



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии
Кафедра педагогической и возрастной психологии.

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии
Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

1. Тип производственной практики: Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

2. Целью производственной практики по получению профессиональных умений и навыков выступает углубление и расширение теоретических знаний на основе их практического применения, дальнейшее формирование профессиональных компетенций через приобретение новых умений и навыков, необходимых в деятельности педагога-психолога, ориентированного на проблемное профессиональное мышление.

3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и навыков являются:

1. изучение специфики деятельности практических психологов в образовательной сфере;
2. приобретение умений и навыков проведения психолого-педагогического исследования, направленного на организацию психологической помощи субъектам образовательной деятельности;
3. формирование умений и навыков в решении профессиональных задач, направленных на составление психологического заключения и формулирование обоснованных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образовательного процесса;
4. развитие умений обобщения опыта и рефлексии проведенной исследовательской деятельности.

4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков относится к обязательной части ОПОП ВО бакалавриата. Выступает интегрирующим звеном профессионального обучения, где требуются знания, умения, навыки, приобретённые в процессе обучения.

Практика базируется на знаниях дисциплин образовательной программы, освоенных на предыдущих этапах обучения. Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и навыков студенты должны владеть знаниями и умениями, сформированными при изучении предшествующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Профессиональное консультирование в профориентации», «Основы психологического тренинга», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика в образовании», «Теория и методика воспитания», «Организация и содержание инклюзивного образования».

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков непосредственно связана и является предшествующим этапом для освоения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Менеджмент в образовании», «Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками», а также для успешного прохождения педагогической практики, преддипломной практики.

5. Способ и формы проведения производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков проводится в стационарных условиях, форма проведения – дискретная. Начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

6. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с содержанием производственной практики по получению профессиональных умений и навыков базой для ее проведения являются учреждения, с которыми заключен типовой Договор о сотрудничестве. Обучающиеся проходят практику в учреждениях образования. База для прохождения практики предоставляется факультетом. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, нахождение практики должен быть заключен соответствующий договор. Возможные места проведения практики:

- факультет психологии ИГУ
- другие подразделения ИГУ
- учреждения СПО и ВПО г. Иркутска

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности (приложение 4).

Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком: 3 курс, 6 семестр, с 22-ой по 25-ую неделю учебного года, всего 4 недели.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.4} : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы обработки и статистики, корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знает подходы к определению целей, задач и функций контроля и оценки результатов образования, способы математико-статистической обработки этих результатов Умеет подбирать математико-статистические методы для отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владет математико-статистическими методами оценки результатов образовательной деятельности и методами коррекции трудностей в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические	ИДК _{ОПК6.3} : использует психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом	Знает сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	различного контингента обучающихся	<p>Умеет выделять психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся при реализации в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет способами применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИДК ПК.2.2: осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знает теоретические научные основы организации психологической помощи; теоретические основы традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеет методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	ИДК ПК.2.3: осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знает теоретические научные основы профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеет методами профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p>
	ИДК ПК.2.4: демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знает теоретические научные основы стандартных базовых процедур оказания помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеет методами оказания помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее	ИДК ПК.3.1: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологического здоровья	<p>Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья</p> <p>Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья</p> <p>Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья</p>
	ИДК ПК.3.2: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности	<p>Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологической безопасности</p> <p>Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологической безопасности</p> <p>Владеет методами психологического просвещения и</p>

		психопрофилактики для создания комфортной и безопасной среды
	ИДК ПК 3.3: осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования	<p>Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики с использованием имиджевых ресурсов профессионала в сфере образования</p> <p>Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания имиджа профессионала в сфере образования</p> <p>Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания имиджа профессионала в сфере образования</p>
ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды	ИДК ПК 4.1: демонстрирует знание направлений и видов адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования	<p>Знает основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Умеет применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательной среды.</p>

8. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики по получению профессиональных умений и навыков и сроки ее проведения определяются учебным планом (*индивидуальным учебным планом*) и составляет 4 недели.

Общий объем производственной практики по получению профессиональных умений и навыков составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из них для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) 144 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 72 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график практики

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	24	2
2.	Ознакомительно-содержательный	30	2
3.	Исследовательский	132	18
4.	Заключительный	30	2

Примечания:

- 1) программа практики может быть пересмотрена в связи с конкретными задачами организации и планами работы практикующего в данной организации психолога;
- 2) при пересмотре программы основные ее компоненты должны быть сохранены.

