



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **производственная**

Наименование практики **Б2.О.05 Производственная практика (адаптационная)**

Способ проведения практики **стационарная; выездная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

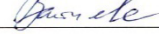
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2022

1. Тип производственной практики: педагогическая

1. Цели производственной практики (адаптационной):

Целями производственной практики являются повышение уровня профессиональных компетенций у обучающихся направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной *профессиональной деятельности*, умений планирования, организации, анализа и планирования педагогического процесса в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи производственной практики (адаптационной):

1. Знакомство с опытом организации и содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО.
2. Приобретение опыта самостоятельного создания детского коллектива, организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников, их межличностного взаимодействия в ДОО.
3. Формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя ДОО, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.
4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
6. Обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования

2 Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО:

Производственная практика является одной из составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов, обучающихся по направлению Педагогическое образование, входит в раздел Б2.О.05 Производственная практика (адаптационная) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Перечень дисциплин, непосредственно формирующих готовность обучающегося к проведению педагогической практики

Взаимосвязь производственной практики с дисциплинам

<i>Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики</i>	<i>Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее</i>
---	---	--

<p>Основы научно-исследовательской деятельности Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Информационно-коммуникационные технологии Психология образования и развития Педагогика Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Построение воспитывающей образовательной среды Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК -2 ОПК -5 ОПК - 8</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом) Управление дошкольным образованием Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста</p>
---	---	--

4. Форма проведения практики в форме практической подготовки

Способ проведения производственной практики – стационарная; выездная
Форма проведения производственной практики – дискретная

5. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях г. Иркутска на 4 курсе обучения, 8 семестр, Всего 216 часов, СРС – 212, контактная работа - 4

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса с детьми, особенности планирования образовательной деятельности; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательной процесса Уметь : проектировать образовательную деятельность с детьми на основе примерных основных и дополнительных программ</p>

	ИДК <small>ОПК 2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать : формы организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Уметь : разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ исходя из потребностей ребенка
	ИДК <small>ОПК 2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать : информационные источники технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь : конструктивно выстраивать и проектировать образовательную деятельность с детьми на основе современных научных знаний
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>ОПК 5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать : методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Уметь : применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК <small>ОПК 5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать : диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь : применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК <small>ОПК 5.3</small> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать : диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении Умеет : разрабатывать ИОМ развития ребенка

	<p>ИДК <small>ОПК 5.4</small>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении, социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать ИОМ развития для детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 5.5</small>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>ОПК 8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет: применять технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: особенности организации и осуществления педагогической деятельности с детьми на разных возрастных этапах Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: применять методы в научно-педагогическом исследовании в предметной области</p>

	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать: базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</p> <p>нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования; особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>
--	---	--

7. Структура и содержание производственной практики

Объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 212 часа, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 12 час, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 208 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	20	3
2.	Основной	170	23
3.	Итоговый	22	3

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с	4 Заполнение дневника практики

		целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.		
		Инструктаж по технике безопасности	4	Регистрация в журнале
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	6	Заполнение дневника практики
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	6	Заполнение дневника практики
2.	<p>Основной Раздел 1. Индивидуальные задания по изучению особенностей функционирования и руководства педагогической деятельностью ДОО</p>	Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста	30	Календарный план
		Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	30	Методический портфель с технологическими картами
		Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования.	30	Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании
		Системность, прогностическая направленность планирования в ДООУ	24	Анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач
		Проведение диагностического обследования детей своей возрастной группы,	26	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических

		разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.		методик обследования детей. ИОМ.
		Диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами	30	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик обследования детей (протокол беседы, протокол наблюдения и составление заключения и рекомендаций для воспитателя по учету интересов в проектировании образовательной деятельности)
3.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	10	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	12	Итоговая презентация

8. Образовательные, исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
6	Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	Информационные технологии (изучение информации) научно-исследовательские технологии Технологии психолого-педагогической диагностики
7	Руководство исследовательской работой	Технологии психолого-педагогической

	педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании	диагностики Информационные технологии (изучение информации) научно-исследовательские технологии
8	Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач	Игровые технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технология обучения в сотрудничестве
9	Проведение диагностического обследования детей своей возрастной группы, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.	Технологии эффективного межличностного взаимодействия
10	Диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами: протокол беседы, протокол наблюдения и составление заключения и рекомендаций для воспитателя по учету интересов в проектировании образовательной деятельности.	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
11	Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, дискуссия. Игровые технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технология обучения в сотрудничестве
12	Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	Технологии эффективного межличностного взаимодействия Технологии психолого-педагогической диагностики Информационные технологии (изучение информации) научно-исследовательские технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
13	Подготовка к публикации результатов научно – педагогической практики	Информационные технологии (изучение и анализ информации)Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации,
14	Подготовка отчетной документации по итогам практики (анализ собственной деятельности: описание чувств, эмоций, которые возникали как при выполнении	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.

	заданий, так и во время всей практики в целом, проанализировать возникшие затруднения и возможные способы их преодоления).	
15	Выступление на итоговой конференции по практике	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
Основной этап	
Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста	Анализ календарных планов. Составление календарного плана работы с детьми по реализации тематических недель на все недели практики
Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Методический портфель с технологическими картами Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)
Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании	Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании
Системность, прогностическая	Сбор информации анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач

направленность планирования в ДОУ	
Проведение диагностического обследования детей своей возрастной группы, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.	Подбор диагностик и проведение обследования детей. Составление заключения по результатам диагностики. Разработка ИОМ на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.
Диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами: протокол беседы, протокол наблюдения и составление заключения и рекомендаций для воспитателя по учету интересов в проектировании образовательной деятельности.	Подбор пакета психодиагностических методик обследования детей (протокол беседы, протокол наблюдения и составление заключения и рекомендаций для воспитателя по учету интересов в проектировании образовательной деятельности)
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Текущая аттестация обучающихся по учебной практике осуществляется руководителем практики в соответствии с выше обозначенными критериями и показателями оценки в экспертном листе текущей аттестации. Экспертные листы оценки текущей аттестации по практике представлены в приложении (1-3).

Оценка по учебной практике проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики в сроки, назначенные кафедрой по очной форме обучения во время промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по учебной практике (зачет с оценкой).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
---	------------------------	--	----------------------------------

1.	Подготовительный	ОПК-5: ИДК _{ОПК 5.1} : ИДК _{ОПК 5.2} : ИДК _{ОПК 5.3} : ИДК _{ОПК 5.4} :	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4} ОПК-5: ИДК _{ОПК 5.5} ОПК-2: ИДК _{ОПК 2.1} : ИДК _{ОПК 2.2} : ИДК _{ОПК 2.3} :	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-8: ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4} ,	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики по получению первичных профессиональных умений учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.

2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.
---	---

3. Защита отчета по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

Типовое индивидуализированное задание 1:

Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1 этап - изучите циклограмму образовательной деятельности в ДОО, а также локальный нормативный акт о педагогическом планировании, принятый в ДОО

2 этап - согласуйте ст. воспитателем план работы с коллективом и направления работы ДО

3 этап - Затем обучающиеся составляют календарный и перспективно –тематический планы на каждую неделю отдельно, в котором конкретизируют позиции исходя из запланированных заданий, и специфики заданий по педагогической практике. Заверяйте календарный план еженедельно у руководителя практики от профильной организации, а также у руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ».

Важно, чтобы Вы научились планировать свою работу подробно, с указанием цели планируемых мероприятий, методов и приемов педагогической деятельности. Ознакомьтесь с представленным в Приложении формой перспективно-тематического планирования (ПТП) воспитательно-образовательной работы с детьми в группе детского сада, разработанной специалистами МБДОУ «Детский сад №83» г. Братска педагогом-психологом О.В. Лемиш и старшим воспитателем Григорьевой Л.А. на примере тематической недели «*Не зная броду – не суйся в воду!*».

Разработайте календарный план работы с детьми в рамках реализации тематической недели в своей возрастной группе.

Реализация принципа интеграции в ПТП образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО предполагает, что в течение 10 дней (одной тематической недели), в группах детей вами будут проводиться комплексные мероприятия для всех (!) участников воспитательно-образовательного процесса.

ПТП недели начинается с определения и формулирования:

- целевых ориентировок;
- образовательного потенциала тематической недели (круг задач, решаемый каждым участником воспитательно-образовательного процесса: педагоги, дети, родители);
- результативности тематической недели (педагоги, дети, родители).

