



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



А.В. Семиров

06 апреля 2026 г.

**Программа практики**

Вид практики: **производственная**

Наименование практики: **Б2.О.05 (П) Производственная практика (адаптационная)**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск  
2026 г.

**1. Целями производственной практики (адаптационной)** является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников, связанных с использованием исследовательских умений обучающегося на основе способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Задачи производственной (адаптационной) практики:**

1. Сформировать умение анализировать нормативно-правовые основы регламентирующие проектирование форм реализации образовательных программ и методического обеспечения их реализации на основе применения современных педагогических технологий.
2. Проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и исходными условиями педагогического проекта методического сопровождения.
3. Научиться определять возможные проектные идеи в зависимости от поставленных целей и актуальных потребностей образовательной организации.
4. Разрабатывать банк методических материалов в соответствии с целью педагогического проекта методического сопровождения.

**2 Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ВО**

Производственная практика является одной из составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов, обучающихся по направлению Педагогическое образование, входит в раздел Б2.О.05 Производственная практика (адаптационная) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Освоение содержания данной практики является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Перечень дисциплин, непосредственно формирующих готовность обучающегося к проведению педагогической практики

**Взаимосвязь производственной практики с дисциплинам**

<i>Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики</i>	<i>Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее</i>
<p>Основы научно-исследовательской деятельности                      Психология (Социальная психология, Психология профессионального развития)                      Информационно-коммуникационные технологии                      Психология образования и развития                      Педагогика                      Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями                      Построение воспитывающей образовательной среды                      Содержательное обеспечение разработки</p>	<p><b>ОПК-2:</b>                      ИДК ОПК 2.1                      ИДК ОПК 2.2                      ИДК ОПК 2.3  <b>ОПК-5:</b>                      ИДК ОПК 5.1.                      ИДК ОПК 5.2                      ИДК ОПК 5.3                      ИДК ОПК 5.4                      ИДК ОПК 5.5  <b>ОПК-8</b>                      ИДК ОПК 8.1                      ИДК ОПК 8.2                      ИДК ОПК 8.3</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ                      Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности                      Взаимодействие образовательной организации с</p>

основных образовательных программ Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ИДК ОПК 8.4	родителями (с практикумом) Управление дошкольным образованием Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста
--	-------------	---

#### 4. Форма проведения практики в форме практической подготовки

Способ проведения производственной практики – стационарная; выездная

Форма проведения производственной практики – дискретная

#### 5. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения данного вида практики являются специальные помещения организаций дошкольного образования. Руководство осуществляет кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование – Дополнительное образование». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Производственная практика проходит в специальных помещениях организаций дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
<b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности организации образовательного процесса с детьми, особенности планирования образовательной деятельности; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательной процесса <b>Уметь :</b>

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		проектировать образовательную деятельность с детьми на основе примерных основных и дополнительных программ
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать :</b> формы организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ исходя из потребностей ребенка
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> информационные источники технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> конструктивно выстраивать и проектировать образовательную деятельность с детьми на основе современных научных знаний
<b>ОПК-5</b> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<b>Знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности <b>Уметь:</b> применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<b>Знать:</b> диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении <b>Умеет:</b> разрабатывать ИОМ развития ребенка

	<p>ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении, социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями  <b>Умеет:</b> разрабатывать ИОМ развития для детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися  <b>Умеет:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  <b>Умеет:</b> применять технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации и осуществления педагогической деятельности с детьми на разных возрастных этапах  <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
	<p>ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогического исследования в предметной области  <b>Уметь:</b> применять методы в научно-педагогическом исследовании в предметной области</p>
	<p>ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного</p>



		осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.			
		Инструктаж по технике безопасности	4	Ведомость	
		Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики ее прохождения	6	Заполнение дневника практики	
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	6	Заполнение дневника практики	
2.	Активно-практический ТЕМА 1. Детско-взрослая проектная деятельность, как ценность развивающего образования	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	174	Экспертный лист	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
	Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Паспорта-проектов			
	ТЕМА 2. Гибкое планирование в образовательной деятельности с детьми в дошкольной	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель		План	

	образовательной организации	Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели		Оперативный план	ИДК <small>опк 5.3</small> ИДК <small>опк 5.4</small> ИДК <small>опк 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>опк 8.1</small> ИДК <small>опк 8.2</small> ИДК <small>опк 8.3</small> ИДК <small>опк 8.4</small>
	ТЕМА 3. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере детской мультипликации)	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.		Мультфильм	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>опк 2.1</small> ИДК <small>опк 2.2</small> ИДК <small>опк 2.3</small> <b>ОПК-5:</b> ИДК <small>опк 5.1.</small> ИДК <small>опк 5.2</small> ИДК <small>опк 5.3</small> ИДК <small>опк 5.4</small> ИДК <small>опк 5.5</small> <b>ОПК-8</b>
		Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы мультфильма		Экспертные листы	ИДК <small>опк 8.1</small> ИДК <small>опк 8.2</small> ИДК <small>опк 8.3</small> ИДК <small>опк 8.4</small>
	ТЕМА 4. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере робототехники)	Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.		Робот. Видео	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>опк 2.1</small> ИДК <small>опк 2.2</small> ИДК <small>опк 2.3</small> <b>ОПК-5:</b> ИДК <small>опк 5.1.</small>
		Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).		Интерактивные игры	ИДК <small>опк 5.2</small> ИДК <small>опк 5.3</small> ИДК <small>опк 5.4</small> ИДК <small>опк 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>опк 8.1</small> ИДК <small>опк 8.2</small> ИДК <small>опк 8.3</small> ИДК <small>опк 8.4</small>
		Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления		Машина Голдберга	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>опк 2.1</small> ИДК <small>опк 2.2</small> ИДК <small>опк 2.3</small> <b>ОПК-5:</b> ИДК <small>опк 5.1.</small> ИДК <small>опк 5.2</small> ИДК <small>опк 5.3</small> ИДК <small>опк 5.4</small> ИДК <small>опк 5.5</small>

	дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)		<b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4
ТЕМА 5. Технологические карты образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста и их методическая оценка	Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми  Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками	Технологические карты	<b>ОПК-2:</b> ИДК опк 2.1 ИДК опк 2.2 ИДК опк 2.3 <b>ОПК-5:</b> ИДК опк 5.1. ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3 ИДК опк 5.4 ИДК опк 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4
ТЕМА 6. Методическая поддержка педагогов в развитии информационных компетенций	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми  Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники  Технологическая карта одного	Опросы	<b>ОПК-2:</b> ИДК опк 2.1 ИДК опк 2.2 ИДК опк 2.3 <b>ОПК-5:</b> ИДК опк 5.1. ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3 ИДК опк 5.4 ИДК опк 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4
		Отчеты	
		Технологические карты	

		методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности			
	ТЕМА 7. Гуманитарная экспертиза информационно-образовательной среды ДОУ	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники		Экспертный лист	<b>ОПК-8</b> ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>
		Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ		Отчет	
3.	Аналитический	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики.	10	Отчет, дневник практики	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8
		Подготовка к участию в конференции по итогам производственной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)	12	Итоговая презентация	

