика*

Форма проведения практики *дискретная*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки *Информатика-Физика*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ИиМОИ:

Протокол № 8

от «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Е.Н. Иванова

Рекомендовано кафедрой физики:

Протокол № 6

от «06» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  А.В. Семиров

Иркутск 2024 г.

1. Цели практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Информатика-Физика.

2. Задачи практики

- закрепить и применить знания и умения, полученные в процессе обучения;
- содействовать развитию способностей к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- получить практический опыт определения круга задач в рамках поставленной цели.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика относится к обязательной части программы.

Педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты развивают навыки использования системного подхода при решении поставленных задач, развивают навыки исследовательской и проектной работе. Эти навыки обеспечивают подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Данная практика является основой для последующего прохождения производственных практик.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных организаций города Иркутска и Иркутской области.

курс	семестр	Количество часов общее	Количество недель
3	6	216	4
4	8	216	4

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <i>опк-2.1</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">– состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;– условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся, в том числе, место отдельных компонентов в структуре образовательного процесса и требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, а также требова-

		<p>ния к материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, к подготовке кадров.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	<p>ИДК <i>ОПК-2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и требования, предъявляемые к основным и дополнительным образовательным программам. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	<p>ИДК <i>ОПК-2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ; – возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы; – применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ.
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <i>ОПК-3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК <i>ОПК-3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК <i>ОПК-3.3</i> соотносит виды адресной</p>	<p><i>Знать;</i> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p>

	<p>помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК <i>ОПК-3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <i>ОПК-4.1</i> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><i>Знать:</i> способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><i>Владеть:</i> возрастно-ориентированными технологиями формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	<p>ИДК <i>ОПК-4.2</i> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	
	<p>ИДК <i>ОПК-4.3</i> разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <i>ОПК-6.1</i> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i> образовательными технологиями для обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями.</p>
	<p>ИДК <i>ОПК-6.2</i> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p>	
	<p>ИДК <i>ОПК-6.3</i> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6	8		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:					
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8	4	4		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	408	204	204		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой (2)	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	16	8	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	24	12	12		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	12	6	6		
часы	432	216	216		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
6 семестр					
1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы. 	216/24	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6	<i>ИДК ОПК-2.1</i> <i>ИДК ОПК-2.2</i> <i>ИДК ОПК-2.3</i> <i>ИДК ОПК-3.1</i> <i>ИДК ОПК-3.2</i> <i>ИДК ОПК-3.3</i> <i>ИДК ОПК-3.4</i> <i>ИДК ОПК-4.1</i> <i>ИДК ОПК-4.2</i> <i>ИДК ОПК-4.3</i> <i>ИДК ОПК-6.1</i> <i>ИДК ОПК-6.2</i> <i>ИДК ОПК-6.3</i>
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение уроков по предмету. 3. Организация внеурочной деятельности - проведение внеклассного мероприятия по предмету. 4. Заполнение дневника практики 			
3.	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение оценочного листа руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры. 			
8 семестр					
1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы. 	216/24	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6	<i>ИДК ОПК-2.1</i> <i>ИДК ОПК-2.2</i> <i>ИДК ОПК-2.3</i> <i>ИДК ОПК-3.1</i> <i>ИДК ОПК-3.2</i> <i>ИДК ОПК-3.3</i> <i>ИДК ОПК-3.4</i> <i>ИДК ОПК-4.1</i> <i>ИДК ОПК-4.2</i> <i>ИДК ОПК-4.3</i> <i>ИДК ОПК-6.1</i> <i>ИДК ОПК-6.2</i> <i>ИДК ОПК-6.3</i>
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение уроков по предмету. 3. Организация внеурочной деятельности - проведение внеклассного мероприятия по предмету. 4. Заполнение дневника практики 			

3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение оценочного листа руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.			
	ИТОГО		432/48		

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием. Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

Индивидуальные задания:

Кафедра физики

- посетить и проанализировать 2 занятия опытных преподавателей образовательной организации;
- подготовить и провести 8 зачетных уроков по дисциплине, для отчета предоставить 3 плана уроков;
- организовать внеурочную деятельность через проведение внеклассного мероприятия по дисциплине.