Обязательными компонентами в планировании являются:

- интеграция пяти образовательных областей («физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие») в ходе тематической недели, как один из принципов дошкольной дидактики наряду с такими важными принципами как последовательность, систематичность (совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности дошкольника), повторность (тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усваивать материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное — обобщать свой опыт);

- планирование работы детей в центрах (РППС группы: «Центр развития речи», «Центр «Науки» и др.: в соответствии с авторской образовательной программой ДО),

- итоговое мероприятие.

Просьба ПТП представить в виде таблицы, сохраняя все содержательные составляющие: день; тема дня, цель; задачи дня; **формы организации совместной взросло-детской деятельности (групповая, индивидуальная, подгрупповая формы организации); предполагаемая самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей (!).**

Советуйтесь с воспитателем своей группы при составлении перспективного плана работы с детьми!!!

Календарно – тематическое планирование осуществляется исходя из режима дня (!) конкретной возрастной группы, в соответствии с основной образовательной программой ДО и моделью образовательного процесса (учебной, предметно-средовой, комплексно-тематической или комбинированной).

Методическая подсказка:

Учебная модель. Активно используется в ДОО. Организация образовательного процесса в ДОО строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения. В этой модели позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности. Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид учебных пособий. Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь

педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой.

Порядок разработки плана следующий:

1. По каждому виду образовательной деятельности (развития речи, изобразительных навыков и т.д.) определяются задачи развития детей. Указывается, каким личным опытом (знания, умения, навыки, привычки) они должны владеть к концу учебного года.
2. Отбираются диагностические методики, с помощью которых можно с достаточной степенью достоверности оценить уровень развития детей. Они должны быть простыми и понятными каждому воспитателю. На основе этих методик разрабатываются модели игровых тестовых занятий.
3. Структурируется содержание деятельности в каждом месяце учебного года.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели – система М. Монтессори. Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника. При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого. Эту модель редко используют в современном ДОО. Модель предъявляет довольно специфические требования к организации образовательной среды. РППС наполняют: «УГОЛКИ», «ЦЕНТРЫ», «ЗОНЫ».

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (проживание ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя – логопеды, воспитатели ДОО. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Комбинированная модель. В основу организации образовательных содержаний ставятся элементы учебной, комплексно-тематической и предметно-средовой модели. Взрослый, с одной стороны, выполняет регламентирующие функции, инициативен в предъявлении образовательных задач детям, ведет педагогическую диагностику результативности образовательного процесса. Взрослый, с другой стороны, партнер детей, участвующий в совместной деятельности, но партнер-инициатор. При этом он не обязывает детей к определенному рода активности, но предлагает ее, своим примером и участием демонстрируя образцы ее организации, в то же время поощряет и учитывает детскую инициативу в развертывании деятельности. Взрослый, находится за кругом детской деятельности, обеспечивая развивающую предметную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами. Эту модель редко используют в современном ДОО. Модель предъявляет довольно высокие требования к педагогической культуре, профессионализму педагога в области личностно-ориентированного взаимодействия, владения технологиями педагогической поддержки.

Советуйтесь с воспитателем своей группы при составлении плана работы с детьми!!!

Календарное планирование образовательной деятельности в детском саду

Планирование — это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм, методов. План — это, прежде всего, целеполагание. Основа для планирования педагогического процесса — основная общеобразовательная программа ДОУ, комплексно-тематические циклограммы образовательной работы с детьми, по которым работает группа.

Планирование всей работы в группе проводится по трем основным блокам: соотнесение режимных моментов с особенностями организации предметно-пространственной среды, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов; взаимодействия с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

Для оптимизации планирования целесообразно иметь в группе ритуалы (на каждый день или на неделю, месяц). Перечислим основные «необходимости» каждого дня, рекомендованные в исследованиях Спажниковой О. Г., Солнцевой О.В.:

- индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
- чтение или рассказывание;
- дидактические упражнения, развивающие игры;
- творческие игры;
- наблюдения (в группе, на воздухе);
- психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
- труд (различные виды);
- художественно-продуктивная деятельность;
- музыка;
- познавательная пятиминутка.

Дополнительно в группе могут возникнуть еще другие ритуалы. Зная их перечень, педагог, во-первых, не упустит основных доминант в работе с ребятами, во-вторых, сможет планировать совместную деятельность достаточно кратко, указывая основное содержание. При этом педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

В связи с этим целесообразно планировать неделю «тематически», «отрабатывая постепенно» познание мира вокруг и мира в себе каждым ребенком. То есть в течение недели вся деятельность вплетена в одну общую тему. В соответствии с этим продумывается и мотивация детей дошкольного возраста.

Возвращаясь к планированию самостоятельной деятельности, отметим, что планирование (2—3 раза в неделю) проблемно-поисковых, исследовательских ситуаций также позволит детям использовать полученное ранее, примеры подобных ситуаций отражены в содержании данной программы.

ФГОС ДО содержит указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста. В первую очередь, игра как ведущую деятельность детей дошкольников, а также коммуникативную, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальную, изобразительную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

Совместная деятельность взрослого и ребенка — это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей — наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

В тексте Примерной основной образовательной программы (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) в пункте 3.6. Планирование образовательной деятельности отмечается, что Программа

не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

В этой связи, мы полагаем планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности (Белькович В.Ю.). В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. Интегрированный подход к дошкольному образованию заключается в: реализации как приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире; осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития; усилении связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция); взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); синтезе видов детской деятельности; внедрении интегрированных форм организации обучения на основе специфически детских видов деятельности, имеющих сложную структуру.

Комплексно-тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с принципом формирования системных представлений о ближайшем природном и социокультурном окружении. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, режиссерские игры; творческие мастерские; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), тематические развлечения и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели системного формирования представлений. Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

Литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с.
2. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
3. Багаутдинова, С. Система педагогического планирования в ДОО в современных условиях / С.Багаутдинова //Дошкольное воспитание. – 2015. №9. – С.4 – 10.
4. Белая, К.Ю. Рабочий журнал воспитателя детского сада./К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Шаблон календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО

Тема Мой любимый детский сад

Итоговое

мероприятие _____

ПОНЕДЕЛЬНИК

Дата: _____

<u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик</u> <u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1.Индивидуальная работа	по воспитанию культурно-гигиенических навыков с _____ _____ Цел ь: _____

2. Беседа (рассказ воспитателя, игра-ситуация, проблемная ситуация) по теме недели	Цель: _____ _____
3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)	№1 Разложи картинки по порядку Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за облаками Цель: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Формировать творческое отношение к делу.
2. Трудовая деятельность	Полив песка для игры Цель: готовить песок для дальнейшей игры. Приучать соблюдать порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.
3. Подвижные игры	1) «Воробушки и автомобиль» 2) «Береги предмет» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	с _____ Цель ь: _____ _____
ВЕЧЕР:	
1. Сюжетно – ролевая игра	№1. « <u>Детский сад</u> » Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.
2. Индивидуальная работа	по развитию речи (работа со стихами) с _____ Цель: _____ _____
3. Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры	Дидактическая игра «К кому в гости мы идем? » Цель: развивать воображение детей, внимание, память; учить детей представлять, по ощущениям, куда мы можем попасть в гости.

по изодееят-ти	
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Подметание дорожки, ведущей к участку Цель: учить правильно пользоваться веничками. Доводить начатое дело до конца.
2. Подвижные игры	1) «Птицы в гнездышках» 2) «Найди свой домик» Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу, ориентироваться в пространстве.
3. Индивидуальная работа по математике	Цель: _____ _____ _____

Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
4. Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
5. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.)

Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам
2. Свободная двигательная активность и самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом во время прогулок.
3. Побуждать детей к самостоятельной музыкально-художественной деятельности

ВТОРНИК

Дата: _____

<u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик</u> <u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: <i>приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности</i>	
1. Индивидуальная работа	по ФЭМП Цель: _____ _____
2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия	Игра №1 «Знакомство» Цель: Установление доброжелательных отношений в группе
3. Игры-эксперименты	Игра №2. «Рисовальнички» Цель. Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____ _____
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	

1. Наблюдение за растительным миром	Рассматривание клубы Цель: Учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. Воспитывать любовь к природе.
2. Трудовая деятельность	Уход за растениями Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Побуждать к выполнению элементарных поручений.
3. Подвижные игры	1) «Солнышко и дождь» 2) « С кочки на кочку» Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. Совершенствовать навыки перепрыгивания.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)	с _____ Цель: _____ _____
5. Игры с природными материалами (вода, песок, камни, снег)	Игра №3 «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Цель. Выяснить имеет ли вода цвет, учить менять цвет воды.
ВЕЧЕР	
1. Индивидуальная работа	по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики	Цель: _____ _____
2. Отгадывание загадок	по теме недели
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Трудовая деятельность	Поливка клумб Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
2. Подвижные игры	1) «Лиса в курятнике» 2) «Кому флажок» Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Воспитывать ловкость, целеустремленность.
3. Индивидуальная работа	по экологии с _____ 1. Игра «Быстро дай ответ» Цель: Систематизировать знания о природных объектах. - Назови 1 домашнее, 1 дикое животное? - Назови 1-2 дерева? - Назови 1 фрукт, 1 овощ? - Покажи, как дует сильный ветер, а потом слабый (Ши-ши-ши, ш-ш-ш?)
<u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u>	
1. В ситуативных разговорах закреплять цвет, форму, величину, осязаемые свойствам предметов	
2. Обращать внимание детей на внешний вид, воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	
3. Через ситуативные беседы, напоминания, игровые ситуации закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	
4. Через просьбы, поручения побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры	

убирать на место игрушки, строительный материал.
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
3. Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности

СРЕДА

Дата: _____

<u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик</u> <u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по звуковой культуре речи с _____ Цель: _____ _____
2. Дидактические игры математического содержания	«Найди предмет» №1 Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами
3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)	Цель: _____ _____
4. Беседа патриотической, краеведческой тематики/ этической тематики	(тема) _____ Цель: _____ _____
5. Чтение художественной и познавательной литературы	_____
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за животным миром	Воробьи развеселились Цель: Расширять представления о птицах. Формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым.
2. Трудовая деятельность	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание ухаживать за птицами.
3. Подвижные игры	1) «Воробушки и кот» 2) «Птицы в гнездышках» Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место, не толкать товарища.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)	с _____ Цель: _____ _____

ВЕЧЕР	
1. Индивидуальная работа	по изодетельности с _____ Цель: _____ _____
2. Сюжетно – ролевая игра	№1 «Детский сад» Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу на прогулку», стимулировать интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.
3. Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах/ музыкально-хороводные игры, игры с пением	№1 «Большие и маленькие ножки» Цель: создать хорошее настроение, способствуют проявлению двигательной активности, учат выполнять слаженные движения, снижают импульсивность.

ПРОГУЛКА: *снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития*

1. Трудовая деятельность	Чистка кормушек Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Выполнять элементарные поручения. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.
2. Подвижные игры	1) «Раз, два, три - беги!» 2) «Догони меня» Цель: упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, ловкость. Учить быстро ориентироваться в пространстве.
3. Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи	Цель: _____ _____

Образовательная деятельность в режимных моментах

- Используя алгоритмы продолжать формировать умение правильно умываться, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Напоминать детям о необходимости пользоваться расческой и носовым платком.
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, чтобы было уютно и красиво, привлекать к участию в посильном труде
- Напоминать детям о необходимости соблюдения правил безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам
- Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
- Побуждать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности

ЧЕТВЕРГ

Дата: _____

<u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик</u> <u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: <i>приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности</i>	
1. Индивидуальная работа	по конструированию/ручному труду с _____ Цель: _____

2. Дидактические игры по развитию речи	Игра №80. Дочки и сыночки. Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени. Игра №81. Мой. Цель: учить согласовывать имена существительные с местоимениями.
3. Игры на развитие внимания /памяти/ мышления	Игра №12 «Топ-хлоп» Цель: Развитие слухового внимания, умения быстро и точно реагировать.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых	Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Называть основные части автомобиля.
2. Трудовая деятельность	Уборка территории Цель: учить правильно пользоваться веничками. Воспитывать положительное отношение к труду.
3. Подвижные игры	1) «Воробушки и автомобиль» 2) «Автомобили» Цель: продолжать учить детей быстро бегать по сигналу, приучать действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)	с _____ Цель: _____ _____
ВЕЧЕР	
1. Индивидуальная работа	по развитию связной речи с _____ Цель: _____ _____
2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре	_____
3. Строительные игры	Цель: _____ _____
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Доводить начатое дело до конца.
2. Подвижные игры	1) «Мыши в кладовой» 2) «Попади в круг» Цель: учить бегать легко, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Совершенствовать умение действовать с предметами. Учить

	попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.
3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	с _____ Игра №164. Кто игрушки разбросал? Цель: расширять активный словарь за счёт имён существительных, обозначающих игрушки; учить понимать и употреблять в активной речи слово «игрушки»; понимать значение предлога «под».

Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
2. Во время приёма пищи через объяснения, напоминания, пример товарища формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить правильно оценивать хорошие и плохие поступки.
4. Привлекать детей к помощи накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности

Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
3. Побуждать детей к самостоятельной продуктивной деятельности

ПЯТНИЦА

Дата: _____

<u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик</u> <u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по развитию речи (словарь / грамматика) с _____ Цель: _____ _____
2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром / Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера	Дидактическая игра №3 «Надо не надо». Цель игры: С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.
3. Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели	Цель: _____ _____ _____
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____
ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за сезонными	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам.

изменениями/ целевые прогулки и экскурсии	
2. Трудовая деятельность	Уборка участка Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Воспитывать самостоятельность, положительное отношение к труду.
3. Подвижные игры	1) «Хоровод 2) «Карусель» Цель: учить детей водить хоровод, упражнять в приседании. Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)	с _____ Цель: _____ _____
ВЕЧЕР	
1. Индивидуальная работа	физическому воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Хозяйственно- бытовой труд	_____ Ц ель: _____ _____
3. Культурно- досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры	_____ Цел ь: _____ _____
ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Подметем дорожки. Цель: продолжать учить пользоваться веничками. Учить действовать сообща, доводить начатое дело до конца.
2. Подвижные игры	1) «Зайка беленький сидит» 2) « Вейся, венок» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Учить детей водить хоровод. Доставить детям радость.
3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)	с _____ Игра №1 «Постучи, как я» Цель: Развивать устойчивость внимания
<u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u>	
1. В повседневной деятельности уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	
2. Во время приёма пищи рассказывать детям о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, закреплять название блюд	
3. Напоминать о правилах вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
4. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношении к результатам их труда	
5. Через ситуативные разговоры, игровые ситуации продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.	
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	

1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке.	
3. Внесение новых настольно-печатных игр	

Способы и направления поддержки детской инициативы
Создание условий для разных видов детской деятельности

<i>Центр</i>	<i>Условия</i>
Центр «Мы познаем мир», центр «Науки и природы»	_____ _____ _____ _____
Центр математического развития	_____ _____ _____ _____
Центр «Здравствуй, книжка!»	_____ _____ _____ _____
Центр «Учимся конструировать»	_____ _____ _____ _____
Центр «Учимся творить» и «Учимся трудиться»	_____ _____ _____ _____
Музыкальный центр	_____ _____ _____ _____
Центр сюжетно-ролевых игр	_____ _____ _____ _____

<p>Центр «Играем в театр»</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Центр физической культуры</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Взаимодействие с родителями

<p>Беседы</p>	<hr/> <hr/>
<p>Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>Родительское собрание</p>	<hr/>
<p>Совместные праздники, досуги, участие в занятиях</p>	<hr/> <hr/>
<p>Совместное творчество</p>	<hr/> <hr/>
<p>Анкетирование</p>	<hr/>
<p>Папки-передвижки, буклеты</p>	<hr/> <hr/>
<p>Фотоальбомы, газеты</p>	<hr/>
<p>Детско-родительский проект</p>	<hr/> <hr/>
<p>Другие формы работы</p>	<hr/> <hr/> <hr/>

Оздоровительная работа

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс № _____</p>
----------------------------	-------------------------

Физминутка (динамическая пауза)	Название _____ Карточка № _____
Гимнастика для глаз	Название _____ Карточка № _____
Пальчиковая гимнастика	Название _____ Карточка № _____
Гимнастика после сна в сочетании: ✓ с самомассажем сухой варежкой, ✓ с закаливающими процедурами: ✓ воздушными ваннами, ✓ солевыми дорожками, ✓ водными процедурами: ✓ умывание кистей рук, ✓ умывание до локтей, ✓ умывание до плеча.	Название _____ Карточка № _____
-«Минутки здоровья» (перед обедом): -точечный массаж, -самомассаж, - дыхательная гимнастика, - медитация, релаксация.	Название _____ Карточка № _____

Форма отчетности по заданию 1. Календарный план работы с детьми по реализации тематических недель на все недели практики.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста»

Балл	Содержание оценки
3	Составлен календарно-тематический план работы, в котором конкретизируются позиции перспективного плана.
2	Схематично представлен перспективный план образовательной работы. Составлен календарный план на каждую неделю отдельно, в котором не везде конкретизируются позиции перспективного плана.
1	Представлен перспективный план образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Не составлен календарный план на каждую неделю отдельно.
0	Задание отсутствует.

