



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра математики и методики обучения математике



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

« 23 » мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная**

Наименование практики **Б2.О.05(П) Педагогическая практика**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Математика-Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от « 26 » апреля 2019г.

Протокол № 8 от «11» апреля 2019г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ З.А. Дулатова

Иркутск 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Тип производственной практики	3
2. Цели производственной практики	3
Задачи производственной практики	3
3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата	3
4. Способы и формы проведения производственной практики	5
5. Место и время проведения производственной практики	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	6
7. Структура и содержание производственной практики	12
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	13
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	13
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	14
11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	15
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	
а) основная литература;	18
б) дополнительная литература;	18
в) электронные ресурсы;	18
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19
14. Приложение. Обложка дневника педагогической практики	20

Программа направлена на подготовку бакалавра к реализации педагогической методической деятельности, составлена в соответствии с требованиями ОПОП.

1. Тип производственной практики: педагогическая.

2. Цели производственной практики

Цель педагогической практики: формирование и развитие общепрофессиональных компетенций, связанных с организацией различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся общеобразовательных учебных учреждений; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

- подготовка к учебно-воспитательному процессу в выбранном для прохождения практики образовательном учреждении: изучение деятельности учреждения, подготовка к занятиям, к проведению мероприятий воспитательного характера;
- разработка и реализация плана организационно-воспитательной работы с учащимися;
- включение студентов в целостный учебно-воспитательный процесс как учителя – классного руководителя;
- самостоятельная подготовка и проведение отдельных уроков по математике;
- практическое овладение технологиями и методикой обучения математике;
- разработка и проведение внеклассного развивающего или коррекционного мероприятия с математическим содержанием.

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Практика является составной частью ОПОП подготовки бакалавра профиля «Математика-Дополнительное образование» направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Педагогическая практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление бакалавра педагогического образования профиля «Математика-Дополнительное образование» при его непосредственном участии в профессиональной деятельности. Педагогическая практика – это связующее звено между теоретическим обучением будущих бакалавров педагогического образования и их самостоятельной профессиональной деятельностью.

Значение практики в трансформации математических, педагогических знаний в инструмент педагогической деятельности, в выработке творческого подхода к ней, в обогащении знаний и накоплении опыта в решении конкретных педагогических задач.

Для педагогической практики характерны многообразные связи с другими учебными дисциплинами ОПОП. Наиболее тесные и плодотворные связи этого курса устанавливаются с дисциплинами психолого-педагогическими и профильными; и те, и другие образуют теоретическую и методологическую базу методики обучения и воспитания. В свою очередь, изучение этого учебного предмета делает для студентов востребованными и личностно-значимыми знания по математике, педагогике и психологии. Особую роль здесь играет связь с учебными дисциплинами «Решение профессиональных задач», «Содержательные особенности дополнительного математического образования», «Методика обучения и воспитания (математика)» и «Методика обучения математике в дополнительном образовании», в ходе освоения которых готовится фундамент производственной практики, в особенности, связанных с методологической составляющей школьной математики. Поиск путей решения конкретных проблем обучения, воспитания и развития учащихся «вызывает к жизни» знания психологии. В то же время производственная практика имеет органические связи с другими

дисциплинами: (с информационно-коммуникационными технологиями, естественнонаучной картиной мира и др.; философией, историей математики и языковыми дисциплинами).

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты знали:

- закономерностей процесса мышления, целеполагания;
- основ исследовательской и проектной деятельности;
- основных структурных элементов математических знаний;
- специфику терминологии, применяемой в школьном курсе математике при описании рассматриваемых математических понятий;
- основы системы математического образования в учреждениях среднего (полного) общего образования и место курса математики в базисном учебном плане;
- содержание требований к знаниям и умениям учащихся по математике, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- формы дифференцированного обучения математике, особенности преподавания математики в классах разных профилей;
- специфику предметно ориентированных и межпредметных курсов по выбору и др.

