



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Семиров

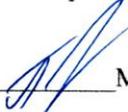
9 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики	Б2.О.05(П) Производственная практика. Педагогическая практика
Вид практики	Производственная практика
Форма проведения практики	Дискретная
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Биология-Химия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 18 марта 2026 г.

Зав. кафедрой  Е.Н. Максимова

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Биология-Химия

2. Задачи практики

- развитие и закрепление умений преподавания биологии и химии в школе для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие и закрепление умений в организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при осуществлении разных форм обучения биологии и химии;
- развитие и закрепление умений и навыков применения на уроке оптимальных методов и приемов обучения.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части программы

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Психология образования и развития, Педагогика, Методика обучения и воспитания (Биология), Методика обучения и воспитания (Химия), Введение в профессиональную деятельность

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Формирование результатов освоения образовательной программы, Выполнение и защита выпускной квалификационная работа

4. Форма проведения практики: дискретная

5. Место и время проведения учебной практики Педагогическая практика проходит в образовательных учреждениях и на кафедре (лабораториях кафедры). ЕНД ПИ ИГУ

Время проведения: **6 семестр** (4 недели), **8 семестр** (4 недели), **10 семестр** (2 недели).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК_опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает требования ФГОС к обязательному минимуму результатов обучения, содержание и структуру школьных программ по преподаваемым предметам для средней школы. Умеет планировать работу учителя по организации проведению базовых курсов в школе. Владеет навыками планирования деятельности учителя по организации учебно-воспитательного процесса.

	ИДК <small>ОПК2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: методы и приемы преподавания предмета, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: разрабатывать уроки и внеклассные мероприятия по предмету.</p> <p>Владеет навыками систематизации содержания и особенностей преподавания последовательных биологии и химии.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>ОПК3.1</small> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<p>Знать: требования ФГОС к обязательному минимуму результатов обучения, технологии методы и приемы индивидуального обучения и технологию сотрудничества.</p> <p>Уметь: планировать совместную и индивидуальную работу разных возрастных групп школьников на разных этапах урока с учетом развития общеучебных умений и навыков.</p> <p>Владеть: навыками проведения уроков с сочетанием индивидуальной деятельности, групповой работы с учетом психофизиологических особенностей членов групп, позволяющих активизировать учебную деятельность, инициативу и творческую направленность обучающихся.</p>
	ИДК <small>ОПК3.2</small> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>ОПК4.1</small> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<p>Знать: особенности составления диагностических материалов для анкетирования и педагогического наблюдения</p> <p>Уметь: планировать внеклассные мероприятия на основе проведенной диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций по пониманию основных принципов отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Владеть: навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий с решением задачи духовно-нравственного и патриотического</p>

	<p>ИДК <small>ОПК4.2</small>: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: требования ФГОС к формированию личностных результатов при обучении. Уметь: планировать внеклассные мероприятия для разных возрастных групп обучающихся по темам, раскрывающим понимание понятий: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа. Владеть: навыками проведения уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной работы для разных возрастных групп по формированию нравственной позиции по отношению к окружающей действительности.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования ФГОС к обязательному минимуму результатов обучения, о планировании мониторинга успеваемости и развития школьников, основы технологий дифференцированного и индивидуализированного обучения. Уметь: планировать учебно-воспитательные задачи на основе дифференциации обучения, разрабатывать разноуровневые задания для индивидуальной работы со школьниками. Владеть: навыками разработки уроков с учетом индивидуальных особенностей школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		6	8	10	
Аудиторные занятия, всего <i>(при наличии)</i>					
В том числе:	-	-	-	-	
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8	4	4	2	
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	506	204	204	98	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		+	+	+	
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	24	8	8	8	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	34	12	12	10	
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	540	216	216	108
	часы	15	6	6	3

7.2. План – график практики

№	Наименование раз-делов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап.	1. Знакомство с целями практики, сроками и критериями оценки, и планом прохождения педагогической практики. 2. Знакомство с техникой безопасности.	216/24	Дневник Экзамен по ТБ	ОПК-2.1; ОПК2.2 ОПК-3.1. ОПК3.2. ОПК-4.1, ОПК4.2; ОПК-6.1
2	Основной этап	1. Планирование работы учителя. 2. Проведение уроков и внеурочной работы. 3. Педагогический рефлексивный анализ 4. Составление контрольно-измерительных материалов, диагностика, контроль знаний, обработка результатов.		Конспекты уроков (фотографии) и их самоанализ. Конспекты внеклассных мероприятий и их самоанализ. Отчет о посещенных учебных занятиях (Дневник) Обработанные результаты контрольных работ.	
3	Заключительный этап	1. Заполнение дневника педагогической практики. Оформление отчета. 2. Устный отчет.		Дневник педагогической практики. Характеристика и оценка педагогической деятельности студента в период педагогической практики от работодателя. Конспекты уроков (фотографии) и их самоанализ. Конспекты внеклассных мероприятий и их самоанализ. Отчет о посещенных учебных занятиях (Дневник) Обработанные результаты контрольных работ.	

