



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет ПИ ИГУ **УТВЕРЖДАЮ** А. В. Семиров
«11» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

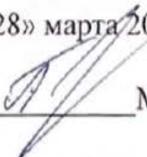
Направленность (профиль) подготовки Детская психология и семейное консультирование

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения заочная

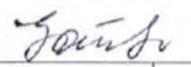
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и навыков являются углубление профессионального опыта обучающихся, освоение приемов, методов и способов проведения психологической диагностики детей, анализа диагностического материала, составление заключения по результатам обследования и проектирование индивидуальной программы развития детей и психологического консультирования родителей воспитанников. Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) «Детская психология и семейное консультирование».

2. Задачи практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и навыков являются

- применение современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного возраста; поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организация психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- применение систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения психологического сопровождения семей, испытывающих трудности в развитии и воспитании детей;
- усвоение эффективного использования технологий посредничества между различными субъектами образовательной среды;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций детского психолога - оказание консультационной психологической помощи, подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования и составление заключения по его результатам, разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и др..
- повышение мотивации к профессиональному и личностному росту обучающихся в период прохождения производственной практики.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

<i>Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики</i>	<i>Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее</i>
Основы научно-исследовательской деятельности Управление проектами Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Индивидуализация в дошкольном образовании Психологическое сопровождение семьи

Психология Педагогика Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Безопасность жизнедеятельности Ознакомительная практика Практика по получению первичных профессиональных умений Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	имеющих ресурсов и ограничений ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	критические периоды развития Основы психологического консультирования детей и подростков Системная семейная психотерапия и консультирование Работа психолога с проблемной семьей Семьеведение Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом) Психолого-педагогическое консультирование
---	--	--

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Иркутска, Иркутской области с 28 по 33 учебную неделю 6 семестра на 3 курсе обучения.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	ИДКУК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	знает: теоретические основы педагогического проектирования в системе дошкольного образования умеет: Формулировать в рамках поставленной цели педагогического проекта методического сопровождения совокупность задач, обеспечивающих ее достижение с учетом имеющихся ресурсов
	ИДКУК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие	знает: теоретические основы проектирования вариативных способов решения задач, учитывая действующие

	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения умеет: отбирать оптимальные средства для достижения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>ОПК4.1</small> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	знает: принципы организации и проведения диагностических процедур; умеет: использовать методы диагностики детей разных возрастов для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
	ИДК <small>ОПК4.2</small> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	знает: диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся; умеет: подбирать и использовать методики, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	ИДК <small>ОПК4.3</small> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	знает: способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций; умеет: применять способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>ОПК5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	знает: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности умеет: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и

		оценки
	ИДК <small>ОПК5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	знает: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; умеет: применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
	ИДК <small>ОПК5.3</small> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	знает: основы построения коррекционной работы; умеет: анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
	ИДК <small>ОПК5.4</small> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	знает: возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и в том числе детей с особыми образовательными потребностями; умеет: выявлять трудности в образовательной деятельности и особые образовательные потребности субъектов образовательного процесса;
	ИДК <small>ОПК5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	знает: основные условия реализации психолого-педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 час. из них:

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц заочное /	Семестр (-ы)			
		6 сем.			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	310	310			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*					
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9			
	324	324			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2	Заполнение дневника практики	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2
2		Инструктаж по технике безопасности	2	Регистрация в журнале	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2
3		Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики ее	2	Заполнение дневника практики	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 ОПК-5 ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК5.4} ИДК _{ОПК5.5}

		прохождения			
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	1	Заполнение дневника практики	ОПК-4 ИДК <small>ОПК4.1</small> ИДК <small>ОПК4.2</small> ИДК <small>ОПК4.3</small> УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2
	Основной				
4	Раздел 1. Изучение специфики труда педагога-психолога в ДОО				
5	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	Записи в дневнике практики	6	Заполнение дневника практики	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2
6	Анализ специфики труда педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования	Проанализирована специфика труда педагога-психолога в ДОО.	26	Анализ специфики труда педагога-психолога	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2
7	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Представлен анализ направлений педагога-психолога	24	Аналитическая справка	ОПК-5 ИДК <small>ОПК5.1</small> ИДК <small>ОПК5.2</small> ИДК <small>ОПК5.3</small> ИДК <small>ОПК5.4</small> ИДК <small>ОПК5.5</small>
8	Подбор психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.	35	Диагностический инструментарий	ОПК-5 ИДК <small>ОПК5.1</small> ИДК <small>ОПК5.2</small> ИДК <small>ОПК5.3</small> ИДК <small>ОПК5.4</small> ИДК <small>ОПК5.5</small> ОПК-4 ИДК <small>ОПК4.1</small> ИДК <small>ОПК4.2</small> ИДК <small>ОПК4.3</small>