Кафедра ИиМОИ

- посетить и проанализировать 2 занятия опытных преподавателей образовательной организации;
- подготовить и провести 8 зачетных уроков по дисциплине, для отчета предоставить 8 планов уроков;
- организовать внеурочную деятельность через проведение внеклассного мероприятия по дисциплине.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках практики применяются *технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов* (проведение исследования, интерпретация полученных данных, представление результатов исследования); *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец оформления титульного листа отчёта по практике
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дневник практики
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный план внеклассного мероприятия.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный самоанализ проведенных занятий.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерное оформление плана занятия.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерный протокол анализа посещенных занятий (оценочный лист).
- ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Оценочный лист.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике, содержащий:
 - сведения о месте прохождения практики;

- индивидуальный план;
 - ведомость оценок за зачетные занятия;
 - характеристику учебно-воспитательной работы, данную преподавателем по дисциплине;
2. Развернутые планы или технологические карты занятий (8 занятий) и самоанализ проведенных занятий, дидактический анализ посещенных занятий (2 анализа).
 3. Сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия по предмету.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Компетенция	Оценочные средства
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><i>Знает:</i> состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности; условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся, в том числе, место отдельных компонентов в структуре образовательного процесса и требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, а также требования к материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, к подготовке кадров; структуру и требования, предъявляемые к основным и дополнительным образовательным программам. виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ; возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы; применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><i>Знает:</i> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Знает:</i> способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i></p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4 Оценочное средство № 5 Оценочное средство № 6</p>

<p>использовать возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>возрастнo-ориентированными технологиями формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>демонстрировать отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>образовательными технологиями для обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p> <p>Оценочное средство № 6</p>

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
	Содержание характеристики
	Содержание индивидуального плана
Оценочное средство №2 Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура
	Полнота
	Наличие элементов учебно-исследовательской работы и применение технологий формирования творческих способностей обучающихся
Оценочное средство №3 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе
Оценочное средство №4 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе
Оценочное средство № 5 Сценарий внеклассного мероприятия	Полнота
	Креативность
Оценочное средство №6 Самоанализ внеклассного мероприятия	Полнота представленной информации в самоанализе

Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Показатели оценки оценочного средства	Критерии			
		3	2	1	0

1	Структура оформления	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью	Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.
	Содержание характеристики	В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-исследовательской деятельности, формируемые на практике на высоком уровне	В характеристике отражены и оценены все компоненты, формируемые на практике с незначительными замечаниями к работе	В характеристике отражены и оценены все компоненты, формируемые на практике с замечаниями к работе	Характеристика имеет отрицательную оценку за практику
	Содержание индивидуального плана	В содержании индивидуального плана отражены компоненты учебно-исследовательской деятельности	В содержании индивидуального плана отражены компоненты с незначительными замечаниями	В содержании индивидуального плана частично отражены компоненты	Отсутствует индивидуальный план
2	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу урока	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа урока	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы урока	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу урока
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме урока.	Содержание занятия представлено в виде плана
3	Полнота представленной информации самоанализе	В самоанализе проведенного занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и	В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но отсутствуют	В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует	Самоанализ проведенного занятия отсутствует

		реализации урока; удаchi и недостатки в ходе проведения занятия, проанализированы причины, а также другие позиции, приведенные в схеме самоанализа.	анализ данных позиций		
4	Полнота представленной информации в анализе	В анализе посещенного занятия полностью оценены все перечисленные пункты примерного оценочного листа и на основании этого представлен общий вывод занятия.	В анализе посещенного занятия оценены все перечисленные пункты примерного оценочного листа. Общий вывод по результатам посещения занятия отсутствует.	В представленном протоколе анализа посещенного урока оценены не все перечисленные пункты примерного оценочного листа. Общий вывод по результатам посещения занятия отсутствует. Имеются стилистические и орфографические ошибки.	Протокол посещения занятия отсутствует
5	Полнота	Представлен сценарий мероприятия. Имеются собственные методические разработки	Представлен сценарий мероприятия. Собственные методические разработки отсутствуют.	Представлен недоработанный сценарий	Разработка внеклассного занятия не представлена
	Креативность	Разработка выполнена самостоятельно	При разработке использовались опубликованные материалы	При разработке использовались опубликованные материалы, материал не структурирован	Разработка внеклассного занятия не представлена
6	Полнота представленной информации в самоанализе внеклассного мероприятия	В самоанализе проведенного мероприятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации; удаchi и недостатки в ходе его проведения, проанализированы причины	В самоанализе проведенного мероприятия кратко перечислены трудности, возникшие при подготовке и реализации.	Представлен поверхностный самоанализ проведенного внеклассного мероприятия	Самоанализ не представлен

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 36

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного.

