



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Психология личности

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Согласовано с УМС Педагогического  
института  
Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:  
Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск -2023 г.

## **1. Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики Б2.О.05(П) является получение умений и навыков профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся и психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.

**Задачами** производственной практики Б2.О.05(П) являются:

- формирование профессионального мышления и способности приобретать новые знания и опыт непосредственно в деятельности, во взаимодействии с коллегами и другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении обучения и развития учащихся;
- получение опыта профессиональной деятельности в планировании и реализации профессиональной деятельности, связанной с диагностикой и выявлением причин психологического, социального неблагополучия и учебных трудностей, а так же оформления и систематизации полученных данных в виде психологического заключения;
- развитие профессиональных умений и навыков разработки и реализации занятий, направленных на преодоление трудностей различного рода с применением психологических психотехнологий;
- получение умений и навыков профессиональной деятельности в виде проведения психологических консультаций субъектам образовательных отношений.

## **2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Практика Б2.О.05(П) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проходит на 3 курсе очного и заочного обучения.

2.2. Для прохождения практики необходимы знания, практические умения и навыки, позволяющие осуществлять практическую деятельность, формируемые **предшествующими дисциплинами**: Управление проектами, Педагогика, Психология образования и развития, Основы психологии семьи и семейных отношений, Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Практика по получению первичных профессиональных умений, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

2.3. Перечень **последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Преддипломная практика; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **4. Способ и формы проведения производственной практики**

Практика проходит стационарно в конкретном образовательном учреждении, в которое студент направлен приказом о практике.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Практика Б2.О.05(П) проводится в образовательных учреждениях, где студенты могут работать в качестве помощников педагогов-психологов. Лица с ОВЗ могут проходить практику в дистанционном режиме.

Практика проходит в течение 6 недель в соответствии с графиком учебного процесса. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результат обучения
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>ИК УК2.1</i></p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Знать: основные цели и задачи профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: ставить конкретные задачи в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: приемами организации психологической диагностики, психологического консультирования и развивающих занятий с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ИК ОПК4.2</i></p> <p>Использует возрастноразвивающие технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: основные возрастноразвивающие психотехнологии взаимодействия с личностью и с группой в общей системе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: подобрать психотехнологию в соответствии с задачами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: навыками реализации психотехнологий в психологических консультациях и групповых занятиях с детьми разных возрастных групп.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><i>ИК ОПК5.2</i></p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: принципы формирования «диагностического минимума» для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: подобрать методы и методики диагностики для решения конкретных психологических задач.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения или характеристики учащегося.</p>

	<p><i>ИК ОПК5.5</i></p> <p>Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей работы с учащимися, имеющими признаки неуспеваемости, психологического или социального неблагополучия</p> <p>Уметь: проводить психологический анализ личности и выявлять признаки психологического неблагополучия и трудностей социализации.</p> <p>Владеть: методикой проведения развивающих занятий на основе диагностики признаков психологического или социального неблагополучия.</p>
--	--	---

### 6. Структура и содержание производственной практики

Объем учебной Б2.О.05(П) практики по получению профессиональных умений и навыков и сроки ее проведения определяются учебным планом.

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе КО/КО пр. подгот. – 8 ч., консультации/конс. практич. подг. – 6 ч.) – 14 часов.

- самостоятельная работа, включая практическую подготовку 310 ч.

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (в том числе КО/КО пр. подгот. – 4 ч., консультации/конс. практич. подг. – 6 ч.) - 10 часов,

- самостоятельная работа 310 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график, структура и содержание производственной практики

Семестр	Сроки	Этапы и разделы практики (дата)	Выполняемая работа Вид работ, связанный с профессиональной деятельностью	Конс. / конс. по практич. подг.	КО/КО на пр. подг.	СР/СР пр. подг.	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
6	1 неделя	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.	1/1			УК-2 <i>ИК УК2.1</i>	Регистрация в журнале.
			Установочная конференция. Определение актуальной предметной области для профессиональ-	1/1			УК-2 <i>ИК УК2.1</i>	План прохождения практики

