



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра Теории и практик специального обучения и воспитания**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – Производственная

**Наименование практики** - Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

**Форма проведения практики** - Дискретная

**Направление подготовки** - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** – Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** - заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

### **1. Цели Б2.О.05(П) Технологической (проектно-технологической) практики**

Цель практики – формирование и совершенствование компетенций студентов-дефектологов, необходимых для эффективного образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

### **2. Задачи практики являются:**

- Совершенствовать умения анализировать международные, федеральные, региональные
- Совершенствовать умения анализировать международные, федеральные, региональные нормативные правовые акты, регламентирующие образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.
- Учить применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Формировать умение разрабатывать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Формировать умение разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Совершенствовать навыки применения современных коррекционно-развивающих технологий и методик в образовании обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.
- Способствовать формированию навыков, обеспечивающих взаимодействие участников образовательных отношений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР при разработке и реализации СИПР.

### **II. Место Б2.О.05(П) Технологической (проектно-технологической) практики в структуре ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

**Б2.О.05(П)** Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в **обязательную** часть, раздел «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин:

Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями, ,  
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог).

### **4. Форма проведения технологической практики**

Форма проведения производственной практики – дискретная.

### **5. Место и время проведения практики**

Базой производственной практики является кафедра теории и практики ПИ «ИГУ»  
Практика проводится в 7-м семестре рассредоточено.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) ИДК-4: участвует в разработке адаптированных основных образовательных программ	<b>Знает:</b> содержание основных и дополнительных образовательных программ, требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы; информационно-коммуникационные технологии для организации диагностики и коррекционной работы с обучающимися с ТМНР  <b>Умеет:</b> планировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом ООП обучающихся; подбирать информационно-коммуникационные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы. <b>Владеет:</b> технологией разработки отдельных компонентов АООП, СИПР; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при организации коррекционно-развивающей работы
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИДК-1:</b> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> педагогические технологии, возможности их использования для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТМНР, <b>Умеет:</b> использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с

	<p><b>ИДК-2:</b> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>ИДК-3:</b> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся с ТМНР.</p>
--	---	--

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет  6  зачетных единиц,  216  часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		8			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>		<b>4</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>		208			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		4			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		4			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>		4			
Общая трудоемкость: зачетные единицы		6/21			
часы		6			

--	--	--	--	--	--

## 7.2. План – график практики

№ п / п	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	1	зачет по технике безопасности.	
2		Составление индивидуального графика практики, определение организаций для прохождения практики (студент проходит практику в одной из специальной (коррекционной) школы на выбор).	1	Утверждение графика практики.	
	<b>Всего:</b>		2		
3	Основной этап	1. Ознакомление с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. 2. Изучение и анализ международных, федеральных, региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,	32	1. Кейс (на электронном носителе) международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в условиях общеобразовательной организации. 2. Материалы проведенного анализа (в виде таблицы)	ОПК-6 ИДК-1

	<p>ТМНР.</p> <p>3.Изучение и анализ локальных актов образовательной организации регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс.</p> <p>4.Изучение и анализ ФГОСа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант). Анализ условий</p> <p>5. Изучение и анализ условий реализации СИПР в общеобразовательной организации; ознакомление с «конструктором СИПР» (УМК. СИПР.РФ)</p> <p>6. Анализ форм урочной и внеурочной деятельности обучающихся с умеренной и умственной отсталостью, ТМНР.</p>	<p>международных, федеральных, региональных международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>3. Анализа локальных актов образовательной организации (в виде таблицы), регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс.</p> <p>4. Анализ (в виде таблицы) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с описанием основных требований к организации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>5. Анализ (в виде таблицы) условий</p>	
--	--	---	--

				<p>реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР в общеобразовательной организации.</p> <p>6. Реестр форм урочной и внеурочной деятельности.</p>	
4		<p>Организация образования обучающихся с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР</p>	176	<p>1. Описание диагностических проб (в виде кейса) для выявления актуального уровня развития обучающегося с ТМНР в рамках составления СИПР.</p> <p>2. Протокол психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР.</p> <p>3. Подбор практического материала (использование технологий работы с обучающимися ТМНР в рамках проведения занятий урочной и внеурочной деятельности).</p> <p>4. Разработка конспектов урочных и внеурочных занятий (не менее 3) с использованием эффективных технологий работы с обучающимися с ТМНР.</p> <p>5. СИПР обучающегося с ТМНР (применительно к любому году обучения), разработанный студентом.</p>	<p>ОПК-2 ИДК-1 ИДК-2 ИДЕ-3 ОПК-6 ИДК-1 ИДК-2 ИДЕ-3</p>
	<b>Всего:</b>		<b>208</b>		
5.	Заключи	Анализ собственного	1	Отчет об итогах	