Критерии оценки за производственную практику

Оценка за практику выставляется руководителем практики:

– «неудовлетворительно» - количество набранных баллов менее 60% от максимально воз-

возможного количества баллов;

– «удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного количества баллов (от 40 баллов);

– «хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 90% от максимально возможного количества баллов (от 50 баллов);

– «отлично» - свыше 91% от максимально возможного количества баллов (от 60 баллов).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Физика

а) перечень литературы

1. Павлова, Марина Сергеевна. Методика обучения и воспитания (физика). Общие вопросы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Павлова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

2. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0 :+

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (25 экз)+

4 Загвязинский, Владимир Ильич. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3371-0 :+

5. Павлова, М. С. Учебный физический эксперимент [Текст] : учеб. пособие / М. С. Павлова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 136 с. всего 6+

6. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / ред. : В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X :. (20 экз)+

7. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5150-5 : (10 экз)+

Информатика и методика обучения информатике

а) перечень литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>+

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.+

3. Лапчик, М. П. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - Москва : Лань", 2020. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=71718. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1934-0+

4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492641> +

г) список авторских методических разработок:

1. Пегасова Н.А., Иванова Е.Н., Лесников И.Н., Дядькин Ю.А. Обобщение знаний по теме «Логические основы ЭВМ» обучающихся 10-11 классов при подготовке к ЕГЭ по информатике: - Учебное пособие [Электронные ресурсы] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

2. Пегасова Н. А., Иванова Е. Н. Углубленное обучение старшеклассников проектированию схем электронных логических устройств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова – Электрон. текст. дан. (3,11 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 66 с. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

3. Пегасова Н. А., Кузьмина Н. Д., Иванова Е. Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий при решении логических задач в 6-8 классах школьного курса информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Пегасова, Н.Д. Кузьмина, Е.Н. Иванова – Электрон. текст. дан. (5,19 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 77 с. – Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

4. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство «Лань».
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
4. ЭБС «Айбукс».
5. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
6. ИНФОСАЙТ.РУ – библиотека гостей, стандартов и нормативов.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	