Раздел 2. Изучение особенностей развития детей и возможных причин возникновения проблем						
9	Проведение психологической диагностики детей, обработка полученной информации и возможных причин возникновения проблем	Пакет диагностических методик Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития	40	Обработка информации в виде аналитического текста	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3	
10	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля, составление заключения по результатам обследования	Составление заключения обследования детей	35	Справка аналитическая	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	
11	Разработка программ индивидуального развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты	Разработка программы и ИОМ детей Сравнительный анализ результатов	40	Программы и ИОМ детей	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	
Раздел 3. Создание эффективных психолого-педагогических условий воспитания, развития детей и психологического консультирования родителей						
12	Проектирование и составление индивидуальной программы психологического консультирования родителей воспитанников	Разработка индивидуальной программы психологического консультирования родителей детей.	40	Программа психологического консультирования родителей детей. Ментальная карта консультативной работы. Протокол саногенной	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	

				сессии	
13	Разработка и проведение интерактивных материалов просвещенческого и профилактического характера для родителей, направленных на решение проблем воспитания и развития детей	Интерактивные материалы (технологические карты мероприятий)	35	Технологические карты	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5
14	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе практики	Листы рефлексии деятельности педагога-психолога	25	Рефлексивные листы	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5
Заключительный этап					
15	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики Оформление отчетной документации по итогам практики Подготовка доклада, выступления и презентации Итоговая конференция	Оформление отчетной документации по итогам практики, отзыв работодателя. Презентация результатов практики.	6	Дневник практики Материалы практики	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2
	Всего				324

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При выполнении различных видов работ в ходе производственной практики обучающийся может использовать следующие технологии:

- информационные технологии. Студенты активно используют для решения задач практики информационные и телекоммуникационные технологии. Для работы и преобразования информации используют аудио-видео средства, мультимедиа аппаратуру, компьютеры. Технологии дают возможность обрабатывать и адекватно использовать полученный материал в зависимости от поставленной задачи, открывают доступ к отечественным и зарубежным библиотечным ресурсам;

- технологии психолого-педагогического исследования. Предполагают использование теоретических методов исследования, эмпирических методов сбора данных для анализа проблем и особенностей развития, оценки психолого-педагогических условий в ходе констатации состояния проблемы.

- технологии деятельностного типа. Технология деятельностного типа заключается в том, что формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности. В ходе занятия актуализируется мотив обучения, фиксируются индивидуальные затруднения в деятельности, выявляются места и причины затруднения строится проект деятельности, деятельность обрабатывается и рефлексруется.

- технологии дифференцированного обучения. Предполагает организацию разноуровневого обучения, в зависимости от индивидуальных особенностей личности. Технология предусматривает учет интересов и потребностей воспитанников;

- технология обучения в сотрудничестве. Дает возможность устанавливать отношения сотрудничества обучающихся с участниками образовательного процесса, вести с ними диалог, активно включаться в образовательный процесс. Технология позволяет насыщать общение и взаимодействие положительными эмоциями, достигать цели получения качественного образовательного результата.

Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
Участие в работе установочной конференции на базе вуза	традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики	технологии планирования этапов предстоящей работы
Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	технологии планирования этапов предстоящей работы
Анализ специфики труда педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов	исследовательская технология
Наблюдение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	исследовательская технология
Подбор психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности дошкольников.	исследовательская технология
Проведение психологической диагностики детей, обработка полученной информации и возможных	исследовательская технология

причин возникновения проблем	
Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля, составление заключения по результатам обследования	научно-исследовательские технологии
Проектирование и составление индивидуальной программы психологического консультирования родителей воспитанников	технологии развивающего обучения, коррекционные технологии, дифференцированного обучения
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты	технологии развивающего обучения, коррекционные технологии, дифференцированного обучения
Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДООУ, направленных на повышение эффективности психологических условий и преодоления проблем педагогической деятельности.	технологии проблемного обучения, технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
Разработка и проведение интерактивных материалов просветительского и профилактического характера для родителей, направленных на решение проблем воспитания и развития детей	технологии проблемного обучения, технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в период практики	технологии самооценки и рефлексии
Подготовка доклада и презентации	информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Структура и содержание производственной практики