Структура и содержание практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный:	Установочная конференция	4 – Участие в

	установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности, ознакомление обучающихся с содержанием заданий на практику, видов отчетности по ней	Инструктаж по технике безопасности	4	установочной конференции. – Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности. – Дневник практики.
		Изучение методических рекомендаций составление плана работ	6	
		Работа с литературой, планирование занятий	6	
		Работа с дневником практиканта	4	
2	Ознакомительно-ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учреждения, требований организации к практиканту	Ознакомление с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации педагога-психолога, ознакомление с режимом и графиком работы	16	– Отчет по практике – Дневник практики
		Наблюдение за работой педагога - психолога учреждения	8	
		Работа с дневником практиканта	6	
	Исследовательский: сбор данных, обсуждение результатов исследования, обработка и анализ полученной информации, проделанной работы и подведение её итогов (подготовка отчета по практике)	Проведение запланированного исследования	56	– Психологическое заключение – Отчет по практике – Дневник практики
		Применение методов математической статистики для обработки собранных данных	3 30	
		Анализ и интерпретация данных, оформление психологического заключения	3 40	
		Работа с дневником практиканта	4 6	
4	Заключительный: участие обучающихся в итоговой конференции, подготовка отчёта к защите (доклад, презентация)	Консультации с руководителем	6	– Дневник практики – Отчет по практике – Защита отчета – Участие в итоговой конференции
		Подготовка и защита итогового отчета	18	
		Участие в итоговой конференции	6	

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и навыков

Содержание производственной практики неразрывно связано с профессионально-образовательной программой по направлению «Психолого-педагогическое образование» и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента, организации (учреждения, предприятия), где проходит практика, и учебного заведения.

Подготовительный этап:

1. Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики.

2. Встречи с представителями профильного учреждения – администрацией и педагогами, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя, инструктаж по технике безопасности.

3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем практики плана и режима работы в период всей практики.

4. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики: подбор и анализ учебной, научной, научно-практической, методической литературы по теме задания, планирование и разработка содержания работы по выполнению заданий практики.

5. Консультации у руководителя практики.

6. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы).

Ознакомительно-содержательный этап:

1. Ознакомление с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации педагога-психолога, ознакомление с режимом и графиком работы.

2. Ознакомление с работой педагога-психолога учреждения: наблюдение, обсуждение.

3. Составление проведения плана исследования.

4. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы).

Исследовательский этап:

1. Самостоятельное проведение психолого-педагогического исследования.

2. Обработка данных методами математической статистики, анализ и интерпретация данных, количественная и качественная характеристика результатов исследования.

3. Обсуждение содержания и результатов проведенного исследования с ответственным преподавателем и руководителем практики.

4. Работа с дневником практиканта.

Заключительный этап:

1. Консультации у руководителя практики.

2. Работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики.

3. Обработка, анализ, интерпретация данных, полученных в период практики, подготовка и защита итогового отчета о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ.

4. Оценка результатов практики по получению профессиональных умений и навыков руководителем

Содержание практики по получению профессиональных умений и навыков строится с учетом таких требований как:

– формирование конструктивных навыков студента (определение конкретных задач с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планирование и анализ учебного процесса в организационном, содержательном аспектах, обоснованный отбор форм и методов работы, формулирование и обоснование ее результатов);

– развитие организаторских умений (управление своим временем, участие в работе организации, организация совместной деятельности в коллективе);

– совершенствование коммуникативных навыков (использование адекватных форм общения, построение деловых и личных отношений со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

В соответствии с целями и задачами практики, выбором места прохождения составляется индивидуальный план студента-практиканта, обязательными компонентами которого являются:

– выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных навыков деятельности психолога в образовательной организации (определять конкретные задачи с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты);

– деятельность, направленная на развитие организаторских умений (управлять своим временем, участвовать в работе организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

– деятельность, направленная на совершенствование коммуникативных навыков

(использовать адекватные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретной образовательной организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Прохождение практики по получению профессиональных умений и навыков является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий практики по получению профессиональных умений и навыков.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки к практической деятельности психолога с учетом планов учебной и научно-исследовательской деятельности, а также учебных и научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

В процессе практики по получению профессиональных умений и навыков применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: мультимедийные технологии с целью сопровождения выступлений на научно-практических и методических мероприятиях; дистанционные, для консультации во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета; компьютерные технологии и программные продукты необходимые для сбора и систематизации данных исследования; работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

До начала практики:

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики на основе предложенных университетом договоров:

– с организацией, заключившей коллективные договоры об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре, на которой выполняется задание по практике по получению профессиональных умений и навыков).

– с профильной организацией, выбранной обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от Университета, с обязательным заключением индивидуального договора о практике.

