



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии
Кафедра педагогической и возрастной психологии.

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«13» марта 2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Рекомендовано кафедрой:

педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Председатель И.А. Конопак

Зав. кафедрой Е. А. Кедрярова

Иркутск 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

1. Тип производственной практики: Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

2. Целью производственной практики по получению профессиональных умений и навыков выступает углубление и расширение теоретических знаний на основе их практического применения, дальнейшее формирование профессиональных компетенций через приобретение новых умений и навыков, необходимых в деятельности педагога-психолога, ориентированного на проблемное профессиональное мышление.

3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и навыков являются:

1. изучение специфики деятельности практических психологов в образовательной сфере;
2. приобретение умений и навыков проведения психолого-педагогического исследования, направленного на организацию психологической помощи субъектам образовательной деятельности;
3. формирование умений и навыков в решении профессиональных задач, направленных на составление психологического заключения и формулирование обоснованных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образовательного процесса;
4. развитие умений обобщения опыта и рефлексии проведенной исследовательской деятельности.

4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков относится к обязательной части ОПОП ВО бакалавриата. Выступает интегрирующим звеном профессионального обучения, где требуются знания, умения, навыки, приобретённые в процессе обучения.

Практика базируется на знаниях дисциплин образовательной программы, освоенных на предыдущих этапах обучения. Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и навыков студенты должны владеть знаниями и умениями, сформированными при изучении предшествующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Профессиональное консультирование в профориентации», «Основы психологического тренинга», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика в образовании», «Теория и методика воспитания», «Организация и содержание инклюзивного образования».

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков непосредственно связана и является предшествующим этапом для освоения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Менеджмент в образовании», «Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками», а также для успешного прохождения педагогической практики, преддипломной практики.

5. Способ и формы проведения производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков проводится в стационарных условиях, форма проведения – дискретная. Начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

6. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с содержанием производственной практики по получению профессиональных умений и навыков базой для ее проведения являются учреждения, с которыми заключен типовой Договор о сотрудничестве. Обучающиеся проходят практику в учреждениях образования. База для прохождения практики предоставляется факультетом. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, нахождение практики должен быть заключен соответствующий договор. Возможные места проведения практики:

- факультет психологии ИГУ
- другие подразделения ИГУ
- учреждения СПО и ВПО г. Иркутска

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности (приложение 4).

Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком: 3 курс, 6 семестр, с 22-ой по 25-ую неделю учебного года, всего 4 недели.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результат обучения |
|--|---|---|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИДК _{ОПК3.4} : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности | Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы обработки и статистического анализа для оценки результатов образовательной деятельности | Знает подходы к определению целей, задач и функций контроля и оценки результатов образования, способы математико-статистической обработки этих результатов Умеет подбирать математико-статистические методы для отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеет математико-статистическими методами оценки результатов образовательной деятельности и методами коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические | ИДК _{ОПК6.3} : использует психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом | Знает сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | различного контингента обучающихся | <p>Умеет выделять психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся при реализации в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет способами применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в научно-исследовательской деятельности</p> |
| ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ИДК ПК 2.2: осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий | <p>Знает теоретические научные основы организации психологической помощи; теоретические основы традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеет методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> |
| | ИДК ПК 2.3: осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий | <p>Знает теоретические научные основы профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеет методами профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p> |
| | ИДК ПК 2.4: демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий | <p>Знает теоретические научные основы стандартных базовых процедур оказания помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеет методами оказания помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p> |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее | ИДК ПК 3.1: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологического здоровья | <p>Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья</p> <p>Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья</p> <p>Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья</p> |
| | ИДК ПК 3.2: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности | <p>Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологической безопасности</p> <p>Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологической безопасности</p> <p>Владеет методами психологического просвещения и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | психопрофилактики для создания комфортной и безопасной среды |
| | ИДК ПК 3.3: осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования | Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики с использованием имиджевых ресурсов профессионала в сфере образования Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания имиджа профессионала в сфере образования Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания имиджа профессионала в сфере образования |
| ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды | ИДК ПК 4.1: демонстрирует знание направлений и видов адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования | Знает основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды Умеет применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательной среды. |

8. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики по получению профессиональных умений и навыков и сроки ее проведения определяются учебным планом (*индивидуальным учебным планом*) и составляет 4 недели.