Типовое индивидуализированное задание 2: Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1 этап - Подготовьте технологическую карту занятия или конспект занятия, проконсультируйтесь с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДОУ, либо обратитесь к преподавателям кафедры. Заверьте содержание конспекта у руководителя практики.

2 этап - Проведите запланированный Вами вариант содержания совместной образовательной деятельности педагога с детьми и сделайте самоанализ эффективности реализации образовательных задач занятия.

3 этап - Предоставьте экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите сравнительный анализ самоанализа СОД с результатами экспертной оценки наблюдателями занятия.

Таблица 13. **Диагностическая карта занятия по педагогической технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

ФИО обучающегося	
Эксперт	
Тема занятия	
Время проведения	
Количество детей	

Критерии и показатели оценки деятельности на занятии	Оценка в баллах	Уровень педагога-практиканта
1. Целеполагание педагога		
Воспитатель формулирует содержательную цель занятия (формирование... создание...проектирование ... системы представлений)	1-2	низкий
Формулирует воспитательную и развивающую цели занятия	3-4	средний
Четко формулирует мотивацию и проблему для детей, что должен научиться делать воспитанник на данном занятии и как он это делает сам	5-6	выше среднего
Формулирует культурно-смысловой контекст занятия	7-8	хороший
При необходимости изменяет сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	9-10	высокий
2. Мотивация		
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний воспитанников как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить детей в освоение нового знания	1-2	низкий
В течение всего занятия применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность	3-4	средний
Продумывает систему мотивации детей к речевой и познавательной деятельности; создает на занятии "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации воспитанниками границы между знанием и незнанием	5-6	выше среднего
Добивается, чтобы воспитанники самостоятельно сформулировали цель занятия как собственную познавательную задачу, и создает на занятии атмосферу сотрудничества	7-8	хороший
Добивается, чтобы воспитанники самостоятельно сформулировали цель занятия как собственную познавательную задачу, и создает на	9-10	высокий

занятия атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ребенка. Воспитанники самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей		
3. Содержание образования		
Отбирает объем представлений, умений и навыков адекватно теме и содержательной цели занятия	1-2	низкий
Отбирает объем представлений, умений и навыков адекватно теме, цели и задачам содержательной и развивающей занятия. Объем носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	3-4	средний
Различает понятия объем представлений, умений и навыков и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение и т. д.) представлена воспитанникам наглядно	5-6	выше среднего
Выстроенная структура занятия и логика подачи познавательного материала позволяла воспитанникам на занятии успешно осваивать запланированный объем представлений, умений и навыков	7-8	хороший
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, модель и т. д.) не дается воспитанникам в готовом виде, а проектируется на занятии вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости воспитатель изменял сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	9-10	высокий
4. Формы организации познавательной деятельности		
Работает с группой детей фронтально на всех этапах занятия	1-2	низкий
Использует парную или групповую работу воспитанников для взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия воспитанников в парах или в группах для проговаривания каждым ребенком нового знания, алгоритма действий во внешней речи	3-4	средний
Организует сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении познавательных и речевых задач, учит детей работе в группе	5-6	выше среднего
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения содержания материала занятия	7-8	хороший
Исходит из того, что каждый воспитанник индивидуален, и организует работу каждого ребенка на занятии по индивидуальному плану. Педагог работает попеременно с разными группами детей, дифференцируя их по уровню освоения материала занятия	9-10	высокий
5. Методы обучения		
На занятии преобладают вербальные (монолог педагога) и наглядные методы обучения	1-2	низкий
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, игровые технологии; учит составлять опорные сигналы, модели, операционные карточки или интеллект-карты; добывать информацию в познавательно-исследовательской деятельности, справочников, книг; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в схему, рисунок) и т.д.	3-4	средний
Организует самостоятельную работу воспитанников, которая проверяется ими по эталонам	5-6	выше среднего
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, интеграцию образовательных областей	7-8	хороший
Применяет нетрадиционные формы занятия: занятие-игра, занятие-проект, урок в формате игровой технологии, технологии ТРИЗ и т. д.	9-10	высокий

6. Рефлексия		
Оценивает работу воспитанников, комментируя оценки. Подводит итоги занятия сам, не привлекая детей	1-2	низкий
Организует подведение итогов занятия, вовлекая воспитанников в рефлексию их деятельности (Кому мы хотели помочь? Помогли? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4	средний
Организует экспресс-диагностику результатов занятия, так, чтобы и педагогу, и каждому ребенку было очевидно, чему они научились на занятии, а над чем еще предстоит работать	5-6	выше среднего
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает воспитанникам оценить свою работу на занятии по специально продуманным к этому занятию критериям)	7-8	хороший
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории. Занятие носит открытый временной конец, задание носят дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной педагогом рефлексии воспитанниками их деятельности на занятии	9-10	высокий

**** адаптированы для уровня дошкольного образования диагностические критерии на основе*
 Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода (материалы постоянно действующего практикума заместителей директора по методической работе): электронный методический сборник / сост. Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – с. 31

<p><i>Экспертное заключение по результатам оценки деятельности на занятии</i></p> <p>По результатам заполнения диагностической карты занятия по теме «...» проведенного можно сделать вывод о уровне подготовке и реализации целей занятия. По критерию целеполагание педагога - уровень, по критерию – мотивация - уровень</p> <p style="text-align: right;">ФИО эксперта МП</p>

4 этап – проведите самоанализ педагогической деятельности проведения занятия по технологии СДП

дата	ФИО
группа	тема
Цель занятия:	
Задачи:	
Тип занятия:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «открытия» нового знания 2. Занятие рефлексия 3. Занятие по систематизации знаний 4. Занятие развивающего контроля 5. Комбинированное занятие 	
Самоанализ продуктивности занятия	

Показатель	Да/нет	Примечание (примеры из содержания Вашей деятельности по каждому из критериев с оценкой «да»)
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла занятия		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения проблемных задач воспитанниками		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение представлений, умений и навыков (указать группы): - познавательных, речевых, технических, исследовательских, двигательных		
2.2. Соответствие решаемых задач возрастным особенностям детей, ведущей деятельности		
2.3. Характер деятельности детей на занятии – указывается соответствие характера деятельности возрастным особенностям - индивидуальный, коллективно-распределенный, в парах, в разновозрастных группах		
2.1. Сочетание оценки и самооценки		
2.2. Образовательный продукт (анализируется педагогом и воспитанниками на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
2.3. Использование вопросов и заданий для контролирования продуктивности решения всех трех групп задач занятия		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержат актуальную для детей дошкольного возраста проблему		
4.2. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.3. Присутствует элемент интеграции образовательных областей		
5.1. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.2. Психологический климат занятия, контакты педагог – воспитанник: - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные - малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных воспитанников - культура речи педагога - культура неречевого общения		
5.3. Психологический климат, контакты ребенок – ребенок: - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность		

- заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.4. Соответствие решаемых задач: - личному опыту социализации и детской субкультуре; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		

Общий вывод по результатам самоанализа занятия

Подпись, дата

Зачет по данному виду работы дифференцированный:

от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Балл	Содержание оценки
5	Представлены все конспекты занятий по выбранным технологиям, обозначены структурные элементы занятия Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного образования, оперирует основными методами, умеет составлять конспект занятия в соответствии с основными структурными элементами данной технологии, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования
4	Представлены все конспекты занятий по выбранным технологиям, обозначены структурные элементы занятия, в структурных элементах и содержании занятий допускает незначительные ошибки.
3	Представлены не все конспекты занятий, выбор технологий произведен формально, представленный конспект занятия содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, нарушены структурные компоненты технологии
2	Представлены не все конспекты занятий, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении конспекта
1	В представленных конспектах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

Типовое индивидуализированное задание 3: Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1 этап - Проведите анкетирование двух педагогов по затруднения в самообразовании (Приложение 5) Для определения темы самообразования (методическая тема) на новый учебный год рекомендуется провести индивидуальный SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности, в ходе которого необходимо выявить западающие звенья в своей деятельности и наметить план коррекционных мероприятий по их устранению. Проведите с двумя педагогами подобный SWOT-анализ.