8 семестр					
1	Подготовительный этап.	<p>1. Знакомство с целями практики, сроками и критериями оценки, и планом прохождения педагогической практики.</p> <p>2. Подготовка учебного материала согласно темам программы, определенной образовательным учреждением (дополнительный и дидактический материал к урокам, темы и материал для проведения внеурочной работы).</p> <p>3. Знакомство с техникой безопасности.</p>	216/24	<p>Дневник</p> <p>Экзамен по ТБ</p>	<p>ОПК-2.1;</p> <p>ОПК2.2</p> <p>ОПК-3.1.</p> <p>ОПК3.2.</p> <p>ОПК-4.1,</p> <p>ОПК4.2;</p> <p>ОПК-6.1</p>
2	Основной этап	<p>1. Планирование работы учителя.</p> <p>2. Проведение уроков и внеурочной работы.</p> <p>3. Педагогический рефлексивный анализ</p> <p>4. Составление контрольно-измерительных материалов, диагностика, контроль знаний, обработка результатов.</p>		<p>Конспекты уроков (фотографии) и их самоанализ.</p> <p>Конспекты внеклассных мероприятий и их самоанализ.</p> <p>Отчет о посещенных учебных занятиях (Дневник)</p> <p>Обработанные результаты контрольных работ.</p>	
3	Заключительный этап	<p>1. Заполнение дневника педагогической практики. Оформление отчета.</p> <p>2. Устный отчет.</p>		<p>Дневник педагогической практики.</p> <p>Характеристика и оценка педагогической деятельности студента в период педагогической практики от работодателя.</p> <p>Конспекты уроков (фотографии) и их самоанализ.</p> <p>Конспекты внеклассных мероприятий и их самоанализ.</p> <p>Отчет о посещенных учебных занятиях (Дневник)</p>	

				Обработанные результаты контрольных работ.	
10 семестр					
1	Подготовительный этап.	1. Знакомство с целями практики, сроками и критериями оценки, и планом прохождения педагогической практики. 3. Знакомство с техникой безопасности.	108/12	Дневник Экзамен по ТБ	ОПК-2.1; ОПК2.2 ОПК-3.1. ОПК3.2. ОПК-4.1, ОПК4.2; ОПК-6.1
2	Основной этап	1. Планирование работы учителя. 2. Проведение уроков и внеурочной работы. 3. Проведение итоговой диагностики по теме исследования, обработка результатов. 4. Проведение заключительного этапа педагогического исследования по теме ВКР.		Дневник педагогической практики Индивидуальные задания студента в зависимости от темы его ВКР: - психолого-педагогическая диагностика, - разработки уроков; - диагностика личностного развития и особенностей в обучении до и после применения педагогической технологии (в контексте темы ВКР), - проведение анализа результатов педагогического исследования, выводы; - в контексте области научных интересов студента организация внеклассной или внеурочной, проектной работы в школе.	
3	Заключительный этап	1. Заполнение дневника педагогической практики. Оформление отчета. 2. Устный отчет на заседании кафедры		Предоставление главы или параграфа выпускной квалификационной работы	
	ИТОГО		540		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Технологии проблемного обучения, опорных конспектов, проектной деятельности, развития критического мышления.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Начало педагогической практики оформляется приказом ректора о направлении студентов для прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика начинается с установочной конференции. В школе, в первый день практики со студентами проводится занятие, на котором происходит знакомство со школой, ее традициями и с особенностями, режимом работы, с педагогическим коллективом, с планом учебно-воспитательной работы школы, учителя, классного руководителя, знакомство с классом, в котором предстоит работать.

При прохождении практики в 6 и 8 семестрах

В течение педагогической практики студенты выполняют следующие виды работ:

- изучают документы по планированию и учету работы учителя;
- планируют собственную педагогическую деятельность как учителя-предметника и классного руководителя на период практики;
- планируют осуществление педагогического исследования.
- посещают уроки учителей по любым дисциплинам с последующим их анализом (не менее 10 уроков);
- осуществляют подготовку и проведение уроков (8 зачетных).
- выполняют самоанализ уроков (не менее 3 уроков);
- разрабатывают и проводят внеклассное мероприятие по биологии и/или химии и проводят его самоанализ;
- участвуют во всех мероприятиях, запланированных в учебно-воспитательном плане школы на четверть;
- проводят педагогический эксперимент по теме дипломной работы;
- посещают городские и районные мероприятия учителей и участвуют в них.

Во время педагогической практики на 10 семестре студенты

- посещают уроки учителей;
- проводят уроки и внеурочные мероприятия в контексте темы ВКР;
- выполняют самоанализ проведенных уроков и мероприятий;
- оформляют педагогический эксперимент по теме выпускной квалификационной работы.

Самоанализ и анализ урока

Анализ урока, мастер-класса учителя проводятся по следующим (примерным схемам). По выбору студента и тематике уроков коллег, схемы можно дополнить

Примерная схема анализа урока

Дата

Ф.И.О. учителя

Предмет

Класс

Тип урока

Тема урока

8. Выбирать наиболее целесообразные методы и приемы.
9. Предусмотреть рациональность распределения урочного времени на все структурные элементы урока (повторение изученного материала, изучение нового материала, закрепление изученного материала, домашнее задание).
10. Составить эскиз оформления доски по теме урока или презентацию.
11. Предусмотреть возможность предложения школьникам опережающего задания (сообщения, дополнительный материал, постановку опыта, работа с материалами средств массовой информации и др.).
12. Разработать задания для самостоятельной работы учащихся на случай нецелесообразного распределения времени студентом в конце урока (осталось время).
13. Провести опережающий самоанализ урока.
14. Разработать и провести экспериментальные занятия по химии, включающие в себя: демонстрационные эксперименты, лабораторные занятия, практические занятия, в том числе проблемные, исследовательские и проектные.
15. При невозможности проведения химических экспериментов в школе, продумать методику применения виртуальных экспериментов и виртуальной лаборатории.

Проведение экскурсий, проведение **лабораторных и практических работ по химии** с использованием специального лабораторного оборудования (реактивы, химическая посуда, горелки и др.) возможно только после проведения беседы по технике безопасности для учащихся.

