**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Факультет психологии
Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ
_____
декан факультета психологии,
_____Конопак И.А.
«14» апреля 2025 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.
Председатель_____ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:
Педагогической и возрастной психологии
Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.
Зав. кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**1. Целью практики** является приобретение студентами профессиональных знаний, умений и навыков практической педагогической деятельности, формирование творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

**2. Задачи производственной (педагогической) практики**

- формирование у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов о новейших технологиях обучения и воспитания в процессе их применения при осуществлении учебно-воспитательной и внеучебной деятельности;
- развитие профессионально значимых и важных качеств, педагогических умений будущего педагога-психолога (гностических, проективных, организационно-коммуникативных) и его педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.);
- овладение студентами профессиональной этикой, профессиональной культурой педагогической деятельности;
- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, развитие потребности в самообразовании, самосовершенствовании.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО** по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Практика относится к обязательной части ОПОП ВО бакалавриата. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на знаниях дисциплин образовательной программы, освоенных на предыдущих этапах обучения. Для успешного прохождения производственной педагогической практики студенты должны владеть знаниями и умениями, сформированными при изучении предшествующих дисциплин:

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Педагогика»; «Психология развития и возрастная психология»; «Педагогическая психология»; «Теория и методика воспитания», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации».

При этом педагогическая практика углубляет теоретические знания, способствует формированию умений, навыков и компетенций для изучения таких дисциплин как: «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза», «Менеджмент в образовании», а также для реализации научно-исследовательской работы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и успешной дальнейшей профессиональной деятельности или дальнейшего обучения.

**4. Способ и формы проведения практики**

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарный,

выездной. Форма проведения – дискретно.

Производственная педагогическая практика начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики. Руководство практикой осуществляет преподаватель-руководитель, который контролирует весь процесс педагогической практики.

**Формы проведения практики.**

*А. Знакомство с работой образовательного учреждения:*

- знакомство с нормативно-правовой базой, уставом учреждения;
- знакомство со структурой и организацией деятельности учреждения;
- знакомство с организацией учебного процесса;
- участие в подготовке оборудования и средств для проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- пассивная практика в виде ознакомления с технологиями организации и проведения занятий и психолого-педагогических мероприятий, посещения учебных занятий и мероприятий, проводимых ведущими педагогами учреждения;

*Б. Выполнение производственных заданий* - самостоятельная педагогическая деятельность в соответствии с разработанным планом работы:

- участие в технической и методической подготовке занятий и мероприятий в соответствии с индивидуальным планом (в часах и по расписанию, или по графику с обязательной письменной отчетностью);
- проведение практических занятий, чтение пробных лекции (в часах и по расписанию с обязательной письменной отчетностью), указанных в индивидуальном плане педпрактики;
- участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»;
- консультации у руководителя практики;
- работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики.

*В. Подведение итогов педагогической практики:*

- отчет о результатах практики;
- оценка.

**5. Место и время проведения практики**

В соответствии с содержанием педагогической практики базой для ее проведения являются учреждения, с которыми заключен типовой которыми заключен договор о практической подготовке.

Обучающиеся проходят практику в учреждениях образования. База для прохождения практики предоставляется факультетом. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, на прохождение практики должен быть заключен соответствующий договор. Возможные места проведения практики:

- Факультет психологии ИГУ;
- Другие подразделения ИГУ;
- Учреждения СОШ и СПО г. Иркутска, Иркутской области и района.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности (приложение 4).

Время проведения педагогической практики в соответствии с календарным учебным графиком: 4 курс, 7 семестр, с 1-й по 16-ую неделю учебного года включительно, всего 16 недель.

**6. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической**

**практики,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) | Результат обучения |
|---|---|---|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИДК $_{ОПК3.1}$: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями | **Знает** основные психолого-педагогические методы проектирования совместной, индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом особенностей и возрастных закономерностей развития ребенка;<br>**Умеет** проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями;<br>**Владеет** навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИДК $_{ОПК4.1}$: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | **Знает** способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Умеет** создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Владеет** способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | **Знает** базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условийреализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся<br>**Умеет** создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>**Владеет** способами практическойреализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) | Результат обучения |
|---|---|---|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИДК $_{ОПК6.3}$: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | **Знает** сущность и содержание психолого-педагогических технологий и возможности их применения в образовательном процессе;<br>**Умеет** выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся при реализации учебной и воспитательной работы;<br>**Владеет** способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в психолого-педагогической деятельности. |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИДК $_{ОПК7.2}$: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Знает** принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности<br>**Умеет** создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения<br>**Владеет** способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК $_{ОПК8.1}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | **Знает** теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области<br>**Умеет** вести педагогическую деятельность с использованием знаний своей предметной области<br>**Владеет** способами интегрирования педагогического анализа ситуации с включением научного знания из своей предметной области |

## 7. Структура и содержание практики

Объем работы по педагогической практике и сроки ее проведения определяются учебным планом *(индивидуальным учебным планом*) и составляет 16 недель.

Общий объем педагогической практики составляет 10 зачётных единиц, 360 часов, из них для обучающихся очной формы обучения:

– контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) 218 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

– самостоятельная работа 142 часа (под руководством руководителя практики от образовательной организации).