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
Подготовительный		
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.	6
Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики	6
Основной этап		

Раздел 1. Изучение специфики труда педагога-психолога в ДОО		
Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	Записи в дневнике практики	6
Анализ специфики труда педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования	Проанализирована специфика труда педагога-психолога в ДОО. Представлен анализ специфики труда педагога-психолога.	26
Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Аналитическая справка	24
Подбор психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.	35
Раздел 2. Изучение особенностей развития детей и возможных причин возникновения проблем		
Проведение психологической диагностики детей, обработка полученной информации и возможных причин возникновения проблем	Пакет диагностических методик Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития	40
Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля, составление заключения по результатам обследования	Справка аналитическая Составление заключения обследования детей	35
Разработка программ		40

индивидуального развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты	Разработка программы и ИОМ детей Сравнительный анализ результатов	
Раздел 3. Создание эффективных психолого-педагогических условий воспитания, развития детей и психологического консультирования родителей		
Проектирование и составление индивидуальной программы психологического консультирования родителей воспитанников	Разработка индивидуальной программы психологического консультирования родителей детей. Ментальная карта консультативной работы. Протокол саногенной сессии	40
Разработка и проведение интерактивных материалов просвещенческого и профилактического характера для родителей, направленных на решение проблем воспитания и развития детей	Интерактивные материалы (технологические карты мероприятий)	35
Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе практики	Листы рефлексии деятельности педагога-психолога	25
Заключительный этап		
Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики Оформление отчетной документации по итогам практики Подготовка доклада, выступления и презентации Итоговая конференция	Оформление отчетной документации по итогам практики, отзыв работодателя. Презентация результатов практики.	6
Всего		324

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Подготовительный этап

1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.

Изучите инструкции по ТБ, подпишите инструкцию после изучения.

2. Примите участие в установочной конференции, ознакомьтесь с программой практики.

Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.

3. Составьте индивидуальный план график производственной практики с учетом специфики базового учреждения и утвердите его у руководителя практики.

Основной этап

РАЗДЕЛ 1.

Задание 1. типовое индивидуализированное задание: *Специфика труда педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов.*

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Специфика труда педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов»

алл	Содержание оценки
3	Проанализировано содержание работы педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов, определены направления его деятельности.
2	Проанализировано содержание работы педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов, определены направления его деятельности схематично.
1	Частично проанализировано содержание работы педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов, не определены направления его деятельности.
0	Задание отсутствует.

Задание 2. типовое индивидуализированное задание: *Наблюдение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога*

Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Наблюдение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога»

алл	Содержание оценки
3	Проанализировано наблюдение работы педагога-психолога, составлен анализ направлений и технологий деятельности.
2	Проанализировано наблюдение работы педагога-психолога, анализ направлений и технологий деятельности представлен схематично.
1	Частично проанализировано наблюдение работы педагога-психолога, не представлен анализ направлений и технологий деятельности
0	Задание отсутствует.

Задание 3. типовое индивидуализированное задание: *Подбор психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности*

Критерии оценки типового индивидуализированного задания Подбор психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности дошкольников.

Балл	Содержание оценки
3	Пакет диагностических методик и стимульный материал к ним, соответствует целям исследования, содержит методы позволяющие выявить особенности и возможные причины возникающих проблем
2	Пакет диагностических методик и стимульный материал к ним, соответствует целям исследования, содержит методы позволяющие выявить особенности и некоторые причины возникающих проблем.
1	Пакет диагностических методик частично соответствует целям исследования, но не содержит методы позволяющие выявить особенности и возможные причины возникающих проблем.
0	Пакет диагностических методик не соответствует целям исследования.

Задание 4. типовое индивидуализированное задание: *Проведение психологической диагностики детей, обработка поученной информации и возможных причин возникновения проблем*

Критерии оценки типового индивидуализированного задания Проведение психологической диагностики детей, обработка поученной информации и возможных причин возникновения проблем

Балл	Содержание оценки
3	Представлены результаты психологической диагностики детей, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы возможные причины возникновения проблем, выстроена логическая последовательность обработанного фактического материала и представлена в отчетной документации практики.
2	Представлены результаты психологической диагностики детей, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы возможные причины возникновения проблем, выстроена логическая последовательность обработанного фактического материала и частично представлена в отчетной документации практики.
1	Представлены однообразно результаты психологической диагностики детей, слабо освещены возрастные и индивидуальные особенности детей; схематично проанализированы возможные причины возникновения проблем, выстроена логическая последовательность обработанного фактического материала и частично представлена в отчетной документации практики.
0	Задание не выполнено