**8. Образовательные, исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
---	-------------------------------	------------------------

1	<p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p>	<p>Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p>
2	<p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал).</p>	<p>Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Технологии эффективного межличностного взаимодействия</p>
3	<p>Экспертные листы психолого-педагогической экспертизы мультфильма и методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду.</p> <p>Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники</p>	<p>Технологии психолого-педагогической диагностики</p>
4	<p>Технологические карты образовательных ситуаций с детьми и педагогами по развитию информационной компетентности</p>	<p>Технологии эффективного межличностного взаимодействия</p>
5	<p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p>	<p>Технологии психолого-педагогической диагностики</p>
6	<p>Методические отзывы по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурниками.</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники и по результатам гуманитарной экспертизы информационно-</p>	<p>Рефлексивные технологии</p> <p>Технологии презентации и самопрезентации</p> <p>Анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия</p>

	образовательной среды ДОУ. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Выступление на итоговой конференции по практике	
7	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
8	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
9	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации)

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Организационный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана практики
<b>Активно-практический этап</b>	
1. Детско-взрослая проектная деятельность, как ценность развивающего образования	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду
	Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
2. Гибкое планирование в образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель
	Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели
3. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере детской мультипликации)	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.
	Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма
4. Активизация детской	Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной

инициативы посредством ИКТ (на примере робототехники)	из тематических недель
	Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач)
	Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)
5. Технологические карты образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста и их методическая оценка	Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми
	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками
6. Методическая поддержка педагогов в развитии информационных компетенций	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми
	Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники
	Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности
7. Гуманитарная экспертиза информационно-образовательной среды ДОУ	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники
	Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ
<b>Итоговый этап</b>	
Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет и дневник практики.
Подготовка к участию в итоговой конференции по итогам производственной практики	Презентация. Выступление на итоговой конференции по практике

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Производственная (адаптационная) практика: методическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Карих, О.Ю. Зайцева – Электрон. текст. дан. (5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 165 с – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf- файлов. ISBN 978-5-6049164-7-6

## 10. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет

Текущая аттестация обучающихся по производственной практике осуществляется руководителем практики в соответствии с выше обозначенными критериями.

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики;
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам практики осуществляется в течении 8 семестра согласно расписания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

№	Этапы практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Активно-практический	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 <b>ОПК-5:</b> ИДК ОПК 5.1. ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Типовые индивидуализированные задания по 7 темам

**11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики по учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

Баллы	Шкала содержания оценки
3	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.

2	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
1	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
0	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

## 2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Отметка	Шкала содержания оценки
Зачет	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
Незачет	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

## 1. Защита отчета по итогам учебной проектно-технологической практики.

Баллы	Шкала содержания оценки
3	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
2	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
1	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
0	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

## Презентация к отчету по учебной проектно-технологической практики

балл	Шкала содержания оценки
3	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
2	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда

	соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
2	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
0	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

### 11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

#### 1. Детско-взрослая проектная деятельность, как ценность развивающего образования.

Задание 1.1. Проанализировать методическое соответствие педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду.

Задание 1.2. Разработайте и проведите с детьми ДВА совместных детско-взрослых проекта, актуальных интересам детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### Критерии оценки

«Детско-взрослая проектная деятельность, как ценность развивающего образования»

Балл	Содержание оценки
3	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей, паспорта проектов составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к постановке проблемных вопросов, мотивации детей к проектной деятельности; в экспертном листе скрупулезно проанализированы, как положительные моменты педагогического руководства проектной деятельностью детей, так и выделены трудности и их возможные причины; паспорта проектов содержательные, выделены и обоснованы все этапы, представлен продукт каждого проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей, паспорта проектов составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к постановке проблемных вопросов, мотивации детей к проектной деятельности; в экспертном листе скрупулезно проанализированы, как положительные моменты педагогического руководства проектной деятельностью детей, так и выделены трудности, но не дается характеристика возможных причин педагогических затруднений; паспорта проектов содержательные, выделены все этапы, но часть педагогических мероприятий представлена поверхностно, продукт каждого проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий в наличии.
1	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей, паспорта проектов частично составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к постановке проблемных вопросов, мотивации детей дошкольного возраста к проектной деятельности; в экспертном листе не проведен анализ педагогических трудностей; представленные паспорта проектов носят поверхностный, несодержательный характер; в нем отражены лишь некоторые этапы, обучающий не дифференцирует

отличий этапов руководства проектной деятельностью детей.

## 2. Гибкое планирование образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации.

Задание 2.1. Составьте план по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель.

Задание 2.2. Составьте оперативный план образовательной деятельности на две образовательных недели в соответствии с графиком работы.

### Критерии оценки

«Гибкое планирование образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации»

Баллы	Содержание оценки
3	План по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель и оперативный план образовательной деятельности составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; представлены вариативные формы организации образовательной деятельности для развития детской инициативы и творческого самовыражения.
2	План по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель и оперативный план образовательной деятельности недостаточно четко отражает предъявляемые требования; вариативные формы частично соответствуют требованиям, предъявляемым организации образовательной деятельности для развития детской инициативы и творческого самовыражения.
1	План по организации пространства детской реализации по одной образовательной теме неделе и оперативный план образовательной деятельности составлены без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание планов не соответствует предъявляемым требованиям.

## 3. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере детской мультипликации).

Задание 3.1. В рамках реализации двух тематических недель создайте мультфильмы совместно с детьми в любой технике. Обязательно укажите в титрах мультфильма роли героев (детей и взрослых), съемочную группу и других людей принимавших участие в его создании (фотографии приветствуются).

### Критерии оценки

«Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере детской мультипликации)»

Баллы	Содержание оценки
3	Тема и содержание мультфильма, соответствует содержанию тематических недель; объем мультфильма 2 минуты и более, обучающийся демонстрирует способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей; критерии оценки в экспертном листе отмечены, как «соответствует».
2	Тема и содержание мультфильма соответствует содержанию тематических недель в целом соответствуют предъявляемым требованиям; объем мультфильма 1,5 минут и более, обучающийся демонстрирует способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей; критерии оценки в экспертном листе отмечены, как «соответствует».
1	Тема и содержание мультфильма, не соответствует темам тематических недель и предъявляемым требованиям к данному рода заданию; объем мультфильма менее 1,5 минут, обучающийся не демонстрирует способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей; критерии оценки в экспертном

	листе отмечены, как «не соответствует».
0	Тема и содержание мультфильма, не соответствует содержанию тематических недель и предъявляемым требованиям к данному рода заданию; обучающийся не демонстрирует способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей; критерии оценки в экспертном листе отмечены, как «не соответствует».

#### 4. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере робототехники).

Задание 4.1. Разработайте интерактивную/ые игру/ы для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).

Задание 4.2. Создание с детьми машины Голдберга.