Что такое SWOT- анализ? **SWOT** — метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: **strengths** (сильные стороны), **weaknesses** (слабые стороны), **opportunities** (возможности) и **threats** (угрозы).

SWOT- анализ может быть представлен визуально в виде таблицы:

Таблица 14. Пример SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда – здесь указываете только касающиеся лично Вас и зависящие от Вас причины, явления, события	Strengths (сильные стороны): - сильные стороны организации основных этапов занятия с детьми (что лучше всего удается); - использование новых технологий; - методы, формы и виды организации образовательной деятельности детей в рамках НОД и самостоятельной деятельности детей в РППС группы; - исследовательская деятельность; - авторские программы, УМК и т.д.	Weaknesses (слабые стороны): Здесь необходимо перечислить западающие стороны организации образовательной деятельности детей в рамках НОД и самостоятельной деятельности детей в РППС группы;
Внешняя среда – здесь указываете причины, явления, события и др., что от Вас лично не зависит и Вы не можете на это повлиять.	Opportunities (возможности): - пройти обучение на курсах... - освоить новые технологии... - изучить и перенять опыт коллеги.. - привлечение спонсоров для улучшения МТБ кабинета...	Threats (угрозы): - отсутствие курсов по моему предмету.. - слабая МТБ в группе... - недостаточный уровень образования... - большая нагрузка и , как следствие, недостаток времени на самообразование...

2 этап - Примерное планирование этапов работы над темой самообразования с двумя педагогами

Пример плана самообразования

ФИО

Должность	Педагогический стаж:	Категория	Дата, тема последних курсов	Дата предполагаемой аттестации:

Методическая тема:

Основные вопросы, намеченные на изучение:

1. Изучение научной литературы по выбранной теме;
2. Апробация основных научных достижений по выбранной теме;
3. Внедрение в процесс обучения современных педтехнологий и др.

Цель: ...

Задачи: ...

Формы самообразования:....

Ожидаемые результаты самореализации: ...

Этап	Содержание	Сроки	Форма результатов
1(диагностический)	Анализ педагогической деятельности; знакомство с рекомендациями по организации самостоятельной работы; определение темы; сбор библиографии по данной теме; постановка целей и задач.		Форма анализа, план работы над темой.
2 (обучающий)			
3 (практический)			
4 (внедренческий)			
5 (обобщающий)			

3 этап - Предоставьте экспертный лист тем самообразования педагогов ДОО в истекшем учебном году – 2017-2018 г.г. на предмет соответствия инновационным процессам в образовании в области использования развивающих педагогических технологий.

Представьте результаты сравнительного анализа в таблице:

Педагогическая технология	Кол-во использований при формулировке темы самообразования	Примеры тем самообразования педагогов ДОО	Этап самообразования
развивающее обучение (Д.Б. Эльконин)	2	Иванова М.В. (2 кат.) тема «Использование технологии развивающего обучения при формировании представлений о количестве» Петрова М.А. (ВКК) тема «Технология развивающего обучения в формировании предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	Обучающий практический
....			

Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

1. развивающее обучение (Д.Б. Эльконин);
2. технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) (Г.С. Альтшуллер);
3. исследовательские и проектные технологии обучения (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков) ;
4. технология модульного и блочно-модульного обучения (Н.Н. Поддьяков, А.И. Иванова);
5. технология использования в обучении игровых методов: ролевых, дидактических и других видов игр (Касаткина Е.Н., Николаева С.Н.), социоиговые технологии (Букатов В.М.);
6. обучение в сотрудничестве (Н.А. Короткова);
7. информационно-коммуникационные технологии (робототехника, мультипликация);
8. здоровьесберегающие технологии (Смирнов Н.К.);

9. система инновационной оценки «портфолио» (Кочкина Н.А., Чернышева А.Н.);
10. технологии интерактивного обучения (Н.В. Микляева);
11. системно-деятельностный подход (Л.Г. Петерсон);
12. технология личностно-ориентированного образования дошкольников (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, Л.В. Свирская);
13. Проблемно-диалоговая технология (Е.Л. Мельникова);
14. Технология продуктивного чтения/слушания (С.В. Паршина)

Критерии оценки «Проведение анализа тем педагогов по самообразованию на предмет соответствия инновационным процессам в образовании»

Балл	Содержание оценки
5	Представлена не менее двух SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности. Сравнительная таблица с критериями оценки качества тем педагогов по самообразованию на предмет соответствия инновационным процессам в образовании в области использования развивающих педагогических технологий. Произведен анализ, выявлены сильные и слабые стороны, даны рекомендации. Обучающийся демонстрирует знание основных положений современной педагогической инноватики, оперирует ими в оценочной таблице и представленном анализе, умеет проводить мониторинг в системе дошкольного образования. Представлены аналитический анализ и выводы, рекомендации
4	представлен один SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности. Анализ результатов исследуемых дескрипторов выделены особенности, составлен отчет допускаются незначительные ошибки. Проведено 1 мероприятие с педагогами
3	представлен формальный SWOT-анализ, который содержит лишь общие перечисления, не представлен выводы, рекомендации. Представлено 1 мероприятие, тема не отражает задание
2	имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа Обучающийся не демонстрирует знания в оценки качества тем педагогов по самообразованию на предмет соответствия инновационным процессам в образовании ДОУ, не представлен аналитический анализ, выводы, рекомендации.
1	В представленных параметрах оценки определенные обучающимся имеются значительные нарушения в интерпретации содержания, отсутствует анализ, выводы, рекомендации. Мероприятия не проведены
0	Работа не представлена.

Типовое индивидуализированное задание 4: Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. Изучите «Программы развития ДОУ», «Образовательной программы ДОУ», годового плана, паспорта ДОУ
2. Охарактеризуйте программу развития базового ДОУ.
3. Познакомьтесь со структурой и дайте характеристику образовательной программы ДОУ

СТРУКТУРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
1 раздел. Цели и задачи воспитания	

2 раздел. Программы и технологии используемые в целостном педагогическом процессе.	
3 раздел. Формы организации педагогического процесса	
4 раздел. Диагностические методики.	
5 раздел. Условия реализации программы.	

4. Познакомьтесь со структурой годового плана. Дайте анализ основных направлений деятельности ДОУ. Составьте рецензию, проанализировав основные задачи, их актуальность, содержательный компонент, соотнесите намеченные мероприятия с задачами плана.

5. Проведите сравнительный анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки задания «Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач

Балл	Содержание оценки
5	Представлен отчет по результатам методического анализа Программы развития и ООП дошкольного образования. Определены источники информации, методы ее сбора. Представлен содержательный анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ.
4	Результаты анализа Программы развития и ООП дошкольного образования отражают основные исследуемые дескрипторы, но допущены незначительные ошибки. Представлен анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ.
3	Представлен формальный анализ Программы развития и ООП дошкольного образования, содержание которого демонстрирует наличие значительных методических ошибок в интерпретации содержания целеполагания в разных видах планирования в ДОО. Представлены цели в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ, но не проведен анализ преемственности целеполагания. Отсутствуют рекомендации
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа Программы развития и ООП дошкольного образования. Обучающийся не демонстрирует знания основных документов, положений деятельности по планированию развития организации дошкольного образования. Анализ, выводы, рекомендации не представлены.
1	В представленных параметрах отчета имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ, выводы
0	Работа не представлена.

Типовое индивидуализированное задание 5: Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.

Обобщенная формулировка задания

1. Изучите продукт речевой деятельности и комментарии ребенка к нему. Определите уровень овладения связной речью исходя из анализа речевого произведения ребенка.

2. На основании результатов сформулируйте образовательный запрос обучающегося и выстройте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, в области речевого развития, позволяющий улучшить его речевые навыки владения средствами речи. При построении целей и задач ИОМ по образовательному запросу, представьте предварительную работу и этапы развивающей работы с дошкольниками исходя из методических основ данного направления или направлений.

