

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование, профилю подготовки Логопедия.

2. Задачи педагогической практики

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности.

2. Формирование умений, навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими ООП в специальном или инклюзивном дошкольном учреждении.

3. Формирование у обучающихся умений проведения логопедических занятий с детьми с ООП

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

2.1. Технологическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения технологической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.02 Логопедия

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б2.О.04.(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые технологической практикой:

Б1.В.07. Реабилитационная логопедия.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Стационарная, дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, реализующих специальное образование детей с особыми образовательными потребностями, в 8 семестре.

Место проведения:

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения технологической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения технологической практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения технологической практики.

В результате прохождения производственной технологической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы; <i>Уметь:</i> планировать отдельные компоненты программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структур нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями устной и письменной речи; <i>Владеть:</i> первоначальными навыками планирования отдельных компонентов программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры нарушения речи.</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> информационно-коммуникативные технологии для организации диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи; <i>Уметь:</i> подбирать информационно-коммуникативные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы; <i>Владеть:</i> навыками применения информационно-коммуникативных технологий при организации коррекционно-развивающей работы.</p>

<p>ОПК-6.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i>: педагогические технологии, приемы коррекционной работы, необходимые для осуществления индивидуализации обучения по преодолению нарушений устной и письменной речи;</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать приемы, и педагогические технологии с учетом симптоматики речевой патологии;</p> <p><i>Владеть</i>: навыками применения педагогических технологий и приемов в коррекционно-развивающей работе.</p>
	<p>ИДК <small>опк6.2</small>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><i>Знать</i>: возможности использования образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе в соответствии с возрастными особенностями и симптоматики речевых нарушений;</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания;</p> <p><i>Владеть</i>: навыками применения образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития.</p>
	<p>ИДК <small>опк6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>Знать</i>: психолого-педагогические технологии (инклюзивные);</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать психолого-педагогические технологии (инклюзивные) с учетом возраста и симптоматики в диагностической и коррекционной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i>: навыками применения психолого-педагогических технологий (инклюзивных) в диагностической и коррекционной деятельности с учетом возраста, симптоматики речевых нарушений.</p>

		плана практики			
2	<p>Основной</p> <p><i>Раздел 1. Технологии логопедического обследования разных сторон речи.</i></p> <p>Тема 1. Особенности логопедического обследования строения и функций артикуляционного аппарата при разных речевых нарушениях</p>	Подбор и систематизация протоколов и диагностических проб для обследования строения и функций артикуляционного аппарата. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	10	Письменные задания	ОПК-6, ИДК1, ИДК2, ИДК3
3	Тема 2. Особенности обследования звукопроизношения при разных речевых нарушениях	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринопалии. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации	10	Практические задания	ОПК-6, ИДК1, ИДК2
4	Тема 3. Обследование фонематических процессов	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования фонематических процессов у дошкольников. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	10	Практические задания	ОПК-6, ИДК1, ИДК2
5	Тема 4. Обследование речевого дыхания и голоса	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования дыхания и голоса у дошкольников. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение докумен-	10	Практические задания	ОПК-6, ИДК1, ИДК2

		тации			
6	<p>Раздел 2. Технологии коррекционно-логопедической работы над отдельными компонентами речи</p> <p>Тема 1. Технология работы над речевым дыханием при разных речевых нарушениях</p>	Подбор практического материала для работы над речевым дыханием при разных речевых нарушениях, составление фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	10	Практические задания	ОПК-6, ИДК1, ИДК2, ОПК-2, ИДК2, ИДК3
7	Тема 2. Технологии коррекции звукопроизношения при разных речевых нарушениях	Составление конспектов и проведение логопедических занятий по коррекции разных вариантов нарушений звукопроизношения	20	Практические и творческие задания	ОПК-2, ИДК2, ИДК3
	Тема 3. Технологии коррекции нарушений голоса при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над голосом при разных речевых нарушениях, составление фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	20	Практические задания	ОПК-2, ИДК2,
	Тема 4. Технологии коррекции нарушений слоговой структуры	Подбор практического материала для работы над слоговой структурой при разных речевых нарушениях.	20	Практические задания	ОПК-2, ИДК2, ИДК3
	Тема 5. Технологии коррекции нарушений темпа ритма при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над темпоритмом при разных речевых нарушениях, проведение и оформление фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической ра-	20	Практическое задание	ОПК-2, ИДК2,

