



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики**



УТВЕРЖДАЮ

«9» апреля 2026 г.

А.В. Семиров

Рабочая программа практики

Б2.О.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2026 г.

1. Целями производственной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента;
- формирование у бакалавров готовности к реализации педагогической и методической деятельности по русскому языку и литературе на всех уровнях и этапах языкового и литературного образования;
- приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачами производственной практики являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового и литературного образования и проектирование на основе полученных результатов маршрутов их дальнейшего обучения, воспитания, развития;
- овладение основами профессиональной этики и речевой культуры, отработка техник взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организация обучения и воспитания в сфере языкового и литературного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику обучения русскому языку и литературе;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового и литературного образования, в том числе с использованием информационных и других образовательных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология образования и развития», «Педагогика», «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Методика обучения русскому языку», «Старославянский язык», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Современный русский язык», «Методика обучения литературе», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Язык и культура русского народа», «Лингвистическая поэтика», «Русская лексикография и лингвокультурография», «История русского литературного языка», «Педагогическая практика (воспитательная работа)», «Практика по получению опыта профессиональной деятельности», «Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности», «Формирование навыков обучения чтению в средней школе».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения практики

Практику по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) студенты проходят на базе средних образовательных учреждений, с которыми имеются договоры о практической подготовке обучающихся, заключённые между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный

университет», и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; способы, методы разработки и реализации программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДКОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: делать выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании программ.</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании программ.</p>
<p>ОПК-3: способен</p>	<p>ИДКОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими</p>	<p>Знать: принципы и подходы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> <p>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную</p>

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особенностями и возрастными закономерностями.</p>	<p>деятельность обучающихся. Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИДК_{ОПК3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со стандартами. Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников.</p>
<p>ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК_{ОПК4.2}: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Знать: технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру и человеку. Владеть: навыками применения технологий формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру и человеку.</p>

	<p>ИДК_{ОПК4.3}: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: пути и способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе ценностного контекста.</p> <p>Уметь: разрешать конфликты и проблемные ситуации на основе ценностного определения.</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и проблем на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИДК_{ОПК6.2}: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Знать: основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности.</p> <p>Уметь: применять основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: навыками применения основных образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников.</p>
<p>ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания в области филологии и методические умения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИДК_{ПК1.5}: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со стандартами.</p> <p>Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников.</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры / Курс		
		6/3	8/4	10/5
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	10/10	4/4	4/4	2/2
В том числе:	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)				
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)				
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10/10	4/4	4/4	2/2
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	506	204	204	98
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	24/12	8/4	8/4	8/4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	34/22	12/8	12/8	10/6
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	540	216	216	108
	15	6	6	3

7.2. Модули и разделы практики и виды занятий

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Виды занятий в часах		
		СРС	ИК	Всего
6 семестр				
1.	Подготовительный этап практики			
2.	Учебная работа в предметной области: русский язык, литература	Задания в соответствии с планом пед. практики	ИДК _{Опк2.1} ИДК _{Опк2.3} ИДК _{Опк3.1} ИДК _{Опк3.2} ИДК _{Опк4.2} ИДК _{Опк4.3} ИДК _{Опк6.2} ИДК _{пк1.5}	
3.	Учебно-методическая работа в предметной области: русский язык, литература			
4.	Внеурочная работа в предметной области: русский язык, литература			
5.	Научно-исследовательская работа в предметной области: русский язык, литература			
6.	Заключительный этап практики (обобщающий)			
Всего часов				
8 семестр				
1.	Подготовительный этап практики	Задания	ИДК _{Опк2.1}	