			ных умений и навыков.					
6	1 неделя	Организационно-деятельностный этап	Выход на практику в образовательное учреждение, знакомство: - со специалистами психологической службы, - с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социально-психологической службы, и основными формами отчетности; - с основными направлениями деятельности и обязанностями педагога-психолога; с планом работы психологической службы в общей системе психолого-педагогического сопровождения обучения и развития учащихся.	1/1		10/10	УК-2 <i>ИК УК2.1</i>	Записи в Дневнике практики и в Отчете (по индивидуальному заданию).  Выполненные задания отражены в отчете в требуемой форме представления
			- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики в образовательном учреждении; согласование и утверждение плана работы с руководителем практики от кафедры психологии образования и развития личности ПИ ИГУ от Университета.	1/1		10/10		
	1-6 недели (в соответствии с индивидуальным планом)	практическое задание 1	Проведение психодиагностических исследований для выявления признаков психологического или социального неблагополучия, оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, в соответствии с планом и выбранными на-	1/1	2/1	40/40	ОПК-5 <i>ИК ОПК5.5</i> <i>ИК ОПК5.2</i>	Отчет и дневник по практике Выполненные задания отражены в отчете в требуемой форме представления. См.п. 9 и 13

ном)		<p>правлениями работы. Провести <u>не менее двух</u> диагностических срезов.</p> <p><i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>					
	практическое задание 2	<p>- По результатам диагностики особенностей личности и группы, составить психологические заключения, которые будут положены в основу разработки развивающих занятий или консультаций. <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>		2/1	50/50	<p>ОПК-5 ИК <i>опк5.5</i> ИК <i>опк5.2</i> ОПК-4 ИК <i>опк4.2</i></p>	
2-6 недели	практическое задание 3	<p>В системе общей подготовки к развивающим или коррекционным занятиям, осуществить <b>информационный поиск</b> существующих <u>программ и подходов</u> к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении; <u>практических упражнений и техник</u>, используемых в реализации тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт. технологий.</p> <p><i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>		2/1	50/50	<p>ОПК-4 ИК <i>опк4.2</i></p> <p>УК-2 ИК <i>ук2.1</i> ОПК-5 ИК <i>опк5.5</i> ИК <i>опк5.2</i></p>	

6	2-6 неде- ли	практиче- ское за- дание 4	- <b>разработать и про- вести не менее 2 за- нятий</b> с учащимися с использованием тре- нинговой, игровой, коммуникативной и/или арт технологий. Выбор технологий должен быть обосно- ван в отчете. <i>Студент выполняет эту работу и пред- ставляет ее в отчете в соответствии с ре- комендациями, изло- женными в п.9.и 13</i>			50/ 50	ОПК-4 ИК <i>ОПК4.2</i>  УК-2 <i>ИК УК2.1</i> ОПК-5 <i>ИК ОПК5.5</i> <i>ИК ОПК5.2</i>	
6	2-6 неде- ли	практиче- ское за- дание 5	- <b>провести</b> как мини- мум <b>2 психологиче- ских консультации</b> с учащимися. Консуль- тации могут прово- диться как по личному запросу со стороны учащихся или их роди- телей и педагогов. Так же консультации мо- гут инициироваться самим студентом и быть предложены по результатам диагно- стической или практи- ческой работы с клас- сом, группой или кон- кретным обучающим- ся. <i>Студент выполняет эту работу и пред- ставляет ее в отчете в соответствии с ре- комендациями, изло- женными в п.9.</i>		2/1	50/ 50	ОПК-5 <i>ИК ОПК5.5</i> <i>ИК ОПК5.2</i>	
6	6 не- де- ля	Аналити- ческий и рефлек- сивно - оценоч- ный этап	Самоанализ результа- тов и подготовка отче- та по практике.	1/1		50/50	УК-2 <i>ИК УК2.1</i>	Отчет и дневник по практике
			Защита отчета по производственной практике.					
				6/6	8/4	310		

## **8. Формы работы, используемые на практике для приобретения опыта и умений профессиональной деятельности**

1. Изучение системы планирования психологической работы по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Информационный поиск, работа с литературой.
3. Подбор и проведение диагностических методов и методик.
4. Заключение по результатам психологической диагностики.
5. Занятия с использованием тренинговой, игровой, коммуникативной или арт-технологий, с целью развития, коррекции, диагностики, формирования готовности или улучшения взаимодействия в классах.
6. Психологическая консультация.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает:**

### **1. Вопросы для собеседования по ОТ:**

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведением работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

### **2. Рекомендации по прохождению практики, оформлению отчетных документов.**

В соответствии с индивидуальными заданиями по практике студент выполняет следующие формы работы:

**Изучение литературы (информационный поиск).** Для подготовки к практической деятельности на практике, студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью практики по получению умений и навыков профессиональной деятельности является самостоятельная работа по изучению психолого-педагогической литературы: повторение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной руководителем практики и специалистами в образовательном учреждении.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом (текстом), позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа (текста), дата утверждения (документа) и вступления в силу, проанализируйте название документа (текста), определите, о чём пойдёт речь, вспомните документы (тексты), регламентирующие аналогичные вопросы, обратите внимание на структуру документа (текста).