умели:

- конкретизировать формулировки математических определений и утверждений в соответствии с различными целями в различных ситуациях;
- выполнять вновь определенные действия в соответствии со сформулированными правилами;
- работать целенаправленно с информацией;
- работать в группе по целеполаганию, актуализации проблемы, выдвижению гипотез;
- планировать учебно-воспитательную работу по математике;
- конструировать модели уроков, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий и по математике, имеющих разные дидактические цели;
- представлять различными способами математическую информацию;
- разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на его творческую часть и др.

владели:

- опытом преобразования стандартных математических выражений по основным правилам;
- начальным опытом построения интерпретаций математических выражений в различных предметных областях и практике;
- алгоритмом подготовки преподавателя к учебным занятиям;
- техникой графического моделирования учебной информации;
- навыками использования аудиовизуальных средств на учебном занятии;
- первоначальными умениями и навыками использования активных методов в режиме интерактивного обучения;
- навыками представления информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемо-технической, образной, алгоритмической формах);
- навыками проведения уроков математики разных типов с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения и пр.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Практика проводится стационарным, выездным способом в дискретной форме.

5. Место и время проведения производственной практики

База для проведения: 3 курс – 5-6 классы, 4 курс – 7-11 классы образовательных учреждений, расположенные в г. Иркутске и вне его.

3 курс – 4 недели; **4 курс** – 4 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Этапы формирования компетенций: 3 курс – 1-й этап; 4 – 2-й этап.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

Умения:

- планировать и осуществлять процесс обучения математике на основе знаний о его закономерностях и принципах;

- творчески осмысливать существующие инновации и реализовывать их в практической деятельности;

- грамотно использовать методики обучения ;

- строить взаимоотношения с субъектами образовательного процесса;

- умение организовывать учебную и внеучебную деятельность детей и управлять ею;

- умение использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми;

- умение анализировать, обобщать педагогический опыт.

Навыки:

- овладеть навыками в осуществлении математического и дидактического анализа и конструирования урока;

- овладеть опытом общения с учащимися в качестве учителя и классного руководителя. (диагностируется по планам работы на период практики; характеристикам, данным учителем, классным руководителем, администрацией школы).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них:

– **3 курс:** 6 ЗЕТ, 216 часов;

– **4 курс:** 6 ЗЕТ, 216 часов;

На подготовительном этапе осуществляется:

- подбор образовательных учреждений осуществляется вузовским руководителем при участии курсового руководителя и руководителями курсовых и выпускных квалификационных работ;

- распределение студентов осуществляется курсовым руководителем, с учетом пожеланий научных руководителей выпускных работ;
- проведение установочной конференции.

Установочная конференция знакомит студентов с целями педагогической практики и ее сроками, заданиями по методике преподавания и педагогике, приказом о распределении студентов по образовательным учреждениям. На установочной конференции организуется выставка образцов отчетности по педагогической практике.

Во время педагогической практики университет предоставляет студентам возможность получить методическую помощь со стороны преподавателей кафедр математики и методики обучения математики, педагогики, психологии. Для этого организуются консультации, как в вузе, так и в образовательном учреждении. Контроль за прохождением практики осуществляют руководитель практики.