Разработка и проведение внеурочной работы по предмету

При подготовке мероприятия и его анализе рекомендуется учитывать следующие моменты:

- тема мероприятия;
- форма проведения;
- цель и ее достижение;
- предметный и межпредметный характер;
- занимательность сценария;
- использование и изготовление реквизита;
- *количество учащихся, принимавших участие в подготовке и проведении;*
- *рефлексивный анализ мероприятия учащихся, учителя, студента.*

Примеры индивидуальных заданий для прохождения практики

В зависимости от темы и направления педагогического эксперимента для выполнения ВКР студентом проводятся заключительные этапы по реализации следующих учебных заданий

Разработка программы педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы по плану:

Содержание и организация экспериментальной работы по обучающимся на уроках (во внеурочной или внеклассной работе) по биологии и химии.

Содержание

Введение (актуальность, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, научная новизна, практическая значимость,)

1. Сущность, содержание и этапы экспериментальной работы по _____ на уроках (во внеурочной или внеклассной работе) по дисциплинам естественнонаучного цикла.
2. В чем заключалась экспериментальная работа по организации учебно-воспитательного процесса ... в контексте исследования
3. Экспериментальная работа по _____ учащихся осуществлялась в какой период и в каком образовательном учреждении и включала в себя три этапа.
4. Краткое описание этапов педагогического эксперимента
Первый этап (длительность) - характеристика
Второй этап - (длительность) - характеристика

Третий этап- (длительность) - характеристика
Общее количество участников эксперимента (контрольная и экспериментальная группа – характеристика)

5. Подробное описание этапов методик и методов диагностирования

Промежуточные результаты (графики, схемы, таблицы)

6. Количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы по развитию творческих способностей учащихся.

7. Статистический анализ результатов исследования.

Выводы (согласно целям и задачам).

Планирование и организация научно-исследовательской проектной работы школьника

1. Выбрать тему для организации исследовательской работы школьника (ов) по Вашему предмету естественнонаучного цикла (биология, география, химии).

2. Составьте «Индивидуальный план учителя по организации исследовательской работы школьника».

Примечание: видом работы учителя может быть: определение темы исследования, подбор литературы, подбор оборудования для проведения исследования, консультации, проведение практического или теоретического занятия, проведение экскурсии и т.д.

№	Вид работы
1.	Определение темы, целей, задач, объекта, предмета исследования
2.	Теоретическое занятие (лекция,
3.	Знакомство с литературой
4.	Знакомство с оборудованием
5.	Практическое занятие №1
6.	Практическое занятие № 2 и т.д.
7.	Экскурсия
8.	Консультация №1 (консультации могут идти в разной последовательности)
9.	Консультация № 2 и т.д.
10.	Оформление результатов исследования
11.	Подбор наглядных средств для доклада
12.	Подготовка презентации
13.	Доклад (уровень м.б. факультатив, школьная, городская, региональная, всероссийская научно-практическая конференция)
14.	Рефлексия

Разработка Программы проектно-исследовательской работы школьника

1. Составить «Программу организации проектной исследовательской работы школьников»

Титульный лист

Оглавление

Пояснительная записка

(Для кого, зачем, в чем заключается, классификация, какова структура, что будет являться результатом (проект), каковы задачи и как связано с ФГОС, про методические рекомендации, инструктивные карты к практическим занятиям.

Паспорт проекта

Стеновый доклад

Содержание

Тема 1...
 Оборудование
 Методы исследования
 Виды проведения занятий

№	Тема	Теорет	Практ	Экскурсия
		1		
		1		
			1	
	Итого			

Разработки теоретических (план) и практических занятий
 Список литературы для учителя и для учащихся.

Характеристика используемых в педагогическом эксперименте педагогических технологий
Дайте характеристику перечисленным технологиям
по плану:

1. Название технологии
2. Классификация педагогических технологий по уровню применения, по философскому назначению, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции, по характеру содержания и структуре, по типу организации и управления деятельностью (Г.К. Селевко).
3. Опишите структуру педагогической технологии:
 концептуальная часть (научная база - педагогические и психологические идеи). Содержательная часть (цели: общие, конкретные). Процессуальная часть: (организация учебного процесса. Методы и формы работы преподавателя. Методы и формы учебной деятельности обучающихся).
4. Выделите отличительные признаки образовательных технологий (общедидактический уровень частнометодический (предметный) уровень, локальный (модульный) уровень).
5. Каковы главные отличительные признаки данной технологии в отличие от других?
6. Как в технологии представлены традиционные методы преподавания.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием следующих учебно-методических указаний, практикумов и пособий, в которых приводятся контрольные вопросы и задания, а также оценочные средства для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Борисенко Е.Ю. Производственная педагогическая практика бакалавра: учебно-методическое пособие, И.: Иркут, 2020. - 64 с.
2. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -120
3. Особенности выполнения исследовательской работы школьников по окружающему миру и химии: Учебно-методич. пособие/ Под ред. Е.Ю. Борисенко, Иркутск: «Иркут», 2019, 67с.
4. Производственная педагогическая практика бакалавров (химия): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022.- 84 с., 9.6 Мб

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе дневников педагогической практики и устных отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По окончании практики студент предоставляет отчетные документы (Приложение1, Приложение 2)

6 и 8 семестры

Дневник по практике, в котором должны быть предоставлены:

- краткое описание учебной работы по биологии (химии);
- краткое описание воспитательной работы,
- характеристика учителем студента как учителя-предметника;
- характеристика учителем студента как классного руководителя;
- отметки за проведенные уроки биологии (химии);
- отметка за проведение внеклассного мероприятия по биологии (химии);
- пометка о проведении профориентационного мероприятия;
- общая отметка учителя за педагогическую практику

10 семестр

1. Дневник педагогической практики

2. Индивидуальные задания студенту на время педагогической практики определяются в зависимости от темы его ВКР и могут включать учебные задания с результатами:

- на основе психолого-педагогической диагностики, выбор методов, приемов и педагогической техники ведения урока;
- проведение анализа результатов педагогического исследования, выводы;
- проведение диагностики личностного развития и особенностей в обучении до и после применения педагогической технологии (в контексте темы ВКР), проведение анализа результатов педагогического исследования, выводы;
- в контексте области научных интересов студента организация внеклассной или внеурочной, проектной работы в школе.