### План-график педагогической практики

| № п/п | Наименование разделов (этапов) практики | Количество часов | Количество дней |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводный (подготовительный) | 20 | 6 |
| 2. | Основной | 300 | 80 |
| 4. | Заключительный | 40 | 10 |

Примечания:

1) программа практики может быть пересмотрена в связи с конкретными задачами организации и планами работы практикующего в данной организации психолога;

2) при пересмотре программы основные ее компоненты должны быть сохранены.
3) суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

## Структура и содержание производственной (педагогической) практики

| № | Раздел (этап) практики | Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный (подготовительный) | Установочная конференция | 1 | Участие в установочной конференции. Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности (отметка в журнале регистрации). План-дневник практиканта (его заполнение) (Приложение 3), Протоколы занятий |
| | | Инструктаж по технике безопасности | 1 | |
| | | Ознакомление с деятельностью организации | 2 | |
| | | Наблюдение за психолого-педагогической деятельностью педагога-психолога | 4 | |
| | | Работа с литературой, планирование мероприятий и занятий предметной области | 6 | |
| | | Работа с дневником практиканта | 6 | |
| 2 | Основной | Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий и занятий предметной области | 160 | Подготовка отчета по практике (Приложение 2), план-дневник практиканта (Приложение 3), отзыв руководителя (Приложение 4) Планы-конспекты занятий |
| | | Консультации обучающихся | 40 | |
| | | Участие в коллегиальных мероприятиях профессиональной направленности | 20 | |
| | | Работа с дневником практиканта | 80 | |
| 3 | Заключительный | Консультации с руководителем | 10 | Отчет Дневник практиканта |
| | | Подготовка и сдача итогового отчета | 24 | |
| | | Подготовка к участию в итоговой конференции | 6 | |

## Содержание производственной (педагогической) практики:

*Вводный (подготовительный) этап:*

1. Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики.

2. Встречи с представителями образовательного учреждения – администрацией и педколлективом, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, инструктаж по технике безопасности.

3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем практики плана и режима работы в период всей практики.

4. Наблюдение за психолого-педагогической деятельностью педагога-психолога, педагогов образовательного учреждения, углубленное изучение их опыта (пассивная практика).

5. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики.

6. Подбор и анализ научно-методической литературы, планирование и разработка содержания, составление презентации занятий и психолого-педагогических мероприятий.

7. Консультации у руководителя практики.

8. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего педагога-психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы).

*Основной этап:*

1. Самостоятельное проведение учебных занятий и психолого-педагогических

мероприятий;

2. Обсуждение содержания и результатов проведенных занятий и мероприятий с ответственным преподавателем и руководителем практики;

3. Консультативная деятельность с обучающимися в соответствии с разработанным планом работы.

4. Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, классных часов, «круглых столов»;

5. Работа с дневником практиканта.

*Заключительный этап:*

1. Консультации у руководителя практики.

2. Работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики.

3. Отчет о результатах практики.

4. Оценка результатов педагогической практики руководителем.

*Содержание педагогической практики строится с учетом таких требований как:*

– формирование конструктивных навыков студента (определение конкретных задач с учетом социально-психологических особенностей учебного коллектива, планирование и анализ учебного процесса в организационном, содержательном аспектах, обоснованный отбор форм и методов работы, формулирование и обоснование ее результатов);

– развитие организаторских умений (управление своим временем, участие в работе организации, организация совместной деятельности в образовательном процессе с его субъектами);

– совершенствование коммуникативных навыков (использование адекватных форм общения, построение деловых и межличностных отношений со всеми участниками образовательного пространства);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие с современными требованиями).

В соответствии с целями и задачами практики, выбором места прохождения составляется индивидуальный план студента-практиканта, обязательными компонентами которого являются:

– выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных навыков деятельности педагога-психолога в образовательной организации (определять конкретные задачи с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты);

– деятельность, направленная на развитие организаторских умений (управлять своим временем, участвовать в работе организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

– деятельность, направленная на совершенствование коммуникативных навыков (использовать адекватные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретной образовательной организации в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

## 9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной педагогической практике

Прохождение педагогической практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента,

повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий педагогической практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки к педагогической деятельности педагога-психолога с учетом планов учебной деятельности, а также учебных и научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

*Образовательные технологии* при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения; наставничество; информационно-консультационные технологии (консультации ведущих педагогов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидении; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению документации и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в учреждении, изучаемые и анализируемые в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые в ходе практики; консультации ведущих педагогов и педагогов-психологов по использованию научно-технических достижений.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, развивают умения и навыки проведения лекционных и практических занятий, обсуждения и анализа результатов педагогической деятельности, оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении практики включают в себя: определение тематики, постановку целей и задач занятия или внеучебного воспитательного мероприятия; анализ и предварительную систематизацию учебно-методического или справочного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз результатов деятельности студента-практиканта; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

В процессе педагогической практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: мультимедийные технологии с целью сопровождения учебных занятий и проводимых мероприятий; дистанционные технологии консультации во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета; работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

## 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

**До начала практики:**

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.
2. Выбирает базу практики на основе предложенных университетом договоров:

– с организацией, заключившей договор о практической подготовке обучающихся с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре, на

которой выполняется задание по педагогической практике).

– с профильной организацией, выбранной обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от Университета, с обязательным заключением договора о практической подготовке обучающихся.

3. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).
4. Проходит инструктаж по технике безопасности.
5. Участвует в установочной конференции.

**В период прохождения практики:**

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.
2. Ежедневно заполняет дневник практики.
3. Отмечает результаты выполнения индивидуального задания.