		боты			
	Раздел 3 Технология коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях Тема 1. Технология коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над коррекцией моторных функций при разных речевых нарушениях, проведение и оформление фрагментов занятий с использованием данных приемов работы. Составление рекомендаций для воспитателей групп общеразвивающей направленности для работы над моторикой.	20	Практические задания	ОПК-2, ИДК2, ОПК-6 ИДК1, ИДК2
	Тема 2. Технологии работы по формированию графомоторных навыков	Подбор практического материала для работы по формированию графомоторных навыков при разных речевых нарушениях. Составление рекомендаций для учителя начальных классов по формированию графомоторных навыков	22	Практические задания	ОПК-2, ИДК2, ИДК3
	Тема 3. Технологии работы с родителями детей с речевыми нарушениями	Подбор материала и оформление его в виде памятки (подборки домашних заданий) для родителей детей логопедической группы .Оформление этого материала в виде презентации для дистантной формы использования	36	Практические задания	ОПК-2, ИДК2, ИДК3
	Заключительный	Защита практики. Подготовка дневника и отчета			
	консультации		4		
	контроль		4		
	Всего		216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: технология формирования поис-

ковой деятельности студента-практиканта для комплектации профессионального портфолио; психолого-диагностические технологии (проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов); психолого-педагогические воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки и др.); здоровьесберегающие технологии; социально-педагогические технологии; информационно-коммуникационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

- Программа и методические рекомендации к производственной (диагностической) практике.

- посещение дошкольных образовательных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями;

- консультации преподавателей кафедры ККНДР, осуществляющих руководство производственной практикой;

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов и выполненных заданий практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- дневник практики, содержащий все выполненные задания;

отчет о практике (помещается на последней странице дневника)

Требования к отчетным документам и отчету по технологической практике

в 7 семестре

№	Формируемая компетенция	Наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подбор материалов для логопедического обследования отдельных компонентов речи. Подготовка рекомендаций для родителей в форме презентации для использования в дистантной форме	Соответствующий задачам обследования перечень диагностических заданий Базовый уровень: полна адекватность подбора материалов Повышенный уровень: Систематизация его по возрастам и речевым нарушениям.
2	ОПК-2	Составление перечня практических заданий для логопедических и развивающих занятий. Подготовка практического материала форме презентации для дистантной	Картотека заданий. Базовый уровень: полна адекватность подбора материалов Повышенный уровень: Систематизация его по возрастам и речевым нарушениям

		формы использования	
5.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление конспектов логопедических занятий с использованием различных логопедических технологий, их проведение и самоанализ Составление рекомендаций для воспитателей групп общеразвивающей направленности для работы над моторикой. Составление рекомендаций для учителя начальных классов по формированию графомоторных навыков	Образцы конспектов и их самоанализ Базовый уровень: соответствие возрастным особенностям и структуре речевого дефекта; Повышенный уровень: Методическая грамотность составления конспекта

Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения технологической практики

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-2	Отчет о прохождении практики		20-17 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
		15-11 баллов - достаточный уровень. 10- 7 балл - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня	16-9 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 8-0 – компетенция не сформирована

ОПК-2	Подбор материалов для логопедического обследования отдельных компонентов речи	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-2	Составление перечня практических заданий для логопедических и развивающих занятий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-6	Составление конспектов логопедических занятий с использованием различных логопедических технологий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
Итого максимально			100 баллов

Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения технологической практики в 7 семестре

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Акименко В. М. Новые логопедические технологии [Текст] : учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 105 с. – (5 экз.).

3. . Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.

4. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

в) периодические издания

Логопедия. Научно-методический журнал Изд-во «Холдинг-практика».

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал Изд-во «Школьная пресса».

Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал Изд-во «Издательский дом. Воспитание дошкольника».

Начальная школа. Научно-методический журнал. Издательство «Начальная школа и образование».

г) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

7. ЭБС «РУНЭБ».

8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

9. Дошкольный логопункт: документация, планирование, организация работы. Заглав. с экр. http://www.pedlib.ru/Books/5/0296/5_0296-1.shtml

10. Положение о логопедических группах. <http://logomag.ru/blog/uro/271/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Разработчик (-и): Доцент кафедры ККНДР Серебrenникова С.Ю.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.