2.	Учебная работа в предметной области: русский язык, литература		в соответствии с планом пед. практики	ИДК _{ОПК2.3} ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК4.2} ИДК _{ОПК4.3} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ПК1.5}	
3.	Учебно-методическая работа в предметной области: русский язык, литература				
4.	Внеурочная работа в предметной области: русский язык, литература				
5.	Научно-исследовательская работа в предметной области: русский язык, литература				
6.	Заключительный этап практики (обобщающий)				
Всего часов					
10 семестр					
1.	Подготовительный этап практики		Задания в соответствии с планом пед. практики	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.3} ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК4.2} ИДК _{ОПК4.3} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ПК1.5}	
2.	Основной содержательный этап практики				
3.	Заключительный этап практики (обобщающий)				
Всего часов		98			

Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Раздел (этап) практики	Содержание	Формы оценивания уровня развития компетенций
1	Подготовительный. Выбор базовых образовательных учреждений; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Сбор сведений о классе/группе, об учителе/преподавателе русского языка и литературы, об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении учителя/преподавателя образовательного учреждения. Заполнение информационных карт и выявление сильных и слабых сторон системы языкового и литературного образования, созданных учителем русского языка и литературы, а также руководством образовательного учреждения.	1. Пакет индивидуальных документов (медицинские справки, договоры со средним общеобразовательным учебным заведением). 2. Зачет по технике безопасности. 3. Планирование деятельности (проектирование воспитательных задач в соответствии с периодами смены, составление плана-сетки поурочной деятельности).
2	Организационный. Проведение установочной конференции. Знакомство с	Установление контакта с коллективом; ознакомление с планами разного характера,	Текущий контроль. 1. Собеседование. 2. Разработки

	учебным заведением.	рабочей программой учителя; посещение и анализ занятий и внеклассных мероприятий учителей. Знакомство с содержанием учебной и внеурочной работы учителя русского языка и литературы (рабочие учебные программы, конспекты занятий, посещение занятий и др.). Методический анализ УМК и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала обучающимися.	пробных уроков. 3.Листы наблюдений посещённых уроков учителя. 4.Разработка внеклассного мероприятия. 5. Индивидуальные задания.
3 1-я, 2 -я Неделя	Организационно-деятельностный (экспериментальный) этап Проведение уроков, внеклассного мероприятия, выполнение индивидуальных заданий	Разработка рабочей учебной программы по разделу учебного предмета. Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций учителя в конспект занятия. Проведение пробных занятий (количество не ограничено). Подготовка, проведение и анализ уроков русского языка и литературы. Проверка и анализ письменных работ: домашних и классных. Подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий. Обследование системы литературного образования (отдельного учителя литературы). Проведение методического эксперимента по литературе. Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений. Реализация культурно-просветительской программы по чтению с участием учащихся. Разработка диагностических средств и процедур для оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку.	Текущий контроль. 1.Собеседование. 2.Разработки уроков. 3.Листы наблюдений посещённых уроков других студентов. 4.Заполнение дневника практики. 5.Анализ посещённых уроков. 6.Проведение эксперимента по предмету. 7.Выполнение индивидуальных заданий. 8. Сбор, накопление и систематизация методических материалов и работ обучающихся (методическая копилка).
5 2-я Неделя	Аналитический. Подготовка отчётной документации	Наблюдения за работой учителя русского языка и литературы, а также обучающихся в учебном процессе; оформление наблюдений в виде записей в	Текущий контроль. 1.Собеседования. 2.Разработки уроков. 3.Заполнение дневника практики.

		дневнике практики. Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.	4.Обработка данных эксперимента. 5.Проверка выполнения индивидуальных заданий.
6	Заключительный. Проведение итоговой конференции на факультете. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет на кафедре перед курсовым руководителем. Выступления студентов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности на конференции по итогам педагогической практики	Текущий контроль. 1.Дневник практики. 2.Отчётная документация. 3.Доклады на конференции. 4.Самоанализ.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перечень индивидуальных заданий:

- разработать урок литературы в аспекте конкретной технологии (РКМ, МАСТЕРСКАЯ, ТРИЗ, ДИАЛОГ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ на выбор студента);
- разработать свою анкету по изучению читательских интересов школьников или по выявлению уровня литературного развития:
- описать методический приём, который часто применялся на уроках и дал хорошие результаты;
- представить и описать любой способ активизации мотивации школьников на уроке;
- разработать свою форму рефлексивного листа и описать его применение на уроке;
- описать применение и результат любого приёма по развитию творческих способностей и воображения школьников;
- портрет твоего учителя-наставника (эссе о словеснике, с которым ты встретила на практике).