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
1. 2.	<p>Подготовительный этап (описан выше)</p> <p>Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения (школы, лицея, гимназии и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с администрацией, учителями, руководителем методического объединения предметов естественнонаучного цикла, классными руководителями о постановке учебно-воспитательной работы; - знакомство с расписанием учебных занятий, календарным планом учителя математики, с планом работы классного руководителя; - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием учебно-воспитательного учреждения, кабинетов математики, режимом работы библиотеки; - посещение и анализ уроков математики, уроков по другим предметам лучших учителей; - посещение внеклассных мероприятий классного руководителя 	<p>Контроль осуществляется в устной и в письменной формах.</p> <p><u>В письменном виде</u> студенты сдают:</p> <ul style="list-style-type: none"> дневник практики; разработку внеклассного мероприятия; анализ посещенного урока; развернутые планы нескольких проведенных уроков; анализ контрольной работы;
3.	<p>Проведение учебно-воспитательной работы по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня знаний учащихся по предмету (посредством посещения уроков, общения с учащимися, анализа классного журнала, тетрадей, контрольных работ и др.); - проведение и подготовка уроков различного типа (в том числе урока формирования математического понятия; урока изучения теорем, урока обучения решению задач, урока систематизации знаний) с использованием разнообразных средств обучения и передовых педагогических технологий (не менее 10 зачетных уроков на 3 и 4 курсах); - подготовка и проведение внеклассной работы по математике (факультативных занятий, занятий математического кружка, математической олимпиады, вечера); 	<p>модель заполнения классного журнала.</p> <p>Студенты могут включать в портфолио по педагогической практике и другие материалы в инициативном порядке.</p> <p><u>В устной форме</u>, во время консультаций, студенты проходят собеседование по выполненным видам работ.</p>
4.	<p>Проведение внеурочной воспитательной работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная подготовка и проведение не менее двух различных по содержанию воспитательных мероприятий различных по содержанию и анализ их эффективности; - участие в других воспитательных мероприятиях; работа с родителями. 	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Интерактивные контекстные технологии организации образовательной деятельности: творческие задания; проекты; мозговой штурм; деловая игра и другие технологии активной самостоятельной работы и межличностного взаимодействия в различных форматах (преподаватель-студент, студент-студент, студент-школьник и т.д.).

Технологии разработки идеальных теоретических моделей для возможных ситуаций в практике организации обучения (использования авторских разработок) в рамках темы исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Достижение поставленных перед курсом целей и задач требует специальной системы организации самостоятельной работы студентов (СРС). Основное предназначение СРС в курсе:

- дать импульс к самообразованию;
- развитие умений работать с научно-методической и учебной литературой;

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера и включает:

использование различных информационных ресурсов, в том числе расположенных на ЭИОС университета;

самостоятельное изучение тем учебной программы, необходимых для успешной организации собственной педагогической деятельности, которые с содержательной точки зрения могут быть освоены студентом самостоятельно и которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;

составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение полностью или частично;

составление аннотированного списка литературы и каталога Интернет-ресурсов по предложенному вопросу;

анализ уроков учителей математики;

разработка фрагментов уроков и планов уроков, разработка контрольных работ и т.п.

Рекомендуется использовать школьные учебники, сборники задач, задачи различных конкурсов и задачи, представленные в базе ЕГЭ и т.д.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Дифференцированный зачет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Во время педагогической практики университет предоставляет студентам возможность получить методическую помощь со стороны преподавателей математических кафедр, кафедры методики преподавания, педагогики, психологии. Для этого организуются консультации, как в вузе, так и в образовательном учреждении.

Оценочные средства, применяемые на консультациях: собеседование, доклады, сообщения. Показатели, критерии и шкалы оценки ФОС представлены в отдельном файле.

По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой представляются лучшие работы студентов и решается вопрос об аттестации.

Оценка педагогической практики выставляется, по результатам анализа оценок студента по всем выделенным направлениям: учебная, воспитательная работа и работа по составлению учебно-методических материалов.

Для удобства проведения итоговой аттестации план работы на период практики, оценки за выполненную работу по отдельным направлениям, характеристика учителя и классного руководителя оформляются в «Дневнике». Итоговая оценка по педагогической практике выставляется курсовым руководителем практики

По окончании практики студенты сдают дневники практики и отчеты.

Дневник педагогической практики содержит:

- сведения о месте прохождения практики;
- ведомость оценок за зачетные уроки, оценку за планы уроков, оценку за внеклассное мероприятие по предмету (выставляется учителем по математике);
- характеристику учебной работы (выставляется учителем по математике);
- характеристику воспитательной работы (выставляется классным руководителем).

Портфолио педагогической практики включает:

- модель заполнения классного журнала;
- анализ двух посещенных уроков;
- планы «зачетных» уроков;
- анализы контрольных работ, проведенных во время практики в соответствии с программой и планом дисциплины;
- сценарий внеклассного мероприятия.

Кроме того, студенты могут включать в портфолио по педагогической практике и другие материалы в инициативном порядке.