3. Предоставление главы или параграфа выпускной квалификационной работы

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Развернутое содержание заданий для оценки педагогической практики студента представлены в учебно-методических пособиях:

1. Борисенко Е.Ю. Производственная педагогическая практика бакалавра: учебно-методическое пособие, И.: Иркут, 2020. - 64 с.

2. Производственная педагогическая практика бакалавров (химия): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. - 84 с., 9.6 Мб

Содержание заданий, формирующих компетенции

ОПК-2

1. Установите соответствие между функциями обучения химии и их характеристиками:

1. Образовательная функция	А) формирование у учащихся определенных личностных качеств
2. Воспитывающая функция	Б) формирование системы химических знаний, умений и навыков
3. Развивающая функция	В) формирование приемов логического мышления, умения обобщать, систематизировать и др.

1-Б; 2-А; 3-В

2. Установите правильную историческую последовательность возникновения отдельных методических идей, связанных с именами следующих ученых:

- 1) Д.И.Менделеев;
- 2) М.В.Ломоносов;
- 3) А.М.Бутлеров;
- 4) Н.С.Ахметов.

2-1-3-4

3. Перечислите научно-теоретические химические концепции, являющиеся основой построения школьного курса химии в порядке изучения их в школе

- 1. Атомно-молекулярное учение**
- 2. Периодический закон Д.И. Менделеева**
- 3. Учение о химической связи и строении веществ**
- 4. Теория электролитической диссоциации**
- 5. Теория химического строения А.М. Бутлерова)**

4. Локальный документ, который является частью основной образовательной программы, в котором конкретизируются цель, содержание предмета и планируемые результаты обучения с учётом особенностей и специфики учебной дисциплины называется _____
(рабочей программой).

5. Общие цели и задачи обучения химии

- 1) образовательные;
- 2) образовательные и развивающие;
- 3) воспитательные;
- 4) образовательные, воспитательные, развивающие;**
- 5) развивающие.

6. Содержание школьного курса химии определяется:

- А) календарно-тематическим планом;
- Б) личными предпочтениями учителя;
- В) государственным стандартом образования;**
- Г) примерными программами;**
- Д) содержанием учебника;
- Е) методической литературой.

ОПК-3

1. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-за неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка при проведении урока.

Вид нозологии ребенка	Рекомендации для педагогов
А) нарушение слуха Б) нарушение зрения В) нарушение кинестезии, ДЦП Г) расстройство аутистического спектра	1. Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, как вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
	2. Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
	3. Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д
	4. Подготовьте шаблон увеличенного рисунка со списком обозначений для последующего его заполнения учащимся

	5. Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
	6. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать
	7. Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
	8. Всегда произносите то, что пишете на доске
	9. Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
	10. Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

А-1,2,6,10. Б-4,6,8,10. В- 3,6,9. Г-2,5,7.

2. Расположите номера тем, представленных в программе Среднего общего образования (Базовый уровень) в порядке изучения:

1. Углеводы,
2. Ароматические углеводороды,
3. Алкены,
4. Альдегиды,
5. Пластмассы,
6. Амины

3, 2, 4, 1, 6, 5

3. Учебная деятельность – это вид практической педагогической деятельности, цель которой _____

(овладение учащимися знаниями, навыками и компетенциями, которые необходимы для их личного и профессионального развития).

4. Методом преподавания, более других направленным на достижение метапредметных результатов, является _____

(исследовательский).

5. Проблемное обучение это:

а) Одно из наиболее эффективных педагогических систем, реализующих идеи и принципы развивающего обучения.

б) Массовая форма проверки знаний и умений учащихся, организуемая на уроке в учебное время.

в) Привитие интереса к занятиям химией, стимулирования учащихся к более глубокому и всестороннему изучению предмета.

6. С помощью чего учитель осуществляет сообщение информации?

а) Устного слова.

б) Печатного слова.

в) Наглядного средства обучения.

г) Практического показа способов деятельности.

ОПК-4

1. Установите соответствие между типом урока и структурой урока

Тип урока	Структура урока
1. Вводный	а) домашнее задание, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление
2. Раскрывающий содержание темы	б) повторение изученного, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание
3. Комбинированный	в) контроль знаний, изучение нового материала, лабораторная работа, закрепление, домашнее задание
4. Обобщающий	г) обзор темы, проверочная работа, обобщение.
	г) изучение нового материала, обзор темы, домашнее задание
	д) актуализация знаний, контроль знаний, проверочная работа, домашнее задание
	е) повторение изученного контрольная работа, лабораторная работа

1. – а, 2. – б, 3. – в, 4. – г

2. Установите правильную последовательность изучения школьных курсов в линейной программе «Биология»:

1. Введение в биологию
2. Ботаника (анатомия, морфология физиология растений)
3. Систематика растений
4. Зоология
5. Анатомия и физиология человека
6. Общая биология