Основой подготовки бакалавра является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается руководителем практики. В содержание педагогической практики следует включать:

а) самостоятельную работу студента по подготовке учебного занятия (урока, лекции, классного часа и т.п.) в аспекте предусмотренной учебно-воспитательным или внеучебным планом учреждения;

б) проведение учебного занятия в присутствии ведущих педагогов образовательной организации и опытных методистов

в) проведение учебно-воспитательного или внеучебного мероприятия в присутствии ведущих педагогов, педагогов-психологов образовательной организации и опытных методистов;

г) разбор и оценку занятия или мероприятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций студенту с целью повышения качества учебно-методической и внеучебной работы.

В процессе педагогической практики практикант должен посетить все основные занятия, мероприятия, проводимые опытными педагогами и педагогами-психологами образовательной организации, к которой он прикреплен; принять участие в методических, воспитательных, внеучебных мероприятиях, проводимых в учреждении; участвовать в совещаниях по вопросам методики преподавания и воспитания учащихся, посещать открытые занятия. Посещение учебных занятий ведущих педагогов и методистов должно научить студентов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

4. Предоставляет руководителю практики от ИГУ документы: индивидуальный план, отчет, план-дневник производственной (педагогической) практики.

**После окончания практики**:

1. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики;
2. Участвует в итоговой конференции.

## Методические рекомендации для студентов по подготовке к проведению учебного занятия

При подготовке учебного занятия студент-практикант ориентируется на примерную схему общего анализа учебного занятия.

Цель психологического анализа урока состоит не в простой констатации успехов и неудач, а в установлении причин неудач и дифференцировании успеха случайного и успеха запланированного, подготовленного.

Поэтому на этапе подготовки к учебному занятию при подборе учебного материала необходим предварительный психологический анализ урока.

*Психологический анализ урока*

*Ретроспективный* же анализ заключается в сопоставлении плана урока с его реализацией. Он помогает выявить не только достоинства и недостатки учебного занятия, но и осмыслить те факторы, влияние которых не было учтено при подготовке к занятию.

При проведении ретроспективного анализа следует помнить, что отступление от плана урока не всегда является упущением преподавателя и недостатком урока. Так, например, неожиданно развернувшуюся дискуссию иногда можно приветствовать, так как это может свидетельствовать об эмоциональной вовлеченности студентов. В таких случаях психологическому анализу стоит подвергнуть сам ход дискуссии: была ли она проявлением истинного интереса к проблеме или способом оттянуть время опроса; свидетельствуют ли приводившиеся студентами аргументы о глубине или поверхностности их знаний, об их умении логически мыслить.

Психологический анализ учебного занятия (урока) позволяет сделать заключение об эффективности планирующих действий студента и проведении им занятия. Эффективность учебного занятия соотносится с выполнением следующих основных требований:

1. Психологическое и методическое обоснование структуры учебного занятия (лекции, семинару, практическому занятию):
   - постановка и достижение основной цели учебного занятия;
   - соответствие учебного занятия дидактическим принципам;
   - целесообразность выбранных методов и приемов обучения, развития и воспитания;
   - развитие профессионального мышления студентов.
2. Результативность работы преподавателя (студента – практиканта):
   - всесторонность, необходимая глубина и доступность изложения учебного материала;
   - успешность применения преподавателем приемов активизации познавательной деятельности студентов, эффективность побуждений к учению, творческой активности;
   - успешность использования приемов активизации мыслительной деятельности студентов, формирование в ходе учебного занятия рефлексивных компонентов мыслительной деятельности, развитие способности обучающихся к оценке и анализу как деятельности однокурсников, так и своей собственной;
   - эффективное использование приемов повышения интереса, создания мотивации к предстоящей учащимся деятельности, развитие интеллектуальной, познавательной потребностей, потребности в познавательном общении и т.п.;
   - успешность применения педагогом приемов актуализации имеющихся у студентов знаний и обеспечение формирования новых понятий и способов действий;
   - успешное применение методов стимулирования активности, инициативы и самостоятельности обучающихся (поощрения, подбадривания, создания благоприятной эмоциональной атмосферы, тактичного реагирования на неудачи, оказания помощи и др.);
   - успешная реализация педагогом принципа межпредметных связей и принципа проблемности:
   - - формирование знаний, навыков и умений, опирающихся на другие дисциплины;
   - - постановка проблемных вопросов;
   - - формирование умения видеть и решать учебные проблемы;
   - - обучение умению критически подходить к оценке своих знаний и умений;
   - - эффективное использование воспитательных возможностей содержания учебного материала;
   - - культура речи и педагогический такт.
3. Результативность учебной деятельности студентов:

– эффективность деятельности студентов на различных этапах учебного занятия (активно слушают, конспектируют, задают уточняющие и дополнительные вопросы, проявляют заинтересованность и организованность и др.);

– результативность учебной деятельности (усвоение учебного материала большинством учащихся, успешность выполнения самостоятельных работ, высокая учебная активность и т.п.).

Опираясь на предложенные критерии оценки эффективности учебного занятия, студентам предлагается осуществить его психологический анализ по следующей примерной схеме:

1. Психологическое обоснование целей и структуры учебного занятия:
   – четкая и корректная формулировка цели и задач учебного занятия;
   – соответствие целей и задач учебного занятия его организационной структуре и содержанию.
2. Содержание учебного занятия:
   – научность и необходимая глубина учебного материала;
   – логичность учебного материала;
   – соответствие его проблематике учебного занятия.
3. Организация познавательной активности учащихся на уроке:

– создание и поддержание соответствующей мотивации познавательной деятельности обучающихся;

– поддержание внимания учащихся, используемые приемы активизации внимания;

– активизация мыслительной деятельности студентов, используемые приемы активизации мышления;

– используемые приемы повышения творческой активности студентов;

– поддержание работоспособности учащихся на протяжении всего учебного занятия.

4. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на занятии:

– общий эмоциональный фон учебного занятия, его изменения в ходе занятия;

– стиль педагогического общения;

– организованность и выполнение студентами основных дисциплинарных требований, способы создания и поддержания дисциплины;

– владение вниманием аудитории;

– учет при общении с учащимися их индивидуальных особенностей.

5. Образ преподавателя, его профессиональные умения и навыки:

– свободное владение учебным материалом;

– свободное владение терминологией и корректное ее использование;

– логичность и доступность изложения учебного материала;

– умелое использование примеров, иллюстраций для объяснения, пояснения, дополнения теоретического материала;

– грамотность и корректность речи, отсутствие лексических, грамматических и стилистических ошибок;

– эмоциональность и выразительность речи, использование пауз, интонирования и изменения темпа речи;

– эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомимика);

– внешний вид.

Завершает ретроспективный анализ оценка учебного занятия в целом:

– обобщенная характеристика учебного занятия, достижение целей обучения, воспитания и развития (с объективными подтверждениями и психологическими аргументами);

– общая характеристика деятельности студентов и успешность взаимодействия преподавателя с ними;

– положительные стороны учебного занятия и оценка его результативности в целом;

– отмеченные недочеты и недоработки;

– рекомендации и пожелания, требуемые изменения и корректировки учебного материала и методики проведения аналогичного учебного занятия.

**Методические рекомендации к составлению презентаций**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeXовский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации. Цель определяется следующим: вы хотите мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей свою аудиторию или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (его продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

**Методические рекомендации по подготовке внеклассного внеучебного мероприятия**

Методическая разработка мероприятия начинается с определения темы, цели и программного содержания, которое должно быть реализовано в ходе внеучебной педагогической деятельности.

Структура плана:

1. Цель.
2. Задачи (не более пяти).

(Задачи должны быть достаточно конкретны, достижимы за одно мероприятие и соответствовать выбранной теме. Они должны раскрывать цель, конкретизировать ее, определять содержание основных этапов мероприятия).

3. Тип мероприятия.

(Определяется целью организации мероприятия, т.е. целью его проведения).

4. Форма.
5. Продолжительность.
6. Участники.
7. Возраст участников.
8. Оборудование и материалы.

(Под оборудованием следует понимать его материальное обеспечение, т.е. раздаточный материал, наглядные средства, технические средства: аудио и видео, медиа-

средства и т.д.)

9. Предварительная подготовка.

(Знакомство с участниками или участников, экскурсия, чтение художественной литературы, наблюдения, изготовление атрибутов, беседа и т.д.).

10. Методы и приемы работы с участниками.

11. Структура мероприятия.

| Этап занятия | Содержание | Время |
|---|---|---|
| | | |

12. Ход мероприятия.

(В этом разделе определяются основные этапы мероприятия, их последовательность, содержание каждого этапа, формы работы педагога и обучающихся. План проведения мероприятия должен быть таким, чтобы при знакомстве с ним, можно было получить полное представление о предстоящем мероприятии).

13. Литература.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников.

**Методические рекомендации по подготовке программы тренинга**

Выбор темы тренинга осуществляется на основе перечня тем. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с педагогом-психологом образовательного учреждения.

Приступая к подготовке программы, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному. Подберите литературу по теме программы. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов.

Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего программы. В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно. Составьте план программы. Он должен включать в себя следующие разделы:

1. Цель и задачи тренинга.

2. Актуальность рассматриваемой проблемы.

3. Разработка методологического аппарата (согласованность цели, задач, адекватность используемых методик).

4. Теоретический анализ проблемы, обоснованность собственной позиции.

5. Адекватность подбора упражнений тренинга целям и задачам.

6. Тематический план (расписание).

7. Вспомогательные материалы.

8. Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора программы при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям. Прочитайте написанный вами текст программы. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений. Отредактируйте написанный текст, наберите его на компьютере через 1.5 интервала.

Оформление работы Программа должна иметь: а) Титульный лист. б) План, с

указанием страниц разделов (вопросов). в) Введение (на 0,5-1 страницы). г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с тематикой программы. е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте программы). ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2). Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.). Программа скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Объем программы должен соответствовать 10–15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

**Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета:**

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа (приложения 2, 3). К отчету прикладываются дневник практики и отзыв о работе студента от руководителя практики профильной организации, заверенные им (приложение 4).

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

– введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.),

– задание руководителя практики,

– раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик, технологий работы психолога образовательной организации,

– практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания,

– выводы по результатам проделанной работы,

– заключение,

– список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием);

– дневник практики.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется локальными актами ФГБОУ ВО «ИГУ» и факультета психологии.

Задания для проведения аттестации по итогам педагогической практики представлены в разделе 13 настоящей РПП.

## 11. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной педагогической практики

Формой промежуточной аттестации студента по производственной педагогической практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

## 12. Формы отчетности по итогам практики

Формами отчетности по педагогической практике являются:

– отчет студента о прохождении практики (Приложение 2 и Приложение 3), вместе с которым предоставляются индивидуальный план студента-практиканта (Приложение 1) и отзыв руководителя практики (Приложение 4); выполненное индивидуальное задание,

– защита отчета,

– участие в итоговой конференции.