Содержание и оформление методической копилки

Содержание копилки:

- листы наблюдения посещенных уроков / конспекты уроков;
- конспекты уроков литературы;
- технологические карты / конспекты уроков русского языка;
- разработка внеурочного мероприятия по литературе;
- разработка внеурочного мероприятия по русскому языку;
- материалы по исследовательской работе;
- методические средства обучения и диагностики;
- анкеты обучающихся;
- лучшие работы обучающихся.
- письменная рефлексия;
- разработка и выполнение индивидуального задания.

Методическая копилка сдается на проверку руководителю практики в папке.

1. Пакет нормативных документов, включающий базовые документы: ФГОСы основного и среднего общего образования; Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования; Фундаментальное ядро содержания среднего общего образования; Концепция духовного-нравственного развития

и воспитания личности гражданина России; Концепция преподавания русского языка и литературы; Профессиональный стандарт педагога. (Электронный вариант).

2. Пакет УМК, включающий авторские рабочие программы, поурочные разработки по классам. (Электронный вариант).

3. Презентации к урокам. (Электронный вариант).

4. Отчет по установленной форме. (Электронный или печатный варианты).

5. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления.

6. Рекомендации по разработке конспектов уроков.

7. Рекомендации по осуществлению диагностических мероприятий и проведению эксперимента.

8. Рекомендации по разработке и проведению внеклассных мероприятий;

9. Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий.

10. Открытый банк оценочных средств на ФИПИ.РУ.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды деятельности студентов в период педпрактики

I. Организация практики

1. Выбор базовых образовательных учреждений, сбор пакета необходимых документов и заключение договоров.

2. Проведение установочного занятия по вопросам организации и проведения педагогической практики: знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов.

3. Инструктаж студентов по технике безопасности.

4. Знакомство с образовательным учреждением, внутренним распорядком работы, программными документами, учителями русского языка и литературы, курирующими образовательный процесс, ученическим коллективом. Обсуждение объема и плана работы.

5. Планирование работы на период педагогической практики. Подготовка расписания уроков литературы и русского языка.

II. Педагогическая деятельность в области литературы

II.1. Учебная работа по предмету

1. Знакомство с содержанием учебной и внеурочной работы учителя литературы (рабочие учебные программы, технологические карты/конспекты уроков и др.).

2. Проектирование, организация и проведение пробных уроков с обсуждением. Количество пробных занятий обсудить с учителем литературы. Цель проведения пробных занятий – изучение конкретных условий обучения в учебном заведении, уровня литературной подготовки учащихся.

3. Проектирование, организация и проведение серии зачетных занятий:

6 семестр: не менее 5 зачетных уроков литературы в 5-6 классах;

8 семестр: не менее 5 зачетных уроков литературы в 7-8 классах;

9 семестр: не менее 3 зачетных уроков литературы в 9-11 классах

4. Проверка у обучающихся письменных работ по литературе (количество проверок согласовать с учителем).

5. Подготовка и проведение диагностических мероприятий по чтению.

II.2. Учебно-методическая работа по предмету

1. Посещение уроков литературы и русского языка, наблюдение за профессиональной деятельностью учителя/сокурсников и запись в листах наблюдений (не менее 3 уроков).

2. Изготовление аудиовизуальных средств (презентаций), дидактических материалов, стендов и т.д.

4. Сбор, накопление и систематизация материалов по методике обучения литературе (методическая копилка).

