



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор _____

А.В. Семиров

«11» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование практики: Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «22» февраля 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности - География

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики является создание условий для приобретения опыта:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с педагогическим и научно-исследовательским видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Она проходит в 6, 8, 9 семестрах на 3, 4 и 5 курсах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Решение профессиональных задач, Безопасность образовательной среды, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Учебная практика по географии, Учебная практика по безопасности жизнедеятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Теория и технология обучения в общем образовании, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита ВКР.

4. Форма проведения практики

Педагогическая практика проводится стационарно, Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики являются кафедра географии, БЖД и методики ПИ ИГУ, а также образовательные организации города Иркутска, на основании заключённых договоров. Производственная (педагогическая) практика проводится в 6 семестре, 8 семестре (по 4 недели, 216 ч. / 6 з.е.) и 9 семестре (2 недели, 108 ч. / 3 з.е.).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы</p> <p>ИДК ОПК2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК ОПК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и со-держания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает содержание и структуру школьных программ для средней неполной школы</p> <p>Умеет планировать работу учителя по организации про-ведению базовых и элективных курсов в неполной сред-ней школе, проводит урочную и внеурочную работу по предмету на аудиторию;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: Психофизиологические, возрастные особенности учащихся;</p> <p>Уметь: -использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть навыками проведения уроков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК_{ОПК4.1} осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК_{ОПК4.2} использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>ИДК_{ОПК4.3} разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает. Особенности составления диагностического материала для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Умеет. Разрабатывать внеклассные мероприятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК_{ОПК6.1} демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК_{ОПК6.2} применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК_{ОПК6.3} использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знает. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Умеет. использовать диагностические материалы с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6	8	9	

Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-	-	
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-	
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10	4	4	2	
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	506	204	204	98	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		ЗаО	ЗаО	ЗаО	
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	24	8	8	8	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	34	12	12	10	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	15	6	6	3	
	часы	540	216	216	108

7.2. План – график практики

Содержание практики в 6 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительно-установочный	инструктаж по ТБ определение консультационных дней для текущей организации и методическим вопросам работы участие в установочной конференции, знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией.	4	Зачет по ТБ, собеседование	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК3.1
2	Профессионально-деятельностный	ознакомление с общей организацией учебной и воспитательной практики ОУ, беседа с директором ОУ, классным руководителем, учителем географии и ОБЖ анализ качества учебно-воспитательной работы овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей Проведение педагогического эксперимента в рамках курсового проекта	204	Индивидуальный план работы, дневник практики, Анализ уроков учителей, Психолого – педагогическая характеристика ученика и класса Оформление материалов по проведенному педагогическому эксперименту	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК4.3
3	Контрольно-отчетный	оформление отчетной документации участие в итоговой конференции по педагогической практике на кафедре	8	Отчет – самооанализ, характеристика, защита отчета	ИДК ОПК2.3 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2

ИТОГО						
				216		

Содержание практики в 8 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный-установочный	<p>инструктаж по ТБ</p> <p>определение консультационных дней для текущей организации и методическим вопросам работы</p> <p>участие в установочной конференции, знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией,</p>	4	Зачет по ТБ, собеседование	<p>ИДК опк2.1</p> <p>ИДК опк2.2</p> <p>ИДК опк2.3</p> <p>ИДК опк3.1</p>
2	Профессионально-деятельностный	<p>ознакомление с общей организацией учебной и воспитательной практики ОУ, беседа с директором ОУ, учителем географии</p> <p>анализ качества учебно-воспитательной работы</p> <p>овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом</p> <p>самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по географии</p> <p>Проведение педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего и итогового этапов) в рамках курсового проекта</p>	204	<p>Индивидуальный план работы, дневник практики,</p> <p>Анализы уроков учителей,</p> <p>КТП и концепты (планы) уроков с самоанализом -10 уроков, из них 4 зачетных.</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия по предмету.</p> <p>Результативность пед.эксперимента</p>	<p>ИДК опк2.1</p> <p>ИДК опк2.2</p> <p>ИДК опк2.3</p> <p>ИДК опк3.2</p> <p>ИДК опк3.3</p> <p>ИДК опк3.4</p> <p>ИДК опк6.2</p> <p>ИДК опк4.1</p> <p>ИДК опк4.2</p> <p>ИДК опк4.3</p> <p>ИДК опк6.1</p> <p>ИДК опк6.2</p> <p>ИДК опк6.3</p>
3	Контрольно-отчетный	оформление отчетной документации участие в итоговой конференции по педагогической практике на кафедре	8	Печатный вариант полностью оформленного отчета, характеристика, защита отчета	<p>ИДК опк2.3</p> <p>ИДК опк3.1</p> <p>ИДК опк3.2</p> <p>ИДК опк3.3</p> <p>ИДК опк3.4</p> <p>ИДК опк4.1</p> <p>ИДК опк6.1</p> <p>ИДК опк6.2</p>