Отчет о прохождении педагогической практики оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления).

**13. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенции и результаты обучения представлены в разделе 6 данной РПП.

**Задание производственной (педагогической) практики:**

1. Выполнение практических заданий (варианты заданий представлены после таблицы).
2. Отчет о результатах производственной педагогической практики.

Выполнение практических заданий (конспекты занятий, презентации к занятиям и т.д.)

| ИДК | Признаки (дескрипторы) освоения компетенции | Показатели | Критерии |
|---|---|---|---|
| ИДК ОПК3.1: | **Знать** психологические и педагогические методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом особенностей и возрастных закономерностей развития ребенка<br>**Уметь** проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями<br>**Владеть** навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями | На достаточном уровне:<br>**Знает** психологические и педагогические методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом особенностей и возрастных закономерностей развития ребенка<br>**Умеет** проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями<br>**Владеет** навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями | **Знает** психолого-педагогические методы организации учебно-воспитательной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом особенностей и возрастных закономерностей развития ребенка<br>**Умеет** проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями<br>**Владеет** навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями<br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИДК ОПК4.1: | **Знать** способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Уметь** создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Владеть** способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | На достаточном уровне:<br>**Знает** способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Умеет** создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Владеет** способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **Знает** способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Умеет** создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Владеет** способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИДК ОПК4.2: | **Знать** базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся<br>**Уметь** создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>**Владеть** способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | На достаточном уровне:<br>**Знает** базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся<br>**Умеет** создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>**Владеет** способами практическойреализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **Знает** базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условийреализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся<br>**Умеет** создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>**Владеет** способами практической реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИДК ОПК6.3 | **Знать** сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности<br>**Уметь** выделять психолого-педагогические | На достаточном уровне:<br>**Знает** сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности<br>**Умеет** выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного | **Знает** сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности<br>**Умеет** выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся при реализации в научно-исследовательской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии с учетом различного контингента обучающихся при реализации в научно-исследовательской деятельности<br>**Владеть** способами применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в научно-исследовательской деятельности | контингента обучающихся при реализации в научно-исследовательской деятельности<br>**Владеет** способами применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в научно-исследовательской деятельности | деятельности<br><br>**Владеет** способами применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в научно-исследовательской деятельности |
| ИДК<br>ОПК7.2 | **Знать** принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности<br>**Уметь** создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения<br>**Владеть** способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности | На достаточном уровне:<br>**Знает** принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности<br>**Умеет** создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения<br>**Владеет** способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности | **Знает** принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности<br>**Умеет** создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения<br>**Владеет** способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности |
| ИДК<br>ОПК8.1 | **Знать** теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области<br>**Уметь** вести педагогическую деятельность в своей предметной области<br>**Владеть** методами педагогической деятельности в своей предметной области | На достаточном уровне<br>**Знает** теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области<br>**Умеет** вести педагогическую деятельность в своей предметной области<br>**Владеет** методами педагогической деятельности в своей предметной области | **Знает** теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области<br>**Умеет** вести педагогическую деятельность в своей предметной области<br>**Владеет** методами педагогической деятельности в своей предметной области |

Отчет о результатах педагогической практики

| ИДК | Признаки (дескрипторы) освоения компетенции | Показатели | Критерии |
|---|---|---|---|
| | **Знать** сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в | На достаточном уровне:<br>**Знает** сущность и содержание психолого- | **Знает** сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИДК ОПК6.3: | образовательном процессе, и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности<br>**Уметь** выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся при реализации в научно-исследовательской деятельности<br>**Владеть** способами применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в научно-исследовательской деятельности | педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности<br>**Умеет** выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся при реализации в научно-исследовательской деятельности<br>**Владеет** способами применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в научно-исследовательской деятельности | образовательном процессе, и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности<br><br>**Умеет** выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся при реализации в научно-исследовательской деятельности<br><br>**Владеет** способами применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в научно-исследовательской деятельности |
| ИДК ОПК7.2 | **Знать** принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности<br>**Уметь** создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения<br>**Владеть** способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности | На достаточном уровне:<br>**Знает** принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности<br>**Умеет** создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения<br>**Владеет** способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности | **Знает** принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности<br>**Умеет** создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения<br>**Владеет** способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности |

**Для текущего контроля руководитель практики предлагает следующие задания:**

*Примерный перечень индивидуальных заданий обучающегося на практику*

Задание 1. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся по заданной тематике;

Задание 2. Разработка тренинговой программы для обучающихся по заявленной

проблеме (на сплочение, на улучшение психологического климата, на повышение уверенности в себе и др.);

Задание 3. Подготовка материалов беседы или классного часа (просветительские, профилактические) для родителей;

Задание 4. Подготовка просветительской беседы для педагогического состава профильной организации.

Задание 5. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов. В соответствии с требованиями ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- метод дневников, для записи появившихся проблем с последующим коллективным их обсуждением;
- кейс-метод, позволяющий студентам приобретать знания в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.
- технологии деловой игры на установление контакта, знакомства с клиентом, предполагающий создание нескольких команд учащихся, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

Задание 6. Участие в разработке учебно-методических материалов и методических сценариев занятий по психологии в рамках элективного курса или факультатива.