##### Критерии оценки

«Активизация детской инициативы посредством ИКТ  
(на примере робототехники)»

Баллы	Содержание оценки
3/3/3	Представлен видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Разработаны интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач) не менее трех. Собрана и запущена с детьми старшего дошкольного возраста Машина Голдберга, отснят видеоролик сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста.
2/2/2	Представлен видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Разработаны интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач) не менее двух. Собрана и запущена с детьми старшего дошкольного возраста Машина Голдберга, отснят видеоролик сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста; частично отражена тема проекта в содержании данных образовательных продуктов по робототехнике
1/1/1	Представленный видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель частично соответствует предъявляемым требованиям. Разработана интерактивная игра для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач) Собрана с детьми старшего дошкольного возраста Машина Голдберга в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены не все требования к ее созданию детьми дошкольного возраста; не отражена тема проекта в содержании данных образовательных продуктов по робототехнике
0/0/0	Отсутствует видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивная игра для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на

	<p>сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Созданная с детьми машина Голдберга не представлена.</p>
--	--

## 5. Технологические карты образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста и их методическая оценка.

Задание 5.1. Подготовьте в рамках реализуемых детско-взрослых проектов не менее шести технологических карт образовательных ситуаций, связанных с созданием продукта проекта, либо овладения детьми новыми умениями, познавательными действиями, актуальными для проекта.

Задание 5.2. Проведите методическую экспертизу двух технологических карт образовательных ситуаций с детьми дошкольного возраста и напишите отзыв по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками.

### Критерии оценки

«Технологические карты образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста и их методическая оценка»

Баллы	Содержание оценки
3	Технологические карты образовательных ситуаций с детьми (более шести штук), методические отзывы по результатам педагогической оценки мероприятий (более двух штук) составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к целеполаганию образовательной деятельности с детьми; скрупулезно проанализированы, как положительные моменты взаимоотношений педагога с детьми на занятии, так и выделены трудности достижения педагогом-практиком образовательных задач занятия; технологические карты образовательных ситуаций содержательны, выделены этапы образовательной деятельности с детьми в соответствии с используемой технологией, реализовано не менее трех педагогических технологий.
2	Технологические карты образовательных ситуаций с детьми (шесть штук), методические отзывы (две штуки) по результатам педагогической оценки мероприятий составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к целеполаганию образовательной деятельности с детьми; скрупулезно проанализированы положительные моменты взаимоотношений педагога с детьми на занятии, но не конкретизированы трудности и недостатки, проанализированных мероприятий; технологические карты образовательных ситуаций содержат этапы образовательной деятельности с детьми в соответствии с используемой технологией, реализовано не менее двух педагогических технологий.
1	Технологические карты образовательных ситуаций с детьми (менее шести штук), методические отзывы по результатам педагогической оценки мероприятий (менее двух штук) частично составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к целеполаганию образовательной деятельности с детьми; поверхностно проанализированы, основные методические аспекты эффективной организации образовательной деятельности с детьми; выделенные этапы образовательной деятельности с детьми не соответствуют используемой технологии, реализовано менее двух педагогических технологий.
0	Технологические карты образовательных ситуаций с детьми, методические отзывы по результатам педагогической оценки мероприятий не составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования.

## 6. Методическая поддержка педагогов в развитии информационных компетенций.

Задание 6.1. Разработайте и проведите с педагогами оценки уровня сформированности информационной компетентности в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми.

а) При определении компонентов информационной компетентности педагогов ДОУ обратите внимание на исследование Зайцевой К.П.

// Зайцева, К.П. Система подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках развития современных информационных технологий / К.П. Зайцева // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т.7. №4. С.8

б) разработайте диагностический опросник на платформе google и проведите опрос не менее 15 педагогов.

в) составьте аналитический отчет по результатам диагностики и определите тематику двух мастер-классов работы с данными педагогами в области развития информационной компетентности

Задание 6.2. Составьте технологическую карту одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми.

### Критерии оценки

«Методическая поддержка педагогов в развитии информационных компетенций»

Баллы	Содержание оценки
3	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению диагностического исследования педагогической компетентности; в аналитическом отчете скрупулезно проанализированы, как положительные моменты развития информационной компетентности педагогов, так и выделены трудности и их возможные причины; технологическая карта методического мероприятия содержательна, выделены этапы в соответствии с используемой интерактивной технологией методической работы, либо технологии активного обучения
2	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, в целом учтены требования к проведению диагностического исследования педагогической компетентности; в аналитическом отчете проанализированы, как положительные моменты развития информационной компетентности педагогов, так и выделены трудности и их возможные причины; технологическая карта методического мероприятия содержательна, выделены этапы в соответствии с используемой интерактивной технологией методической работы
1	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ частично составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены лишь некоторые требования к проведению диагностического исследования педагогической компетентности; в аналитическом отчете поверхностно проанализированы только общие тенденции в развитии данного вида компетенций; технологическая карта методического мероприятия мало содержательна, выделенные этапы не соответствуют используемой интерактивной технологией методической работы
0	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ не составлен, отсутствует аналитический отчет, не проведено методическое мероприятие по развитию информационной компетентности педагогов

## 7. Гуманитарная экспертиза информационно-образовательной среды ДОУ.

Задание 7.1. Разработайте экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники в общеразвивающих группах детского сада.

Задание 7.2. Проведите гуманитарную экспертизу информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники в общеразвивающих группах детского сада и составьте аналитический отчет.

### Критерии оценки

#### «Гуманитарная экспертиза информационно-образовательной среды ДОУ»

Баллы	Содержание оценки
3	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями к гуманитарной экспертизе среды на основе шкал ECERS-3, учтены требования к проведению экспертизы образовательной среды; в аналитическом отчете скрупулезно проанализированы, как положительные моменты ресурсного обеспечения центров детской мультипликации и робототехники в группе, так и выделены трудности, даны рекомендации по наполнению информационных ресурсов данных функциональных центров; даны ссылки для приобретения соответствующего оборудования.
2	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями к гуманитарной экспертизе среды на основе шкал ECERS-3, учтены требования к проведению экспертизы образовательной среды; в аналитическом отчете хорошо проанализированы, как положительные моменты ресурсного обеспечения центров детской мультипликации и робототехники в группе, так и выделены трудности, рекомендации носят общий характер; не даны ссылки для приобретения соответствующего оборудования.
1	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники частично составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями к гуманитарной экспертизе среды на основе шкал ECERS-3, требования к проведению экспертизы образовательной среды учтены не в полном объеме; содержание аналитического отчета поверхностное, не содержит критического анализа потенциала данных функциональных центров группы
0	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники не составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к проведению гуманитарной экспертизы среды, аналитический отчет отсутствует.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой.

На зачет студент предоставляет:

– дневник прохождения производственной (адаптационной) практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;

– отчетную документацию о прохождении производственной (адаптационной) практики.  
В обязательном порядке в дневнике производственной практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

– индивидуальные задания, согласно программе производственной (адаптационной) практики.

*Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчетной документации по производственной (адаптационной) практике:*

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

– полнота выполнения Программы производственной (адаптационной) практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);

– степень сформированных у студента общепрофессиональной компетенции:

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний);

– соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой производственной (адаптационной) практики);

– наличие замечаний руководителя практики;

– инициативность студента;

– качество представленных документов, подготовленных во время прохождения производственной (адаптационной) практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Критерии итоговой аттестации по результатам производственной (адаптационной) практики*

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 <b>ОПК-8</b>	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	Экспертный лист	3 балла
2.	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Паспорта-проектов	3 балла
3.	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель	Планы	3 балла
4.	<b>ОПК-5:</b> ИДК ОПК 5.1. ИДК ОПК 5.2	Оперативный план образовательной деятельности на две недели	Оперативный план	3 балла

	ИДК <small>ОПК 5.3</small> ИДК <small>ОПК 5.4</small> ИДК <small>ОПК 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>ОПК 8.1</small> ИДК <small>ОПК 8.2</small> ИДК <small>ОПК 8.3</small> ИДК <small>ОПК 8.4</small>			
5.	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>ОПК 2.1</small> ИДК <small>ОПК 2.2</small> ИДК <small>ОПК 2.3</small> <b>ОПК-5:</b>	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.	Мультфильмы	3 балла
6.	ИДК <small>ОПК 5.1</small> ИДК <small>ОПК 5.2</small> ИДК <small>ОПК 5.3</small> ИДК <small>ОПК 5.4</small> ИДК <small>ОПК 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>ОПК 8.1</small> ИДК <small>ОПК 8.2</small> ИДК <small>ОПК 8.3</small> ИДК <small>ОПК 8.4</small>	Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма	Экспертные листы	3 балла
7.	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>ОПК 2.1</small> ИДК <small>ОПК 2.2</small>	Сборка робота по тем неделе.	Робот	3 балла
8.	ИДК <small>ОПК 2.3</small> <b>ОПК-5:</b> ИДК <small>ОПК 5.1</small> ИДК <small>ОПК 5.2</small> ИДК <small>ОПК 5.3</small> ИДК <small>ОПК 5.4</small> ИДК <small>ОПК 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>ОПК 8.1</small> ИДК <small>ОПК 8.2</small> ИДК <small>ОПК 8.3</small> ИДК <small>ОПК 8.4</small>	Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).	Интерактивные игры	3 балла
9.		Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)	Машина Голдберга. Видеоролик	3 балла
10.	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>ОПК 2.1</small> ИДК <small>ОПК 2.2</small> ИДК <small>ОПК 2.3</small> <b>ОПК-5:</b>	Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми	Технологические карты	3 балла
11.	ИДК <small>ОПК 5.1</small> ИДК <small>ОПК 5.2</small> ИДК <small>ОПК 5.3</small> ИДК <small>ОПК 5.4</small> ИДК <small>ОПК 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>ОПК 8.1</small> ИДК <small>ОПК 8.2</small> ИДК <small>ОПК 8.3</small> ИДК <small>ОПК 8.4</small>	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками	Отзывы	3 балла

12.	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>ОПК 2.1</small> ИДК <small>ОПК 2.2</small> ИДК <small>ОПК 2.3</small> <b>ОПК-5:</b> ИДК <small>ОПК 5.1.</small> ИДК <small>ОПК 5.2</small> ИДК <small>ОПК 5.3</small>	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми	Опросник	3 балла
13.	ИДК <small>ОПК 5.4</small> ИДК <small>ОПК 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>ОПК 8.1</small> ИДК <small>ОПК 8.2</small> ИДК <small>ОПК 8.3</small> ИДК <small>ОПК 8.4</small>	Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники	Отчет	3 балла
		Технологическая карта методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности	Технологическая карта	3 балла
14.	<b>ОПК-8</b> ИДК <small>ОПК 8.1</small> ИДК <small>ОПК 8.2</small> ИДК <small>ОПК 8.3</small> ИДК <small>ОПК 8.4</small>	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники	Экспертный лист	3 балла
15.		Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ	Отчет	3 балла

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>ОПК 2.1</small> ИДК <small>ОПК 2.2</small> ИДК <small>ОПК 2.3</small> <b>ОПК-8</b>	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	Экспертный лист	2 балла
2.	ИДК <small>ОПК 8.1</small> ИДК <small>ОПК 8.2</small> ИДК <small>ОПК 8.3</small> ИДК <small>ОПК 8.4</small>	Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Паспорта-проектов	2 балла
3.	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>ОПК 2.1</small> ИДК <small>ОПК 2.2</small> ИДК <small>ОПК 2.3</small>	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель	Планы	2 балла
4.	<b>ОПК-5:</b> ИДК <small>ОПК 5.1.</small> ИДК <small>ОПК 5.2</small> ИДК <small>ОПК 5.3</small> ИДК <small>ОПК 5.4</small> ИДК <small>ОПК 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>ОПК 8.1</small>	Оперативный план образовательной деятельности на две недели	Оперативный план	2 балла

	ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4			
5.	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 <b>ОПК-5:</b>	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.	Мультфильмы	2 балла
6.	ИДК ОПК 5.1. ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма	Экспертные листы	2 балла
7.	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.	Робот. Видеоролик	2 балла
8.	<b>ОПК-5:</b> ИДК ОПК 5.1. ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).	Интерактивные игры	2 балла
9..		Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)	Машина Голдберга. Видеоролик	2 балла
10.	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 <b>ОПК-5:</b>	Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми	Технологические карты	2 балла
11.	ИДК ОПК 5.1. ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками	Отзывы	2 балла
12.	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования	Опросник	2 балла

	<b>ОПК-5:</b> ИДК опк 5.1. ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3	ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми		
13.	ИДК опк 5.4 ИДК опк 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4	Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники	Отчет	2 балла
		Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности	Технологическая карта	2 балла
14.	<b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники	Экспертный лист	2 балла
15.		Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ	Отчет	2 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	<b>ОПК-2:</b> ИДК опк 2.1 ИДК опк 2.2 ИДК опк 2.3 <b>ОПК-8</b>	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	Экспертный лист	1 балл
2.	ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4	Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Паспорта-проектов	1 балл
3.	<b>ОПК-2:</b> ИДК опк 2.1 ИДК опк 2.2 ИДК опк 2.3	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель	Планы	1 балл
4.	<b>ОПК-5:</b> ИДК опк 5.1. ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3 ИДК опк 5.4 ИДК опк 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4	Оперативный план образовательной деятельности на две недели	Оперативный план	1 балл
5.	<b>ОПК-2:</b> ИДК опк 2.1	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой	Мультфильмы	1 балл

	ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	деятельности согласно тематической неделе ДОУ.		
6.	<b>ОПК-5:</b> ИДК ОПК 5.1. ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма	Экспертные листы	1 балл
7.	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3	Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.	Робот. Видеоролик	1 балл
8.	<b>ОПК-5:</b> ИДК ОПК 5.1. ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).	Интерактивные игры	1 балл
9.		Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)	Машина Голдберга. Видеоролик	1 балл
10.	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 <b>ОПК-5:</b>	Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми	Технологические карты	1 балл
11.	ИДК ОПК 5.1. ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3 ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками	Отзывы	1 балл
12.	<b>ОПК-2:</b> ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 <b>ОПК-5:</b> ИДК ОПК 5.1. ИДК ОПК 5.2 ИДК ОПК 5.3	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми	Опросник	1 балл