Задание 5. типовое индивидуализированное задание: *Составление заключения по результатам обследования*

Критерии оценки типового индивидуализированного задания Составление заключения по результатам обследования

Балл	Содержание оценки
3	Представлено заключение по результатам обследования, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы возможные причины возникновения проблем, определены рекомендации.
2	Представлено заключение по результатам обследования, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы возможные причины возникновения проблем, частично определены рекомендации.
1	Представлено заключение по результатам обследования, слабо учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы возможные причины возникновения проблем, не определены рекомендации.
0	Задание не выполнено

Задание 6. типовое индивидуализированное задание: *Проектирование и составление индивидуальной программы психологического консультирования родителей воспитанников*

Критерии оценки типового индивидуализированного задания Проектирование и составление индивидуальной программы психологического консультирования родителей воспитанников

Балл	Содержание оценки
3	Представлена индивидуальная программа психологического консультирования родителей воспитанников, разработана ментальная карта консультативной работы, определен протокол консультативной сессии.
2	Представлена индивидуальная программа психологического консультирования родителей воспитанников, разработана ментальная карта консультативной работы, частично определен протокол консультативной сессии.
1	Схематично представлена индивидуальная программа психологического консультирования родителей воспитанников, фрагментарно разработана ментальная карта консультативной работы, не определен протокол консультативной сессии.
0	Задание не выполнено

Задание 7. типовое индивидуализированное задание: *Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты*

Критерии оценки типового индивидуализированного задания Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты

Балл	Содержание оценки
-------------	--------------------------

3	Индивидуальный образовательный маршрут и программа развития ребенка составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы вариативные формы организации воспитания и развития детей, обоснован выбор дидактических форм индивидуальной работы с детьми; выстроена логическая последовательность этапов развития ребенка в ИОМ и программе индивидуального развития.
2	Индивидуальный образовательный маршрут и программа развития ребенка составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы вариативные формы организации воспитания и развития детей, обоснован выбор дидактических форм индивидуальной работы с детьми; логическая последовательность этапов развития ребенка в ИОМ и программе индивидуального развития не выстроена
1	Индивидуальный образовательный маршрут и программа развития ребенка составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы вариативные формы организации воспитания и развития детей, отсутствует обоснование выбора дидактических форм индивидуальной работы с детьми; нарушена логическая последовательность этапов развития ребенка в ИОМ и программе индивидуального развития.
0	Не представлены ИОМ, программа индивидуального развития.

Задание 8. типовое индивидуализированное задание: *Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психологических условий и преодоления проблем педагогической деятельности (технологическая карта).*

Критерии оценки типового индивидуализированного задания Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психологических условий и преодоления проблем педагогической деятельности.

Б алл	Содержание оценки
3	Представлена технологическая карта проведение мероприятий для педагогов ДОУ по проблемам воспитания и развития детей, повышение эффективности психологических условий. Целеполагание карты продумано, обосновано выбором методов и приемов реализации содержания.
2	Технологическая карта проведение мероприятий для педагогов ДОУ по проблемам воспитания и развития детей, повышение эффективности психологических условий представлена схематично. Целеполагание карты продумано недостаточно, методы и приемы реализации содержания требуют доработки.
1	Представлен фрагмент технологической карты проведение мероприятий для педагогов ДОУ по проблемам воспитания и развития детей, повышение эффективности психологических условий.
0	Задание отсутствует.

Задание 9. типовое индивидуализированное задание Разработка и проведение интерактивных материалов просвещенческого и профилактического характера для родителей, направленных на решение проблем воспитания и развития детей

Критерии оценки типового индивидуализированного задания Разработка и проведение интерактивных материалов просветительского и профилактического характера для родителей, направленных на решение проблем воспитания и развития детей

алл	Содержание оценки
	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности родителей в области решения воспитания и развития детей. Составлены в соответствии со структурой, интересно оформлены и имеют возможность дополнения информации родителями.
	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности родителей в области решения воспитания и развития детей. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты, материал красочно оформлен и имеет возможность дополнения информации родителями
	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности родителей в о решения задач воспитания и развития детей. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты. Оформление затрудняет возможность дополнения материалов.
	Интерактивные материалы не соответствуют содержанию, требованиям, структуре.