1, 2, 3, 4, 5, 6

3. Перечислите научно-теоретические химические концепции, являющиеся основой построения школьного курса химии в порядке изучения их в школе

1. Атомно-молекулярное учение
2. Периодический закон Д.И. Менделеева
3. Учение о химической связи и строении веществ
4. Теория электролитической диссоциации
5. Теория химического строения А.М. Бутлерова

4. Прочитайте следующий текст:

«Вулкан Малый Семячик находится на Восточном хребте Камчатки, всего лишь в 20 километрах от берегов Тихого океана. В кратере вулкана можно наблюдать настоящее чудо. Ведь где еще-то вы встретите удивительное кислотное озеро, воды в котором насыщены хлоридной, фторидной и сульфатной кислотами!? Именно из-за этой “гремучей смеси” воды озера в кратере Малого Семячика имеют такую сказочно-бирюзовую окраску. Диаметр его составляет примерно 500 метров, а глубина – 140 метров».

Существуют ли названные в тексте кислоты?

(нет, не существуют; в тексте речь идет о соляной, фтороводородной и серной кислотах)

5. К словесным методам обучения относятся:

- А) рассказ;
- Б) химический практикум;
- В) лабораторный опыт;
- Г) демонстрационный опыт;

6. Технические средства обучения бывают:

- а) Звуковые.
- б) Экранные.
- в) Экранно-звуковые.
- г) Книга.
- д) Парты

ОПК-6

1. Соотнесите виды дифференцированного обучения и их характеристику

1. Дифференциация по обученности	А. дифференциация по музыкальным, коммуникативным, познавательным, художественным способностям
2. Дифференциация по специальным способностям	Б. проявляется в выполнении творческих заданий или заданий другого формата, соответствующих интересам
3. Дифференциация по склонностям и интересам	В. задания, устраняющие пробелы в знаниях. На уровне школы — классы, сформированные по успеваемости
4. Внутриклассная дифференциация	Г. учёт особенностей познавательных процессов учащихся: памяти, мышления, внимания. Проявляется в специальных заданиях на развитие сосредоточенности, логической памяти.
5. Дифференциация по психологическим особенностям	Д. внутри разнородного класса создаются группы учащихся по каким-либо признакам, чаще — по обучаемости (лёгкости и скорости усвоения учебного материала). Выражается в заданиях различного уровня сложности, дозировании помощи учителя ученикам.

1.-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г.

2. Установите в правильной последовательности этапы проведения химического исследования в рамках школьного исследовательского проекта.

- 1. формулировка целей и задач проекта
- 2. выбор объектов и методов исследования
- 3. формулировка гипотезы
- 4. отбор проб
- 5. химический эксперимент
- 6. формулировка выводов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

1,2,3,4,5,6

3. Если учитель сначала объяснил новый материал, а затем показал опыт, то этот опыт можно классифицировать как _____

(иллюстративный, демонстрационный)

4. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется _____

(навыком)

5. К чему, согласно теоретическому обоснованию технологий уровневой дифференциации, прежде всего сводятся различия учащихся по уровню обучаемости?

- 1. К способностям учащихся.
- 2. Ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала..
- 3. К индивидуальным особенностям учеников.**
- 4. К условиям, в которых проходит обучение.

6. Благодаря использованию дифференциации, возможно выявление:

- 1) обученности
- 2) профессиональных ориентаций
- 3) психофизиологических особенностей
- 4) положения в коллективе

Разработка урока

ОПК-2.1; ОПК2.2
ОПК-3.1. ОПК3.2.
ОПК-4.1, ОПК4.2;
ОПК-6.1

Требования к оформлению урока:

Название темы. Определение требований к результатам обучения согласно ФГОС. Постановка образовательных, развивающих и воспитательных задач. Тип (при необходимости, вид) урока. Используемые методы и приемы. Оборудование. Ход урока описывается с учетом выделения его структурных элементов и наличием методических полей. Структурные элементы урока (в зависимости от его типа) расписываются подробно. Методические поля включают время, отведенное на структурные элемент урока, смену деятельности, применение средств наглядности, применяемые методы и приемы, отметка об индивидуальных заданиях и используемых технологиях, использовании дополнительного материала. При наличии лабораторной работы, обязательно использование инструктивной карты.

Проведение внеурочного мероприятия

ОПК-2.1; ОПК2.2
ОПК-3.1. ОПК3.2.
ОПК-4.1, ОПК4.2;

Название мероприятия, автор (ы), для какого возраста школьников предназначено, планируемое время и место проведения.

Цель (что хотите сформировать, на что обратить внимание школьников и т.д.)

Оборудование (наглядность, раздаточный материал и т.д. в зависимости от темы)

План проведения мероприятия (с конкретным описанием обсуждаемых или представляемых вопросов)

Каковы особенности Вашего внеклассного мероприятия, т.е. какие приемы используются, привести конкретные примеры и описать их.

Контрольная демонстрация

ОПК-2.1; ОПК2.2
ОПК-3.1. ОПК3.2.

При подготовке можно ориентироваться на следующие положения:

1. Тема опыта, его цель в соответствии с местом и временем проведения в школе.
2. Техника демонстрации, техника безопасности, техническая результативность опыта.
3. Учебная проблемная ситуация.
4. Методика демонстрации; уровень мыслительной деятельности учащихся, предполагаемый при обсуждении результатов эксперимента.

Оценка качества знаний школьников

ОПК-6.1

Успеваемость по предмету (средний балл) и поведение определяется по записям в классном журнале и дневниках учащихся, по предлагаемой формуле подсчета коэффициента усвоения знаний или любой удобной форме.