Общий объем производственной практики по получению профессиональных умений и навыков составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из них для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) 144 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 72 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график практики

| № п/п | Наименование разделов (этапов) практики | Количество часов | Количество дней |
|-------|---|------------------|-----------------|
| 1. | Подготовительный | 24 | 2 |
| 2. | Ознакомительно-содержательный | 30 | 2 |
| 3. | Исследовательский | 132 | 18 |
| 4. | Заключительный | 30 | 2 |

Примечания:

- 1) программа практики может быть пересмотрена в связи с конкретными задачами организации и планами работы практикующего в данной организации психолога;
- 2) при пересмотре программы основные ее компоненты должны быть сохранены.

Структура и содержание практики

| № | Раздел (этап) практики | Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Подготовительный: | Установочная конференция | 4 – Участие в |

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| | установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности, ознакомление обучающихся с содержанием заданий на практику, видов отчетности по ней | Инструктаж по технике безопасности | 4 | установочной конференции. – Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности. – Дневник практики. |
| | | Изучение методических рекомендаций составление плана работ | 6 | |
| | | Работа с литературой, планирование занятий | 6 | |
| | | Работа с дневником практиканта | 4 | |
| 2 | Ознакомительно-ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учреждения, требований организации к практиканту | Ознакомление с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации педагога-психолога, ознакомление с режимом и графиком работы | 16 | – Отчет по практике – Дневник практики |
| | | Наблюдение за работой педагога - психолога учреждения | 8 | |
| | | Работа с дневником практиканта | 6 | |
| | Исследовательский: сбор данных, обсуждение результатов исследования, обработка и анализ полученной информации, проделанной работы и подведение её итогов (подготовка отчета по практике) | Проведение запланированного исследования | 56 | – Психологическое заключение – Отчет по практике – Дневник практики |
| | | Применение методов математической статистики для обработки собранных данных | 30 | |
| | | Анализ и интерпретация данных, оформление психологического заключения | 40 | |
| | | Работа с дневником практиканта | 6 | |
| 4 | Заключительный: участие обучающихся в итоговой конференции, подготовка отчёта к защите (доклад, презентация) | Консультации с руководителем | 6 | – Дневник практики – Отчет по практике – Защита отчета – Участие в итоговой конференции |
| | | Подготовка и защита итогового отчета | 18 | |
| | | Участие в итоговой конференции | 6 | |

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и навыков

Содержание производственной практики неразрывно связано с профессионально-образовательной программой по направлению «Психолого-педагогическое образование» и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента, организации (учреждения, предприятия), где проходит практика, и учебного заведения.

Подготовительный этап:

1. Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики.

2. Встречи с представителями профильного учреждения – администрацией и педагогами, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя, инструктаж по технике безопасности.

3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем практики плана и режима работы в период всей практики.

4. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики: подбор и анализ учебной, научной, научно-практической, методической литературы по теме задания, планирование и разработка содержания работы по выполнению заданий практики.

5. Консультации у руководителя практики.

6. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы).

Ознакомительно-содержательный этап:

1. Ознакомление с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации педагога-психолога, ознакомление с режимом и графиком работы.

2. Ознакомление с работой педагога-психолога учреждения: наблюдение, обсуждение.

3. Составление проведения плана исследования.

4. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы).

Исследовательский этап:

1. Самостоятельное проведение психолого-педагогического исследования.

2. Обработка данных методами математической статистики, анализ и интерпретация данных, количественная и качественная характеристика результатов исследования.

3. Обсуждение содержания и результатов проведенного исследования с ответственным преподавателем и руководителем практики.

4. Работа с дневником практиканта.

Заключительный этап:

1. Консультации у руководителя практики.

2. Работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики.

3. Обработка, анализ, интерпретация данных, полученных в период практики, подготовка и защита итогового отчета о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ.