Также студент может пройти практику на кафедре или в лаборатории факультета психологии ИГУ.

3. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).

4. Проходит инструктаж по технике безопасности.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.

2. Ежедневно заполняет дневник практики.

3. Отмечает результаты выполнения индивидуального задания.

Основой подготовки бакалавра является его самостоятельная работа в соответствии

с личным планом прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, который утверждается руководителем практики. В содержание практики по получению профессиональных умений и навыков следует включать:

- а) самостоятельную работу студента по подготовке и проведению исследования на базе образовательного учреждения;
- б) составление психологического заключения;
- в) разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций студенту с целью повышения качества психолого-педагогической работы.

После окончания практики:

1. Предоставляет руководителю практики от ИГУ документы: индивидуальный план практики, отчет практики, план-дневник практики. Сроки предоставления документов не позднее, чем через одну неделю после окончания практики;
2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики;
3. Участвует в итоговой конференции.

Методические рекомендации для студентов по проведению психодиагностического обследования

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136687>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. – Сочи : СГУ, 2018. – 60 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/14775>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. – Омск : ОмГПУ, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2094-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170557>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета

Отчет о прохождении практики является одним из основных документов, отражающих работу студента и активность его позиции как овладевающего умениями и навыками новой для него практической деятельности. При составлении отчета студент использует материалы дневника и итоги выполнения заданий практики. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа (приложения 2, 3). К отчету прикладываются дневник практики и отзыв о работе студента от руководителя практики профильной организации, заверенные им (приложение 4).

В отчете студент указывает, в полном ли объеме выполнена программа производственной практики, и анализирует степень успешности проведения запланированных видов деятельности. Отчет о практике носит рефлексивный характер и предполагает анализ студентом встретившихся трудностей и результатов проделанной им работы, а также рассмотрение возможных способов улучшения работы в дальнейшем. Объем отчета составляет 7-9 страниц. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

Структура отчета:

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.),
- задание руководителя практики,
- раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик, технологий работы психолога образовательной организации,
- практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания,
- выводы по результатам проделанной работы,
- заключение,
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием).

– дневник практики.

Отчет о практике содержит:

- сведения о базе практики, сроках и этапах, целях и задачах ее прохождения;
- анализ профессиональных задач специалиста-психолога в конкретном учреждении и выбор задачи (проблемы) для решения в период практики;
- краткую характеристику основных этапов практики;
- приложение, в котором дается краткое описание используемых в ходе исследования методик, полученные эмпирические материалы, ход и результаты исследования (таблицы, схемы, диаграммы);
- анализ своей деятельности в качестве практического педагога-психолога, профессиональную рефлекссию.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 протокол № 9.

Задания для проведения аттестации по итогам практики по получению профессиональных умений и навыков представлены в разделе 13 настоящей РПП.

11. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации студента по производственной практике по получению профессиональных умений и навыков является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

12. Формы отчетности по итогам производственной практики

Формами отчетности по практике по получению профессиональных умений и навыков являются:

- отчет студента о прохождении практики (Приложение 2 и Приложение 3), вместе с которым предоставляются индивидуальный план студента-практиканта (Приложение 1) и отзыв руководителя практики (Приложение 4); выполненное индивидуальное задание,
- защита отчета,
- участие в итоговой конференции.

Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенции и результаты обучения представлены в разделе 7 данной РПП.

**Задание производственной практики
по получению профессиональных умений и навыков**

1. Выполнение практических заданий (варианты заданий представлены после таблицы).

2. Отчет о результатах производственной практики.

Выполнение практических заданий

ИДК	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии
ОПК-3 ИДК ОПК 3.4.	Знать принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь пользоваться правилами оцн ки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	На достаточном уровне: Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет пользоваться правилами оцн ки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся - Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 ИДК _{ПК} 5.1	Знать подходы к определению целей, задач и функций контроля и оценки результатов образования, способы математико-статистической обработки этих результатов Уметь подбирать математико-статистические методы для отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеть математико-статистическими методами оценки результатов образовательной деятельности и методами коррекции трудностей в обучении	На достаточном уровне: Знает подходы к определению целей, задач и функций контроля и оценки результатов образования, способы математико-статистической обработки этих результатов Умеет подбирать математико-статистические методы для отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владет математико-статистическими методами оценки результатов образовательной деятельности и методами коррекции трудностей в обучении	Знает подходы к определению целей, задач и функций контроля и оценки результатов образования, способы математико-статистической обработки этих результатов Умеет подбирать математико-статистические методы для отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владет математико-статистическими методами оценки результатов образовательной деятельности и методами коррекции трудностей в обучении
ОПК-6 ИДК _{ПК}	Знать сущность и содержание психолого-педагогических	На достаточном уровне: Знает сущность и содержание психолого-педагогических	Знает сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в