Количественный анализ уровня усвоения знаний

$$K = \frac{\langle 5 \rangle * a + \langle 4 \rangle * b + \langle 3 \rangle * c + \langle 2 \rangle * d}{N}, \text{ где}$$

K – коэффициент усвоения знаний;

a, b, c, d – количество ответивших при контроле знаний на «5», «4», «3», «2».

n - Количество учащихся присутствующих в классе.

Качественный анализ результатов контрольной работы

Тема

Какие понятия усвоены на достаточном уровне

Какие понятия не усвоены

Меры по устранению пробелов в знаниях

Самоанализ урока, внеурочного мероприятия (соответственно плану мероприятия)

ОПК-2.1; ОПК2.2

ОПК-3.1. ОПК3.2.

ОПК4.1, ОПК 4.2.

Тема урока

Тип, вид урока

Поставленные задачи

Применяемые методы и приемы

Характеристика класса

Что на уроке было выполнено

Что не удалось выполнить

Меры по устранению недостатков

Опережающий самоанализ урока предполагает описание первых пяти пунктов.

Проведение диагностики и анализ матрицы развития класса (выбрать значимые показатели для диагностики конкретной аудитории школьника)

ОПК-6.1

По результатам проведенной диагностики развития психических процессов класса (участники – группа студентов) по показателям развития памяти, внимания, функциональной асимметрии головного мозга, модальности, уровня тревожности, позиции субъекта в педагогическом общении, поведению, уровням обученности и обучаемости составьте матрицу развития класса.

Разработайте рекомендации по организации разных этапов урока с учетом полученных результатов.

Разработайте индивидуальную карту развития для неуспевающего школьника.

Проверка результатов разработок уроков, внеклассного мероприятия, биологических экскурсий, дидактических материалов, результатов контроля за успеваемостью, диагностике и мониторингу реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действием, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по биологии.

Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

«0 баллов» – задание не выполнено;

«1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;

«2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;

«3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с незначительными недочетами.

Тест по технике безопасности

1. Основанием для допуска студента к прохождению педагогической практики служит
 - а) подпись в контрольном листе инструктажа
 - б) факт прохождения инструктажа по ТБ
 - в) распоряжение ответственного по ТБ по вузу
 - г) согласие руководителя практики
2. Решение об отстранении студента от дальнейшей работы на педагогической практике при грубом нарушении правил ТБ принимает
 - а) руководитель практики
 - б) декан факультета
 - в) заведующий кафедрой
 - г) актив студенческой группы
 - д) представитель власти (участковый)
3. Самое первое действие студента в случае ДТП во время транспортировки на автобусе к месту практики (из приведенного списка)
 - а) сообщить о ДТП в деканат
 - б) оказать помощь руководителю практики
 - в) осмотреться и убедиться в собственной безопасности
 - г) начать оказывать помощь наиболее пострадавшим
 - д) переместиться на безопасное расстояние от места ДТП
4. Работы по бытовому обеспечению (в столовой, по уборке территории со школьниками, наведению порядка на рабочем месте и др.) выполняются
 - а) ежедневно каждым студентом
 - б) ежедневно специальной студенческой группой
 - в) ежедневно обслуживающим персоналом школы
 - г) в конце практики всей студенческой группой
 - д) ежедневно руководителем практики
5. Допустимый состав группы при экскурсии со школьниками
 - а) школьники
 - б) школьники с назначением старшего
 - в) студент и школьники
 - г) студент, школьники и учитель
6. Первая доврачебная помощь пострадавшему при несчастном случае проводится с целями (два правильных ответа)
 - а) демонстрации сочувствия пострадавшему
 - б) излечения и сохранения здоровья
 - в) предупреждения возможных осложнений от травмы
 - г) установления степени повреждения при травме
 - д) облегчения страданий травмированного
7. Промывать рану при кровотечении возможно в случае попадания в нее
 - а) песка
 - б) ржавчины
 - в) ядовитых веществ
 - г) бактерий
8. Неверное действие при носовом кровотечении
 - а) запрокидывание головы назад
 - б) приложение к носу холодного компресса
 - в) использование тампонов с перекисью

9. Перевязывание раны и наложение шины требуется при
- ушибах
 - растяжениях связок
 - вывихах
 - переломах
10. При повышенной температуре у школьника необходимо
- отправить его домой
 - вызвать скорую помощь
 - дать таблетку
 - отвести к школьному врачу
11. При неудовлетворительном поведении школьника на уроке необходимо
- пойти за помощью к классному директору
 - выгнать его из класса
 - выйти из класса самому
 - дать буяну подзатыльник
 - занять интересным делом
13. Обожженную часть тела рекомендуется поставить под холодную струю воды после воздействия на кожу
- кипятка
 - кипятка и пламени
 - кипятка, пламени и расплавленного жира
 - кипятка, пламени, расплавленного жира и раскаленного предмета
14. Обжигание препаровальной иглы пламенем спиртовки требуется при работе с материалом
- животным
 - растительным
 - микробиологическим
 - химическим
15. При организации дискотеки в школе достаточно согласия
- классного руководителя
 - студента
 - всех перечисленных участников
 - коллектива школьников
16. Проведение лабораторного эксперимента школьниками
- недопустимо
 - допустимо, но крайне редко
 - допустимо после инструктажа по ТБ
17. Химические вещества, относящиеся к разряду взрывопожароопасных (три правильных ответа)
- лимонная кислота
 - гидроксид бария
 - этиловый спирт
 - перекись водорода
 - оксид водорода
 - серная кислота
 - двууглекислая сода