305	<p>Мультимедиа проектор Casio XJ-V1; Видеоплеер Panasonic CJ5; Микшерный пульт PHONIC MM1002; Субвуфер активный ELTAX A-10;</p> <p>Системный блок в сборе ProfitPro: (В состав входит: - Процессор Intel Original Core i5 8400 - 1 шт. - Устройство охлаждения(кулер) Deercool GAMMA ARCHER 3-pin 26dB A1 95 W - 1 шт. - Материнская плата Asrock H310CM- HDV - 1шт. - Корпус Accord ACC-CT308 черный - 1 шт. - Память KingstonDDR4 4Gb 2400MHz - 2шт. - Жесткий диск WD 1Tb WD10EZEX 3.5" - 1шт. - Блок питания Aerocool ATX 400W VX PLUS 400W - 1 шт. - Привод DVD-RW LiteON DVD-RW/+RW iHAS122-14/18/04 - 1шт., Монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.</p>
214	<p>Экран настенный. Используется переносная мультимедийная техника: Проектор BenQ MP620P Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsung R40</p>
<p>Лаборатории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</p>	
201	<p>Установка для определения длины пробега частиц в воздухе – 2 шт.; Установка для изучения энергетического спектра электронов– 2 шт.; Установка для изучения спектра атома водорода – 2 шт.; Монохроматор МУМ 01; Установка для изучения внешнего фотоэффекта– 2 шт.; Установка для изучения абсолютно-черного тела– 2 шт.; Установка для изучения космических лучей– 2 шт.; Установка для определения резонансного потенциала методом Франка и Герца– 2 шт.; Установка лабораторного и демонстрационного оборудования по оптике РМС-1– 2 шт.;</p> <p>Установка для изучения геометрической оптики и поляризации– 2 шт.; Установка для исследования интерференции и дифракции– 4 шт.; Установка для изучения дисперсии и дифракции– 4 шт.; Автоматизированная установка «Измерение скорости света» – 2 шт.; Автоматизированная установка «Дифракция Фраунгофера» – 2 шт.; Измеритель ИМО-2Н;</p> <p>Лазеры ГН-15, ГН-25. Микроскопы (МБИ-6, МБС-9, МБС-10) – 12 шт.; Монохроматор УМ-2;</p> <p>Рефрактометр ИРФ-454 – 2 шт.; Установка голографическая УГМ-1; Установка измерительная голографическая УИГ-22К; Стол подъемник (100*140; 200*200; 250*250) – 6 шт.; Поляриметр СМ-3– 2 шт.; Прибор ИЛД 2М; Термометр лабораторный ТЭН-2 – 4 шт.;</p>
206	<p>Модуль «Определение отношения заряда к его массе методом магнетрона» ФПЭ 03 – 2 шт.;</p> <p>Модуль «Изучение явления взаимоиндукции» ФПЭ 05 – 4 шт.; Модуль «Ток в вакууме» ФПЭ 06 – 4 шт.; Модуль «Изучение гистерезиса ферромагнитных материалов» ФПЭ 07 – 4 шт.;</p> <p>Модуль «Изучение вынужденных колебаний» ФПЭ 11 – 4 шт.; Модуль «Изучение затухающих колебаний» ФПЭ 10 – 4 шт.; Модуль «Магазин емкостей» ФПЭ МЕ; Модуль «Магазин сопротивлений» ФПЭ МС; Модуль «Источник питания» ФПЭ ИП; Модуль «Изучение электрических свойств сегнетоэлектриков» ФПЭ 02 – 2 шт.; Модуль «Изучение магнитного поля соленоида с помощью датчика Холла» ФПЭ 04 – 2 шт.; Модуль «Изучение процессов заряда и разряда конденсатора» ФПЭ 08; Модуль «Изучение электрических процессов в простых линейных цепях при действии гармонической электродвижущей силы» ФПЭ 09; Модуль «Изучение релаксационных колебаний» ФПЭ 12; Модуль «Изучение электрических колебаний в связанных контурах» ФПЭ 13; Модуль «Измерение частоты методом двойной круговой развертки» ФПЭ 20; Комплект планшетов для моделирования полей; Автоматическая установка «Изучение явления резонанса в последовательном и параллельном контурах» Автоматическая установка «Переходные процессы в RLC-цепях»; Установка «Методы создания и измерения магнитных полей»; Автоматическая установка «Фазовые соотношения в цепях переменного тока» – 2 шт.; Автоматизированная установка «Исследование свойств магнитных материалов» – 2 шт.; Автоматизированная установка «Исследование свойств проводниковых материалов»; Стенд «Изучение диэлектрической проницаемости и диэлектрических потерь в твердых диэлектриках» МВ-04, МВ-004 – 2 шт.; Стенд «Изучение удельных электрических сопротивлений твердых диэлектриков» МВ-03, МВ-003 – 2 шт.; Стенд «Изучение электрической прочности твердых диэлектриков» МВ-02, МВ-002 – 2 шт.; Генератор сигналов ГЗ-109 низкочастотный; Типовой комплект ФПЭ (6-осциллографов, 6-генераторов,6- мультиметров); Микровольтметр селективный В6-10; Мультиметр (МУ-62, МУ-67) – 10 шт.; Осциллограф (С 1-40, С1-57, С1-64, С1-70/2, С1-75) – 19 шт.; Потенциометр Р 363/2, Преобразователь УПИ-1 , Прибор Б 5-47</p>
207	<p>Установка для определения коэффициента вязкости воздуха – 2 шт.; Установка для определения отношения теплоемкостей воздуха – 4 шт.; Установка для определения отношения удельной теплоемкости – 2 шт.; Установка для измерения теплоты парообразования – 3 шт.;</p> <p>Установка для определения фазовых переходов в веществе; Установка для определения универсальной газовой постоянной – 4 шт.; Измеритель температуры и влажности ИВТМ</p>