Маршрут рассчитан на 1 месяц

Цель:

Содержательная часть:

ФИ ребенка	Содержание	Примечание
Возраст		
Формы и методы педагогического мониторинга		
Результаты диагностики: уровень речевого развития		
Образовательный запрос		
Цели и задачи развивающей работы		
1 этап		
2 этап		
3 этап		
Сетка занятости ребенка		
Режим дня		
Рекомендации по работе с родителями		
Контролирующая часть структуры ИОМ:		
Текущий контроль		
Отчетность		
Итоговая аттестация обучающегося		
Корректировка ИОМ		
Организационно-педагогические условия		
Оценка готовности педагогов к		

реализации ИОМ		
Согласие родителей		
Формы реализации ИОМ		
Фронтальная работа		
Подгрупповая работа		
Индивидуальная работа		
Самостоятельная работа		
Планируемые результаты в рамках образовательного запроса		

Методическая подсказка

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей дошкольного возраста

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

В основном индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с данным определением, предназначены для учащихся, которые уже могут определить перспективы своего развития и стать активными в достижении поставленных целей.

Ценность индивидуального образовательного маршрута школьника состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

ИОМ включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора учащимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;

б) создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего. Дает возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания.

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому ученику собственную траекторию учения. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Это обеспечивает личностное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального проявления всех имеющихся у ребенка способностей, обладает более широким значением и характеризуется многоаспектностью и несколькими направлениями реализации:

- **содержательным** (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут),

- **деятельностным** (специальные педагогические технологии),

- **процессуальным** (организационный аспект).

Выбор содержания в ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Проанализировав опыт применения индивидуально-дифференцированного обучения, становится видно, что ИОМ воспитанника представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития. Важность такого подхода в образовании детей с различными возможностями очевидна.

Существующие научные исследования и опыт организации индивидуально-дифференцированного обучения подсказали некоторые идеи реализации ИОМ в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- для детей с опережающим развитием.

Сущность индивидуального образовательного маршрута заключается в следующем:

1. ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа.

2. В стадии разработки ИОМ ребенок и его родители выступают:

- как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, педагогом или целостной образовательной средой;

- как «неформальные заказчики», «предъявляя» организации образовательные потребности и иные индивидуальные особенности ребенка.

3. На стадии реализации ребенок выступает как «субъект осуществления дополнительного образования».

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута можно представить следующим образом:

1) **целевой** (постановка целей получения дополнительного образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении дополнительного образования);

2) **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);

3) **технологический** (выбор используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

5) **организационно-коррекционно-педагогический** (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута, с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);

- регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);

б) **результативный** (обсуждение результатов и корректировка, формулировка ожидаемого результата).

Ряд исследователей предлагают другой вариант этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения.

2. Диагностический этап.

3. Этап конструирования.

4. Этап реализации

5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

Первый – этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям».

Диагностический этап. На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины».

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения!

Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает, например, педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Последовательность этапов моделирования ИОМ (по М.Г. Остренко):

- 1) Анализ результатов диагностики, характеризующей возможности образовательной организации и потребности конкретных обучающихся;
- 2) Определение необходимых компонентов модели и их содержательное наполнение;
- 3) Определение педагогического алгоритма, который, устанавливая функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализацию ИОМ обучающегося;
- 4) Определение условий, необходимых для эффективной реализации ИОМ обучающегося в образовательном процессе.

При проектировании ИОМ важно опираться на следующие **принципы**:

• *Принцип систематической ступенчатой диагностики.* Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку возможно только на основе комплексной диагностики. Поэтому данная диагностика должна носить систематический характер в ходе обучения, воспитания и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.

- *Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.*
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.*
- *Принцип комплексности.*
- *Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.*

• *Принцип контроля и корректировки.* В процессе проведения обучения и воспитания дошкольников необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.

- *Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.*

- *Принцип прогнозирования динамики развития ребенка.*

• *Принцип учета субъект-субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.* Способ построения ИОМ ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка.

Таким образом, в основе построения ИОМ должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения и воспитания с целью коррекции и формирования необходимых знаний, умений и навыков. Понятно, что такая организация обучения должна базироваться на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития детей. Построение каждого ИОМ должно начинаться (и сопровождаться далее) с комплексной диагностики.

Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

1. Организация психолого-педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой).
2. Оценка эффективности использования ИОМ.
3. Выявление изменений в динамике развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
2. Психолого-педагогическое обследование.
3. Анализ и оценка полученных данных.
4. Выстраивание ИОМ ребенка.
5. Интеграция, координация деятельности педагога и родителей в рамках единого пространства развития ребенка.
6. Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Без мониторинга проводимая коррекция может оказаться не только бесполезной, но и вредной, усугубляющей нерешенные проблемы ребенка.

Следовательно, в более широком понимании ИОМ – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого педагогом с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

На основе перспективного плана составляется ИОМ на конкретного ребенка, который конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность воздействия. В ИОМ необходимо включать все мероприятия, способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом актуального состояния ребенка и зоны его ближайшего развития.

Форма индивидуального образовательного маршрута выбирается педагогом: ИОМ – это таблицы с перечнем заданий по каждому разделу программы и графами результатов; ИОМ в виде таблицы, в которых каждый педагог пишет рекомендации по коррекции недостатков познавательной, речевой и других сторон развития ребенка.

Анализируя формы ИОМ можно проследить общее. Каждый ИОМ начинается с перечня данных ребенка, даты его рождения, названия учреждения, которое ребенок посещает, результатов ПМПК (при наличии), диагноза (при наличии). Многовариантность форм составления, ведения ИОМ говорит о разных типах учреждений, в которых они составлялись, о поисках педагогами, занимающимися вопросами коррекции и развития дошкольника наиболее эффективных приемов в планировании в условиях интеграции и повышения качества обучения и воспитания детей. Разнообразие форм составления и написания программ объясняется возможностями каждого образовательного учреждения, сроками реализации ИОМ. Несмотря на это, цель создания индивидуального маршрута одна: в условиях оптимизации образовательной работы, активного включения интеграционных процессов в образование максимальная реализация образовательных и социальных потребностей детей.

Составление ИОМ на основе единства диагностики и коррекции различных нарушений с учетом возрастных новообразований поможет четко определить развивающие мероприятия и условия, избавит педагога от возможных упущений, обеспечит комплексное воздействие педагогов и родителей на ребенка.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а так же данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей 5-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольника

(рекомендации воспитателям)

Гуро О.С., педагог-психолог МДОУ «Детский сад №12 г. Черемхово»
<https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-i-ispolzovaniyu-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-doshkol-1201932.html>

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование 21 века, важное место занимает **принцип индивидуализации**.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ:

- Растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе.
- Часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье.
- Появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Талантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.
- Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Разработка ИОМ

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием.

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

ИОМ должен иметь цель

Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

2. Содержательная часть ИОМ

• **Введение**, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.

• **Анамнез** – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).

• **Диагностические данные** на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится

мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;

- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;

- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);

- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

3. Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль
- Отчетность
- Итоговая аттестация ребенка

4. Корректировка ИОМ

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

5. Организационно-педагогические условия

• Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.

- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

6. Формы реализации ИОМ

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки задания «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка»

Балл	Содержание оценки
5	Представлен содержательный анализ по результатам диагностического обследования. Приложены все диагностические методики и карты беседы и наблюдения за ребенком. Педагогом раскрыты развивающие мероприятия в отношении ребенка, учтены индивидуальные особенности и трудности в обучении и развитии дошкольника,
4	Представлен анализ по результатам диагностического обследования. Приложены все диагностические методики и карты беседы и наблюдения за ребенком. Индивидуальный образовательный маршрут отражает основные дескрипторы, но

	допущены незначительные ошибки.
3	Представлен формальный анализ по результатам диагностического обследования Не все представлены диагностические методики и карты беседы и наблюдения за ребенком. Индивидуальный образовательный маршрут представлен частично
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам диагностики, индивидуальный образовательный маршрут поверхностный
1	В представленных параметрах отчета имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ, выводы
0	Работа не представлена.