Дневник и портфолио практики отражают деятельность студента во время прохождения практики, в частности такие ее аспекты, как:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой детского образовательного учреждения (школы, лицея, гимназии и т.п.):

- беседы с администрацией, учителями, руководителем методического объединения предметов естественнонаучного цикла, классными руководителями о постановке учебно-воспитательной работы;
- знакомство с расписанием учебных занятий, календарным планом учителя математики, с планом работы классного руководителя;
- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием учебно-воспитательного учреждения, кабинетов математики, режимом работы библиотеки;
- посещение и анализ уроков математики, уроков по другим предметам лучших учителей;
- посещение внеклассных мероприятий классного руководителя.

2. Проведение учебно-воспитательной работы по предмету:

- определение уровня знаний учащихся по предмету (посредством посещения уроков, общения с учащимися, анализа классного журнала, тетрадей, контрольных работ и др.);
- проведение и подготовка уроков различного типа (в том числе урока формирования математического понятия; урока изучения теорем, урока обучения решению задач, урока систематизации знаний) с использованием разнообразных средств обучения и передовых педагогических технологий (не менее 10 зачетных уроков на 3-м и 4-м курсах);
- подготовка и проведение внеклассной работы по математике (факультативных занятий, занятий математического кружка, математической олимпиады, вечера);

- посещение и анализ уроков других студентов-практикантов.
- 3. Проведение внеурочной воспитательной работы с учащимися:
 - изучение уровня воспитанности учащихся и составление линейно-хронологического плана своей работы на период практики;
 - самостоятельная подготовка и проведение не менее двух различных по содержанию воспитательных дел различных по содержанию и анализ их эффективности;
 - участие в других воспитательных делах;
 - работа с родителями.

Педагогическая практика

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления	Основные наблюдаемые признаки уровня
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа» «образовательная область» «учебный предмет»; - требования образовательных стандартов, их структуру и содержание; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать требования образовательных стандартов; - ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов. 	<p>Способен сформулировать определения основных понятий, связанных с организацией и проведением занятий в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Способен разрабатывать занятия в различных образовательных организациях с применением современных методик и технологий организации обучения, в том числе информационных.</p> <p>Способен проводить занятия в различных образовательных учреждениях с применением современных методик и технологий, в том числе и информационных.</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; - использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса; - использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса; - типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса; 	<p>Способен использовать современные приемы и средства ИКТ при организации различных видов учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>способен применять современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса для учреждений различного типа;</p> <p>приемы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p>

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления	Основные наблюдаемые признаки уровня
		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права; - нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов. 	<p>Провел все учебные и вне учебные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов в сфере образования (Закона об образовании, ФГОС, примерной программой по дисциплине и т.д.).</p>
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять особые образовательные потребности детей; • организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся <p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами обеспечения эффективного взаимодействия с разными группами обучающихся</p> <p>- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Организовывает процесс обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организовывает развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организовывает эффективное взаимодействие с разными группами обучающихся.</p>
		<p>Умеет: использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Владеет: приемами построения эффективных взаимоотношений в учебном (и/или педагогическом) коллектив</p>	<p>Ориентируется в способах взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Демонстрирует способность включаться во взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Использует базовые навыки взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать эффективное общение и сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; • анализировать реальное положение дел в учебной группе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации совместной деятельности обучающихся; • приемами активизации творческой 	<p>Демонстрирует организацию сотрудничества обучающихся во время учебных занятий, в том числе и с использованием групповых методов обучения, и во время проведения внеучебных мероприятий, требующих коллективного взаимодействия групп учащихся.</p> <p>Поддерживает творческие ини-</p>

		инициативы обучающихся.	циативы обучающихся во время учебных занятий, при поиске решений задач и во время проведения внеучебных мероприятий.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать общение с воспитанниками, родителями, коллегами на основе требований педагогической этики и речевой культуры; - грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую информацию; - строить субъект-субъектные отношения в процессе речевой деятельности; - адекватно оценивать свои коммуникативные неудачи и промахи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками словесного оформления информации; - средствами письменного русского литературного языка в соответствии с нормами и авторскими коммуникативными задачами; - навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; - демонстрирует умение читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью; - демонстрирует владение навыками разговорно-бытовой речи; - демонстрирует владение элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи в рамках изученных тем.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для Осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого учебного предмета 	Демонстрирует адекватное использование специфики образовательной среды организации, в которой проходит практику для достижения целей воспитания
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. 	Демонстрирует адекватное использование специфики образовательной среды организации, в которой проходит практику для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов и проводимых внеучебных мероприятий. Демонстрирует навыки использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Фонд оценочных средств – Портфолио