Задание 10. типовое индивидуализированное задание Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в период практики

Критерии оценки типового индивидуализированного задания Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в период практики

Балл	Содержание оценки
3	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных психолого-педагогических условий. Проведен уровневый анализ данных. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала, с использованием методов статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов полученных данных.
2	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных психолого-педагогических условий. Проведен уровневый анализ данных. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала лишь на основе процентных данных об уровнях.
1	Сравнительный анализ результатов диагностики не позволяет получить достаточное представление об уровне эффективности спроектированных психолого-педагогических условий. Проведен фрагментарно уровневый анализ данных. Количественная и качественная обработка собранного материала представлена лишь на основе процентных данных об уровнях. .
0	Анализ результатов диагностики не позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных психолого-педагогических условий. Не проведена количественная и качественная обработка собранного материала.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

В итоге производственной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «дифференцированный зачет»);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отзыв работодателя на занятие по коррекции;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и навыков осуществляется в 6 семестре на 3 курсе обучения.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Экспертные листы самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации компетенций обучающихся во время прохождения производственной практики

- УК-2; ОПК-4; ОПК-5;
- Дневник прохождения производственной практики;
- Календарные сроки практики;
- Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»;
- Сведения о профильной (принимающей) организации;
 - Индивидуальные задания;
 - Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
 - Рабочий график (план) проведения производственной практики Б2.О.05 (П)

Практика по получению профессиональных умений и навыков;

- Ежедневные записи студента по практике;
- Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента;
- Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» ;
- Общая оценка;
- Краткая характеристика, заверенная руководителем принимаемой организации;
- Самоанализ.
- Технологические карты для педагогов и родителей.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

№	Этапы	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора)	Наименование оценочного средства
---	-------	---	----------------------------------

		(индикаторов) достижения компетенции)	
1.	Подготовительный	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 ОПК-5 ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК5.4} ИДК _{ОПК5.5}	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-4 ИДК _{ОПК4.1} ИДК _{ОПК4.2} ИДК _{ОПК4.3} ОПК-5 ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК5.4} ИДК _{ОПК5.5} УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики учитывается:

- Правильность оформления.

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

- Уровень знания фактического материала.

- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

Оценка	Шкала содержания оценки
Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.

	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

Защита отчета по итогам практики

балл	Шкала содержания оценки
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах психолого-педагогической деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

Презентация к отчету по практики

балл	Шкала содержания оценки
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по практике. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время

	презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в заданиях практики. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

11.1.2. Критерии итоговой аттестации по результатам практики по получению профессиональных умений и навыков

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится в установленном расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам практики по получению профессиональных умений и навыков

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (*самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*), оформленные эстетично, содержательно. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Вносит веские аргументированные предложения. Представляет презентацию.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	Записи в дневнике практики	3 балла
2	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Анализ специфики труда педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования	Проанализирована специфика труда педагога-психолога в ДОО.	3 балла
3	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Представлен анализ направлений педагога-психолога	3 балла
4	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5 ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК	Подбор психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.	3 балла
5	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК	Проведение психологической диагностики детей, обработка полученной информации и возможных причин возникновения проблем	Пакет диагностических методик Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития	3 балла
6	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК	Осуществление анализа диагностического материала, определение	Составление заключения обследования детей	3 балла

	ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	проблемного поля, составление заключения по результатам обследования		
7	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Разработка программ индивидуального развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты	Разработка программы и ИОМ детей Сравнительный анализ результатов	3 балла
8	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Проектирование и составление индивидуальной программы психологического консультирования родителей воспитанников	Разработка индивидуальной программы психологического консультирования родителей детей.	3 балла
9	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Разработка и проведение интерактивных материалов просветительского и профилактического характера для родителей, направленных на решение проблем воспитания и развития детей	Интерактивные материалы (технологические карты мероприятий)	3 балла
10	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе практики	Листы рефлексии деятельности педагога- психолога	3 балла

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

Студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, в области психолого-педагогической работы.

