



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики:

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, по профилю подготовки «Логопедия».

2. Задачи практики:

- 1) Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности.
- 2) Формирование умений, навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими ООП в образовательных учреждениях.
- 3) Формирование у обучающихся умений проведения логопедических занятий с детьми с ООП.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО.

2.1. Технологическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения технологической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.02. Логопедия

Б1.В.03. Логопедический практикум и технологии

Б2.О.04. (П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые технологической практикой:

Б1.В.07. Реабилитационная логопедия

Б2.О.06 (П) Методическая практика

4. Способы и форма проведения практики.

Форма проведения: дискретная, рассредоточенная.

5. Место и время проведения технологической практики.

Практика проводится в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, реализующих специальное образование детей с особыми образовательными потребностями, в 6 семестре.

Место проведения: образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения технологической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения технологической практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении технологической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).</p>	<p>ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы;</p> <p>Уметь: планировать отдельные компоненты программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структур нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, учащихся с нарушениями устной и письменной речи;</p> <p>Владеть: первоначальными навыками планирования отдельных компонентов программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры нарушения речи.</p>
	<p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно - коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: информационно - коммуникативные технологии для организации диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи;</p> <p>Уметь: подбирать информационно-коммуникативные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Владеть: навыками применения информационно - коммуникативных технологий при организации коррекционно - развивающей работы.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: педагогические технологии, приемы коррекционной работы, необходимые для осуществления индивидуализации обучения по преодолению нарушений устной и письменной речи;</p> <p>Уметь: подбирать приемы, и педагогические технологии с учетом симптоматики речевой патологии;</p>

и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Владеть: навыками применения педагогических технологий и приемов в коррекционно-развивающей работе.
	ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	Знать: возможности использования образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе в соответствии с возрастными особенностями и симптоматикой речевых нарушений; Уметь: подбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания; Владеть: навыками применения образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития.
	ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого - педагогические технологии (инклюзивные); Уметь: подбирать психолого-педагогические технологии (инклюзивные) с учетом возраста и симптоматики в диагностической и коррекционной деятельности; Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (инклюзивных) в диагностической и коррекционной деятельности с учетом возраста, симптоматики речевых нарушений.

7. Содержание и структура программы методической практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц заочное	Курс
		4
Аудиторные занятия, всего	-	-
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-

Лабораторные работы (Лаб)/Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
Консультации (Конс) / Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	204	204
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	8
Общая трудоемкость: зачетные единицы / часы	216/6	216/6

7.2. Содержание и структура практических занятий технологической практики.

Раздел 1. Технологии логопедического обследования произносительной стороны речи.

Тема 1. Особенности логопедического обследования произносительной стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2. Особенности логопедического обследования строения и функций артикуляционного аппарата при разных речевых нарушениях.

Тема 3. Особенности логопедического обследования типа дыхания и фонационного (речевого) дыхания.

Тема 4. Особенности логопедического обследования фонематических процессов.

Тема 5. Особенности логопедического обследования звукопроизношения при разных речевых нарушениях.

Тема 6. Особенности логопедического обследования слоговой структуры слова.

Тема 7. Особенности логопедического обследования просодической стороны речи (силы и высоты голоса, темпа, тембра, логического ударения, ритма, интонации).

Раздел 2. Технологии коррекционно-логопедической работы над произносительной стороной речи.

Тема 1. Работа логопеда по коррекции отдельных компонентов произносительной стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2. Технологии работы по развитию подвижности артикуляционного аппарата.

Тема 3. Технологии работы над фонационным (речевым) дыханием при разных речевых нарушениях.

Тема 4. Технологии коррекции фонематических процессов при разных речевых нарушениях.

Тема 5. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения при разных речевых нарушениях.

Тема 6. Технологии коррекции нарушений слоговой структуры при разных речевых нарушениях.

Тема 7. Технология коррекции нарушений просодической стороны речи при разных речевых нарушениях.