4. Оценка результатов практики по получению профессиональных умений и навыков руководителем

Содержание практики по получению профессиональных умений и навыков строится с учетом таких требований как:

– формирование конструктивных навыков студента (определение конкретных задач с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планирование и анализ учебного процесса в организационном, содержательном аспектах, обоснованный отбор форм и методов работы, формулирование и обоснование ее результатов);

– развитие организаторских умений (управление своим временем, участие в работе организации, организация совместной деятельности в коллективе);

– совершенствование коммуникативных навыков (использование адекватных форм общения, построение деловых и личных отношений со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

В соответствии с целями и задачами практики, выбором места прохождения составляется индивидуальный план студента-практиканта, обязательными компонентами которого являются:

– выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных навыков деятельности психолога в образовательной организации (определять конкретные задачи с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты);

– деятельность, направленная на развитие организаторских умений (управлять своим временем, участвовать в работе организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

– деятельность, направленная на совершенствование коммуникативных навыков

(использовать адекватные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретной образовательной организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Прохождение практики по получению профессиональных умений и навыков является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий практики по получению профессиональных умений и навыков.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки к практической деятельности психолога с учетом планов учебной и научно-исследовательской деятельности, а также учебных и научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

В процессе практики по получению профессиональных умений и навыков применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: мультимедийные технологии с целью сопровождения выступлений на научно-практических и методических мероприятиях; дистанционные, для консультации во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета; компьютерные технологии и программные продукты необходимые для сбора и систематизации данных исследования; работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

До начала практики:

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики на основе предложенных университетом договоров:

– с организацией, заключившей коллективные договоры об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре, на которой выполняется задание по практике по получению профессиональных умений и навыков).

– с профильной организацией, выбранной обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от Университета, с обязательным заключением индивидуального договора о практике.

Также студент может пройти практику на кафедре или в лаборатории факультета психологии ИГУ.

3. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).

4. Проходит инструктаж по технике безопасности.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.

2. Ежедневно заполняет дневник практики.

3. Отмечает результаты выполнения индивидуального задания.

Основой подготовки бакалавра является его самостоятельная работа в соответствии

с личным планом прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, который утверждается руководителем практики. В содержание практики по получению профессиональных умений и навыков следует включать:

- а) самостоятельную работу студента по подготовке и проведению исследования на базе образовательного учреждения;
- б) составление психологического заключения;
- в) разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций студенту с целью повышения качества психолого-педагогической работы.

После окончания практики:

1. Предоставляет руководителю практики от ИГУ документы: индивидуальный план практики, отчет практики, план-дневник практики. Сроки предоставления документов не позднее, чем через одну неделю после окончания практики;
2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики;
3. Участвует в итоговой конференции.

Методические рекомендации для студентов по проведению психодиагностического обследования

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136687>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. – Сочи : СГУ, 2018. – 60 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/14775>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. – Омск : ОмГПУ, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2094-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170557>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета

Отчет о прохождении практики является одним из основных документов, отражающих работу студента и активность его позиции как овладевающего умениями и навыками новой для него практической деятельности. При составлении отчета студент использует материалы дневника и итоги выполнения заданий практики. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа (приложения 2, 3). К отчету прикладываются дневник практики и отзыв о работе студента от руководителя практики профильной организации, заверенные им (приложение 4).

В отчете студент указывает, в полном ли объеме выполнена программа производственной практики, и анализирует степень успешности проведения запланированных видов деятельности. Отчет о практике носит рефлексивный характер и предполагает анализ студентом встретившихся трудностей и результатов проделанной им работы, а также рассмотрение возможных способов улучшения работы в дальнейшем. Объем отчета составляет 7-9 страниц. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

Структура отчета:

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.),
- задание руководителя практики,
- раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик, технологий работы психолога образовательной организации,
- практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания,
- выводы по результатам проделанной работы,
- заключение,
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием).

– дневник практики.

Отчет о практике содержит:

- сведения о базе практики, сроках и этапах, целях и задачах ее прохождения;
- анализ профессиональных задач специалиста-психолога в конкретном учреждении и выбор задачи (проблемы) для решения в период практики;
- краткую характеристику основных этапов практики;
- приложение, в котором дается краткое описание используемых в ходе исследования методик, полученные эмпирические материалы, ход и результаты исследования (таблицы, схемы, диаграммы);
- анализ своей деятельности в качестве практического педагога-психолога, профессиональную рефлекссию.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 протокол № 9.