В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	Записи в дневнике практики	2 балла
2	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Анализ специфики труда педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования	Проанализирована специфика труда педагога-психолога в ДОО.	2 балла

3	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Представлен анализ направлений педагога-психолога	2 балла
4	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5 ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК	Подбор психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.	2 балла
5	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК	Проведение психологической диагностики детей, обработка полученной информации и возможных причин возникновения проблем	Пакет диагностических методик Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития	2 балла
6	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля, составление заключения по результатам обследования	Составление заключения обследования детей	2 балла
7	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Разработка программ индивидуального развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты	Разработка программы и ИОМ детей Сравнительный анализ результатов	2 балла
8	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Проектирование и составление индивидуальной программы психологического консультирования родителей воспитанников	Разработка индивидуальной программы психологического консультирования родителей детей.	2 балла
9	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Разработка и проведение интерактивных материалов просветительского и профилактического характера для родителей, направленных на решение проблем воспитания и развития детей	Интерактивные материалы (технологические карты мероприятий)	2 балла

10	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе практики	Листы рефлексии деятельности педагога-психолога	2 балла
----	--	---	---	---------

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно, фрагментарно проанализированы задания по разделам практики. Не все материалы оформлены содержательно, некоторые не соответствуют заявленным требованиям, некоторые материалы отсутствуют.

В отчетах слабо прослеживается сущность раздела практики.

В материалах документации слабо прослеживается анализ собственной деятельности, имеет место непоследовательность в выполнении заданий практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер.

Студент испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Затрудняется делать содержательные выводы по итогам учебной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	Записи в дневнике практики	1 балла
2	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Анализ специфики труда педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования	Проанализирована специфика труда педагога-психолога в ДОО.	1 балла
3	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Представлен анализ направлений педагога-психолога	1 балла
4	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5 ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК	Подбор психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.	1 балла

5	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3 ИДК	Проведение психологической диагностики детей, обработка полученной информации и возможных причин возникновения проблем	Пакет диагностических методик Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития	1 балла
6	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5 ИДК	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля, составление заключения по результатам обследования	Составление заключения обследования детей	1 балла
7	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2	Разработка программ индивидуального развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты	Разработка программы и ИОМ детей Сравнительный анализ результатов	1 балла
8	УК-2 ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5	Проектирование и составление индивидуальной программы психологического консультирования родителей воспитанников	Разработка индивидуальной программы психологического консультирования родителей детей.	1 балла
9	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5 ИДК	Разработка и проведение интерактивных материалов просветительского и профилактического характера для родителей, направленных на решение проблем воспитания и развития детей	Интерактивные материалы (технологические карты мероприятий)	1 балла
10	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3 ИДК ОПК5.4 ИДК ОПК5.5 ИДК	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе практики	Листы рефлексии деятельности педагога-психолога	1 балла

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет экспертных листов, текстов с результатами наблюдения, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики руководителями от профильной организации. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, не владеет профессиональной терминологией.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471279>, <https://urait.ru/book/cover/D45EC9ED-43E8-4C78-BFBF-915D9B096E4F>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07731-5 : 589.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/471279> (дата обращения: 26.08.2021). +

2. Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515796>, <https://urait.ru/book/cover/8E466644-2BBA-4B05-B464-1F7E3B3F029A>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06004-1 : 869.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/515796>

3. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453490>, <https://urait.ru/book/cover/A8885619-E6C5-4994-BB6B-AC6BC4B7FAF2>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03666-4 : 369.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/453490>

4. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450624>, <https://urait.ru/book/cover/3AE72851-5440-4337-98BD-71D4C4597398>. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00360-4 : 499.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

б) дополнительная литература

1. Юревич, Светлана Николаевна. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 181 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475301>, <https://urait.ru/book/cover/567A197B-722D-4E29-A6DC-59174C6C8C79>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10051-8 : 429.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/475301> (дата обращения: 03.06.2021).

2. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>, <https://urait.ru/book/cover/1EA6E413-6C3A-40CE-ABEB-07D2D5A14BCE>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05042-4 .

URL: <https://urait.ru/bcode/472851> (дата обращения: 09.06.2021).

3. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>, <https://urait.ru/book/cover/76562C68-042A-4594-9756-D43B1F84D0CC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00784-8 : 489.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/470204> (дата обращения: 05.07.2021).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ

- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения-учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия учебной практики по получению первичных умений проходят в специальных помещениях:

Оборудование

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения, оборудование

- по всем темам практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Разработчики: Кананчук Л.А. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, Удова О.В. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

На СД-диска - На самом конверте, куда вкладывается диск указывается:

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

студентки 3 курса группы ____, заочной формы обучения направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Детская психология и семейное консультирование»

ФИО (полностью)

Содержание индивидуализированных заданий:

(подписывается папка и файл в ней)

1. Анализ специфики труда педагога-психолога в ДОО.
2. Анализ направлений педагога-психолога
3. Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей
4. Пакет диагностических методик. Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.
5. Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития
6. Заключение обследования детей.
7. Разработка программы и ИОМ детей.
8. Сравнительный анализ результатов.
9. Индивидуальная программа психологического консультирования родителей детей.
10. Интерактивные материалы (технологические карты мероприятий)
11. Листы рефлексии деятельности педагога-психолога