Ключ к тесту:

1в	7в	11г	16в
2а	8а	13г	17вге
3г	9г	14в	
бгд	10г	15в	

Критерии оценки

Зачтено выставляется студенту, ответившему на 95% тестовых заданий

Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;
- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура урока, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока; практикант правильно распределял время на уроке, вел урок свободно, не обращаясь к конспекту, умел по ходу урока корректировать запланированную деятельность как свою, так и учеников, использовал инновационные методы работы, умело использовал на уроке необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, при необходимости сам изготавливал нужные пособия;
- добился общего улучшения успеваемости в классе и повышения интереса учащихся к учебному предмету;
- на высоком уровне планировал и осуществлял воспитательную работу в классе, использовал современные формы воспитательной работы с детьми данного возраста на основе индивидуального подхода, добивался формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- умело проводил психолого- педагогические исследования личности школьника и классного коллектива, с целью определения основных направлений дальнейшей учебно-воспитательной работы с ними;
- оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «отлично», а по остальным – не ниже чем оценку «хорошо».

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;
- проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса; при планировании уроков проявил достаточную самостоятельность, грамотно, на примере образца планировал свою деятельность на уроке, правильно определял цели и задачи урока, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, свободно ориентировался в учебном материале, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера в ситуациях, не предусмотренных планом урока;
- добился улучшения успеваемости отдельных групп учащихся в результате дополнительных занятий и повышения интереса к учебному предмету;
- на должном уровне планировал и осуществлял воспитательную работу в классе, использовал известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста, с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- показал хорошие навыки проведения психолого- педагогических исследований личности школьника и классного коллектива, тем не менее, затруднялся в определении основных направлений дальнейшей учебно- воспитательной работы с ними на основе результатов исследования;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «хорошо» и «отлично», а по остальным - не ниже чем оценку «удовлетворительно».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов;

испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;

- с трудом поддерживал имевшийся у учащихся уровень успеваемости и интерес к учебному предмету;

- при планировании и организации воспитательной работы в классе испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы с детьми данного возраста, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;

- при проведения психолого- педагогических исследований классного коллектива отсутствовала самостоятельность, нуждался в консультациях, не мог определять основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;

- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – по всем оцениваемым мероприятиям и заданиям получил оценки не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно- воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;

- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;

- при подготовке к уроку не мог грамотно составить план- конспект, нуждался в консультациях учителя и методиста, а при проведении уроков показал слабое владение предметом, допускал грубые ошибки, был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, уроки не были результативными, не достигали цели; не имеет необходимых навыков в планировании и организации воспитательной работы в классе, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися класса, испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий; не сумел самостоятельно и грамотно определить основные направления дальнейшей учебно- воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;

- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не более чем до 10 % оцениваемых мероприятий и заданий оценены как «неудовлетворительно».

Заключительную отметку за педагогическую практику студента выставляет преподаватель кафедры, ответственный за проведение педагогической практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень литературы:

а) основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра [Текст]: напр. подгот. 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль биология) / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост. Е. Ю. Борисенко. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 33 с. ; 20 см. (10 экз.)
2. Борисенко, Е. Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии в школе [Текст]: учеб. -метод. пособие для студ. / Е. Ю. Борисенко; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. естественнонауч. дисциплин. - Иркутск: Иркут, 2018. - 116 с. (10 экз.)
3. Производственная педагогическая практика бакалавров (химия): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. - 84 с., 9.6 Мб
4. Якунчев, Михаил Александрович. Методика преподавания биологии [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин; ред. М. А. Якунчев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 333 с. (21 экз.)

5. Теория и методика обучения химии: учебник / О. С. Габриелян [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - М.: Академия, 2009. - 384 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. (11 экз.)
6. Чернобельская, Галина Марковна. Методика обучения химии в средней школе [Текст]: учебник / Г. М. Чернобельская. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 336 с. - (Учебник для вузов).
7. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников [Текст]: учеб. - метод. пособие / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. естественнонауч. дисциплин; под ред. Е.Ю. Борисенко. - Иркутск: Иркут, 2019. - 21 см. Ч. 1: Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии. - 2019. - 66 с. (20 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<https://multiurok.ru/> проект для учителей

<https://infourok.ru/> официальный сайт ООО «Инфоурок» - материалы для учителей

<http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по химии

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (зарубежные и отечественные журналы)

<http://www.viniti.ru> реферативно-библиотечная база данных ВИНТИ РАН по естественным наукам

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебный кабинет биологии в школе, учебный кабинет химии в школе.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс Smart Technologies Board 685 ix/ix60.

Химическая лаборатория на 10 мест с лабораторным оборудованием: Вытяжные шкафы, фото-электрокалориметры ФЭК-М, весы лабораторные, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, рН-метры (3), поляриметр, микроскопы «Биолам», вискозиметры (3), фильмоскоп, плитки (2 шт), водяные бани, потенциометр, магнитная мешалка, весы «Acculad VIC-300d3», аквадистиллятор, прибор для сушки посуды, Таблицы Д.И. Менделеева (одна–электронная), таблицы растворимости (одна электронная), графопроектор, экран, телевизор и видеоманитофон, комплект демонстрационных материалов по химии (296 фольг), демонстрационные коллекции (5 шт.), комплект моделей кристаллических решёток, водонагреватель (1 шт.), микролаборатория для химического эксперимента (15 экз), химическая посуда, web-камера, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, весы «Acculad VIC-300d3», прибор для электролиза солей, плитки лабораторные (4 шт.), водяные бани, центрифуга, Выпрямитель В-24, Шкаф сушильный ШС-80-0, Вакуумный насос НВР-1., термометр электронный, баня комбинированная лабораторная БКЛ, весы учебные лабораторные электронные ВУЛ-50 Э, доска для сушки хим. посуды.