						216	

Содержание практики в 9 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительно-установочный	инструктаж по ТБ определение консультационных дней для текущей организации и методическим вопросам работы участие в установочной конференции, знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией,	2	Зачет по ТБ, собеседование	ИДК ОПК.1 ИДК ОПК.2 ИДК ОПК.3 ИДК ОПК.3.1
2	Профессионально-деятельностный	ознакомление с общей организацией учебной и воспитательной практики ОУ, беседа с директором ОУ, учителем ОБЖ и педагогом-организатором БЖД анализ качества учебно-воспитательной работы овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности Проведение педагогического эксперимента (формирующего и итогового этапов) в рамках ВКР	98	Индивидуальный план работы, дневник практики, Анализ уроков учителей КТП и конспекты (планы) уроков с самоанализом -10 уроков, из них 4 зачетных. Конспект внеклассного мероприятия по предмету. Результативность пед.эксперимента	ИДК ОПК.1 ИДК ОПК.2 ИДК ОПК.3 ИДК ОПК.3.2 ИДК ОПК.3.3 ИДК ОПК.3.4 ИДК ОПК.6.2 ИДК ОПК.4.1 ИДК ОПК.4.2 ИДК ОПК.4.3 ИДК ОПК.6.1 ИДК ОПК.6.2 ИДК ОПК.6.3
3	Контрольно-отчетный	оформление отчетной документации участие в итоговой конференции по педагогической практике на кафедре	8	Печатный вариант полностью оформленного отчета, характеристика, защита отчета	ИДК ОПК.3 ИДК ОПК.3.1 ИДК ОПК.3.2 ИДК ОПК.3.3 ИДК ОПК.3.4 ИДК ОПК.4.1 ИДК ОПК.6.1

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии (доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций);

- технологии проектного обучения (ориентация на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся отводится роль проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания.);

- технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся, педагогов и родителей);

- технологии дифференцированного обучения (организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей воспитанников);

- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде ДОУ, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта);

- игровые технологии (совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием следующих учебно-методических указаний, практикумов и пособий, в которых приводятся контрольные вопросы и задания, а также оценочные средства для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

Тюнькова И.А. Педагогическая практика по географии: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 67с.

Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Методические рекомендации по проведению педагогической практики студентов по географии: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 67с.

Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Методические рекомендации по проведению педагогической практики студентов по безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 65с.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Критерии оценки самоанализа и анализа урока:

- «отлично»: если анализ проведен полно, высказаны аргументированные доводы по собственным замечаниям; разработке учтены требования к уроку, задачи поставлены верно; на вопросы даны правильные и полные ответы;

- «хорошо» ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы; при разработке урока не всегда использованы целесообразные методы и приемы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если анализ прошел без аргументации, на репродуктивном уровне; не вполне верно поставлены задачи к уроку, не всегда учитывались особенности обучаемого контингента;
- «неудовлетворительно» протоколы анализа уроков не соответствуют требованиям, небрежно составлены планы уроков, систематические ошибки в планировании структуры урока, выборе методов и постановке задач для учителя и обучающихся.

Критерии оценки разработки внеклассной работы по предмету

«зачтено»: если в разработке учтены требования к подготовке внеклассного мероприятия, на вопросы даны правильные и полные ответы, допускается: неточности, некоторые ошибки; «не зачтено»: выставляется студенту, если разработка неверна или не выполнена.