	7М2 – 5 шт.; Установка «Изучение теплопроводности и температуропроводности твердых тел» – 2 шт.; Установка «Изучение распределения термоэлектронов по скорости и энергии» – 2 шт.;
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
220/222	<p>Электроплитка; Стробоскоп электронный; Измеритель малых перемещений; Весы лабораторные электронные вул-50э; Весы чувствительные с принадлежностями; Весы учебные с гирями до 200г; Весы настольные школьные; Весы лабораторные 1,ВК – 600; Набор гирь; Осветитель теневого проецирования; Метроном; Секундомер электронный; Счетчик-секундомер; Секундомер школьный; Осциллограф электронный учебный; Генератор звуковой функциональный школьный; Источник питания НУ 1503д.8; Выпрямитель ВС 4-12; Высоковольтный источник питания; Лабораторный блок питания НУ 3020 Е; Источник питания (блок питания) 12В, 6А; Вакуумная тарелка с колоколом; Аппарат проекционный с принадлежностями ФОС; Весы технические демонстрационные с разновесами до 1000г; Насос вакуумный Комовского; Микроскоп стереоскопический МБС-10; Динамометры школьные; Динамометры трубчатые; Набор для демонстрации взаимодействия тел; Набор для демонстрации невесомости; Пистолет двухсторонний баллистический; Набор по кинематике и динамике с движущейся тележкой; Набор по статике с магнитными держателями; Лабораторный набор пружин различной жесткостью; Центрифуга; Прибор для демонстрации независимости действия сил; Воронка для демонстрации реактивного движения; Прибор для демонстрации инерции тела; Динамометр демонстрационный; Модель ракеты; Тележки легкоподвижные; Набор блоков; Рычаг – линейка; Манометр демонстрационный открытый; Микроманометр; Мановакуумметр. Барометр-анероид; Шар паскаля; Ареометр; Модель водоструйного насоса; Термометр ртутный стеклянный; Магдербургские полушария; Модель трубы одинакового сечения с манометром. Гигрометр; Насос воздушный ручной Шинса; Прибор для демонстрации давления внутри жидкости; Ведёрка Архимеда; Прибор для демонстрации обтекания тел; Сообщающиеся сосуды; Набор капилляров; Шар для взвешивания воздуха; Манометр демонстрационный металлический; Манометр лабораторный; Трубка латунная на изолирующей ручке; Прибор для демонстрации видов деформации; Призма, наклоняющаяся с отвесом; Шар с кольцом; Калориметры; Набор калориметрических тел; Термометр электронный ТЭН-5; Термометр комнатный; Турбина водяная; Огниво воздушное; Модель для демонстрации броуновского движения; Прибор для изучения теплоемкости тел; Трубка демонстрации опытов с парами; Набор тел неравной массы; Набор тел равного объема и массы; Гигрометр; Теплоприемник; Сосуд пористый для демонстрации диффузии в газах; Набор свинцовых цилиндров; Трубка для демонстрации конвекции в жидкости; Пластина биметаллическая; Прибор для изучения газовых законов; Прибор для демонстрации линейного расширения твердых тел; Модель двухтактного двигателя; Диски фанерные; Камертон с острием; Камертон «ля» на резонирующем ящике; Набор из трех шариков; Ванна стальная; Реостат демонстрационный лабораторный; Установка ультразвуковая демонстрационная; Шунты; Набор кондукторов; Конденсатор переменный с цифровым измерением емкости; Конденсатор батарея (электрическая); Конденсатор разборный; Модель конденсатора переменной емкости; Палочки из стекла и эбонита с принадлежностями; Маятники электростатические; Султан электрический; Сетка Колбе; Электроскоп; Преобразователь высоковольтный школьный «Разряд-1»; Гальванометр демонстрационный; Электрометры; Машина электрофорная; Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры; Термосопротивление на колодке; Термопара; Прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки; Магазин сопротивлений; Ключи электрические; Лампочки на подставке; Набор шунтов и добавочных сопротивлений; Ванна электролитическая; Набор по электролизу; Амперметр учебный; Вольтметр учебный; Реостаты, резисторы с известным сопротивлением; Электрический пресс; Набор демонстрационный электродинамический; Набор для демонстрации электрических полей; Комплект цифровых измерителей тока и напряжения; Набор для изучения спектра магнитного поля; Компас; Телеграфный аппарат; Звонок электрический; Динамик; Прибор для демонстрации вихревых токов и принципа действия спидометра; Прибор для демонстрации правила Ленца; Катушка для демонстрации магнитного поля тока; Электромагнит разборный лабораторный; Прибор для демонстрации магнитного поля кругового тока; Магниты полосовые, дуговые; Стрелка магнитная на штативе; Электромагнит разборный падакообразный демонстрационный; Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита; Модель молекулярного строения магнита; Набор по передаче электроэнергии; Набор полупроводников; Трансформаторы на панели; Катушки дроссельные; Трансформатор универсальный (учебный); Машина магнитно-электрическая; Спектроскоп двух трубный; Прибор для сложения цветов спектра; Фотометр школьный; Прибор по гео-</p>