Портфолио - целевая подборка работ студента, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
Содержит полный комплект работ соответствующих цели, выполненных в заданном формате, представленных в определенной структуре	Содержит полный комплект работ	0 –содержит менее 60 % требуемого комплекта работ	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ	
	Работы в портфолио представлены в заданной структуре	0 –менее 60% работ, представлены в портфолио в заданной структуре	
		1 –от 60% до 90% работ, представлены в портфолио в заданной структуре	
		2 –от 91% до 100% работ, представлены в портфолио в заданной структуре	
	Работы, представленные в портфолио, выполнены в заданном формате	0 –менее 60%, представленных в портфолио работ, выполнены в заданном формате	
		1 –от 60% до 90%, представленных в портфолио работ, выполнены в заданном формате	
		2 –от 91% до 100%, представленных в портфолио работ, выполнены в заданном формате	
	Соответствие работ цели формирования портфолио	0 –менее 60%, представленных в портфолио работ, соответствуют цели его формирования	
		1 –от 60% до 90%, представленных в портфолио работ, соответствуют цели его формирования	
		2 –от 91% до 100%, представленных в портфолио работ, соответствуют цели его формирования	

Баллы результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
8	5	отлично
6-7	4	хорошо
4-5	3	удовлетворительно
Менее 4	2	неудовлетворительно

Итоговая оценка за практику выставляется руководителем практики как **средняя оценка по документам, представленным в дневнике** (оценка учебной работы, выставленная учителем по предмету, оценка воспитательной работы, выставленная классным руководителем или куратором) и **оценкой Потрфолио**, выставленной руководителем практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Антонов В.И. Математика [Текст]: учебное пособие (гриф Пр. / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. – М.: Лань, 2010. - 160 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". (неогранич. доступ)

2. Антонов В.И. Элементарная математика для первокурсника [Электронный ресурс] / В. И. Антонов. – М.: Лань, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". (неогранич. доступ)

3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2012. - 174 с. (неогранич. доступ)

4. Темербекова А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] / А. А. Темербекова. – М.: Лань, 2015. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". (неогранич. доступ)

5. Беринская И.В. Педагогические условия повышения уровня самоорганизации познавательной деятельности подростков при обучении в школе [Электронный ресурс] / И. В. Беринская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013.

б) дополнительная литература:

6. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Текст]: научное издание / О. С. Медведева. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 204 с. (1 экз.)

7. Методика и технология обучения математике : курс лекций: учеб. пособие / ред.: Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова. - М. : Дрофа, 2005. - 416 с. (1 экз.)

8. Теоретические основы обучения математике в средней школе: психология математического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / авт.-сост. В. А. Гусев. - М.: Дрофа, 2010. (1 экз)

9. Теория и методика обучения математике в школе [Текст] : учеб. пособие / ред. Л. О. Денищева. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 247 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice , MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО»Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

2. Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком»Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>

4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направ-

ления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].

8. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

База для проведения: 3 курс – 5-6 классы, 4 курс – 7-11 классы образовательных учреждений образовательных учреждений, оснащенные современной материально-технической базой.

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории:

Колонки активные MicroLab ЗКЦ 3 дерево с внешним усилителем, компьютер Celeron J 352, компьютерный стол (1400*700*800) ольха, проектор XGA BenQ PB.

- помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Compeх DSG1008 E-net Switch;

Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP Неограниченный доступ к сети Интернет.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018г. №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Авторы программы: Бычкова О.И., к.пед.н., доцент кафедры математики и МОМ;

Курьякова Т.С., старший преподаватель кафедры математики и МОМ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.