13.	ИДК <small>опк 5.4</small> ИДК <small>опк 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>опк 8.1</small> ИДК <small>опк 8.2</small> ИДК <small>опк 8.3</small> ИДК <small>опк 8.4</small>	Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники	Отчет	1 балл
		Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности	Технологическая карта	1 балл
14.	<b>ОПК-8</b> ИДК <small>опк 8.1</small> ИДК <small>опк 8.2</small> ИДК <small>опк 8.3</small> ИДК <small>опк 8.4</small>	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники	Экспертный лист	1 балл
15.		Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ	Отчет	1 балл

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>опк 2.1</small> ИДК <small>опк 2.2</small> ИДК <small>опк 2.3</small>	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	Экспертный лист	0 баллов
2.	<b>ОПК-8</b> ИДК <small>опк 8.1</small> ИДК <small>опк 8.2</small> ИДК <small>опк 8.3</small> ИДК <small>опк 8.4</small>	Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Паспорта-проектов	0 баллов
3.	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>опк 2.1</small> ИДК <small>опк 2.2</small> ИДК <small>опк 2.3</small>	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель	Планы	0 баллов
4.	<b>ОПК-5:</b> ИДК <small>опк 5.1</small> ИДК <small>опк 5.2</small> ИДК <small>опк 5.3</small> ИДК <small>опк 5.4</small> ИДК <small>опк 5.5</small> <b>ОПК-8</b> ИДК <small>опк 8.1</small> ИДК <small>опк 8.2</small> ИДК <small>опк 8.3</small> ИДК <small>опк 8.4</small>	Оперативный план образовательной деятельности на две недели	Оперативный план	0 баллов
5.	<b>ОПК-2:</b> ИДК <small>опк 2.1</small> ИДК <small>опк 2.2</small> ИДК <small>опк 2.3</small>	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.	Мультфильмы	0 баллов

6.	<b>ОПК-5:</b> ИДК опк 5.1. ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3 ИДК опк 5.4 ИДК опк 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4	Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма	Экспертные листы	0 баллов
7.	<b>ОПК-2:</b> ИДК опк 2.1 ИДК опк 2.2 ИДК опк 2.3	Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.	Робот. Видеоролик	0 баллов
8.	<b>ОПК-5:</b> ИДК опк 5.1. ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3 ИДК опк 5.4 ИДК опк 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4	Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).	Интерактивные игры	0 баллов
9.		Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)	Машина Голдберга. Видеоролик	0 баллов
10.	<b>ОПК-2:</b> ИДК опк 2.1 ИДК опк 2.2 ИДК опк 2.3 <b>ОПК-5:</b> ИДК опк 5.1. ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3 ИДК опк 5.4 ИДК опк 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4	Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми	Технологические карты	0 баллов
11.	<b>ОПК-2:</b> ИДК опк 2.1 ИДК опк 2.2 ИДК опк 2.3 <b>ОПК-5:</b> ИДК опк 5.1. ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3 ИДК опк 5.4 ИДК опк 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК опк 8.1 ИДК опк 8.2 ИДК опк 8.3 ИДК опк 8.4	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками	Отзывы	0 баллов
12.	<b>ОПК-2:</b> ИДК опк 2.1 ИДК опк 2.2 ИДК опк 2.3 <b>ОПК-5:</b> ИДК опк 5.1. ИДК опк 5.2 ИДК опк 5.3	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми	Опросник	0 баллов

13.	ИДК ОПК 5.4 ИДК ОПК 5.5 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники	Отчет	0 баллов
		Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности	Технологическая карта	0 баллов
14.	<b>ОПК-8</b> ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники	Экспертный лист	0 баллов
15.		Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ	Отчет	0 баллов

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата

обращения: 18.06.2020).<https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020).<https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

**б) дополнительная литература:**

1. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 224 с. - (Методический комплект программы "Детство"). - ISBN 978-5-89814-842-3. Кол-во 3 экз.

2. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с. Кол-во 6 экз.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник / ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2014. - 433 с. - ISBN 978-5-9916-3808-1. Кол-во 2 экз.

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-4069-1. Кол-во 9 экз.

5. Бусыгина, Наталья Петровна. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0

6. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9

7. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :

8. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

10. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0. Кол-во 30 экз.

11. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51970](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9

**в) программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Электронно-библиотечные системы:**

**1. Образовательные ресурсы:**

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

**2. Научные ресурсы (отечественные):**

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

**3. Научные ресурсы (зарубежные):**

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

**Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**д) Медиаматериалы**

1. Презентация, Краба из Lego WeDo 2.0 (Дарина К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=jTr5ttjLLj4&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=40&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=jTr5ttjLLj4&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=40&t=9s)

2. Презентация Детской площадки из Lego WeDo 2.0 (Дарина К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=wBupBmzm050&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=34&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=wBupBmzm050&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=34&t=4s)

3. Презентация Снегоуборочной машины из Lego Wedo 2.0 (Дарина К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=d53Rmb5ENyQ&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=31](https://www.youtube.com/watch?v=d53Rmb5ENyQ&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=31)

4. Презентация Снегурочки (Дарина К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=fMdt\\_5UjQEG&list=PL\\_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=20](https://www.youtube.com/watch?v=fMdt_5UjQEG&list=PL_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=20)
5. Презентация на тему "Детская площадка" из Lego WeDo 2.0 (Игорь К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Z-KbBhab7ts&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=46&t=22s](https://www.youtube.com/watch?v=Z-KbBhab7ts&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=46&t=22s)
6. Презентация Деда Мороза на лыжах (Игорь К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=VjBHMmmJlk&list=PL\\_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=21](https://www.youtube.com/watch?v=VjBHMmmJlk&list=PL_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=21)
7. Презентация Зайца из Lego WeDo 2.0 (Вова И) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=CFakhZt6BY&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=42&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=CFakhZt6BY&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=42&t=3s)
8. Презентация Детской площадки из Lego WeDo 2.0 (Вова И) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=nNA\\_ZfzbQcM&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=32](https://www.youtube.com/watch?v=nNA_ZfzbQcM&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=32)
9. Презентация Электромобиля Тесла из Lego WeDo 2.0 (Вова И) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=D6N3seGy\\_18&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=29&t=12s](https://www.youtube.com/watch?v=D6N3seGy_18&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=29&t=12s)
10. Презентация робота "Мастерская Деда Мороза" (Вова И) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=vPTSBRPp60w&list=PL\\_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=17&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=vPTSBRPp60w&list=PL_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=17&t=1s)
11. Презентация Слона из Lego WeDo 2.0 (Дима М) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=llqCOUTGmhs&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=38](https://www.youtube.com/watch?v=llqCOUTGmhs&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=38)
12. Презентация Детской площадки из Lego WeDo 2.0 (Дима М) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=0JmoRKe4xOM&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=28&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=0JmoRKe4xOM&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=28&t=1s)
13. Презентация Летучей мыши из Lego WeDo 2.0 (Саша К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=2PuhjYeSTCs&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=37&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=2PuhjYeSTCs&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=37&t=2s)
14. Презентация Детской площадки из Lego WeDo 2.0 (Саша К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=zJUtlghVQc&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=33&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=zJUtlghVQc&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=33&t=4s)
15. Презентация Лунохода из Lego WeDo 2.0 (Саша К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=B-6olggwP8&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=30&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=B-6olggwP8&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=30&t=1s)
16. Презентация Снеговика (Саша К) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=LiGeZmgwfQ0&list=PL\\_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=19&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=LiGeZmgwfQ0&list=PL_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=19&t=8s)
17. Презентация Детской площадки из Lego WeDo 2.0 (Артём Д) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=hkbPjpAM70c&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=35&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=hkbPjpAM70c&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=35&t=6s)
18. Презентация Мыши из Lego WeDo 2.0 (Артём Д) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=qSG9m8OqGko&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=27&t=70s](https://www.youtube.com/watch?v=qSG9m8OqGko&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=27&t=70s)
19. Презентация робота "Веселые дети" (Артём Д) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=jcAUnQjwdys&list=PL\\_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=16](https://www.youtube.com/watch?v=jcAUnQjwdys&list=PL_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=16)
20. Презентация Детской площадки из Lego WeDo 2.0 (София Т) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=YIZiC4RM-3c&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=44](https://www.youtube.com/watch?v=YIZiC4RM-3c&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=44)