Критерии оценки разработки урока

«зачтено»: если в разработке учтены требования к уроку, на вопросы даны правильные и полные ответы, допускается: неточности, некоторые ошибки;

«не зачтено» выставляется студенту, если разработка урока неверна или не выполнена.

Условия выставления оценок:

В дневник отметку за педагогическую практику по предмету выставляет учитель, за воспитательную работу – классный руководитель, либо другие педагоги школы, в которой студент проходил педагогическую практику.

Заключительную отметку за педагогическую практику студента выставляет преподаватель, ответственный за проведение педагогической практики кафедры. Отметка может быть снижена если:

- отчет студента не соответствует требованиям;
- отчет предоставлен позже назначенного срока (первые две недели после окончания педагогической практики);
- студент нарушал режим работы в период прохождения практики.

11.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет о прохождении педагогической практики с выставленными и завизированными подписью руководителей оценки за учебную, внеклассную и воспитательную работу. Характеристика заверяется подписью руководителя образовательного учреждения и гербовой печатью ОУ;
- индивидуальный план работы студента на период практики;
- дневник педагогической практики;
- конспекты уроков по ОБЖ /географии;
- конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ /географии;

- психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, заверенную подписью руководителя образовательного учреждения и гербовой печатью ОУ;
 - проведенные диагностики мотивации учения и конфликтогенности школьников;
- Методические разработки проведенных уроков
Каждое задание оформляется как самостоятельная работа на листах формата А4.

Итоговый отчет по педагогической практике

Итоговый отчет по результатам педагогической практики выполняется студентом-практикантом и должен содержать следующие разделы:

1. Выполнение плана педагогической практики (что не выполнено, почему, что выполнено сверх нормы, особенности практики)
2. Сколько уроков посещено, сколько дано. Какие типы уроков проходили наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему? Работая, в каких классах, возникало больше трудностей, почему?
3. Какая проводилась индивидуальная работа с учащимися. Каков ее результат.
4. Какая помощь была оказана учителю географии в подготовке дидактического материала и оформлении кабинета.
5. Какие внеурочные мероприятия были проведены, их результативность.
6. Какие виды и элементы педагогической деятельности вызвали трудности
 - планирование педагогической деятельности
 - овладение содержанием программ и учебников
 - использование различных методов обучения
 - использование разнообразных форм работы на уроке
 - проведение самостоятельных и практических работ на уроке
 - развитие интереса к учению у учащихся
 - выявление типичных ошибок и затруднений школьников
 - использование межпредметных связей
 - организация внеурочной работы
 - обеспечение сознательной дисциплины на уроке
 - выявление индивидуальных особенностей учащихся
 - другие (указать какие)
7. Какие проблемы возникли в ходе практики.
8. Предложения по улучшению организации педагогической практики.

Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;
- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура урока, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока; практикант правильно распределял время на уроке, вел урок свободно, не обращаясь к конспекту, умел по ходу урока корректировать запланированную деятельность как свою, так и учеников, использовал инновационные методы работы, умело использовал на уроке необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, при необходимости сам изготавливал нужные пособия;

- добился общего улучшения успеваемости в классе и повышения интереса учащихся к учебному предмету;
- на высоком уровне планировал и осуществлял воспитательную работу в классе, использовал современные формы воспитательной работы с детьми данного возраста на основе индивидуального подхода, добивался формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- умело проводил психолого-педагогические исследования личности школьника и классного коллектива, с целью определения основных направлений дальнейшей учебно-воспитательной работы с ними;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «отлично», а по остальным – не ниже чем оценку «хорошо», при этом практика в школе оценена на «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;
- проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса; при планировании уроков проявил достаточную самостоятельность, грамотно, на примере образца планировал свою деятельность на уроке, правильно определял цели и задачи урока, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, свободно ориентировался в учебном материале, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера в ситуациях, не предусмотренных планом урока;
- добился улучшения успеваемости отдельных групп учащихся в результате дополнительных занятий и повышения интереса к учебному предмету;
- на должном уровне планировал и осуществлял воспитательную работу в классе, использовал известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста, с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- показал хорошие навыки проведения психолого-педагогических исследований личности школьника и классного коллектива, тем не менее, затруднялся в определении основных направлений дальнейшей учебно-воспитательной работы с ними на основе результатов исследования;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «хорошо» и «отлично», а по остальным – не ниже чем оценку «удовлетворительно», при этом практика в школе оценена на «отлично» или «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;
- с трудом поддерживал имевшийся у учащихся уровень успеваемости и интерес к учебному предмету;