** обращаем ваше внимание на то, что параллельно с диском ВВ1 сдаете и папку с отчетной документацией, согласно рубрике в каждом задании «**Форма отчетности по заданию**»:*

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОТСКАНИРОВАННАЯ

ДЛЯ ЗАГРУЗКИ В СИСТЕМУ <http://eportfolio.isu.ru/user>
в «Личное портфолио» обучающегося

Основные документы по практике представлены в Приложении 1 (ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

Все документы заверены (подпись и печать)

Приложение 1

Экспертный лист самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации компетенций обучающихся во время прохождения практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач преддипломной практики.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

Экспертный лист оценки проявления компетенции УК-2 у обучающегося в рамках прохождения производственной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
теоретические основы педагогического проектирования в системе дошкольного образования		
подходы к проектированию вариативных способов решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		
правовые нормы, позволяющие отбирать оптимальные способы решения психолого-педагогических задач		
способы решения психолого-педагогических задач		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение с учетом имеющихся ресурсов		
отбирать оптимальные средства для достижения проектных задач, учитывая		

действующие правовые нормы	
определять круг задач в рамках поставленной цели	
применять специальные технологии, позволяющие определять способы решения задач	
Итого баллов	

• если итоговая сумма среднего балла от 21 до 24, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

• если итоговая сумма среднего балла от 17 до 20, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

если итоговая сумма среднего балла от 13 -16 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-4 у обучающегося в рамках прохождения производственной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся		
возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции		
способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности		
применять технологии формирования и развития у обучающихся дошкольного возраста нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		
применять способы разрешения		

возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
Итого баллов	

- если итоговая сумма среднего балла от 16 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 13 до 15, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 10-12 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-5 у обучающегося в рамках прохождения производственной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка рук-лем практики от профильной организации
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
методы статистической обработки эмпирических данных.		
диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, особенностей субъектов образовательного процесса		
основы построения коррекционной работы		
типичные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями		
специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности в рамках педагогического		

исследования	
применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
ставить задачи коррекционной работы в рамках своего научного исследования	
выявлять трудности в образовательной деятельности и особые образовательные потребности субъектов образовательного процесса.	
применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Итого баллов	

- если итоговая сумма среднего балла от 26 до 30, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
 - если итоговая сумма среднего балла от 21 до 25, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 16-20 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Приложение 2
Образец оформления Дневника практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Д Н Е В Н И К

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

Форма проведения практики дискретная
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки Детская психология и семейное консультирование
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения заочная

Иркутск 202

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику
Дата прибытия на практику
Дата выбытия с места практики

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученая степень, ученое звание: кандидат психологических наук

Должность: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

Фамилия: Удова О.В., Кананчук Л.А.

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Место прохождения практики:

Полное наименование организации:

Юридический адрес организации:

Руководитель организации:

Руководитель практики от профильной организации:

Должность:

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Телефон:

IV. Индивидуальные задания

Типовые индивидуализированные задания по преддипломной практике	

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Руководитель практики
от профильной организации _____

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	Руководитель практики от профильной организации, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего			

трудового распорядка			
----------------------	--	--	--

**Руководитель практики
от профильной организации _____**

**VI. Рабочий график (план) проведения производственной практики
Б2.В.05 Производственная (П)**

Обучающийся:

№	График (план) проведения практики Блоки практики	
<i>Подготовительный этап</i>		
1	Презентация баз практики	
2	Прохождение мед. осмотра	
<i>Ознакомительный этап</i>		
3	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	Инструкции по ТБ, подписанная студентом.
4	Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.	Непосредственное участие в работе установочной конференции: вопросы, уточнения, обсуждение заданий.
5	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	Текст
<i>Основной этап</i>		
1 раздел. Изучение специфики труда педагога-психолога в ДОО		
6	Анализ специфики труда педагога-психолога в ДОО на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования	Анализ специфики труда педагога-психолога.
7	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Аналитическая справка