21. Презентация Крокодила из Lego WeDo 2.0 (София Т) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=0n56ui4\\_WGM&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=41&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=0n56ui4_WGM&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=41&t=8s)
22. Презентация Новогодней ёлки (София Т) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=ycOKb6Ch2Fk&list=PL\\_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=22](https://www.youtube.com/watch?v=ycOKb6Ch2Fk&list=PL_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=22)
23. Презентация Жука из Lego WeDo 2.0 (Юля О) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=h\\_5LKbX6Dqs&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=43](https://www.youtube.com/watch?v=h_5LKbX6Dqs&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=43)
24. Презентация Детской площадки из Lego WeDo 2.0 (Юля О) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=dfLe7aCu-DE&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=39](https://www.youtube.com/watch?v=dfLe7aCu-DE&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=39)
25. Презентация Самолёта из Lego WeDo 2.0 (Юля О) [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=zrXZAmS5Zg&list=PL\\_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=36&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=zrXZAmS5Zg&list=PL_OI170Rw621oiS-WdlELyVneTAdFNGqD&index=36&t=1s)
26. Интервью "Что думают дошкольники о робототехнике в детском саду?" [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=cyyYsvMxDQ0&list=PL\\_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=68](https://www.youtube.com/watch?v=cyyYsvMxDQ0&list=PL_OI170Rw621Fjn7kwXlp7duIMT-WcT2c&index=68)
27. LEGO EDUCATION WEDO 2.0. Комплект учебных проектов (книга для учителя) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://education.lego.com/v3/assets/blt293eea581807678a/blteb267366ce34fc6b/5f880486f4f4cf0fa39d304d/teacherguide-ru-ru-v1.pdf>
28. Механические передачи на Lego WeDo 2.0 [сайт]. Режим доступа: <https://xn--d1acamalered3bf4b5g.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-lego-wedo-2-0/>
29. Михайлова И.В. Образовательная робототехника Lego Education WeDo для дошкольников [Электронный ресурс]: парциальная программа дошкольного образования / И.В. Михайлова. – Электрон. текст. дан. (19 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. Режим доступа: [https://dou53angarsk.ru/images/19-20/doc/ppdo\\_ obrazovat\\_robototehnika\\_lego\\_education\\_wedo\\_dlya\\_doshk-ov.pdf](https://dou53angarsk.ru/images/19-20/doc/ppdo_ obrazovat_robototehnika_lego_education_wedo_dlya_doshk-ov.pdf)
30. Мой словарь механических передач WeDo 2.0 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/home/%D0%9C%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%20%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%87%20%20WEDO%202.0.pdf?weblink=3Uii/5kE6N8f8B>
31. Мой словарь программных блоков в приложении WeDo 2.0 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/home/%D0%9C%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%20%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%20WEDO%202.0.pdf?weblink=4CLL/R6rZbyF2b>
32. Мой словарь Lego-деталей WeDo 2.0 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/home/%D0%9C%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%20%20LEGO%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20WEDO%202.0.pdf?weblink=2oyf/39phjJaWd>

33. Образовательная робототехника Lego WeDo 2.0. Индивидуальные видеоролики с детьми. [Видеохостинг]. Режим доступа: [https://www.youtube.com/playlist?list=PL\\_OI170Rw621ImaiKOOhB-E08FhpcAZn0](https://www.youtube.com/playlist?list=PL_OI170Rw621ImaiKOOhB-E08FhpcAZn0)
34. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prorobot.ru/load/WeDo-Teacher-s-Guide-LEGO-Education-2009.pdf>
35. Робототехника [сайт]. Интерактивные игры для детей по робототехнике Lego WeDo 2.0. Режим доступа: <https://220ds.ru/robototehnika.html>

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

### **Технические средства обучения:**

- по всем темам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

## **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении производственной практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
    - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
    - б) проведения семинаров,
    - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
    - г) проведение тренингов,
    - д) организации групповой работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(АДАПТАЦИОННОЙ)**

**Место прохождения практики:** *(указать полное название ДОО, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)*

**Выполнила:** студентка 4 курса группы 206443 ДБ, очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование – Дополнительное образование».

---

*ФИО (полностью)*

**Проверил:** руководитель практики  
от профильной организации

*(подпись)*

*ФИО*

дата

МП

**Проверил:**

руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

*ФИО*

**Оценка по производственной практике** \_\_\_\_\_

**Иркутск, 202**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ДНЕВНИК**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: **Производственная**

Наименование практики: **Б2.О.05 (П) Производственная практика (адаптационная)**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

**ИРКУТСК, 202**

1. **Фамилия**
2. **Имя и Отчество**
3. **Курс 4**

### **I. Календарные сроки практики**

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202 г.  
Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 202 г.  
Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 202 г.

### **II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра  
Ученая степень, ученое звание  
Должность  
ФОИ

### **III. Сведения о профильной (принимающей) организации\***

Место прохождения практики:

Полное наименование организации

Юридический адрес организации

Руководитель организации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения

**Руководитель практики от организации:**

Должность

Фамилия

Имя

Отчество

Телефон

#### **IV. Индивидуальное задание (задания)**

**1 индивидуализированное задание. Детско-взрослая проектная деятельность, как ценность развивающего образования:**

Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду

Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий

**2 индивидуализированное задание. Гибкое планирование в образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации:**

Планы по организации пространства детской реализации по двум-четырем образовательным темам недель

Оперативный план образовательной деятельности на две недели

**3 индивидуализированное задание. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере детской мультипликации):**

Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ

Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма

**4 индивидуализированное задание. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере робототехники):**

Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.

Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).

Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)

**5 индивидуализированное задание. ехнологические карты образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста и их методическая оценка:**

Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми

Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками

**6 индивидуализированное задание. Методическая поддержка педагогов в развитии информационных компетенций:**

Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми

Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники

Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности

**7 индивидуализированное задание. Гуманитарная экспертиза информационно-образовательной среды ДОУ:**

Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники

Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ ФИО.  
Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО  
**С программой практики ознакомлен** \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка\***

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

*\* Раздел является обязательным*

**Рабочий график (план) проведения производственной практики  
Б2.О.05 (П) Производственная практика (адаптационная)**

Обучающейся \_\_\_\_\_

№	Виды работы в период практики	дата выполнения
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	
2	Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	
4.	<b>1 индивидуализированное задание. Детско-взрослая проектная деятельность, как ценность развивающего образования:</b> Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	
5.	<b>2 индивидуализированное задание. Гибкое планирование в образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации:</b> Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на две недели	
6.	<b>3 индивидуализированное задание. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере детской мультипликации):</b> Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма	
7.	<b>4 индивидуализированное задание. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере робототехники):</b> Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)	
8.	<b>5 индивидуализированное задание. Технологические карты образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста и их методическая оценка:</b> Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки	

	мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками	
9.	<b>6 индивидуализированное задание. Методическая поддержка педагогов в развитии информационных компетенций:</b> Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности	
10.	<b>7 индивидуализированное задание. Гуманитарная экспертиза информационно-образовательной среды ДОУ:</b> Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ	
11.	Оформление отчетной документации по итогам практики	
12.	Итоговая конференция по учебной практике	

*Обучающемуся проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.*

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО

МП.



**VIII. Лекции, доклады и беседы, прослушанные студентом во время практики  
(указать, если предусмотрены программой практики)**

<b>Дата</b>	<b>Ф И О должность лектора</b>	<b>Тема лекции, беседы, краткое содержание</b>

**IX. Участие в научно-исследовательской и рационализаторской работе  
(указать, если предусмотрено программой практики)**

<b>Дата</b>	<b>Описание выполненных работ</b>	<b>Отметка руководителей практики</b>

**VIII(A). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА\***  
**Обучающийся \_\_\_\_\_**

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
				Оценка			
				5	4	3	2
4	Качество выполнения задания						
5	Уровень подготовки обучающегося						
	<b>Перечень компетенций, осваиваемых на практике**</b>			<b>Оценка уровня сформированности компетенции</b>			
	Кодовое обозначение компетенции	ИДК	Контрольные задания	5	4	3	2
76 7	<b>ОПК-2 -</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК опк 2.1:</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на две недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины</p>				

		<p>Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на две недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или</p>				

			<p>LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
		<p><b>ИДК</b> опк 2.3: осуществляе т выбор инструмента рия информацио нно-коммуникац ионных технологий при проектирова нии структуры и содержания основных и дополнитель ных образовател ьных программ</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических</p>				

			<p>недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
87	<p><b>ОПК-5 -</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов в образовании обучающихся, выявлять и корректиро</p>	<p><b>ИДК</b> опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности и</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего</p>				

<p>вать трудности в обучении</p>		<p>дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте</p>				

		<p>wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 5.3: формулирует т выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или</p>				

		<p>LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование»,</p>				

			<p>«Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками. Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
		<p><b>ИДК</b> опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p>				

			<p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
88	<b>ОПК-8 -</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК опк 8.1:</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта трех детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте</p>				

		<p>wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 8.2: осуществля ет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте</p>				

		<p>wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте</p>				

		<p>wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте</p>				

		<p>wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
<p><b>Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации</b></p>						

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО  
дата

## Экспертный лист самооценки и оценки куратором компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач производственной практики. Для этого необходимо проанализировать, что и как делал студент, каких результатов он достиг. Информационными источниками могут служить: анализ особенностей включения студента в игровую деятельность с детьми дошкольного возраста, наблюдение за выполнением задания студентом в рамках практики, собеседование и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

1 - характеристика не представлена в деятельности студента в рамках учебной практики. Качества и поведение студента не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - "нет".

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

**Обучающийся** \_\_\_\_\_

### 1. Оценка проявления компетенции ОПК-2 в рамках прохождения практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
<b>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 2.1: особенности организации образовательного процесса с детьми, особенности планирования образовательной деятельности; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательной процесса		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 2.2: формы организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 2.3: информационные источники технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 2.1: проектировать образовательную деятельность с детьми на основе примерных основных и дополнительных программ		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 2.2: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ исходя из потребностей ребенка		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 2.3: конструктивно выстраивать и проектировать образовательную деятельность с детьми на основе современных научных знаний		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма от 4 до 6 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма балла от 10 до 12 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма балла от 16 до 18 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

### 2. Оценка проявления компетенции ОПК-5 в рамках прохождения практики

		<b>Оценка</b>
--	--	---------------

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>рук-лем практики от профильной организации</b>
<b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 5.1: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 5.2: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 5.3: диагностические методики направленные на выявления трудностей в обучении		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 5.4: диагностические методики, направленные на выявления трудностей в обучении, социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 5.5: технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 5.1: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 5.2: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 5.3: разрабатывать ИОМ развития ребенка		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 5.4: разрабатывать ИОМ развития для детей с особыми образовательными потребностями		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 5.5: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла **от 8 до 10 баллов**, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

- если итоговая сумма среднего балла **от 18 до 20 баллов**, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

- если итоговая сумма среднего балла **от 28 до 30 баллов**, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

### 3. Оценка проявления компетенции ОПК-8 в рамках прохождения практики

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка рук-лем практики от профильной организации</b>
<b>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 8.1: особенности организации образовательного процесса с детьми, особенности планирования образовательной деятельности; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательной процесса		

<b>Знает:</b> ИДК ОПК 8.2: формы организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 8.3: информационные источники технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<b>Знает:</b> ИДК ОПК 8.4: информационные источники технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 8.1: применять технологии и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 8.2: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 8.3: применять методы в научно-педагогическом исследовании в предметной области		
<b>Умеет:</b> ИДК ОПК 8.4: применять специальные научные знания, в том числе в предметной области		
<b>Итого баллов</b>		

• если итоговая сумма среднего балла **от 6 до 8 баллов**, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

• если итоговая сумма среднего балла **от 14 до 16 баллов**, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

• если итоговая сумма среднего балла **от 22 до 24 баллов**, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Согласовано

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

подпись      ФИО

дата

МП

**IX (Б). Краткая характеристика  
и оценка прохождения производственной практики студентом**

---

*Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель производственной практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ ФИО

подпись

дата  
М.П.

## XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### САМОАНАЛИЗ

Я, **ФИО**, проходила производственную адаптационную практику с «15» января 2024 г. по «10» февраля 2024 г. в МБДОУ г. \_\_\_\_\_ детского сада № .

**Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей схеме: (примерные вопросы, представлены для направления логики вашей мысли. Их не должно быть в содержании вашего самоанализа!)**

*Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?*

*Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогло в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?*

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы.