Задания для проведения аттестации по итогам практики по получению профессиональных умений и навыков представлены в разделе 13 настоящей РПП.

11. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации студента по производственной практике по получению профессиональных умений и навыков является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

12. Формы отчетности по итогам производственной практики

Формами отчетности по практике по получению профессиональных умений и навыков являются:

- отчет студента о прохождении практики (Приложение 2 и Приложение 3), вместе с которым предоставляются индивидуальный план студента-практиканта (Приложение 1) и отзыв руководителя практики (Приложение 4); выполненное индивидуальное задание,
- защита отчета,
- участие в итоговой конференции.

Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенции и результаты обучения представлены в разделе 7 данной РПП.

**Задание производственной практики
по получению профессиональных умений и навыков**

1. Выполнение практических заданий (варианты заданий представлены после таблицы).

2. Отчет о результатах производственной практики.

Выполнение практических заданий

| ИДК | Признаки (дескрипторы) освоения компетенции | Показатели | Критерии |
|-----------------------------------|--|--|---|
| ОПК-3 ИДК ОПК 3.4. | Знать принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь пользоваться правилами оцн ки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | На достаточном уровне: Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет пользоваться правилами оцн ки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся - Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-5 ИДК _{ПК} 5.1 | Знать подходы к определению целей, задач и функций контроля и оценки результатов образования, способы математико-статистической обработки этих результатов Уметь подбирать математико-статистические методы для отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеть математико-статистическими методами оценки результатов образовательной деятельности и методами коррекции трудностей в обучении | На достаточном уровне: Знает подходы к определению целей, задач и функций контроля и оценки результатов образования, способы математико-статистической обработки этих результатов Умеет подбирать математико-статистические методы для отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владет математико-статистическими методами оценки результатов образовательной деятельности и методами коррекции трудностей в обучении | Знает подходы к определению целей, задач и функций контроля и оценки результатов образования, способы математико-статистической обработки этих результатов Умеет подбирать математико-статистические методы для отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владет математико-статистическими методами оценки результатов образовательной деятельности и методами коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-6 ИДК _{ПК} | Знать сущность и содержание психолого-педагогических | На достаточном уровне: Знает сущность и содержание психолого-педагогических | Знает сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в |

Отчет о результатах практики по получению профессиональных умений и навыков

| ИДК | Признаки (дескрипторы) освоения компетенции | Показатели | Критерии |
|----------------------------------|--|---|---|
| ОПК-3 ИДК ОПК 3.4. | <p>Знать принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знает принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> |
| ПК-4 ИДК _{ПК} 4.1 | <p>Знать основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Уметь применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательной среды.</p> | <p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Умеет применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Владет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательной среды.</p> | <p>Знает основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Умеет применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</p> <p>Владет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательной среды.</p> |

Для текущего контроля руководитель практики предлагает задания:
Примерные задания производственной практики.

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент:

Задание 1. Анализ специфики деятельности педагога-психолога в учреждении, организации или на предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

– Определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения.

– Знакомство с функциональными обязанностями педагога-психолога (психологов) психологической службы организации.

– Определение задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении.

– Формирование представления о направлениях работы практического педагога-психолога (психологов) базы практики.

– Анализ документов по организации рабочего времени практического педагога-психолога (психологов) базовой организации и соотнесение их с видами психологической работы.

– Изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

Задание 2. Исследовать особенности личности трёх испытуемых (например, темперамент, самооценка, характерологические особенности личности, социометрический статус в коллективе) и др. в зависимости от возраста и запроса учреждения.

– Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.

– Обосновать использование психологических методик для проведения исследования.

– Провести исследование с применением выбранных методик.

– Составить психолого-педагогическое заключение по результатам исследования и представить психолого-педагогические рекомендации.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике по получению профессиональных умений и навыков, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо профильной организации, в которой студент проходит практику (руководитель практики от организации, психолог).