	метрической оптике; Призмы; Набор линз; Прибор для определения длины световой волны; Гальванометр Демонстрационный; Вращающаяся зеркальная призма; Приборы, выполненные студентами; Пресс гидравлический; Волновая машина; Волновая оптика; Прибор для определения мощности электродвигателя; Электронный конструктор; Лабораторный набор по механике с принадлежностями; Лабораторный набор по оптике; Лабораторный набор по электричеству; Лабораторный набор по электродинамике; Лабораторный набор «Изобара и изохора» ; Лабораторный набор по геометрической оптике; Лабораторный набор «Механике, простые механизмы» ; Лабораторный набор «Изотерма»; Лабораторный набор по кристаллизации; Лабораторный набор по тепловым явлениям; Лабораторный набор по демонстрационной и геометрической оптике; Лабораторный набор «Магнитное поле земли» ; Лабораторные амперметры, вольтметры, миллиамперметры; Химические реактивы и вещества; Лабораторная посуда; Механика стойки, подставные столики и другие принадлежности; Изолирующие штативы и различные принадлежности по электродинамике; Водяная линза, флюоресцирующая жидкость; Пружины различной жесткости, тела разного объема, массы и вещества. ; Электрическая дуга; Универсальный лабораторно-демонстрационный комплекс по физике; Индикатор магнитного поля с вращающимся якорем; Пирометр; Прибор для изучения динамики вращательного движения; Мультиметр цифровой; Учебный комплект «ЕГЭ-лаборатория» - 4 шт.; Интерактивный учебный комплекс SMART Board SBM 685 ASSY со встроенным проектором XJ-UT310WN
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
204	Системный блок ATN Core is (Монитор LCD 21.5 Viewsonic) -20 шт.; Коммутатор D-Link DES-1226 G - 1 шт.; доска аудиторная Д 32 белая 3032*1012 - 1 шт.
246	Компьютер Intel i5-2500 MSI H67MS-E23/DDR3 4096Mb/WD 1TB/DVD-RW/ATX/KW/MOU/ Монитор ViewSonic VX2239Wm-3 – 43 шт.; Системный блок "Снежный барс" + Монитор AOC TFT 23" E2350Sda Black – 7 шт.; Системный блок "Снежный барс"+ Монитор Aser LCD 19" AL-1916 Cs – 1 шт.; Системный блок в комплекте: ASUS H81M-E+ Монитор LG TFT 23" E2350S – 2 шт.; Системный блок в комплекте: ASUS H81M-E+ Монитор Samsung S22C200B – 7 шт.; Проектор ViewSonic PJD8633WS.DLP projector.ultra- Short-Throw Lens 1280*800 - 1 шт.; Экран Screen Media Cololview - 1 шт.; Шкаф настенный металлический - 1шт.; Доска аудиторная ДА 32 белая 3032*1012 - 1 шт.
306	Моноблок Aquarius Mnb Pro T514 R53 - 44 шт; Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60 - 1 шт.; Коммутатор D-Link DGS-1024 D - 1 шт.; Коммутатор D-Link DGS-1024 C/B1A24 G неуправляемый - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512 х 1012 - 1 шт.
309	Системный блок в сборе + Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 25 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012
312	Системный блок в сборе + монитор 23,8 Acer V246HYLBD - 22 шт.; Мультимедиа-проектор EPSON EMP-830 - 1 шт.; Интерактивная доска Smart Board 680 - 1 шт.; Доска аудиторная ДА-12 белая 1512*1012 - 1 шт.

Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедр- рой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра информатики и методики обучения информатике
Кафедра физики

Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: Информатика - Физика
Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) ___ курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: _____
(Фамилия, И.О.)