Шифр	ИДК	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Перечислить какие именно задания способствовали совершенствованию компетенции	Например, опишите, какие методы вы использовали и насколько успешно Способна успешно организовать..провести... подобрать..... Затрудняюсь в организации, проведении, подборе...
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ		
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария		

	информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<b>ОПК-5 -</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИДК опк 5.1:</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности		
	<b>ИДК опк 5.2:</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся		
	<b>ИДК опк 5.3:</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах		
	<b>ИДК опк 5.4:</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными и потребностями		
	<b>ИДК опк 5.5:</b> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими		

	обучающимися		
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК</b> опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
	<b>ИДК</b> опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
	<b>ИДК</b> опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		
	<b>ИДК</b> опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

Дата

Подпись студента

Расшифровка

**ХII. ОТЗЫВ  
руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ФИО студента**

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
				Оценка			
				5	4	3	2
4	Качество выполнения задания						
5	Уровень подготовки обучающегося						
	<b>Перечень компетенций, осваиваемых на практике**</b>			<b>Оценка уровня сформированности компетенции</b>			
	Кодовое обозначение компетенции	ИДК	Контрольные задания	5	4	3	2
76 7	<b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК опк 2.1:</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на две недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления</p>				

		<p>дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на две недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и</p>				

		<p>передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДК опк 2.3:</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте</p>				

			<p>wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
87	<p><b>ОПК-5</b> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата в образовании обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИДК</b> опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу</p>				

		<p>«Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДООУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДООУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДЖ</b> опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДООУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p>				

		<p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления</p>				

		<p>дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного</p>				

		<p>возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)  Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми  Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками.  Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДООУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми  Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДООУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники  Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
	<p><b>ИДЖ</b> опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель  Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели  Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДООУ.  Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма  Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.  Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).  Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)  Шесть технологических карт</p>				

			<p>образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДООУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДООУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
88	<b>ОПК-8 -</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК</b> <small>опк 8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум-четырем образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДООУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика</p>				

		<p>сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники</p> <p>Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 8.2: осуществля ет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного</p>				

		<p>возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДООУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники</p> <p>Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДООУ</p>				
	<p><b>ИДК</b> опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДООУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p>				

		<p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники</p> <p>Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
	<p><b>ИДЖ</b> опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p>				

			<p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники</p> <p>Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
<p><b>Итоговая оценка</b> руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»</p>							

*\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносятся в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ ФИО

## ХII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

*выставляется по результатам отчета на кафедре*

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
<b>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>					

<p>ИДК ОК 2.1: участвует в разработке основных и дополнитель- ных образователь- ных программ</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду          Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий          Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель          Оперативный план образовательной деятельности на две недели          Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.          Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма          Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.          Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).          Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)          Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми          Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками          Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми          Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники          Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>ИДК ОК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду</p> <p>Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на две недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>ИДК <small>ОПК 2.3:</small>  осуществляет выбор  инструментария  информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду  Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий  Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель  Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели  Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.  Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма  Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.  Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).  Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)  Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми  Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками  Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми  Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники  Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
--	---	--	--	--	--

**ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<p>ИДК<sub>ОПК 5.1</sub>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности и</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель</p> <p>Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели</p> <p>Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.</p> <p>Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма</p> <p>Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.</p> <p>Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).</p> <p>Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)</p> <p>Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми</p> <p>Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками</p> <p>Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники</p> <p>Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>ИДК <small>ОПК 5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель  Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели  Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.  Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма  Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.  Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).  Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)  Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми  Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками  Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми  Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники  Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>ИДК <small>ОПК 5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>ИДК ОК 5.4: выявляет трудности в социализаци и, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовател ьными потребности ми</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ. Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач). Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал) Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками. Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>ИДК <small>ОПК 5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель  Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели  Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.  Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма  Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.  Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).  Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)  Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми  Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками  Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми  Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники  Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности</p>				
<p><b>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>					

<p>ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду          Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий          Планы по организации пространства детской реализации по двум-четырем образовательным темам недель          Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели          Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.          Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма          Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.          Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).          Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)          Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми          Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками          Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники          Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>ИДК опк 8.2: осуществля ет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду          Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий          Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель          Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели          Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.          Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма          Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.          Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).          Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)          Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми          Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками          Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники          Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду          Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий          Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель          Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели          Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.          Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма          Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.          Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).          Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)          Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми          Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками          Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники          Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>ИДК <small>опк 8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду          Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий          Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель          Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели          Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.          Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма          Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.          Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач).          Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)          Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми          Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками          Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники          Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ</p>				
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель производственной практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО  
подпись

**Экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной (адаптационной) практике**

Обучающийся \_\_\_\_\_

№п/п	Содержание задания	Балл		
1.	<b>индивидуализированное задание. Детско-взрослая проектная деятельность, как ценность развивающего образования:</b>			
	Экспертный лист методического соответствия педагогического руководства проектной деятельностью детей в детском саду	3	2	1
	Проектные паспорта 2 детско-взрослых проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	3	2	1
2.	<b>индивидуализированное задание. Гибкое планирование в образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации:</b>			
	Планы по организации пространства детской реализации по двум образовательным темам недель	3	2	1
	Оперативный план образовательной деятельности на 2 недели	3	2	1
3.	<b>индивидуализированное задание. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере детской мультипликации):</b>			
	Мультфильм с обязательным участием детей и продуктов их творческой деятельности согласно тематической неделе ДОУ.	3	2	1
	Два экспертных листа психолого-педагогической экспертизы каждого мультфильма	3	2	1
4.	<b>индивидуализированное задание. Активизация детской инициативы посредством ИКТ (на примере робототехники):</b>			
	Видеоролик «Сборка робота детьми по инструкции» по одной из тематических недель.	3	2	1
	Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в сети INTERNET на сайте LearningApps.org или на сайте wordwall.net по образовательной робототехнике LEGO WEDO 1.0 и /или LEGO WEDO 2.0 по разделу «Конструирование», «Программирование» и «Механика» (виды механизмов и передач)	3	2	1
	Сборка и запуск с детьми старшего дошкольного возраста Машины Голдберга с целью развития инженерного мышления дошкольников. / Съёмка видеоролика сборки и удачного запуска Машины Голдберга с детьми старшего дошкольного возраста (видеоролик на флешке или ссылка на YouTube или RuTube канал)	3	2	1
5.	<b>индивидуализированное задание. Технологические карты образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста и их методическая оценка:</b>			
	Шесть технологических карт образовательных ситуаций с детьми	3	2	1
	Два методических отзыва по результатам педагогической оценки мероприятий с детьми, проведенных сокурсниками	3	2	1
6.	<b>индивидуализированное задание. Методическая поддержка педагогов в развитии информационных компетенций:</b>			
	Диагностический опросник по оценке уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники в образовательной работе с детьми	3	2	1

	Аналитический отчет по результатам диагностики уровня сформированности информационной компетентности педагогов ДОУ в области использования ими приемов детской мультипликации и робототехники	3	2	1
	Технологическая карта одного методического мероприятия для педагогов по развитию информационной компетентности	3	2	1
7.	<b>индивидуализированное задание. Гуманитарная экспертиза информационно-образовательной среды ДОУ:</b>			
	Экспертный лист гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ на примере оценки образовательных ресурсов и потенциала функциональных центров детской мультипликации и робототехники	3	2	1
	Аналитический отчет по результатам гуманитарной экспертизы информационно-образовательной среды ДОУ	3	2	1
	Итого			

\* 1-16 - баллов – «удовлетворительно»; 17-31– «хорошо»; 32-46 -«отлично»

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ ФИО