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.



3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач психолого-педагогической деятельности.

### ***Проведение психологической консультации.***

**Психологическая консультация** – это форма деятельности профессионального психолога, состоящая в непосредственном взаимодействии с людьми с целью оказания помощи в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной жизни, направленных на достижение **психологического** комфорта, личностный рост и развитие поведения.

В целом **психологическая консультация** как процесс разбивается на четыре этапа:

1. Знакомство с клиентом и начало беседы.
2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
3. Оказание воздействия.
4. Завершение **психологической консультации**.

Эти этапы должны быть реализованы с использованием специальных техник и процедур: приемов активного слушания, психологической поддержки клиента, разъяснения, специальных вопросов, интерпретаций, конкретизация ожидаемого результата, информирования и др.

### **Структура представления проведенной психологической консультации в отчете:**

Имя, возраст обратившегося, необходимый анамнез:

Причина обращения:

Запрос:

Гипотезы:

Описать порядок и последовательность прохождения этапов процесса консультирования с соблюдением процедур и использованием техник консультирования.

Выводы и результаты работы:

### ***Проведение развивающего занятия.***

Развивающая деятельность всегда осуществляется на основании диагностических выводов о недостаточности сформированности каких-либо функций, умений, навыков.

Занятие разрабатывается, проводится и представляется в отчете с опорой на следующие структурные компоненты

**1. Вводная часть.** Общая задача: создать условия успешности деятельности учащихся на занятии:

- вызвать положительный эмоциональный настрой,
- привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии,
- обеспечить активизацию психической деятельности.

**2. Основная часть.** Общая задача: решать поставленные к занятию коррекционно-развивающие задачи.

2.1. Подготовительный этап. Задача: актуализировать базисные умения, от которых зависит процесс формирования нового умения (согласно поставленным к занятию задачам).

2.2. Формирующий этап. Задача: формировать отсутствующее или недостаточно развитое умение в «проблемной» области развития.

2.3. Этап самостоятельной работы учащихся. Задача: выявлять состояние сформированности умения (умений), над которым работали на занятии.

### **3. Заключительная часть**

#### Задачи:

- развитие рефлексивных умений у учащихся;
- выявление эмоционального состояния детей.

**В отчете, при описании проведенных занятий, обязательно должны быть отражены:**

1. вводные диагностические данные;
2. цель и задачи занятия с учетом диагностических данных;
3. упражнения с использованием тренинговой, игровой, коммуникативной или арт-технологий. Аргументация выбора технологии работы и выбора упражнений с учетом входной диагностики, цели и задач занятия и каждого из его этапов:
  - для вводной части;
  - для основной части;
  - для заключительной части;
4. Выводы и результаты работы.

*Психологическое заключение по результатам диагностического исследования.* Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

*Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:*

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

*К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:*

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

*Самоанализ студента по итогам практики.* Самоанализ представляет собой рефлексию на тему своих изменений и достижений в освоении практических умений и навыков школьного психолога:

- о тех изменениях, которые произошли в профессиональных знаниях и мотивации за

время практики;

– описание опыта навыков и умений, приобретенных за время практики. Чему научились в установлении контакта и в проведении консультаций, в диагностике, планировании и проведении занятий, в составлении психологических заключений и характеристик. Чему научились от коллег и одногруппников.

– анализ своей вовлеченности в процесс профессионального становления. Какие темы и виды профессиональной деятельности, вас затрагивали более всего; какие из них вы считаете наиболее значимыми для профессиональной деятельности практического психолога в образовательном учреждении;

– какие методические материалы, конспекты, схемы, рекомендации были разработаны вами в период прохождения практики и которые, как вам видится, смогут быть вам полезными в профессиональной деятельности в будущем;

– сколько диагностических исследований, консультаций, занятий, тренингов, рекомендаций вы разработали и провели за время практики.

– перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов; анализ причин невыполнения.

Если в процессе практики возникли какие-то проблемы и противоречия, обозначьте их и предложите пути разрешения этих проблем.

При написании текста отчета, кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации процесса, важно показать индивидуальные выводы о практической значимости освоенного материала для своего профессионального становления.

#### **10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**. Зачет проводится в форме защиты отчета и проверки преподавателем дневника практики, представленного студентом.

#### **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Отчетными документами о прохождении студентом производственной практики являются дневник и отчет о содержании и результатах деятельности студента во время практики

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике Б2.О.05(П)**

Производственная практика направлена на формирование у студентов компетенций и достижение результатов обучения через выполнение ими ряда практических заданий, отражаемых в дневнике практики, приобретение опыта и умений профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Содержание заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Составить индивидуальный план прохождения практики (совместно с руководителем практики в образовательном учреждении), учитывая цели, задачи, основные направления психолого-педагогической работы психологической службы образовательного учреждения. Выбрать направление работы, в рамках которого будет проводиться информационный поиск, и осуществляться диагностическая, развивающая и консультативная деятельность. Самоанализ результатов, представление логической

	последовательности в реализации диагностической, развивающей, консультативной профессиональной деятельности в избранном направлении работы. Подготовка и защита отчета по практике.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>В системе общей подготовки к развивающим или коррекционным занятиям, осуществить <b>информационный поиск</b> существующих <u>программ и подходов</u> к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении; <u>практических упражнений и техник</u>, используемых в реализации тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт. технологий.</p> <p><b>Разработать и провести не менее 2 занятий с учащимися с использованием</b> тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт <b>технологий</b>.</p> <p>Выбор технологий должен быть обоснован в отчете.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>Провести не менее двух психодиагностических исследований</b> для выявления признаков психологического или социального неблагополучия, оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, в соответствии с планом и выбранными направлениями работы.</p> <p>По результатам диагностики особенностей личности и группы, <b>составить психологические заключения</b>, которые будут положены в основу разработки развивающих занятий или консультаций.</p> <p><b>Провести психологические консультации</b> с учащимися. Консультации могут проводиться как по личному запросу со стороны учащихся или их родителей и педагогов. Так же консультации могут инициироваться самим студентом и быть предложены по результатам диагностической или практической работы с классом, группой или конкретным обучающимся.</p>

### 13. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций, формируемых производственной практикой:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач (диагностических, развивающих, консультативных), обеспечивающих ее	Индивидуальный план прохождения практики составлен с учетом целей, задач, основных направлений психолого-педагогической работы	<b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности,

<p>достижение.</p> <p>Демонстрирует понимание основных целей и задач профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Умеет ставить конкретные задачи в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет приемами организации психологической диагностики, психологического консультирования и развивающих занятий с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>психологической службы образовательного учреждения.</p> <p>Самоанализ результатов иллюстрирует логику реализации диагностической, развивающей, консультативной профессиональной деятельности в избранном направлении работы.</p>	<p>выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одногруппниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.</p>
--	---	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<p>Использует возрастнорентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Знает основные возрастнорентированные психотехнологии взаимодействия с личностью и с группой в общей системе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет подобрать психотехнологию в соответствии с задачами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет навыками реализации психотехнологий в психологических консультациях и групповых занятиях с детьми разных возрастных групп.</p>	<p>Информационный поиск, диагностическая, развивающая и консультативная работа логически связаны общими задачами в рамках конкретного направления работы.</p> <p><b>Разработано и проведено не менее двух занятий с учащимися с использованием</b> тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт <b>технологий</b>. Выбор технологий обоснован в отчете.</p> <p>Занятия, проведенные студентом, отражены в отчете логично с указанием цели, задач, используемых технологий, упражнений, и с рефлексивным анализом студента.</p> <p>Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей, развития нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент</p>