II.3. Внеурочная работа по предмету

Разработка и проведение внеурочного мероприятия (урока внеклассного чтения или урока любой другой формы) с участием обучающихся в целях популяризации знаний и культурных традиций в области чтения и литературы.

III. Педагогическая деятельность в области русского языка

III.1. Учебная работа по предмету

1. Знакомство с содержанием учебной и внеурочной работы учителя русского языка (рабочие учебные программы, технологические карты/конспекты уроков и др.).

2. Проектирование, организация и проведение пробных уроков с обсуждением. Количество пробных занятий обсудить с учителем русского языка. Цель проведения пробных занятий – изучение конкретных условий обучения в учебном заведении, уровня литературной подготовки учащихся.

3. Проектирование, организация и проведение серии зачетных занятий:

6 семестр: не менее 5 зачетных уроков русского языка в 5-6 классах;

8 семестр: не менее 5 зачетных уроков русского языка в 7-8 классах;

9 семестр: не менее 3 зачетных уроков русского языка в 9-11 классах

4. Проверка у обучающихся письменных работ по русскому языку (количество проверок согласовать с учителем).

III.2. Учебно-методическая работа по предмету

1. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителя русского языка и сокурсников. Ведение листов наблюдений за профессиональной деятельностью учителя русского языка / сокурсников (не менее 3 уроков по русскому языку).

2. Изготовление аудиовизуальных средств (презентаций), дидактических материалов, стендов и т.д.

4. Сбор, накопление и систематизация материалов по методике обучения русскому языку (методическая копилка).

III.3. Внеурочная работа по предмету

Разработка и проведение внеурочного мероприятия по русскому языку любой формы с участием обучающихся в целях популяризации знаний и культурных традиций в области русского языка.

IV. Научно-исследовательская деятельность

IV.1. По литературе

6 семестр. Подготовка и проведение методического эксперимента по диагностике читательского интереса и читательских умений на базе образовательного учреждения. Обработка, анализ и оформление результатов.

8 семестр. Подготовка и проведение методического эксперимента по диагностике читательского интереса и читательских умений на базе образовательного учреждения. Обработка, анализ и оформление результатов.

9 семестр. Диагностика, обработка и анализ данных эксперимента с последующими выводами.

IV.2. По русскому языку

6 семестр. Разработка диагностических средств и процедур для оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку. Обработка, анализ и оформление результатов. Сбор, накопление и систематизация методических материалов и работ обучающихся (методическая копилка).

8 семестр. Разработка мини-программы лингвистического исследования (методический эксперимент): индивидуальных (2-3 человека) или группового. Обработка, анализ и оформление результатов. Сбор, накопление и систематизация методических материалов и работ обучающихся (методическая копилка).

9 семестр. Проведение методического эксперимента, обработка и анализ результатов. Сбор, накопление и систематизация методических материалов и работ обучающихся (методическая копилка).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики (в форме зачета с оценкой)

Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) – дифференцированный зачёт.

Для выставления итоговой оценки студент сдает курсовому руководителю следующий пакет материалов:

- отчет установленной формы, в котором зафиксированы все виды деятельности и дана оценка практической деятельности студента работодателем в соответствии с критериями, представленными в отчетной документации;

- комплект материалов, подготовленный в период педагогической практики.

В качестве дополнительных материалов к разделам отчёта могут быть приложены работы обучающихся и др. подтверждающие документы.

Условия выставления оценок

При оценивании работы студента учитываются следующие критерии.

1. Выполнение заданий в полном объёме по программе педагогической практики (предметы «Русский язык», «Литература»), наличие отчетной документации и подтверждающих документов.

2. Активность и самостоятельность в ходе практики.

3. Соблюдение профессиональной этики и культуры общения в ходе практики.

4. Своевременность и качество выполнения заданий.

5. Культура оформления материалов и соблюдение сроков отчетности.