Задание 7. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 8. Участие в заседаниях педсоветов, круглых столов, семинарах, научно-исследовательских, научно-практических конференциях образовательного учреждения по психологическим тематикам во время практики.

Задание 9. Посещение занятий, наблюдение и анализ занятий на актуальность, оценка качества.

Задание 10. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных специалистов по организации психолого-педагогической деятельности в образовании

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме *текущей и промежуточной аттестации.*

К контролю *текущей успеваемости* относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо (педагог, педагог-психолог, специалист по воспитательной внеучебной работе) учреждения, в котором студент проходит практику.

*Промежуточная аттестация* по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по педагогической практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных непосредственными кураторами его работы от факультета и от организации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности, индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающих в процессе практики.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики с учетом:

- оценки уполномоченного лица, под руководством которого магистрант проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики;
- проверки материалов практики, представленных магистрантом в качестве отчетных документов.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

*Соответствие компетенций и заданий производственной практики*

| Этап практики | Формулировка задания | Формируемая компетенции | Оценочное средство | Основные критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| **Вводный (подготовительный).**<br>– Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики<br>– Встречи с представителями образовательного учреждения – администрацией и преподавателями, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя, инструктаж по технике безопасности<br>– Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем практики плана и режима работы в период всей практики<br>– Наблюдение за лекционной деятельностью преподавателей, изучение опыта преподавательской деятельности (пассивная практика).<br>– Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. Подбор и анализ научно-методической литературы, планирование и разработка содержания лекционных и практических занятий, составление презентации занятий<br>– Консультации у руководителя практики<br>– Работа с дневником практиканта(дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы). | Заполнение дневника практики | ОПК-6<br>ОПК- 7 | Дневник практики | Принимал участие в конференции, своевременно прошёл инструктаж по технике безопасности, составил план работы в период практики, присутствовал на занятиях педагога, заполнял дневник практики, разработал план самостоятельных занятий на основе изученной учебно-методической литературы |
| **2.Основной этап**<br>– Самостоятельное проведение лекционных и практических занятий,<br>– Обсуждение содержания и результатов лекционных и практических занятий с ответственным преподавателем и руководителем практики,<br>– Консультативная деятельность со студентами в соответствии с разработанным планом работы.<br>– Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»,<br>– Работа с дневником практиканта. | Выполнение заданий педагогической:<br>1) Разработка конспекта учебного занятия;<br>2) Подготовка презентаций к учебным занятиям;<br>3) Сценарий внеучебного, воспитательного мероприятия;<br>4) Программа тренинга по выбранной тематике. | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Конспекты занятий, мероприятий, тренингов, презентация | Провел занятие, мероприятие, тренинг в соответствии с расписанием, планом; проводил консультации учащихся по утверждённому графику; предоставлял результаты работы и присутствовал на консультациях с руководителем практики; принимал участие в методических семинарах, совещаниях и т.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Заключительный этап**<br>– Консультации у руководителя практики<br>– Отчет о результатах практики.<br>– Оценка результатов педагогической практики руководителем | Представление отчета руководителю практики от Университета | ОПК-3<br>ОПК-8 | Отчет по практике | Своевременно предоставил отчетную документацию, защитил отчет по практике, принимал участие в итоговой конференции |

Критерии оценивания педагогической практики

| Критерий оценивания | Показатели оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачтено (с оценкой «отлично») | Зачтено (с оценкой «хорошо») | Зачтено (с оценкой «удовлетворительно» | Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно») |
| Выполнение индивидуального плана практики | Обучающийся:<br>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;<br>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;<br>- ответственно и с интересом относился к своей работе | Обучающийся:<br>- демонстрирует достаточно полные знания всех<br>- профессионально-прикладных<br>- и методических вопросов в объеме программы практики;<br>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;<br>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности | Обучающийся:<br>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;<br>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;<br>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности | Обучающийся:<br>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет<br>- применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;<br>- не выполнил программу практики в полном объеме |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Отчет:<br>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями.<br>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.<br>- материал изложен грамотно, доказательно.<br>- свободно используются понятия, термины, формулировки.<br>- выполненные задания соотносятся с формированием | Отчет:<br>- выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями.<br>- грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно.<br>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится<br>- выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной | Отчет:<br>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала.<br>- низкий уровень оформления документации по практике;<br>- низкий уровень владения методической терминологией.<br>- носит описательный характер, без элементов анализа.<br>- низкое качество выполнения заданий, | Отчет:<br>- документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями<br>- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | компетенций | компетенции | направленных на формирование компетенций | |

Получение студентом неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель вуза. Для оказания методической помощи проводятся групповые и индивидуальные консультации в соответствии с графиком консультаций.

Перечень отчетных документов, предусмотренный программой практики, представлен в разделе 11 данной РПД.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

– индивидуальное задание;

– направление на практику;

– совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Университета и от организации, в которой студент проходил практику. В случае прохождения практики в ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## *ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ*

*Примерный перечень тем для написания и проведения программ тренинга*

1. Тренинг на сплочение младших школьников.
2. Тренинг общения для младших школьников.
3. Тренинг толерантности.
4. Осознанный выбор профессии: «БЫТЬ КАПИТАНОМ СВОЕГО КОРАБЛЯ».
5. Узнать себя и развить навыки общения: «Я – АВТОР».
6. Успешные цели и планы: «СТРАТЕГИИ МОЕЙ ЖИЗНИ».
7. Тренинг эмоционального интеллекта для подростков «ВЛАСТЕЛИН ЭМОЦИЙ».
8. Тренинг личностного роста для молодых людей 15–18 лет «Стратегии моей жизни».
9. Тренинг для родителей «Я и мой ребенок».
10. Тренинг для педагогов «Эмоции и как ими управлять».