	тельный этап	опыта.		практики.	
6.		Оформление дневника практики.		Дневник практики, отзыв работодателя.	
7.		Итоговая конференция. Обсуждение результатов практики	1	Зачет с оценкой	
	<b>Всего:</b>		<b>2</b>		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>		

## 8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	<p>Ознакомление с основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>Изучение и анализ международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих школьное образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>Изучение и анализ локальных актов образовательной организации, регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс.</p> <p>Изучение и анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).</p>	<p>Информационные технологии: сбор и изучение информации.</p> <p>Информационные технологии: сбор и изучение информации, ознакомление с ресурсами федеральных информационных систем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://умксиир.рф">умксиир.рф</a></li> <li><a href="http://fgosreestr.ru">fgosreestr.ru</a></li> </ol> <p>Технологии педагогического анализа: анализ нормативных правовых актов с целью определения требований к организации образовательного процесса обучающихся с ТМНР в условиях общеобразовательной организации.</p>
2	<p>Организация образования обучающихся с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР</p>	<p>Научно-исследовательские технологии: психолого-педагогическое обследования ребенка.</p> <p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: анализ СИПР, проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов.</p> <p>Технологии формирования опыта</p>



		<p>профессиональной деятельности: анализ условий реализации АООП, проведение занятий.</p> <p>Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
3	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: анализ проведенного занятия, отчет о практике, оформление материалов практики.

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

#### График прохождения практики

Дата	Наименование работы	Выполнение

#### Рекомендации к анализу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1. Какими разделами представлено содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
2. Что является предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
3. Сформулируйте основные требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Какие разделы включает в себя АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
5. Опишите содержание каждого из разделов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. В чем заключаются особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР?
7. Опишите результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)?

#### Рекомендации к анализу СИПР обучающегося с ТМНР

1. Опишите структуру СИПР в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Для каких обучающихся разрабатывается СИПР?
3. На основании чего разрабатывается СИПР?
4. Опишите методические подходы к составлению характеристики и индивидуального учебного плана обучающегося.
5. Перечислите лиц, участвующих в разработке и реализации СИПР.

6. Проведете анализ СИПР обучающегося с ТМНР (любой год обучения) на предмет соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Опишите алгоритм работы с сайтом УМК.СИПР.РФ

### **Рекомендации к анализу условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации**

1. Опишите условия реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Проведите анализ фактических кадровых условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в общеобразовательной организации на предмет соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Проведите анализ фактических материально-технических условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в общеобразовательной организации на предмет соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Рекомендации к анализу конспектов урочных и внеурочных занятий обучающихся с ТМНР**

1. Соответствие темы занятия программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности.

2. Наличие в конспекте обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательных задач.

3. Наличие в конспекте описания учебной деятельности обучающихся с ТМНР.

4. Соответствие описанных в конспекте методов, технологий особым образовательным потребностям обучающихся с ТМНР.

### **По окончании практики студенту необходимо предоставить:**

1. Дневник практики заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
- График практики.

2. Кейс (на электронном носителе) международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в условиях общеобразовательной организации.

3. Материалы проведенного анализа (в виде таблицы) международных, федеральных, региональных международных, федеральных, региональных нормативных правовых актов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

4. Анализа локальных актов образовательной организации (в виде таблицы), регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный процесс.

5. Анализ (в виде таблицы) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с описанием основных

требований к организации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

6. Анализ (в виде таблицы) условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР в общеобразовательной организации.

7. Реестр форм урочной и внеурочной деятельности.

8. Описание диагностических проб (в виде кейса) для выявления актуального уровня развития обучающегося с ТМНР в рамках составления СИПР.

9. СИПР обучающегося с ТМНР (применительно к любому году обучения), разработанный студентом.

10. Конспекты урочных и внеурочных занятий (всего не менее 3) с использованием эффективных технологий работы с обучающимися с ТМНР.

- Отчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения).

- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

### **Схема отчета студента об итогах практики**

1. Условия практики (образовательная организация, оснащенность материалами).

2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько и каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у учителя-дефектолога (учителя), какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).

3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели технологиями и методикой работы, практическое владение методами образовательной работы с обучающимися с ТМНР).

4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

### **Презентация по итогам практики**

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике. Если в одном образовательном учреждении работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем

Результаты практики обсуждаются на кафедре.

### **Отзыв работодателя о работе практиканта**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. практиканта)

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_

направления подготовки " \_\_\_\_\_ "

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" проходившего НАИМЕНОВАНИЕ ВИД ПРАКТИКИ

в \_\_\_\_\_

(наименование организации)

начало практики \_\_\_\_ 20\_\_ г., окончание практики \_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Содержание порученной студенту деятельности:**

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют

заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

**Теоретическая подготовка студента:**

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентов в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков), отметить степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

**Трудовая дисциплина студента практиканта:**

Отношение практиканта в выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

**Оценка:**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность подпись

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики – зачет с оценкой**

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Оценочный лист выполнения заданий**

Компетенции	Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Оценка
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и	<b>Знает:</b> содержание основных и дополнительных образовательных программ, требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы; информационно-коммуникационные технологии для организации диагностики и коррекционной работы с	Материалы: анализа международных, федеральных, региональных документов, регламентирующих образование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР; анализа локальных актов образовательной организации регламентирующих включение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в образовательный	

	<p>дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) ИДК-4: участвует в разработке адаптированных основных образовательных программ</p>	<p>обучающимися с ТМНР</p> <p><b>Умеет:</b> планировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом ООП обучающихся; подбирать информационно-коммуникационные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией разработки отдельных компонентов АООП, СИПР; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при организации коррекционно-развивающей работы</p>	<p>процесс; анализа ФГОСа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант). Анализ СИПР. Материалы: анализа условий реализации АООП в образовательной организации; анализа форм внеурочной деятельности. В отзыве работодателя определена способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
--	--	---	---	--

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИДК-1:</b> демонстрирует умения дифференцированно го отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ИДК-2:</b> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>ИДК-3:</b> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> педагогические технологии, возможности их использования для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ТМНР,</p> <p><b>Умеет:</b> использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся с ТМНР.</p>	<p>Протокол психолого-педагогического обследования ребенка. Реализация СИПР и Разработка и проведение внеурочного мероприятия</p> <p>Правильно и содержательно оформлены планирование работы во время практики, анализ СИПР, рабочие конспекты занятий.</p> <p>В отзыве работодателя определена способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
---	--	--	---	--

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка производственной практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

**Очень высокий уровень (5 баллов):** задание выполнено в полном объеме; студент творчески подходит к выполнению задания; демонстрирует способность участвовать в

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет навыками консультирования родителей; заинтересован в своей будущей профессии.

**Высокий уровень (4 балла):** те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: методические неточности в проведении занятий; недостаточный уровень знаний методик взаимодействия с детьми; допускает ошибки в консультировании; демонстрирует стремление совершенствовать практические навыки.

**Средний уровень (3 балла):** студент допускает заметные ошибки в проведении занятий, слабо ориентируется в программных требованиях обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; затрудняется в проведении консультации для родителей; недостаточно проявляет инициативу и творчество в решении профессиональных задач; не всегда может самостоятельно преодолевать затруднения.

**Низкий уровень (2 балла):** студент показывает слабые знания методик взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, затрудняется выполнить программу практики; не умеет организовать консультирование родителей; демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### *а) основная литература:*

1. Долгих Л. Ю. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2 : Теория и методика воспитания. - 2016. - 212 с.
2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.)
3. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 экз.).

### *б) дополнительная литература:*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева. - М. : Дрофа, 2009. - 400 с. (30 экз.)
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru/>).
2. «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (<http://www.e.lanbook.com/>).
3. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
4. Библиотека дефектолога (<http://www.defektologlub.ru/>)
5. Институт коррекционной педагогики (<http://www.ikprao.ru/>)
6. Министерство образования и науки (<http://mon.gov.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

Mozilla Firefox 50.0

WinRAR: 3.x Standard License 50-99

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:



а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:

зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более

чем

на \_\_\_\_\_(90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_\_(20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной

практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.