8	Подбор психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.
Раздел 2. Изучение особенностей развития детей и возможных причин возникновения проблем		
9	Проведение психологической диагностики детей, обработка полученной информации и возможных причин возникновения проблем	Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития
10	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля, составление заключения по результатам обследования	Справка аналитическая Составление заключения обследования детей
11	Разработка программ индивидуального развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты	Разработка программы и ИОМ детей Сравнительный анализ результатов
Раздел 3. Создание эффективных психолого-педагогических условий воспитания, развития детей и психологического консультирования родителей		
12	Проектирование и составление индивидуальной программы психологического консультирования родителей воспитанников	Индивидуальная программа психологического консультирования родителей детей. Ментальная карта консультативной работы Протокол саногенной сессии
13	Разработка и проведение интерактивных материалов просветительского и профилактического характера для родителей, направленных на решение проблем воспитания и развития детей	Технологические карты мероприятий
14	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе практики	Листы рефлексии деятельности педагога-психолога
Заключительный этап		
15	Подготовка документации	
16	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	Отчет о прохождении практики, отзыв работодателя, Самоанализ
17	Подготовка доклада, выступления и презентации	Презентация в MS PowerPoint, доклад
18	Итоговая конференция	

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Удова О.В., Кананчук

Л.А.

**VIII. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
О РАБОТЕ СТУДЕНТА***

	Показатели прохождения практики			Количество показател			
	Случаи нарушения трудовой дисциплины			0			
	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации			0			
				Оценка			
	Качество выполнения задания						
	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
	УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики Анализ специфики труда педагога-психолога Программы и ИОМ детей Программа психологического консультирования родителей детей Дневник практики Материалы практики				
	ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Диагностический инструментарий Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов Обработка информации в виде аналитического текста				

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Аналитическая справка специфики труда педагога-психолога в ДОО. Анализ направлений педагога-психолога Диагностический инструментарий Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей Составление заключения обследования детей. Аналитическая справка. Ментальная карта консультативной работы Протокол саногенной сессии Технологические карты мероприятий для родителей. Рефлексивные листы.				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

Руководитель практики от профильной организации _____

Дата

IX. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике				Оценка уровня сформированности компетенции			
Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики Анализ специфики труда педагога-психолога Программы и ИОМ детей Программа психологического консультирования родителей детей Дневник практики Материалы практики					
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Диагностический инструментарий Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов Обработка информации в виде аналитического текста					
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Аналитическая справка специфики труда педагога-психолога в ДОО. Анализ направлений педагога-психолога Диагностический инструментарий Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей Составление заключения					

		трудности в обучении	обследования детей. Аналитическая справка. Ментальная карта консультативной работы Протокол саногенной сессии Технологические карты мероприятий для родителей. Рефлексивные листы.				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ **Кананчук Л.А.**
 Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ **Удова О.В.**

_____ 202 г.

Х. ОБЩАЯ ОЦЕНКА *(выставляется по результатам отчета на кафедре)*

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
УК-2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики Анализ специфики труда педагога-психолога Программы и ИОМ детей Программа психологического консультирования родителей детей Дневник практики Материалы практики				
ОПК-4	Диагностический инструментарий				

	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов Обработка информации в виде аналитического текста				
ОПК-5	Аналитическая справка специфики труда педагога-психолога в ДОО. Анализ направлений педагога-психолога Диагностический инструментарий Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей Составление заключения обследования детей. Аналитическая справка. Ментальная карта консультативной работы Протокол саногенной сессии Технологические карты мероприятий для родителей. Рефлексивные листы.				
Итоговая оценка					

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Удова О.В., Кананчук Л.А.

(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ (подпись)

Самоанализ (ФИО)

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогло в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики Анализ специфики труда педагога-психолога Программы и ИОМ детей Программа психологического консультирования родителей детей Дневник практики Материалы практики	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Диагностический инструментарий Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов Обработка информации в виде аналитического текста	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Аналитическая справка специфики труда педагога-психолога в ДОО. Анализ направлений педагога-психолога Диагностический инструментарий Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей Составление заключения	

		обследования детей. Аналитическая справка. Ментальная карта консультативной работы Протокол саногенной сессии Технологические карты мероприятий для родителей. Рефлексивные листы.	
--	--	---	--

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения обучающимися практики.

(подпись) (Ф.И.О. студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ

Место прохождения практики:

Выполнила:

обучающийся отделения
ПСиСпО 3 курса, группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое
образование», направленность
«Детская психология и семейное
консультирование»
ФИО

Проверил: руководитель
практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»,
канд. психол. наук, доцент

кафедры психологии и
педагогике дошкольного
образования Удова О.В., канд.
психол. наук, доцент
Кананчук Л.А.,
канд. психол. наук, доцент

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
подпись
Дата

Иркутск, 202 г.