Раздел 3. Технологии методической и аналитической работы по коррекции произносительной стороны речи у детей

Тема 1. Технологии разработки и проведения индивидуальных занятий по коррекции произносительной стороны речи.

Тема 2. Технологии написания анализа / самоанализа на индивидуальное логопедическое занятие.

Тема 3. Технологии подбора материала для индивидуальной работы с ребёнком по коррекции произносительной стороны речи по результатам логопедического обследования.

7.2. План – график практики.

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция: знакомство с целью и задачами практики, программой, осваиваемыми компетенциями, сроками прохождения, содержанием деятельности на каждом этапе практики, обязанностями практиканта, отчетной документацией. Прохождение инструктажа по ТБ.	4	Заполнение дневника практики. Регистрация в журнале.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} .)
		Обсуждение и утверждение рабочего графика и индивидуального плана прохождения технологической практики.	2	Оформление рабочего графика и индивидуального плана работы в дневнике практике.	
		Обсуждение методических рекомендаций по выполнению заданий технологической практики.	2	Заполнение дневника практики.	
2.	Основной этап.				
<i>Раздел 1. Технологии логопедического обследования произносительной стороны речи.</i>					
2.1.	Тема 1. Особенности логопедического обследования произносительной стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Знакомство с образовательной организацией, коллективом, правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с логопедом и детьми. Написание характеристики контингента детей (нозологические и возрастные характеристики), особенности комплектования, количество групп, наполняемость групп, речевые заключения.	6	Заполнение дневника практики: написание характеристики контингента детей.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} .)

2.2	Тема 2. Особенности логопедического обследования строения и функций артикуляционного аппарата при разных речевых нарушениях.	Подбор и систематизация заданий, диагностических проб для раздела протокола по обследованию строения и функций артикуляционного аппарата.	6	Заполнение дневника практики: дидактический материал.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} .)
2.3.	Тема 3. Особенности логопедического обследования типа дыхания и фонационного (речевого) дыхания.	Подбор и систематизация заданий, диагностических проб для раздела протокола по обследованию типа дыхания и фонационного (речевого) дыхания.	6	Заполнение дневника практики: дидактический материал.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} .)
2.4.	Тема 4. Особенности логопедического обследования фонематических процессов.	Подбор и систематизация заданий, диагностических проб для раздела протокола по обследованию фонематических процессов.	6	Заполнение дневника практики: дидактический материал.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} .)
2.5.	Тема 5. Особенности логопедического обследования звукопроизношения при разных речевых нарушениях.	Подбор и систематизация заданий, диагностических проб для раздела протокола по обследованию звукопроизношения.	6	Заполнение дневника практики: дидактический материал.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} .)
2.6.	Тема 6. Особенности логопедического обследования слоговой структуры слова.	Подбор и систематизация заданий, диагностических проб для раздела протокола по обследованию слоговой структуры слов.	6	Заполнение дневника практики: дидактический материал.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} .)
2.7.	Тема 7. Особенности логопедического обследования просодической стороны речи (силы и высоты голоса, темпа, тембра, логического ударения, ритма, интонаций).	Подбор и систематизация заданий, диагностических проб для раздела протокола по обследованию просодической стороны речи (силы и высоты голоса, темпа, тембра, логического ударения, ритма, интонаций). Проведение обследования 2-х детей дошкольного или младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, заполнение документации (протоколы и речевые карты). Постановка речевого заключения.	20	Заполнение дневника практики: дидактический материал. Протоколы, речевые карты.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} .)