Отметка _____
Подпись руководителя, Дата

Иркутск, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дневник практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

Кафедра Физики (3 курс)

Кафедра Информатики и методики обучения информатике (4 курс)
(нужное оставить, пояснения в скобках убрать)

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Информатика - Физика

Форма обучения: очная

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ф. И. О. студента _____

Иркутск, 20__

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент _____

направляется в _____

для прохождения практики в качестве помощника учителя и классного
руководителя.

Сроки практики _____

Сведения о практике

Название учебного заведения _____

Класс _____

Директор _____

Завуч _____

Учитель _____

Классный руководитель _____

Руководитель _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

I неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Примечание: В план вносится планируемое посещение уроков с указанием Ф.И.О. учителей и классов (рекомендуется посетить уроки лучших учителей не только по своему предмету), проведение пробных и зачетных уроков, индивидуальная и дополнительная работа с учащимися, внеклассные мероприятия и подготовка к ним, изготовление наглядных пособий и т.д.

Индивидуальный план заполняется впервые дни практики.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

II неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

III неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
------------	----------------------------	-----------------------------------

Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

IV неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
------------	----------------------------	-----------------------------------

Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

ВЕДОМОСТЬ ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ

№ п/п	Дата	Тема урока	Оценка	Роспись учителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студента _____

Количество посещенных уроков _____

Количество проведенных уроков _____

Использование педагогических программных средств:

а) собственных _____

б) подобранных _____

Другие виды учебной работы _____

Уровень предметной подготовки _____

Уровень методической подготовки _____

(какие методические знания и умения продемонстрировал студент-практикант)

Проведенное воспитательное мероприятие _____

Характеристика воспитательной деятельности практиканта

В характеристике необходимо отразить уровень психолого-педагогической подготовки (конструктивные, организаторские, гностические, коммуникативные, прикладные умения); деловые качества (организованность, требовательность, последовательность, настойчивость); личные качества; стиль общения с учащимися и коллегами; отношение к практике; рекомендации по профессиональному росту.

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель профильной организации _____ (Фамилия, И.О.)

Подпись

Печать ОО

Отметка за проведенные занятия _____

Учитель-предметник _____

Подпись

(Фамилия, И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный план внеклассного мероприятия

ПЛАН ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- 1. Тема:** _____
- 2. Форма проведения** _____
- 3. Цель мероприятия** _____
- Материалы и оборудование** _____
- План мероприятия:** _____
- _____

Подробный план внеклассного мероприятия прилагается к отчету!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный самоанализ проведенных занятий
САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Трудности, возникшие при подготовке

2. Удачи и недостатки в ходе проведения, их причины

3. Предложения по улучшению

4. Рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, избавился; какие знания и умения приобрел

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерное оформление плана урока

Тема урока:

Класс:

Тип урока:

Цель урока (формулировка для учителя):

Планируемый результат (для учащихся):

Основные задачи:

- Обучающие
- Воспитательные
- Развивающие

УУД:

- Формирование личностных УУД:
- Формирование регулятивных УУД:
- Формирование познавательных УУД:
- Формирование коммуникативных УУД:

Знания, умения, навыки и качества, которые обучающиеся

- Актуализируют:
- Приобретут:
- Закрепят:

Оборудование: (например, ПК, Проектор, Интерактивная доска, презентация,
Заготовка для домашнего задания)

Литература (по учебнику, какого автора)

Ход урока

	Этап/подэтап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые ЭОР	УУД, формируемые у ученика

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерный протокол анализа посещенных занятий (оценочный лист)

Схема анализа занятия по ФГОС

Класс
Предмет
Автор учебника
Тема урока

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока , образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока , тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока.	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	

6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание</i> , оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 -проявляется частично, 2- в полном объёме.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства	Баллы
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление	
	Полнота представленной информации	
	Содержание характеристики	
	Содержание индивидуального плана	
Оценочное средство №2 Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура	
	Полнота	
	Наличие элементов учебно-исследовательской работы и применение технологий формирования творческих способностей обучающихся	
Оценочное средство №3 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе	
Оценочное средство №4 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе	
Оценочное средство № 5 Сценарий внеклассного мероприятия	Полнота	
	Креативность	
Оценочное средство №6 Самоанализ внеклассного мероприятия	Полнота представленной информации в самоанализе	
ИТОГО:		

РУКОВОДИТЕЛЬ _____