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике по получению профессиональных умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных руководителями практики от факультета и от организации. Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности, индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающим в процессе практики.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики с учетом:

– оценки уполномоченного лица, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики;

- проверки материалов практики, представленных студентом в качестве отчетных документов.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Соответствие компетенций и заданий производственной практики

| Этап практики | Формулировка задания | Формируемая компетенция | Оценочное средство | Основные критерии оценки |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> – Принять участие в установочной конференции. – Пройти инструктаж по технике безопасности. – Составить план работ. – Заполнить дневник практики | ОПК-3 | Дневник практики | Принимал участие в конференции, своевременно прошёл инструктаж по технике безопасности, составил план работы в период практики, заполнял дневник практики |
| Ознакомительно-содержательный | <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с деятельностью организации, изучить рабочую и локальную нормативную документацию психолога, – Проанализировать рабочую документацию и деятельность психолога и психологической службы, – Заполнить дневник практики | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | Отчет по практике Дневник практики | Подробно описал специфику деятельности педагога-психолога и психологической службы в учреждении, его функциональные обязанности, проанализировал рабочую документацию педагога-психолога, охарактеризовал основные методы и технологии в работе педагога-психолога на базе практики, заполнял дневник практики. |
| Исследовательский | <ul style="list-style-type: none"> – Провести запланированное исследование – Оформить психологическое заключение | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-3 | Качественная и количественная характеристика собранных данных Психолого-педагогическое заключение Психолого-педагогические рекомендации Отчет по практике | Адекватно поставленной проблеме подобрал психодиагностические методики. В соответствии с предъявляемыми требованиями. Провел запланированное исследование, представил количественно-качественную характеристику полученных результатов с учетом возрастных особенностей испытуемых, кризисов развития и факторов |

| Этап практики | Формулировка задания | Формируемая компетенция | Оценочное средство | Основные критерии оценки |
|----------------|--|-------------------------|---|---|
| | | | | риска. Оформил результаты исследования в виде психолого - педагогического заключения, сформулировал психолого-педагогические рекомендации, обсудил результаты с руководителем практики от организации |
| Заключительный | Провести анализ результатов практики Предоставить отчетную документацию руководителю практики Принять участие в итоговой конференции | ОПК-3 | Отчет по практике Дневник практики Участие в итоговой конференции | Своевременно предоставил отчетную документацию, защитил отчет по практике, принимал участие в итоговой конференции |

Критерии оценивания практики по получению профессиональных умений и навыков

| Критерий оценивания | Показатели оценивания | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Зачтено (с оценкой «отлично») | Зачтено (с оценкой «хорошо») | Зачтено (с оценкой «удовлетворительно») | Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно») |
| Выполнение индивидуального плана практики | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полные знания всех - профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарным и знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |

| Критерий оценивания | Показатели оценивания | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Зачтено (с оценкой «отлично») | Зачтено (с оценкой «хорошо») | Зачтено (с оценкой «удовлетворительно») | Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно») |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практик | <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций | <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. - грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

Получение студентом неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель вуза. Для оказания методической помощи проводятся групповые и индивидуальные консультации в соответствии с графиком консультаций.

Перечень отчетных документов, предусмотренный программой практики, представлен в разделе 11 данной РПД.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;

– совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Университета и от организации, в которой студент проходил практику. В случае прохождения практики в ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

Основная:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие

/ М. В. Григорьева. – Саратов: СГУ, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04581-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> – Неогранич. доступ.

3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 380 с. – ISBN 978-5-88210-950-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139189>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина. – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. – 95 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727055>. Неогранич. доступ.