*Примерное содержание факультативного курса для выбора темы для проведения занятия*

Студент выбирает тему из предложенных образовательной организацией, в которой проходит педагогическую практику.

Элективный курс «Психология для старшеклассников» предназначен для групповых занятий с учениками 10-11-ых классов.

Программа для классов, рассчитана на 34 часа.

В 10 классе -17 занятий (один раз в две недели в течение учебного года).

В 11 классе -17 занятий (один раз в две недели в течение учебного года).

10 класс

1 Тема. Введение (1 час) Наука психология

2 тема. Коммуникация (6 часов) Основы общения. Барьеры общения. Конфликт и его природа. Стресс. Методы саморегуляции. Психология эффективного общения.

3 тема. Я и мой внутренний мир (5часов) Личность. Индивидуальность. Эмоции и чувства. Характер. Темперамент.

4 Тема. Самоопределение (4часа) Темперамент и профессия. Характер и профессия., проектируем профессиональное будущее.

Итоговое занятие (1 час)

11 класс

1Тема. Структура, функции и средства общения (3часа) Введение. Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Виды общения. Манипулирование. Дискуссия «Что мешает открытому общению?»

2 Тема. Условия и технологии эффективной коммуникации (3 часа) Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

3 Тема. Конструктивное преодоление конфликтов (2 часа) Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтами.

4 Тема. Психология семейных отношений (2 часа) Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания.

5 Тема. Психология малых групп (3часа) Коллектив и личность. Лидерство. Социально - психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. 6Тема. Деловое общение (4 часа) Деловая беседа. Экзамен психологические аспекты. Приёмы самонастройки и аутотренинга. Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути.

*Примерный перечень тем для внеклассных мероприятий*

1. «Я глазами других», 1-3 класс (мероприятие направлено на формирование у детей младшего школьного возраста представлений о самих себе, повышение социально-психологической компетентности).

2. «Решать и действовать», 6 класс (знакомство школьников с видами решений, школьники учатся принимать решения в различных ситуациях. На примере рассказа о жизни, где бездействие ни к чему хорошему не приводит. Чтобы добиться чего-нибудь в жизни, осуществить свою мечту, нужно действовать).

3. «Моя маленькая Вселенная» 7-8 класс (направлено на развитие интереса к самоизучению и самопознанию. Занятие возможно проводить как с малой группой учащихся, так и со всем классом. Использованы арт-терапевтические упражнения и притча).

4. «Как преодолеть страх перед экзаменом», «Стресс и наше здоровье» 9-11 классы (направлены на изучение страхов, преодоление стрессовых ситуаций связанных с экзаменами, с процедурой ЕГЭ и т.д.).

5. «Современные требования к этике и этикету в общении» старшие классы, педагоги, родители и т.д.

*Тематика классных часов*

1. Тема. «Этикет (Манеры)»
2. Тема. «Есть у человека недостатки?»
3. Тема. «К большому терпению придет и умение» Тема. «Как уважать Человека»
4. Тема. «Корректный и галантный Человек»
5. Тема. «Человечество – это мужчины и женщины»
6. Тема. «Мое поведение – мое отношение»
7. Тема. «Познай себя самого»
8. Тема. «Где располагается душа? Зло и Добро»

9. Тема. «Искусство быть обаятельным»
10. Тема. «Как понять другого. Эмпатия»
11. Тема. «Какие люди мне нравятся. Культура спора»
12. Тема. «О терпимости к людям»
13. Тема. «Совесть – основа нравственности»
14. Тема. «Язык – основное средство общения»
15. Тема. «Пойми меня»
16. Тема. «Каждый человек достоин уважения»
17. Тема. «Делать добро спешите»
18. Тема. «Как научиться жить в мире людей»
19. Тема. «Воспитай себя сам»
20. Тема. «Красота внешнего облика»
21. Тема. «К большому терпению придет и умение»
22. Тема. «Как понять другого. Эмпатия».

**14. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**а) литература:**

Основная:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. – Саратов : СГУ, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04581-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148863. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122570 . – Неогранич. доступ.

3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с. – ISBN 978-5-88210-950-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/139189. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина .– Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .– 95 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL: https://lib.rucont.ru/efd/727055. - Неогранич. доступ.

5. Токарева, М. А. Практика в образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Информатика" : учебное пособие / М. А. Токарева. – Оренбург : ОГУ, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-7410-2088-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159794. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. : ил., схем. ; 21 см. - (Высшее образование). . ISBN 978-5-222-22256-0 всего экз. - 7 : нф (2

7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 394 с. : табл. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-0416-0 : всего экз. - 8 : нф (1), истфил (7)

8. Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/ М.Ю. Уварова, Е.А. Кедярова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012.-185 с. ISBN 978-5-9624-0730-2 всего экз. - 114 : нф (2), истфил (112)

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2 | IrfanView 4.42 |
| 3 | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4 | Google Chrome |
| 5 | Java 8 |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7 | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8 | Mozilia Firefox |
| 9 | Office 365 ProPlus for Students |
| 10 | OpenOffice 4.1.3 |
| 11 | Opera 45 |
| 12 | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13 | Skype 7.30.0 |
| 14 | VLC Player 2.2.4 |
| 15 | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16 | 7zip 18.06 |