3.	Раздел 2. Технологии коррекционно-логопедической работы над произносительной стороной речи.				
3.1.	Тема 1. Работа логопеда по коррекции отдельных компонентов произносительной стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Просмотр занятий учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного или младшего школьного возраста. Написание анализа занятий по предложенной схеме.	10	Конспекты просмотренных занятий учителя-логопеда. Анализ занятий.	ОПК-2 (ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3.)
3.2.	Тема 2. Технология работы по развитию подвижности артикуляционного аппарата.	Подбор практического материала для развития подвижности артикуляционного аппарата, включение подобранных приемов логопедической работы в индивидуальные конспекты, индивидуальный план, картотеку дидактических заданий по работе над произносительной стороной речи.	6	Дидактический материал в дневнике практики.	ОПК-2 (ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3.)
3.3.	Тема 3. Технологии работы над фонационным (речевым) дыханием при разных речевых нарушениях.	Подбор практического материала для работы над фонационным (речевым) дыханием, включение подобранных приемов логопедической работы в конспекты, индивидуальный план, картотеку дидактических заданий по работе над произносительной стороной речи.	6	Дидактический материал в дневнике практики.	ОПК-2 (ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3.)
3.4.	Тема 4. Технологии коррекции фонематических процессов при разных речевых нарушениях.	Подбор практического материала для работы над фонематическими процессами, включение подобранных приемов логопедической работы в конспекты, индивидуальный план, картотеку дидактических заданий по работе над произносительной стороной речи.	6	Дидактический материал в дневнике практики.	ОПК-2 (ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3.)

3.5.	Тема 5. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения при разных речевых нарушениях.	Технологии нарушений звукопроизношения при разных речевых нарушениях. Подбор практического материала для работы над звукопроизношением, включение подобранных приемов логопедической работы в конспекты, индивидуальный план, картотеку дидактических заданий по работе над произносительной стороной речи.	6	Дидактический материал в дневнике практики.	ОПК-2 (ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3.)
3.6.	Тема 6. Технологии коррекции нарушений слоговой структуры при разных речевых нарушениях.	Технологии нарушений слоговой структуры при разных речевых нарушениях. Подбор практического материала для работы над слоговой структурой слова, включение подобранных приемов логопедической работы в конспекты, индивидуальный план, картотеку дидактических заданий по работе над произносительной стороной речи.	6	Дидактический материал в дневнике практики.	ОПК-2 (ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3.)
3.7.	Тема 7. Технология коррекции нарушений просодической стороны речи при разных речевых нарушениях.	Технология нарушений просодической стороны речи при разных речевых нарушениях. Подбор практического материала для работы над просодической стороной речи, включение подобранных приемов логопедической работы в конспекты, индивидуальный план, картотеку дидактических заданий по работе над произносительной стороной речи.	6	Дидактический материал в дневнике практики.	ОПК-2 (ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3.)
4.	Раздел 3. Технологии методической и аналитической работы по коррекции произносительной стороны речи у детей.				
4.1.	Тема 1. Технологии разработки и проведения индивидуальных занятий по коррекции произносительной стороны речи.	Просмотр <u>двух</u> занятий учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения (этап автоматизации звука и дифференциации звуков) у детей дошкольного или школьного возраста. Разработка <u>двух</u> конспектов, подготовка и проведение индивидуальных занятий (этап автоматизации звука и дифференциации звуков) с детьми по разработанным конспектам.	30	Конспекты учителя-логопеда. Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука. Конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков.	ОПК-2 (ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3.)

4.2.	Тема 2. Технологии написания анализа / самоанализа на индивидуальное логопедическое занятие.	Написание двух анализов по просмотренным индивидуальным занятиям учителя-логопеда по предложенной схеме. Написание самоанализа двух проведенных индивидуальных занятий (по автоматизации и дифференциации звуков) с детьми.	20	Анализ занятия учителя-логопеда. Самоанализ.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3})
4.3.	Тема 3. Технологии подбора материала для индивидуальной работы с ребёнком по коррекции произносительной стороны речи по результатам логопедического обследования.	Составление индивидуального плана работы на обследованного ребенка (над отдельным нарушенным звуком) с подбором речевого дидактического материала на этапе постановки, автоматизации, дифференциации. Подбор дидактических заданий для картотеки по работе над произносительной стороной речи: 1. Фонематические процессы (анализ, синтез, дифференциация, представления). 2. Слоговая структура слова; 3. Просодическая сторона речи (сила и высота голоса, темп речи, интонации, логическое ударение); 4. Моторные функции (общая и мелкая моторика, графомоторные навыки); 5. Дыхание (речевое дыхание, воздушная струя).	40	Индивидуальный план работы с ребёнком. Картотека дидактических заданий.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3})
5.	Заключительный этап.	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики.	10	Оформление отчета по практике.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3})
		Подготовка к участию в конференции по итогам производственной практики.	6	Устное выступление на конференции, презентация.	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ОПК-6 (ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3}).
ИТОГО:			216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