5. Токарева, М. А. Практика в образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Информатика": учебное пособие / М. А. Токарева. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-7410-2088-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159794>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2094-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170557>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. – Сочи: СГУ, 2018. – 60 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/14775>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом»: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136687>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. 6-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 394 с.: табл.; 22 см. (Высшее образование). ISBN 978-5-4468-0416-0: всего экз. 8: нф (1), истфил (7)

6. Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/ М.Ю. Уварова, Е.А. Кедярова.Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012-185 с. ISBN 978-5-9624-0730-2 всего экз. 114: нф (2), истфил (112).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

г) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 |
|---|----------------------------|-----------------|--------|---------|---------|------|------|
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - |
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Педагогика | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики – см. п. в) данного раздела

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| | |
|---|---|
| Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. | <p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; стол преподавателя – 1 шт.; стул – 2 шт. 2. Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> – ПК 20 шт. с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ 3. Программным обеспечением: <ul style="list-style-type: none"> Офисный пакет приложений Microsoft Office |
|---|---|

16. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы

и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а. организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б. проведения семинаров,

- с. выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- д. проведение тренингов,

- е. организации групповой работы;


- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;


- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики по получению профессиональных умений и навыков, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы

 _____ доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

 _____ старший преподаватель кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Русских

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедрярова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики по получению профессиональных умений и навыков» на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ФОРМА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ,
ВЫПОЛНЯЕМОГО В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

для студента бакалавриата группы _____

Ф. И.О.

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № | Виды деятельности при прохождении практики (в соответствии с разделом 7 программы формулировки должны быть более развернутыми и конкретными, чем в рабочем плане-графике) | Планируемые сроки выполнения (с «__» _____ по «__» _____) | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---------------------------|--|--|---|
| <i>ПРИМЕР заполнения:</i> | | | |
| 1. | <i>Уточнение эмпирической гипотезы и задач исследования</i> | | |
| 2. | <i>Обработка и анализ полученных эмпирических данных</i> | | |
| 3. | <i>Техническое оформление результатов исследования</i> | | |
| 4. | <i>Подготовка отчета по практике</i> | | |
| 5. | <i>Другое.....</i> | | |

Задание выдал:

Руководитель практики

от университета _____

(ученое звание, должность) подпись Ф. И.О.

Задание получил:

Студент группы _____

подпись Ф. И.О.

Согласовано:

Руководитель практики

от организации

(юридическое наименование организации) _____

должность подпись Ф. И.О.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии

Зарегистрировано: № ____

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Студента ____ курса
Группы
Профиль
Форма обучения
(очная, заочная, очно/заочная)

(Ф.И.О.)

Оценка:

Руководитель практики от
кафедры:

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(Ф.И.О.)

Иркутск, 202_

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- Ф.И.О студента, курс, группа, факультет.
 - Полное наименование организации (учреждения), сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику.
 - С каким контингентом работал, какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно.
 - Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
 - Что (конкретно) сделал (перечислить);
 - В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
 - Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
 - Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
 - Предложения по улучшению содержания и организации практики;
 - Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
 - План исследования. Использованные методы, методики;
 - Обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы, описательные статистические показатели);
 - Результаты математико-статистической проверки гипотез о количественных свойствах данных;
 - Интерпретация, выводы, рекомендации;
 - Дата составления отчета, подпись студента-практиканта.
- Отчет заверяется подписью руководителя практики от профильной организации на базе практики.

Приложение 4
к рабочей программе практики
(практика по получению профессиональных умений и навыков)

ОТЗЫВ

на работу студента ___ курса факультета психологии ИГУ _____
(Ф.И.О.) проходившего практику на базе _____ (наименование
организации или учреждения) с « ___ » _____ 20__ года по « ___ » _____ 20__ года.

Бланк оценки результатов прохождения практики

| Показатели (Вид работ в соответствии с ФОС) | Код формируемой компетенции | Выполнено в полном объеме | Выполнено частично | Не выполнено |
|--|---|------------------------------|-----------------------|--------------|
| Своевременное решение организационных вопросов по прохождению практики | ОПК-3 | | | |
| Знакомство с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации психолога | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | | | |
| Анализ рабочей документации и деятельности психолога и психологической службы | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 | | | |
| Проведение исследования | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-3 | | | |
| Качественная и количественная характеристика полученных результатов | ПК-3 | | | |
| Оформление результатов исследования в виде психолого-педагогического заключения; разработка психолого-педагогических рекомендаций. | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-3 | | | |
| Защита отчета по практике | ОПК-3 | | | |

Заключение (достоинства и замечания)

В целом, работа студента (Ф.И.О) во время практики может быть оценена как (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная).

Организация
Руководитель практики

(должность, ФИО)

(подпись, печать)