Типовое индивидуализированное задание 6: Диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами: протокол беседы, протокол наблюдения

Методические рекомендации. Изучение интересов ребенка

Направленность интереса ребенка выявляется путем фиксирования наблюдений за ребенком. Эти наблюдения осуществляются родителями и воспитателями. С ребенком старшего дошкольного возраста проводится индивидуальная беседа.

Все данные заносятся в протокол. Диагностика необходима для того, чтобы:

- выявить предпочтения детей, дающие возможность планировать работу по созданию проектов, проведению экскурсий, выставок и других мероприятий с учетом интересов и потребностей ребенка;

- выявить деятельность детей, которой они предпочитают заниматься дома

- выявить насколько предпочтения высказанные детьми совпадают с наблюдением воспитателей и родителей

- выявить виды деятельности, игнорируемые ребенком, позволяющие определить причину (это может быть обусловлено несформированностью навыков, недостаток знаний, бедность развивающей среды, непривлекательность материала или его отсутствие, недостаточная методическая подготовка воспитателей и т.д.).

- Составить заключение и рекомендации для воспитателя по учету интересов в проектировании образовательной деятельности. При оформлении протоколов Фамилия Имя Отчество ребенка не указываются!!!

Таблица 1.

Протокол беседы с участниками образовательного процесса

Вид детской деятельности	Вопросы	Ответы	
		Со слов родителей	Со слов воспитателей

Таблица 2

Протокол наблюдения за ребенком в различных видах детской деятельности

Вид детской деятельности	Показатели	Действия ребенка

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки задания «Диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами: протокол беседы, протокол наблюдения»

Балл	Содержание оценки
5	Представлен содержательный анализ по результатам диагностического обследования. Приложены все диагностические методики и карты беседы и наблюдения за ребенком. Педагогом раскрыты индивидуальные особенности и трудности в обучении и развитии дошкольника, составлено заключение
4	Представлен анализ по результатам диагностического обследования. Приложены все диагностические методики и карты беседы и наблюдения за ребенком. Педагогом недостаточно полно и глубоко представлен анализ полученных результатов. Педагогом раскрыты индивидуальные особенности и трудности в обучении и развитии дошкольника, представлено заключение
3	Представлен формальный анализ по результатам диагностического обследования. Не все представлены диагностические методики и карты беседы и наблюдения за ребенком, заключение формальное
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам диагностики, анализ поверхностный, заключение отсутствует
1	В представленных параметрах отчета имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ и выводы, заключение отсутствует
0	Работа не представлена.

Промежуточная аттестация проводится в установленном расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее

целей, задач, содержания, методов);

– полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);

– степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);

– соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).

– наличие замечаний руководителя практики;

– инициативность студента;

– качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам производственной практики

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

Обучающихся в срок предоставил все материалы практики, оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики, проявляется готовность к овладению педагогической профессией, знание теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, владение организацией различных видов деятельности (игровой предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; отражена способность обучающегося осуществлять взаимодействие с педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам собственной деятельности.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-8: ИДК-8.1, ИДК-8.2, ИДК-8.3, ИДК-8.4	Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста	Организовано продуктивное сотрудничество в ходе реализации деятельности педагогического коллектива и субъектов образовательной среды ДОО. В текстах дневника отражены современные особенности и технологии проектирования организацией образовательной деятельности при оценивании качества образовательного процесса.	5 баллов

			<p>Представлены особенности и условия проектирования образовательной деятельности направленные на решение актуальной проблемы развития, в соответствии с особенностями и спецификой учреждения и среды.</p> <p>Представлены особенности функционирования ДОО и перспектива развития в осуществлении образовательной деятельности в зависимости от поставленных задач в работе с детьми и коллективом.</p> <p>Определены оптимальные условия эффективного развития и технологии реализации поставленных задач</p> <p>Соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия.</p> <p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе прохождения практики и проведения мероприятия для педагогов.</p>	
2	ОПК-5: ИДК ОПК 5.5	Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	<p>В текстах педагогических мероприятий оперирует нормативно – правовыми документами, представлена специфика и особенности функционирования образовательного процесса ДОО. Учет особенностей организации научного поиска при проведении мероприятий.</p> <p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе прохождения практики и проведения мероприятий для педагогов. Представлена стратегия эффективного функционирования образовательного учреждения ДОО с учетом</p>	5 баллов

			современных социальных, экономических и организационно-правовых условий.	
3	ОПК-2: ИДК ОПК 2.1: ИДК ОПК 2.2: ИДК ОПК 2.3:	Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования.	Учет нормативно правовой документации в анализе в ходе проведения исследований и оценки функционирования и реализации образовательной деятельности в ДОУ и организации развивающей среды. В текстах оперирует нормативно – правовыми документами, делает ссылки.	5 баллов
4	ОПК-8 ИДК ОПК8.3:	Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ	Организована экспертиза предметно-развивающей среды ДОО, представлено продуктивное сотрудничество с коллегами в ходе решения актуальных вопросов - по формированию имиджа ДОУ, эффективных механизмов развития образовательной деятельности, социально-психологического климата в коллективе.	5 баллов
5	ОПК-8 ИДК ОПК8.3:	Проведение диагностического обследования детей своей возрастной группы, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.	Представляет результаты диагностики, направленные на выявление трудностей в обучении; организации и построения образовательного процесса в ДОУ и особенностей его функционирования, методы и приемы оценки качества образовательного процесса и деятельности ДОО. Представлены диагностики оценивания качества образовательного процесса, технологии проектирования и организации управленческого процесса на ступени ДО и его оценки.	5 баллов
6	ОПК-	Диагностика детских	Представлены и оптимально	5 баллов

<p>5: ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4</p>	<p>предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами</p>	<p>подобраны в зависимости от поставленных задач экспериментальные и теоретические методы. Определены и обоснованы результаты диагностики, в оценки реализации управленческого процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы. Определено актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	
---	---	---	--

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Обучающихся предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, заявленных в рамках прохождения каждого раздела практики. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	<p>ОПК -8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4</p>	<p>Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе реализации деятельности педагогического коллектива и субъектов образовательной среды ДОО. В текстах дневника отражены современные особенности и технологии проектирования организацией образовательной деятельности при оценивании качества образовательного процесса. Представлены особенности и условия проектирования образовательной деятельности направленные на решение актуальной проблемы развития, в соответствии с</p>	4 балла

			<p>особенностями и спецификой учреждения и среды.</p> <p>Представлены особенности функционирования ДОО и перспектива развития в осуществлении образовательной деятельности в зависимости от поставленных задач в работе с детьми и коллективом.</p> <p>Определены оптимальные условия эффективного развития и технологии реализации поставленных задач</p> <p>Соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия.</p> <p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе прохождения практики и проведения мероприятия для педагогов.</p>	
2	ОПК-5: ИДК ОПК 5.5	Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	<p>В текстах педагогических мероприятий оперирует нормативно – правовыми документами, представлена специфика и особенности функционирования образовательного процесса ДООУ. Учет особенностей организации научного поиска при проведении мероприятий.</p> <p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе прохождения практики и проведения мероприятий для педагогов. Представлена стратегия эффективного функционирования образовательного учреждения ДОО с учетом современных социальных, экономических и организационно-правовых условий.</p>	4 балла
3	ОПК-2: ИДК	Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы	Учет нормативно правовой документации в анализе в ходе проведения	4 балла

	<p>ОПК 2.1: ИДК</p> <p>ОПК 2.2: ИДК</p> <p>ОПК 2.3:</p>	самообразования.	<p>исследований и оценки функционирования и реализации образовательной деятельности в ДОУ и организации развивающей среды.</p> <p>В текстах оперирует нормативно – правовыми документами, делает ссылки.</p>	
4	<p>ОПК-8</p> <p>ИДК</p> <p>ОПК8.3:</p>	Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ	<p>Организована экспертиза предметно-развивающей среды ДОО, представлено продуктивное сотрудничество с коллегами в ходе решения актуальных вопросов - по формированию имиджа ДОУ, эффективных механизмов развития образовательной деятельности, социально-психологического климата в коллективе.</p>	4 балла
5	<p>ОПК-8</p> <p>ИДК</p> <p>ОПК8.3:</p>	Проведение диагностического обследования детей своей возрастной группы, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.	<p>Представляет результаты диагностики, направленные на выявление трудностей в обучении; организации и построения образовательного процесса в ДОУ и особенностей его функционирования, методы и приемы оценки качества образовательного процесса и деятельности ДОО.</p> <p>Представлены диагностики оценивания качества образовательного процесса, технологии проектирования и организации управленческого процесса на ступени ДО и его оценки.</p>	4 балла
6	<p>ОПК-5:</p> <p>ИДК</p> <p>ОПК 5.1</p> <p>ИДК</p> <p>ОПК 5.2</p> <p>ИДК</p> <p>ОПК 5.3</p>	Диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами	<p>Представлены и оптимально подобраны в зависимости от поставленных задач экспериментальные и теоретические методы.</p> <p>Определены и обоснованы результаты диагностики, в оценки реализации</p>	4 балла