В образовательном процессе при прохождении технологической практики используются технологии: формирования поисковой деятельности студента-практиканта для комплектации профессионального портфолио; психолого-диагностические технологии (проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов и т.д.); здоровьесберегающие технологии; социально-педагогические технологии; информационно-коммуникационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Наименование этапов практики	Виды и формы самостоятельной работы
1. Подготовительный этап	
Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите. Во время установочной конференции руководителю практики следует задавать любые вопросы, касающиеся содержания технологической практики.
Обсуждение и утверждение рабочего графика и индивидуального плана прохождения технологической практики.	Составление индивидуального плана работы.
Обсуждение методических рекомендаций по выполнению заданий технологической практики.	Изучение методических рекомендаций по выполнению заданий практики.
2. Основной этап	
Характеристика контингента детей.	Составление характеристики контингента детей. Рекомендации по подготовке характеристики: На основании информации, полученной от учителя-логопеда образовательной организации составьте характеристику, опишите нозологические и возрастные особенности, комплектование и кол-во групп, наполняемость и количество групп. Характеристика должна быть полная, не содержать стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14 размер, интервал – 1).
Конспекты занятий учителя-логопеда.	Рекомендации по конспектам: Конспект должен быть полностью представлен, содержать все структурные компоненты (цель, задачи, оборудование), этапы занятия. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14

	размер, интервал – 1).
Анализы занятий учителя-логопеда по предложенной схеме.	Рекомендации по написанию анализа на занятие учителя-логопеда: Анализ занятия необходимо составить по предложенной схеме. Нужно проанализировать все предложенные критерии, сделать содержательные выводы по структуре конспекта, по соответствию речевого материала, по оформлению и т.д. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14 размер, интервал – 1).
Конспекты индивидуальных занятий по автоматизации и дифференциации звуков.	Рекомендации по разработке конспектов: Конспект необходимо составить методически правильно, отразить все структурные элементы (цель, задачи, оборудование), необходимо правильно прописать этапы занятия, речевой и дидактический материал (подобрать с учётом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей ребёнка). Приёмы работы и речевой материал должны соответствовать этапу занятия (автоматизация или дифференциация) работы над нарушенными звуками. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14 размер, интервал – 1).
Анализ индивидуальных занятий по автоматизации и по дифференциации звуков, проведённых с обследованным ребёнком по предложенной схеме.	Рекомендации по написанию самоанализа на проведённое занятие: Самоанализ занятия нужно представить по предложенной схеме. Необходимо проанализировать все представленные критерии, сделать содержательные выводы. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14 размер, интервал – 1).
Индивидуальный план работы с ребёнком с подбором речевого дидактического материала.	Рекомендации по составлению индивидуального плана: Индивидуальный план должен быть составлен грамотно, с учётом результатов диагностики. Отражает коррекционную работу над звуками на этапе постановки, автоматизации, дифференциации. Приёмы необходимо подобраны с учётом речевого нарушения ребёнка, его возраста, индивидуальных особенностей. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14 размер, интервал – 1).
Картотека дидактических заданий по работе над произносительной стороной речи.	Рекомендации по составлению картотеки дидактических заданий: Картотека заданий должна отражать логопедическую работу над фонематическими процессами, слоговой структурой слова, просодической стороной речи, моторикой, дыханием и воздушной струёй. В картотеке должны прослеживаться знания студента в области развития и коррекции произносительной стороны речи, знания подбора доступных игр и лексического материала по возрасту и с учётом речевого дефекта. Количество заданий должно соответствовать требованиям практики. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14 размер, интервал – 1).
Протоколы	Рекомендации по разработке протоколов:

логопедического обследования детей.	Протоколы должны быть полные, структурированные. Содержать все необходимые задания для качественного обследования произносительной стороны речи у детей. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14 размер, интервал – 1).
Речевые карты	Рекомендации по составлению речевых карт: Речевые карты должны быть полные и структурированные. Очень важно грамотно описать результаты, дать качественную оценку проведённого логопедического обследования. В речевой карте необходимо отразить речевое заключение с подробным описанием нарушений звукопроизносительной стороны речи. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14 размер, интервал – 1).
3. Заключительный этап	
Оформление документации по практике	Рекомендации по оформлению отчетной документации по итогам производственной практики: Подготовьте требуемую отчетную документацию по итогам практики для представления руководителю. Отчет должен содержать анализ-описание проделанной работы. Перечень выполненных заданий с попыткой анализа собственных наблюдений и размышлений о содержании практики, о новых знаниях, умениях, которыми овладел студент, а также достижениях и находках, о проблемах и сложностях с которыми он столкнулся. Необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов (Шрифт - Times New Roman, 14 размер, интервал – 1).
Участие в итоговой конференции	Подготовка устного сообщения и презентации по теме проекта. Рекомендации по подготовке к итоговой конференции: Представьте к защите материалы, составьте презентацию по результатам выполненных заданий по практике. Примите участие в прослушивании и обсуждении практик однокурсников. Рекомендуется выступить с материалами практики, высказать впечатления от проведенной работы, рассказать о трудностях, поделиться своими соображениями по поводу уровня полезности и значимости технологической практики. Требования к презентации: Информация в презентации отражает все выполненные индивидуальные задания, ход практики и основные результаты. Материал презентации продуман, представлен логично и грамотно. Оформление (шрифт, дизайн, стиль) соответствуют всем требованиям.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики.

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе документации по практике и выступления с презентацией.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам методической практики.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник. Оценочные средства, используемые в процессе прохождения практики, представлены в виде заданий, включенных в дневник практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ			
Формулировка типового индивидуализированного задания	Формируемые компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1. Характеристика контингента детей (нозологические и возрастные характеристики), особенности комплектования, количество групп, наполняемость групп, речевые заключения).	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Характеристика содержательная и полная. Не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	5 баллов
2. Конспекты занятий учителя-логопеда.	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Конспекты полностью отражены, содержат все структурные элементы (цель, задачи, оборудование), этапы занятия. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	10 баллов
3. Анализы занятий учителя-логопеда по предложенной схеме.	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Анализ занятия представлен по предложенной схеме. Студент анализирует все предложенные критерии, делает содержательные выводы. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	5 баллов
4. Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука.	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Конспект составлен методически правильно, содержит все структурные элементы (цель, задачи, оборудование), соблюдены этапы занятия, речевой и дидактический материал подобран с учётом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей ребёнка. Приёмы работы и речевой материал соответствуют этапу	10 баллов