В процессе работы со студентом учителя русского языка и литературы обращают внимание на критерии оценивания качества работы, заданные в содержании отчетной документации. Так, оценка качества урока имеет 5 базовых критериев: проектирование урока, подготовка урока в классе, управление учебной деятельностью учащихся на уроке русского языка, управление профессиональной деятельностью, методическая грамотность. Каждый из этих критериев расписан по элементам, отражающим структуру компетенций, что соответствует ФГОС ВО подготовки бакалавра.

Последний раздел отчета заполняется студентом и курсовым руководителем, который при выставлении баллов анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение педагогического коллектива школы, содержание и объем методической копилки.

В отчетной документации студента должны быть отражены все необходимые отметки. В учебной карте педпрактики (см. отчет), а также в отзыве работодателя отражаются итоговые оценки по направлениям работы, которые подписываются работодателем (руководитель ОУ) и заверяются печатью учебного учреждения.

Последний раздел (V) в отчёте заполняется студентом и курсовым руководителем, который при выставлении оценок анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение работодателя.

Критерии оценивания отчёта и выставления аттестации

Зачтено (отлично) – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «отлично»; конспекты всех проведённых уроков соответствуют современным требованиям ФГОС: конспект внеклассного мероприятия соответствует современным требованиям; имеются анкеты учащихся и обработанный эксперимент; выполнено и описано индивидуальное задание, имеются анализы посещённых уроков; имеется рефлексия студента.

Зачтено (хорошо) – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «хорошо»; частичные конспекты проведенных уроков соответствуют современным требованиям ФГОС: конспект внеклассного мероприятия соответствует современным требованиям; имеются анкеты учащихся, эксперимент описан частично; выполнено и описано индивидуальное задание, имеются анализы посещённых уроков; имеется краткая рефлексия студента.

Зачтено (удовлетворительно) – отчёт выполнен частично. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «удовлетворительно»; конспекты проведенных уроков не соответствуют современным требованиям ФГОС: имеются анкеты учащихся, эксперимент не описан; выполнено и описано индивидуальное задание, анализы посещённых уроков отсутствуют; имеется краткая рефлексия студента.

Зачтено (неудовлетворительно) – студент не может предоставить отчёт, дневник практики отсутствует.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организационные: планирование, конференции, круглый стол и др.

Технологические: проектирование и моделирование традиционных и инновационных форм, методов и технологий обучения/диагностики, воспитания и развития обучающихся, личностного развития, ролевые и деловые игры, дебаты, педагогические мастерские, презентации.

Исследовательские: констатирующий методический эксперимент, его анализ и обработка результатов.

Оценочно-рефлексивные: самооценка и взаимооценка результатов педагогической деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 формируются на всех этапах прохождения практики.

Этапы практики	Компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций	Формы оценивания уровня развития компетенций
1. Подготовительный этап	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	Способность к анализу необходимой информации для определения содержания учебной и воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных,	Входной контроль. Планирование деятельности (проектирование воспитательных

		психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников при планировании (знание нормативно-правовых основ деятельности учителя).	задач в соответствии с периодами смены, составление плана-сетки поурочной деятельности).
2. Организационный этап	ОПК- 2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Способность к разработке учебных программ, базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Знание специфики учебного процесса по русскому языку и литературе, требований к принципам составления учебных программ и элективных курсов. Умение использовать возможности учебного процесса для достижения результатов обучения, разрабатывать и реализовывать учебные программы и элективные курсы. Владение навыками составления учебных программ и элективных курсов в образовательных учреждениях разного типа.	Текущий контроль. Собеседование. Разработки пробных уроков. Листы наблюдений посещённых уроков учителя. Разработка внеклассного мероприятия. Индивидуальные задания.
3. Организационно-деятельностный (экспериментальный) этап	ОПК- 2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Готовность применять современные методики, технологии и методы диагностирования обучающихся. Знание современных методов и технологий обучения и диагностирования достижений обучающихся. Умение активизировать учебный процесс, применять современные методы обучения; осуществлять	Текущий контроль. Собеседование. Разработки уроков. Листы наблюдений посещённых уроков других студентов. Заполнение дневника практики. Анализ