	ИДК ОПК 5.4		управленческого процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы Определено актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды.	
--	----------------	--	--	--

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно проанализированы фактические данные, не аргументированы собственные выводы, нет достаточных материалов для иллюстрации проведенной работы. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственной деятельности во время практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК -8; ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста	Организовано продуктивное сотрудничество в ходе реализации деятельности педагогического коллектива и субъектов образовательной среды ДОО. В текстах дневника отражены современные особенности и технологии проектирования организацией образовательной деятельности при оценивании качества образовательного процесса. Представлены особенности и условия проектирования образовательной деятельности направленные на решение актуальной проблемы развития, в соответствии с особенностями и спецификой учреждения и среды. Представлены особенности функционирования ДОО и перспектива развития в осуществлении образовательной	3 балла

			<p>деятельности в зависимости от поставленных задач в работе с детьми и коллективом.</p> <p>Определены оптимальные условия эффективного развития и технологии реализации поставленных задач</p> <p>Соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия.</p> <p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе прохождения практики и проведения мероприятия для педагогов.</p>	
2	ОПК-5: ИДК ОПК 5.5	Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	<p>В текстах педагогических мероприятий оперирует нормативно – правовыми документами, представлена специфика и особенности функционирования образовательного процесса ДОУ. Учет особенностей организации научного поиска при проведении мероприятий.</p> <p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе прохождения практики и проведения мероприятий для педагогов. Представлена стратегия эффективного функционирования образовательного учреждения ДОО с учетом современных социальных, экономических и организационно-правовых условий.</p>	3 балла
3	ОПК-2: ИДК ОПК 2.1: ИДК ОПК 2.2: ИДК ОПК 2.3:	Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования.	<p>Учет нормативно правовой документации в анализе в ходе проведения исследований и оценки функционирования и реализации образовательной деятельности в ДОУ и организации развивающей среды.</p> <p>В текстах оперирует нормативно – правовыми</p>	3 балла

			документами, делает ссылки.	
4	ОПК-8 ИДК ОПК8.3:	Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ	Организована экспертиза предметно-развивающей среды ДОО, представлено продуктивное сотрудничество с коллегами в ходе решения актуальных вопросов - по формированию имиджа ДОУ, эффективных механизмов развития образовательной деятельности, социально-психологического климата в коллективе.	3 балла
5	ОПК-8 ИДК ОПК8.3:	Проведение диагностического обследования детей своей возрастной группы, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.	Представляет результаты диагностики, направленные на выявление трудностей в обучении; организации и построения образовательного процесса в ДОУ и особенностей его функционирования, методы и приемы оценки качества образовательного процесса и деятельности ДОО. Представлены диагностики оценивания качества образовательного процесса, технологии проектирования и организации управленческого процесса на ступени ДО и его оценки.	3 балла
6	ОПК-5: ИДК опк 5.1 ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3 ИДК опк 5.4	Диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами	Представлены и оптимально подобраны в зависимости от поставленных задач экспериментальные и теоретические методы. Определены и обоснованы результаты диагностики, в оценки реализации управленческого процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы. Определено актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов	3 балла

			образовательной среды.	
--	--	--	------------------------	--

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Обучающийся не способен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет иллюстраций проделанной работы, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения производственной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста	<p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе реализации деятельности педагогического коллектива и субъектов образовательной среды ДОО.</p> <p>В текстах дневника отражены современные особенности и технологии проектирования организацией образовательной деятельности при оценивании качества образовательного процесса.</p> <p>Представлены особенности и условия проектирования образовательной деятельности направленные на решение актуальной проблемы развития, в соответствии с особенностями и спецификой учреждения и среды.</p> <p>Представлены особенности функционирования ДОО и перспектива развития в осуществлении образовательной деятельности в зависимости от поставленных задач в работе с детьми и коллективом.</p> <p>Определены оптимальные условия эффективного развития и технологии</p>	0 баллов

			<p>реализации поставленных задач</p> <p>Соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия.</p> <p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе прохождения практики и проведения мероприятия для педагогов.</p>	
2	<p>ОПК-5: ИДК опк 5.5</p>	<p>Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)</p>	<p>В текстах педагогических мероприятий оперирует нормативно – правовыми документами, представлена специфика и особенности функционирования образовательного процесса ДОУ. Учет особенностей организации научного поиска при проведении мероприятий.</p> <p>Организовано продуктивное сотрудничество в ходе прохождения практики и проведения мероприятий для педагогов. Представлена стратегия эффективного функционирования образовательного учреждения ДОО с учетом современных социальных, экономических и организационно-правовых условий.</p>	0 баллов
3	<p>ОПК-2: ИДК опк 2.1: ИДК опк 2.2: ИДК опк 2.3:</p>	<p>Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования.</p>	<p>Учет нормативно правовой документации в анализе в ходе проведения исследований и оценки функционирования и реализации образовательной деятельности в ДОУ и организации развивающей среды.</p> <p>В текстах оперирует нормативно – правовыми документами, делает ссылки.</p>	0 баллов
4	<p>ОПК-8 ИДК ОПК8.3:</p>	<p>Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ</p>	<p>Организована экспертиза предметно-развивающей среды ДОО, представлено продуктивное сотрудничество с коллегами</p>	0 баллов

			в ходе решения актуальных вопросов - по формированию имиджа ДОУ, эффективных механизмов развития образовательной деятельности, социально-психологического климата в коллективе.	
5	ОПК-8 ИДК ОПК8.3:	Проведение диагностического обследования детей своей возрастной группы, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.	Представляет результаты диагностики, направленные на выявление трудностей в обучении; организации и построения образовательного процесса в ДОУ и особенностей его функционирования, методы и приемы оценки качества образовательного процесса и деятельности ДОО. Представлены диагностики оценивания качества образовательного процесса, технологии проектирования и организации управленческого процесса на ступени ДО и его оценки.	0 баллов
6	ОПК-5: ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4	Диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами	Представлены и оптимально подобраны в зависимости от поставленных задач экспериментальные и теоретические методы. Определены и обоснованы результаты диагностики, в оценки реализации управленческого процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы. Определено актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды.	0 баллов

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020).<https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020).<https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020).<https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020).<https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020).<https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020).<https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayushey-sredy-dou-454376>

б) дополнительная литература:

1. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 224 с. - (Методический комплект программы "Детство"). - ISBN 978-5-89814-842-3. Кол-во 3 экз.

2. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с. Кол-во 6 экз.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник / ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2014. - 433 с. - ISBN 978-5-9916-3808-1. Кол-во 2 экз.

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-4069-1. Кол-во 9 экз.

5. Бусыгина, Наталья Петровна. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. :

Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0

6. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9

7. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :

8. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

10. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0. Кол-во 30 экз.

11. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9

12.

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

д) Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Ygcw5IyGB4I> — Развитие речи. Игра для пальчиков. Программа развития. Vikaraskina.com
4. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7I9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
ЭБС biblio-online.ru
<https://biblio-online.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных умений

Помещения и оборудование

Занятия учебной практики по получению первичных умений проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и

технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

Экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной (адаптационной)
практике
2019-2020 уч.г.

Ф.И. О. обучающегося _____
 Группа _____

№ п/п	Содержание задания	Балл
1.	Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана работы с детьми дошкольного возраста	
2.	Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	
3.	Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования.	
4.	Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ	
5.	Проведение диагностического обследования детей своей возрастной группы, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося на основе диагностики особенностей речевого развития ребенка.	
6.	Диагностика детских предпочтений (интересов) с сопроводительными материалами	
7.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	
8.	Оформление отчетной документации по итогам практики	

24-29 балла – «удовлетворительно»; 30-34 – «хорошо»; 35-40 – «отлично»

Подпись руководителя учебной практики _____ / Галкина И.А. /