		(автоматизации) работы над нарушенным звуком. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	
5. Анализ индивидуального занятия по автоматизации звука, проведённого с обследованным ребёнком по предложенной схеме.	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Анализ занятия представлен по предложенной схеме. Студент анализирует все необходимые критерии, делает содержательные выводы. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	5 баллов
6. Конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков.	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Конспект составлен методически правильно, содержит все структурные элементы (цель, задачи, оборудование), соблюдены этапы занятия, речевой и дидактический материал подобран с учётом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей ребёнка. Приёмы работы и речевой материал соответствуют этапу (дифференциации) работы над смешиваемыми звуками. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	10 баллов
7. Анализ индивидуального занятия по дифференциации звуков, проведённого с обследованным ребёнком по предложенной схеме.	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Анализ занятия представлен по предложенной схеме. Студент анализирует все необходимые критерии, делает содержательные выводы. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	5 баллов
8. Индивидуальный план работы с ребёнком с подбором речевого дидактического материала.	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Индивидуальный план составлен грамотно, с учётом результатов диагностики. Отражает коррекционную работу над звуками на этапе постановки, автоматизации, дифференциации. Приёмы подобраны с учётом речевого нарушения ребёнка, его возраста, индивидуальных особенностей. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.).	20 баллов
9. Карточка	ОПК-2 (ИДК	Карточка заданий отражает	20 баллов

дидактических заданий по работе над произносительной стороной речи.	опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	логопедическую работу над фонематическими процессами, слоговой структурой слова, просодической стороной речи, моторикой, дыханием и воздушной струей. В картотеке прослеживаются знания в области развития и коррекции произносительной стороны речи, знания подбора доступных игр и лексического материала по возрасту и с учётом речевого дефекта. Количество заданий соответствует требованиям практики. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	
10. Протоколы	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Протоколы полные, структурированные. Содержат все необходимые задания для качественного обследования произносительной стороны речи у детей. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	15 баллов
11. Речевые карты	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Речевые карты полные, структурированные. Соотносятся с результатами обследования по протоколу. Содержат речевые заключения, дана качественная оценка обследованию произносительной стороны речи. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	15 баллов
12. Отчет по практике	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК опк6.1; опк6.2; опк6.3).	Отчет содержит анализ-описание проделанной работы. Перечень выполненных заданий с попыткой анализа собственных наблюдений и размышлений о содержании практики, о новых знаниях, умениях, которыми овладел студент, а также достижениях и находках, о проблемах и сложностях с которыми он столкнулся. Соблюдены требования к оформлению текстовых документов (шрифт, интервал и т. п.)	5 баллов
13. Презентация по итогам практики.	ОПК-2 (ИДК опк2.2; опк2.3). ОПК-6 (ИДК	Информация в презентации отражает все выполненные индивидуальные задания, ход	5 баллов

	опк6.1; опк6.2; опк6.3).	практики и основные результаты. Презентации представлены логично и грамотно. Оформление презентации (шрифт, дизайн, стиль и т.п.) продумано, соответствует современным требованиям. Материал продуман, логично и грамотно. Оформление презентации (шрифт, дизайн, стиль и т.п.) продумано, соответствует современным требованиям.	
Итоговое количество баллов:			
Итоговая оценка по практике носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных индивидуализированных заданий в совокупности (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).			

Оценка «**отлично**» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 130-110 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «**хорошо**» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 109-91 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 90-65 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 64 и менее баллов, что свидетельствует о несформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литературы:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
2. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Акименко В. М. Новые **логопедические** технологии [Текст] : учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 105 с.
4. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.

б) периодические издания:

1. Логопедия. Научно-методический журнал Изд-во «Холдинг-практика».
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал Изд-во «Школьная пресса».
3. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал Изд-во «Издательский дом. Воспитание дошкольника».
4. Начальная школа. Научно-методический журнал. Издательство «Начальная школа и образование».

в) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова, С. Ю., Соколова И. О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. - 88 с.
2. Серебренникова, С. Ю., Соколова И.О. Учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2020. – 90 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
9. Положение о логопедических группах. <http://logomag.ru/blog/uro/271/>
10. Дошкольный логопункт: документация, планирование, организация работы. Заглав. с экр. http://www.pedlib.ru/Books/5/0296/5_0296-1.shtml

14. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, наглядные пособия).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



доцент кафедры ККНДР С.Ю. Серебренникова.,



ст.преподаватель кафедры ККНДР И.О. Соколова.,



преподаватель кафедры ККНДР Т.И. Губанова.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.