		<p>процесс диагностирования при помощи различных существующих методик соответственно поставленным целям. Владение современными методами активизации учебного процесса, технологиями обучения, методами диагностирования обучающихся с целью выявления результативности обучения, его качества и т.д.</p>	<p>посещённых уроков. Проведение эксперимента по предмету. Выполнение индивидуальных заданий.</p>
<p>4. Аналитический (рефлексивно-оценочный) этап</p>	<p>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1</p>	<p>Способность разрабатывать и описывать современные методы и педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности. Знание современных методик преподавания русского языка и литературы в школе. Умение внедрять, реализовывать и описывать современные методики, технологии и методы преподавания русского языка и литературы в школе в различных образовательных условиях. Владение методами описания и анализа учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Текущий контроль. Собеседования. Разработки уроков. Заполнение дневника практики. Обработка данных эксперимента. Проверка выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>5. Заключительный этап</p>	<p>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1</p>	<p>Владение содержанием филологических компетенций и методиками формирования филологических компетенций. Способность понимать взаимосвязь школьных курсов филологических дисциплин. Умение соотносить компетенцию с содержанием конкретной программы. Умение анализировать полученные результаты, описывать методы,</p>	<p>Текущий контроль. Дневник практики. Разработки уроков. Отчётная документация. Доклады на конференции. Самоанализ.</p>

		технологии, стратегии литературного развития и читательской компетентности личности обучающегося.	
--	--	---	--

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.+
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. – 304 с.; есть. – (Учебные издания для бакалавров). – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ.+
3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 314 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. +
4. Мультимедиа технологии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А. П. Власов. – Электрон. текстовые дан. – Иваново: Ивановский государственный химико-технологический университет, 2011. – 97 с. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ.+
5. Романичева Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050301.65-"Рус. яз. и лит.", напр. 050100 "Пед. образ." (профили "Литература" и "Рус. яз.") / Е. С. Романичева. - ЭВК. - М. : Флинта : Наука, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +
6. Сосновская, И. В. "Как слово наше отзовется..." [Электронный ресурс] : научное издание / И. В. Сосновская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

б) дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст]: учебник / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с. (30 экз. – ПИ)+
2. Диков А. В. Социальные медиасервисы в образовании [Электронный ресурс]: монография / А. В. Диков. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 204 с. – ЭБС "Лань". – неогранич. доступ.
3. Методика обучения литературе. XXI век [Текст]: учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под ред. Е. К. Маранцман. – СПб.: ВВМ, 2019. – 238 с. – (Экземпляры всего: 5).+
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). (20 экз. – ПИ)+
5. Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебн. пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005. – 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0953-8 (50 экз. - ПИ)+
6. Сосновская, И. В. Методика преподавания литературы в современной школе [Текст]: монография / И. В. Сосновская. – Изд-во «Оттиск», 2016. – 262 с. – (Экземпляры всего: 6) +

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с. (9 экз. - ПИ)+

в) периодические издания:

1. Рецензируемый научно-методический журнал «Русский язык в школе», основанный в 1914 году. В журнале освещаются актуальные вопросы преподавания и изучения русского языка, публикуются результаты фундаментальных и прикладных исследований в области русистики и методики преподавания русского языка. Уделяется внимание современным формам углубленного изучения языка и совершенствованию его преподавания (элективные курсы, проектная деятельность, проведение олимпиад по русскому языку и т.д.).

2. Электронная версия журнала «Русский язык», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделится опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум (<https://rus.1sept.ru/>).