Отчет о результатах практики по получению профессиональных умений и навыков

ИДК	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии
ОПК-3 ИДК ОПК 3.4.	<p>Знать принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
ПК-4 ИДК _{ПК} 4.1	<p>Знать основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Уметь применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательной среды.</p>	<p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Умеет применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Владет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательной среды.</p>	<p>Знает основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Умеет применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Владет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательной среды.</p>

Для текущего контроля руководитель практики предлагает задания:
Примерные задания производственной практики.

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент:

Задание 1. Анализ специфики деятельности педагога-психолога в учреждении, организации или на предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

– Определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения.

– Знакомство с функциональными обязанностями педагога-психолога (психологов) психологической службы организации.

– Определение задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении.

– Формирование представления о направлениях работы практического педагога-психолога (психологов) базы практики.

– Анализ документов по организации рабочего времени практического педагога-психолога (психологов) базовой организации и соотнесение их с видами психологической работы.

– Изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

Задание 2. Исследовать особенности личности трёх испытуемых (например, темперамент, самооценка, характерологические особенности личности, социометрический статус в коллективе) и др. в зависимости от возраста и запроса учреждения.

– Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.

– Обосновать использование психологических методик для проведения исследования.

– Провести исследование с применением выбранных методик.

– Составить психолого-педагогическое заключение по результатам исследования и представить психолого-педагогические рекомендации.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике по получению профессиональных умений и навыков, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо профильной организации, в которой студент проходит практику (руководитель практики от организации, психолог).

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике по получению профессиональных умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных руководителями практики от факультета и от организации. Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности, индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающим в процессе практики.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики с учетом:

– оценки уполномоченного лица, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики;

- проверки материалов практики, представленных студентом в качестве отчетных документов.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Соответствие компетенций и заданий производственной практики

Этап практики	Формулировка задания	Формируемая компетенция	Оценочное средство	Основные критерии оценки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Принять участие в установочной конференции. – Пройти инструктаж по технике безопасности. – Составить план работ. – Заполнить дневник практики 	ОПК-3	Дневник практики	Принимал участие в конференции, своевременно прошёл инструктаж по технике безопасности, составил план работы в период практики, заполнял дневник практики
Ознакомительно-содержательный	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с деятельностью организации, изучить рабочую и локальную нормативную документацию психолога, – Проанализировать рабочую документацию и деятельность психолога и психологической службы, – Заполнить дневник практики 	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-4	Отчет по практике Дневник практики	Подробно описал специфику деятельности педагога-психолога и психологической службы в учреждении, его функциональные обязанности, проанализировал рабочую документацию педагога-психолога, охарактеризовал основные методы и технологии в работе педагога-психолога на базе практики, заполнял дневник практики.
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> – Провести запланированное исследование – Оформить психологическое заключение 	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-3	Качественная и количественная характеристика собранных данных Психолого-педагогическое заключение Психолого-педагогические рекомендации Отчет по практике	Адекватно поставленной проблеме подобрал психодиагностические методики. В соответствии с предъявляемыми требованиями. Провел запланированное исследование, представил количественно-качественную характеристику полученных результатов с учетом возрастных особенностей испытуемых, кризисов развития и факторов

Этап практики	Формулировка задания	Формируемая компетенция	Оценочное средство	Основные критерии оценки
				риска. Оформил результаты исследования в виде психолого - педагогического заключения, сформулировал психолого-педагогические рекомендации, обсудил результаты с руководителем практики от организации
Заключительный	Провести анализ результатов практики Предоставить отчетную документацию руководителю практики Принять участие в итоговой конференции	ОПК-3	Отчет по практике Дневник практики Участие в итоговой конференции	Своевременно предоставил отчетную документацию, защитил отчет по практике, принимал участие в итоговой конференции

Критерии оценивания практики по получению профессиональных умений и навыков

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Выполнение индивидуального плана практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарным и знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание содержания и оформления отчета по практик	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. - грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда четко последовательно. - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Получение студентом неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель вуза. Для оказания методической помощи проводятся групповые и индивидуальные консультации в соответствии с графиком консультаций.

Перечень отчетных документов, предусмотренный программой практики, представлен в разделе 11 данной РПД.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;

– совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Университета и от организации, в которой студент проходил практику. В случае прохождения практики в ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

Основная:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие

/ М. В. Григорьева. – Саратов: СГУ, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04581-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> – Неогранич. доступ.