		не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одноклассниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Имеет представление о «диагностическом минимуме» и его логической связи с планом психолого-педагогического сопровождения учащихся. Умеет подобрать методы и методики диагностики для решения конкретных психологических задач в соответствии с планом работы.</p> <p>Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения или характеристики учащегося. Умеет проводить психологический анализ личности и выявлять признаки психологического неблагополучия и трудностей социализации.</p> <p>Демонстрирует знание принципов организации</p>	<p><b>Проведено не менее 2 психодиагностических исследований</b> для выявления признаков психологического или социального неблагополучия, оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, в соответствии с планом и выбранными направлениями работы.</p> <p>По результатам диагностики особенностей личности и группы, <b>составлены психологические заключения</b>, которые положены в основу разработки развивающих занятий или консультаций.</p> <p>По результатам диагностической или практической работы с классом, группой или конкретным обучающимся <b>проведено не менее двух психологических консультаций</b> с учащимися.</p> <p>Психологические консультации, проведенные студентом, отражены в отчете логично с указанием цели, задач, исполь-</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические прие-</p>

<p>консультативной работы с учащимися, использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с учащимися, имеющими признаки психологического, социального неблагополучия.</p>	<p>зуемых технологий, упражнений, и с рефлексивным анализом студента.</p>	<p>мы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.  <b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одногруппниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.</p>
--	---	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) литература:

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519117>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515276>

3. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511274>

4. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519077>

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный



// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/495645>

6. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518403>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514332>

б) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

2. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 60 с. ISBN 978-5-6046207-6-2

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Разработчики:** доцент кафедры А.Г. Шишева, ст. преподаватель кафедры М.И. Иванович.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

Приложение  
Образец дневника производственной практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**ДНЕВНИК**

**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

---

**Курс:** 3

**Вид практики:** производственная

**Наименование практики:** Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Тип образовательной программы:** прикладной бакалавриат

**Направление подготовки:** «Психология личности», «Психология в образовании»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная/заочная

**ИРКУТСК – 2023, 2024, 2025, 2026.**

## КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ

По календарному учебному графику:

Дата прибытия на практику:

Дата выбытия с места практики:

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная)

### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра: Психологии образования и развития личности

Ученая степень, ученое звание: кандидат психологических наук, доцент

Должность: доцент

Фамилия:

Телефон: 24-37-70

### СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место прохождения практики:

Полное наименование организации:

Юридический адрес организации:

Руководитель организации:

(должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения

### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Должность

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Раздел практики (этап)	Задания в соответствии с планом психологической службы образовательного учреждения и содержанием производственной практики	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция	Дневник практики
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	Регистрация в журнале
Организационно-деятельностный этап		Дневник практики Отчет
		Дневник практики Отчет
Аналитический и рефлексивно - оценочный этап		Дневник практики, Отчет
		Выступление на итоговой конференции

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

## ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание работы, выполненной студентом с указанием рабочего места	Отметка о выполнении
01.09 – 9.09		
11.09 – 16.09		
...		

## САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель оценка руководителя от «ИГУ»				Средняя (общая) оценка
				5	4	3	2	
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины							
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики							
3	Проявления инициативы и самостоятельности							
4	Оформление отчетной документации							
				Оценка				
				5	4	3	2	
5	Качество выполнения задания							
6	Уровень подготовки обучающегося							
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции				
	Код компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2	
9	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>1. Разработка индивидуального плана</b> прохождения практики, с учетом основных направлений работы психологической службы образовательного учреждения. Выбор направления работы, объединяющее информационный поиск, цели и содержание диагностической, развивающей и консультативной деятельности.</p> <p><b>2. Самоанализ результатов</b>, представление логической последовательности в реализации диагностической, развивающей, консультативной профессиональной деятельности в избранном направлении работы.</p>					
12	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>1. Информационный поиск</b> существующих программ и подходов к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><b>2. Разработка и проведение групповых занятий</b> (не менее двух) с использованием тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт технологий. Выбор технологий обоснован в отчете.</p>					

	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>1. Проведение психодиагностических исследований</b> (не менее двух) для выявления признаков психологического или социального неблагополучия, оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, в соответствии с планом и выбранными направлениями работы.</p> <p><b>2. Психологические заключения</b> по результатам диагностики особенностей личности и группы. Диагностические выводы положены в основу разработки развивающих занятий и/или консультаций.</p> <p><b>3. Психологические консультации</b> (не менее двух) с учащимися, по результатам диагностики или по запросу участников образовательного процесса в логике выбранного направления работы.</p>					
Итоговая оценка руководителей практики								

Заключение:

Руководитель практики от профильной  
Организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_