- при планировании и организации воспитательной работы в классе испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы с детьми данного возраста, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;
- при проведении психолого-педагогических исследований классного коллектива отсутствовала самостоятельность, нуждался в консультациях, не мог определять основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – по всем оцениваемым мероприятиям и заданиям получил оценки не ниже «удовлетворительно», при этом практика в школе оценена только на положительную оценку.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;
- при подготовке к уроку не мог грамотно составить план-конспект, нуждался в консультациях учителя и методиста, а при проведении уроков показал слабое владение предметом, допускал грубые ошибки, был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, уроки не были результативными, не достигали цели;
- не имеет необходимых навыков в планировании и организации воспитательной работы в классе, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися класса, испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;
- не сумел самостоятельно и грамотно определить основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не более чем до 10 % оцениваемых мероприятий и заданий оценены как «неудовлетворительно», при этом практика в школе может быть оценена, как положительно, так и отрицательно.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

А) Основная

1. Кодола Н.В. Интервью: Методика обучения. Практические советы[Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов/ Кодола Н.В.- 2-е изд., испр., перераб. и доп.- Аспект Пресс 2011. -174 с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68818

2 Тюнькова И.А. Педагогическая практика по географии: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 67с.

3. Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Методические рекомендации по проведению педагогической практики студентов по географии: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 67с.

4. Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Методические рекомендации по проведению педагогической практики студентов по безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 65с.

5. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография. Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет).-2013.-144с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63289

6. Практикум по методике обучения географии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/Душина И.В Таможняя Е А. Беловолова Е.А.-Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет),2013-164с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30292

7.Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433224> (дата обращения: 28.10.2019).

8. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433392> (дата обращения: 28.10.2019).

б) Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Кн. 2 : Теория и технология обучения. - 2007. - 575 с. (50 экз.)

2. Морева, Наталья Александровна. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2007. - 158 с. 1 экз

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)

2. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации

3. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение –педагогическая технология будущего

4. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии

5. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии

6. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbridgsc1tflaiat1>

Педагогические системы и технологии

7. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий

8. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)

9. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)

10. <http://www.2devochki.ru/62/13520/1.html> Современные психолого-педагогические технологии в обучении: обучающие игры, дистанционное обучение (реферат)

11. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения

12. http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59

От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию

13. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426>

Современные педагогические технологии

14. <http://scenarist.boom.ru/vecher/besedy/pedagog.htm> 1 Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»

15. <http://www.effecton.ru/763.html> Психологическая экспертиза новых педагогических технологий

16. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Тест в контексте современных педагогических технологий

17. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Современные психолого-педагогические технологии обучения

18. <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях

19. <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html> Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.

20. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Литература по педагогическим технологиям

21. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Интернет-адреса по предметам и по ИТ

22. <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании»

23. <http://www.rusedu.info/Article8.html> Педагогические основы использования компьютерных технологий

24. http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm Педагогические технологии обучения и воспитания

25. <http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm> Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе ОТСМ-ТРИЗ

26. <http://www.internet-school.ru/Enc.aspx?folder=319&item=4638> Некоторые определения понятия «педагогическая технология»

27. www.hrm.ru Содержание сайта: тренинги.

28. Национальный информационный центр по науке и инновациям, www.scienceRF.ru <http://www.reitor.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGA BENQ PB, экран настенный DA-LAIT MODEL B, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие	Программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)
---	---	--

Учебные аудитории для самостоятельной работы	<p style="text-align: center;">программе практики</p> <p style="text-align: center;">«Педагогическая практика»</p> <p>Аудитория оборудована: Специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S- 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH</p>	
--	--	--

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.