Биологические кабинеты с лабораторным оборудованием: Телевизор Samsung cs-29M20Z, DVD рекордер ВВК DW 9938S, шкафы р2800*2350 (с гербарный фондом и комплектом таблиц по ботанике и зоологии), Термостат ТС1/20СПУ со стеклопакетом, шкаф сушильный ШС-80-01, автоклав паровой Tuttnauer модели 2540 МК, водонагреватель Thermex, Холодильник «Бирюса» наглядные пособия и таблицы по анатомии человека. Раздаточный материал по анатомии (макеты, кости), ростомер с металлическим стульчиком РМ-2 «Диакос», мебель, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в ЭИОС ИГУ
Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, химическая посуда, химические реактивы. Учебные фильмы с демонстрацией уроков.

Диски с электронной версией учебника. Комплект исследовательских работ школьников. Демонстрационные таблицы по всем школьным курсам биологии.

Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: канд.пед.наук, доцент кафедры ЕНД ПИ ИГУ  Борисенко Е.Ю,

канд.хим.наук, доцент кафедры ЕНД ПИ ИГУ  Истомина Е.Е.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра естественнонаучных дисциплин

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Биология-Химия
Форма обучения: очная

ОТЧЕТ

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) ____ курса

Руководитель: _____

Отметка _____

Дата _____
Подпись руководителя _____

Иркутск, 20

Дневник педагогической практики
студента ... курса _____
Направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Биология-Химия»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Общие положения о педагогической практике	6
Программа производственной (педагогической) практики	7
Организация педагогической практики	11
Сведения о педагогической практике студента	17
Рекомендуемые функции для администрации школы и учителя-предметника	18
Краткое содержание работы студента в период педагогической практики	19
Учебная работа по биологии	23
Отметки о проведении внеурочной и внеклассной работы	25
Характеристика работы студента	26
Результаты прохождения педагогической практики студентом	28
Учебно-методические материалы	29
Выписка из Стандарта второго поколения	29
Постановка задач к уроку	36
Классификация методов преподавания	37
Использование дидактического материала на уроке	38
Самостоятельная работа обучающихся с учебником	39
Подготовка урока биологии	40
Типы уроков	42
Подготовка урока по изучению растений	45
Подготовка урока по изучению животных	50
Подготовка внеклассной работы по предмету	54
Приемы педагогической техники ведения урока	56
Список литературы	59
Приложения	60

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция	План работы в дневнике педагогической практики. Экзамен по ТБ.
2.	Основной этап (проведение учебных вне-классных занятий, методический анализ)	Разработки проведенных уроков и Внеклассных мероприятий.
6.	Отчетная конференция по педагогической практике	Отчет (письменный и устный), дневник практики, характеристика от работодателя.

В соответствии с учебным планом бакалавриата педагогическая практика проходит на 3 курсе (биология).

1. Организация педагогической практики

Начало педагогической практики оформляется приказом ректора о направлении студентов для прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика начинается с установочной конференции. В школе, в первый день практики со студентами проводится занятие, на котором происходит знакомство со школой, ее традициями и с особенностями, режимом работы, с педагогическим коллективом, с планом учебно-воспитательной работой школы, учителя, классного руководителя, знакомство с классом, в котором предстоит работать, прохождение инструктажа по технике безопасности.

В течение периода педагогической практики студенты осуществляют следующие виды работ:

- посещают уроки учителей по любым дисциплинам с последующим их анализом;
- осуществляют подготовку и проведение уроков по биологии в 5 и 6 классах;
- выполняют самоанализ уроков (не менее 3 уроков);
- разрабатывают и проводят внеклассное мероприятие по биологии;
- участвуют во всех мероприятиях, запланированных в учебно-воспитательном плане школы на четверть;
- выполняют функции классного руководителя;
- проводят педагогический эксперимент или применение материалов исследования по теме курсовой или дипломной работы;
- готовят **отчет** о педагогической практике, который должен быть **оформлен в течение ее последней недели.**

Требования к отчету:

Студент предоставляет индивидуальный отчет о прохождении практики, который включает:

1. Планы - конспекты проведенных уроков.
2. Обработанные результаты контрольных работ.
3. Протоколы анализа посещенных уроков.
4. Протоколы самоанализа уроков.
5. Заполненный дневник по производственной практике.

В дневнике производственной практике должны быть предоставлены:

- краткое описание учебной работы по предмету;
- краткое описание воспитательной работы,
- характеристика преподавателем студента как учителя-предметника;
- характеристика преподавателем студента как классного руководителя;
- отметки за проведенные уроки;
- отметка за проведение внеклассного мероприятия;
- общая отметка учителя за педагогическую практику.

Сведения о педагогической практике студента

МБОУ СОШ №	
Телефон школы	
Город, район	
Директор школы	
Классы	
Учитель биологии	
Классный руководитель	
Курсовой руководитель	

Характеристика студента в качестве учителя

Отметка: _____ (_____)

Фамилия, имя отчество. Подпись учителя

Характеристика студента в качестве классного руководителя

Отметка: _____ (_____)

Фамилия, имя отчество. Подпись учителя

Результаты прохождения студентом педагогической практики

	Отметка	Дата	Подпись преподавателя, печать школы
Отметки, полученные в школе			
Преподавание биологии			
Классное руководство			
Отметки, полученные в вузе			
Отчет			
Итоговая отметка			