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| № | Перечень |
|---|---|
| 1 | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/. |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru |
| 8 | Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/. |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

**г) периодические издания**

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | 2020 г. | 2021 | 2022 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вестник образования России | | | - | - | - |
| 2 | Вопросы образования | | | - | - | - |
| 3 | Вопросы психологии | | | - | - | - |
| 4 | Воспитание школьников | | | | | |
| 5 | Высшее образование в России | | | - | - | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Дошкольное воспитание | | | | | |
| 8 | Начальная школа | | | | | |
| 9 | Педагогика | | | - | - | - |
| 10 | Сибирский психологический журнал | | | - | - | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 2 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| 3 | Психологический журнал | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Психология обучения | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |

**15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

- МТО, которое используется в ФГБОУ ВО «ИГУ»

| | |
|---|---|
| Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской. | Аудитория оборудована:<br>- Специализированной учебной мебелью на 35 посадочных мест;<br>- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:<br>ПК – 35 шт,<br>с неограниченным доступом к сети Интернет,<br>Программным обеспечением:<br>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice. |

**16. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

– предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

– создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же

информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

– применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения педагогической практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и стимуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

a. организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
b. проведения семинаров,
c. выступление с докладами и защитой выполненных работ,
d. проведение тренингов,
e. организации групповой работы;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

– увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

**Разработчик:**

_____ доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» М. Ю. Уварова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ». Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*

Приложение 1

ФОРМА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ,
ВЫПОЛНЯЕМОГО В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

для студента бакалавриата группы _____ _____
Ф. И.О.
Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

| № | Виды деятельности при прохождении практики (в соответствии с разделом 7 программы формулировки должны быть более развернутыми и конкретными, чем в рабочем плане-графике) | Планируемые сроки выполнения (с «  » _____ по «  »_____) | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|---|---|
| *ПРИМЕР заполнения:* | | | |
| 1. | *Уточнение заданий по практике, постановка целей, задач, ожидаемые результаты* | | |
| 2 | *Подготовка учебно-методических, методических материалов, анализ и обсуждение материалов с руководителем на месте прохождения практики* | | |
| 3 | *Техническое оформление учебно-методических материалов по практике* | | |
| 4. | *Подготовка отчета по практике* | | |
| 5. | *Другое……..* | | |

Задание выдал:
Руководитель практики
от университета _____
(ученое звание, должность) подпись Ф. И.О.
Задание получил:
Студент группы _____ _____ _____
подпись Ф. И.О.

Согласовано:
Руководитель практики
от организации
(юридическое наименование организации)_____ _____ _____
должность подпись Ф. И.О.

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет психологии**

Зарегистрировано: №___

**ОТЧЕТ**
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Студента ___ курса
Группы _____
Профиль _____
Форма обучения _____
(очная, заочная, очно/заочная)

_____

_____
(Ф.И.О.)

Оценка:

_____

Руководитель практики от кафедры:

_____
(должность, ученая степень, ученое звание)

_____

_____
(Ф.И.О.)

Иркутск, 202_

Приложение 3

# ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

– Ф.И.О студента, курс, группа, факультет.

– Полное наименование организации (учреждения), сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику.

– С каким контингентом работал, какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно.

– Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо.

– Что (конкретно) сделал (перечислить);

– В чем испытывал трудности при выполнении заданий;

– Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);

– Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;

– Предложения по улучшению содержания и организации практики;

– Цели исследовательской, диагностической, практической работы;

– План работы. Использованные методы, методики, материалы;

– Обобщенное и систематизированное представление полученных данных (графики, диаграммы, описательные показатели);

– Интерпретация, выводы, рекомендации;

– Дата составления отчета, подпись студента-практиканта.

– Отчет заверяется подписью руководителя практики от профильной организации на базе практики.

Приложение 4
к рабочей программе педагогической практики

**ОТЗЫВ**

на работу студента ___ курса факультета психологии ИГУ _____ (Ф.И.О.) проходившего практику на базе _____ _____(наименование организации или учреждения) с «____» _____ 20__года по «____» _____ 20__года.

Бланк оценки результатов прохождения практики

| Показатели (Вид работ в соответствии с ФОС) | Код формируемой компетенции | Выполнено в полном объеме | Выполнено частично | Не выполнено |
|---|---|---|---|---|
| Вводный этап, ознакомление с планом и заданием практики, ознакомление с деятельностью организации, подготовка к различным видам заданий практики | ОПК-3<br>ОПК-7 | | | |
| Наблюдение за психолого-педагогической деятельностью педагога-психолога, анализ, пассивный этап практики | ОПК-3<br>ОПК-7 | | | |
| Работа с литературой, планирование мероприятий и занятий предметной области, учебно-методическая работа | ОПК-8 | | | |
| Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий и занятий предметной области, контактная работа | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | | | |
| Консультации обучающихся в рамках заданий педагогической практики, контактная работа | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | | | |
| Работа с дневником практиканта, обобщение результатов педагогической практики | ОПК-8 | | | |
| Участие в коллегиальных мероприятиях профессиональной направленности, апробация результатов педагогической практики | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | | | |

**Заключение** (достоинства и замечания)

В целом, работа студента (ФИО) во время практики может быть оценена как (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная).

Организация
Руководитель практики

_____ _____

(должность, ФИО) (подпись, печать)

Приложение 5

# РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики установлена образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и предназначена:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: Материально-технические условия обеспечивают:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- снабжение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Материально-технические условия обеспечивают:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельеф- но-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– подготовку выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.