г) список авторских методических разработок

Сосновская, И. В. "Как слово наше отзовется..." [Электронный ресурс] : научное издание / И. В. Сосновская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-841-2

Сосновская И.В. Методика преподавания литературы в современной школе [Текст]: научное издание / И. В. Сосновская. – Иркутск: Оттиск, 2016. – 261 с. (9 экз. - ПИ)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ.
2	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30.32/book.htm	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг.
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов.
4	Электронная библиотека	http://stratum.pstu.ac.ru	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии

5	Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.su	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла.
6	Сайт Федерации Интернет Образования	www.fio.ru или www.fio.ru/som	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией.
7	<u>Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов</u>	http://alleng.ru/	Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов.
8	Интернет-журнал «Филолог»	http://philolog.pspu.ru/	Библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея.
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	http://feb-web.ru/	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека ImWerden	http://imwerden.de	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; доку-ментальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библус»	http://biblus.ru	Библиографический каталог: здесь все книги России.
12	Проект «Яндекс. Словари»	http://slovari.yandex.ru	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические, др.).
13	Сайт газеты «Литература»	http://lit/1september.ru	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок».
14	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников».
15	Коллекция	http://referatov.net	Одна из лучших коллекций рефератов с

	рефератов		ежедневным пополнением рефератами.
16	Мегапоиск	http://reflinks.hl.ru	Ссылки на библиотеки, рефераты и образовательные сайты.
17	Электронная версия журнала «Русский язык», выпускаема издательским домом «Первое сентября».	https://rus.1sept.ru	Разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделится опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– на 30 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 15, кафедра – 1, доска – 1, переносной мультимедиа проектор 458 DPL, ноутбук Lenovo B570.

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.

Оборудование:

1. Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедиа (проектор Sanyo Projector PLC-U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КИЦ) – 1
2. Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW
3. Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Технические средства обучения:

Видеозаписи:

Бойцов О.Н. Организация парной и групповой работы на уроках русского языка (на примере УМК «Русский язык», 5-9 классы, под ред. А.Д. Шмелева) [Электронный ресурс]: видеозапись вебинара, 14.11.2016. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TZtwpWyltUc>

Габелева Е.А. Интерактивные приёмы словарной работы на уроках русского языка по УМК М.М. Разумовской как способ развития лингвистической и коммуникативной (речевой) компетенции обучающихся (метод морфологического анализа, дистанционные образовательные технологии)) [Электронный ресурс]: учебный фильм учителя русского языка и литературы, зам. директора МБОУ «Гимназия №5» г. Королёв. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=z8uKAt0dees>

«Живая схема» на уроках русского языка: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Игра «Поймай основу»: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Игра с мячом: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Имя числительное как часть речи: видеозапись фрагмента урока в 6 классе.

Лексическое значение слова: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Словарная работа на уроке русского языка: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.

Согласные звуки: глухие и звонкие: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.
Обучение написанию сжатого изложения с применением ИКТ-технологий: видеозапись урока в 5 классе.
Однокоренные слова и формы слова: видеозапись фрагмента урока в 5 классе.
Подготовка к написанию сочинения по картине: видеозапись урока в 5 классе.
Правописание приставок *пре-* и *при-*: видеозапись урока в 6 классе.
Правописание Ы и И после Ц: видеозапись урока в 5 классе.
Слова категории состояния: видеозапись урока в 7 классе.
Словообразование: сложные слова: видеозапись фрагмента урока в 6 классе.

Презентации:

Методика преподавания русского языка как наука.
Федеральные государственные образовательные стандарты 1-го и 2-го поколения.
История методики преподавания русского языка.
Русский язык как предмет обучения.
Методы и приёмы обучения русскому языку.
Средства обучения русскому языку. Роль наглядности в учебном процессе.
Урок как основная форма организации обучения русскому языку.
Методики и технологии формирования и диагностики лингвистической и языковой компетенций.
Методики и технологии формирования и диагностики учебных достижений по разделам науки о языке.
Методы обучения орфографии и пунктуации.
Подходы и принципы в обучении русскому языку.
Понятие «компетенция» в методике русского языка. Виды компетенций.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики программы: доктор пед. наук, профессор И.В. Сосновская,
канд. филол. наук, доцент М.А. Казаева