3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 380 с. – ISBN 978-5-88210-950-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139189>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина. – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. – 95 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727055>. Неогранич. доступ.

5. Токарева, М. А. Практика в образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Информатика": учебное пособие / М. А. Токарева. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-7410-2088-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159794>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2094-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170557>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. – Сочи: СГУ, 2018. – 60 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/14775>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом»: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136687>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. 6-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 394 с.: табл.; 22 см. (Высшее образование). ISBN 978-5-4468-0416-0: всего экз. 8: нф (1), истфил (7)

6. Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/ М.Ю. Уварова, Е.А. Кедярова.Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012-185 с. ISBN 978-5-9624-0730-2 всего экз. 114: нф (2), истфил (112).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

г) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период д. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-

4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики – см. п. в) данного раздела

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: 1. Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; стол преподавателя – 1 шт.; стул – 2 шт. 2. Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: – ПК 20 шт. с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ 3. Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office
--	---

16. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы

и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

– предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

– создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

– применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

a. организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

b. проведения семинаров,

c. выступление с докладами и защитой выполненных работ,

d. проведение тренингов,

e. организации групповой работы;


– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;


– увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики по получению профессиональных умений и навыков, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы

 _____ доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

 _____ старший преподаватель кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Русских

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ». Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.



Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики по получению профессиональных умений и навыков» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**ФОРМА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ,
ВЫПОЛНЯЕМОГО В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

для студента бакалавриата группы _____

Ф. И.О.

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Виды деятельности при прохождении практики (в соответствии с разделом 7 программы формулировки должны быть более развернутыми и конкретными, чем в рабочем плане-графике)	Планируемые сроки выполнения (с «__» _____ по «__» _____)	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
<i>ПРИМЕР заполнения:</i>			
1.	<i>Уточнение эмпирической гипотезы и задач исследования</i>		
2	<i>Обработка и анализ полученных эмпирических данных</i>		
3	<i>Техническое оформление результатов исследования</i>		
4.	<i>Подготовка отчета по практике</i>		
5.	<i>Другое.....</i>		

Задание выдал:

Руководитель практики

от университета _____

(ученое звание, должность) подпись Ф. И.О.

Задание получил:

Студент группы _____

подпись Ф. И.О.

Согласовано:

Руководитель практики

от организации

(юридическое наименование организации) _____

должность подпись Ф. И.О.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии

Зарегистрировано: № ____

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Студента ____ курса
Группы
Профиль
Форма обучения
(очная, заочная, очно/заочная)

(Ф.И.О.)

Оценка:

Руководитель практики от
кафедры:

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(Ф.И.О.)

Иркутск, 202_

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- Ф.И.О студента, курс, группа, факультет.
 - Полное наименование организации (учреждения), сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику.
 - С каким контингентом работал, какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно.
 - Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
 - Что (конкретно) сделал (перечислить);
 - В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
 - Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
 - Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
 - Предложения по улучшению содержания и организации практики;
 - Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
 - План исследования. Использованные методы, методики;
 - Обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы, описательные статистические показатели);
 - Результаты математико-статистической проверки гипотез о количественных свойствах данных;
 - Интерпретация, выводы, рекомендации;
 - Дата составления отчета, подпись студента-практиканта.
- Отчет заверяется подписью руководителя практики от профильной организации на базе практики.

Приложение 4
к рабочей программе практики
(практика по получению профессиональных умений и навыков)

ОТЗЫВ

на работу студента ___ курса факультета психологии ИГУ _____
(Ф.И.О.) проходившего практику на базе _____ (наименование
организации или учреждения) с « ___ » _____ 20__ года по « ___ » _____ 20__ года.

Бланк оценки результатов прохождения практики

Показатели (Вид работ в соответствии с ФОС)	Код формируемой компетенции	Выполнено в полном объеме	Выполнено частично	Не выполнено
Своевременное решение организационных вопросов по прохождению практики	ОПК-3			
Знакомство с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации психолога	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-4			
Анализ рабочей документации и деятельности психолога и психологической службы	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-4			
Проведение исследования	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-3			
Качественная и количественная характеристика полученных результатов	ПК-3			
Оформление результатов исследования в виде психолого-педагогического заключения; разработка психолого-педагогических рекомендаций.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-3			
Защита отчета по практике	ОПК-3			

Заключение (достоинства и замечания)

В целом, работа студента (ФИО) во время практики может быть оценена как (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная).

Организация
Руководитель практики

(должность, ФИО)

(подпись, печать)