



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики



А. В. Семиров

марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики: Б 2.О.05 (П) Педагогическая практика

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

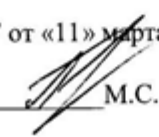
Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой
изобразительного искусства и методики:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 7 от «02» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

И. о. зав. кафедрой  В. В. Широкова

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики: формирование общепрофессиональных компетенций и получение опыта педагогической деятельности, опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Изобразительное искусство-Дополнительное образование.

2. Задачи практики:

- формировать умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- формировать умение использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- формировать умение осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ по изобразительному искусству для начального и общего образования

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика Б2.О.05 (П) относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Основы научно-исследовательской деятельности

Психология образования и развития

Русский язык и культура речи

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Педагогика

Формирование результатов освоения образовательной программы (изобразительное искусство)

История изобразительного искусства

Рисунок

Живопись

Основы декоративно-прикладного искусства

Композиция

4. Форма проведения педагогической практики: дискретная.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика Б2.О.05 (П) организуется на базе образовательных учреждений общего образования г. Иркутска и Иркутской области, также возможна на базе средних профессиональных образовательных организаций. Она проводится в 6 и 8 семестрах; в 6 семестре в течение 4 недель (216 часов/6 ЗЕТ), в 8 семестре в течение 4 недель (216 часов/6 ЗЕТ).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Перечень планируемых результатов обучения прохождения педагогической практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИДК ОПК1.2.</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> Особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеет:</i> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>ИДК ОПК4.1</i> осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<i>ИДК ОПК6.1</i> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

План – график, структура и содержание производственной практики в среднем общеобразовательном учреждении (6 семестр)

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап:	проведение инструктажа по технике безопасности. Составление рабочего графика практики Выдача индивидуального задания на практику	8 часов/ 1 день	Регистрация в журнале ТБ Ведомость ТБ	
2	Основной этап:	знакомство со школой, классом, учителями класса и другими специалистами образовательного учреждения. Ознакомление с документацией учителя как воспитателя и классного руководителя (ученический журнал, план воспитательной работы, методические материалы). Выполнение заданий по практике: проведение уроков изобразительного искусства в начальных/ средних классах школы, проведение внеклассного мероприятия	172 часа/ 20 дней	Конспекты уроков Конспект урока с учетом регионального компонента Конспект классного часа Конспект внеклассного мероприятия	
3	Заключительный этап:	Подготовка отчета по практике	24 часа/ 3 дня	Дневник практики	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Технологии сотрудничества, портфолио, педагогическое проектирование, игровые технологии, интерактивные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

Рекомендации студентам по выполнению заданий учебной практики представлены в учебных пособиях, размещенных в электронном читальном зале «Библиотех»:

Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

10. Форма промежуточной и итоговой аттестации по итогам производственной (педагогической) практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам прохождения Педагогической практики Б2.О.05 (П) обучающийся в трехдневный срок после окончания практики представляет следующие документы: дневник практики, включающий в себя график проведения практики, конспекты уроков, дневник становления профессиональных компетенций, характеристику руководителя практики от организации, самоанализ практики. По

итогах производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики на основе представленных обучающимся отчетных документов.

По итогам практики на **3 курсе** обучающимися представляется дневник педагогической практики, в содержание которого входят:

- ☐ график проведения практики, дневник становления профессиональных компетенций,
- ☐ конспекты занятий с оценкой преподавателя;
- ☐ проект (индивидуальное задание);
- ☐ характеристику руководителя практики от организации,
- ☐ рефлексивный анализ практики.

По итогам практики на **4 курсе** обучающимися представляется дневник педагогической практики, в содержание которого входят:

- график проведения практики, дневник становления профессиональных компетенций,
- конспекты занятий с оценкой преподавателя;
- проект (индивидуальное задание);
- характеристику руководителя практики от организации,
- рефлексивный анализ практики.
-

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Формулировка задания	Содержание задания	Компетенция
Разработать конспекты уроков по основным (дополнительным) образовательным программам (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Продумать структуру и содержание урока в соответствии с требованиями основной (дополнительной) образовательной программы	ОПК-2
Организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подобрать современные технологии обучения для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3
Организовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Разработать содержание внеурочного мероприятия: классного часа, викторины, и т.д.	ОПК-4
Использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подобрать современные технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6
Подготовить и провести уроки изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе	Разработать конспекты уроков (технологические карты) Разработать конспект урока с учетом регионального компонента	ПК-1

Показатели оценки деятельности обучающихся на преддипломной практике

1. Уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1
2. Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность)
3. Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ)
4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к педагогической деятельности
5. Своевременность предоставления документации

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Необходимый уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-1	Обучающийся демонстрирует низкий уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-1	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-1	Обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6, ПК-1
2.Отношение к работе (ответственность, организованность дисциплинированность)	Обучающийся демонстрирует безответственное отношение к педагогической практике, не проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся не всегда демонстрирует добросовестное отношение к педагогической практике, не всегда проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует добросовестное отношение к педагогической практике, проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует ответственное отношение к педагогической практике, проявляет организованность и дисциплинированность
3.Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ)	Качество отчетной документации (объем, содержание) на низком уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание) на удовлетворительном уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание) на хорошем уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание) на высоком уровне
4.Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к педагогической деятельности	У обучающегося отсутствуют творческая индивидуальность и творческий подход к педагогической деятельности	Обучающийся не проявляет творческой индивидуальности и творческого подхода к педагогической деятельности	Обучающийся иногда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к педагогической деятельности	Обучающийся всегда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к педагогической деятельности
5.Своевременность предоставления документации	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики

Формируемые компетенции	Критерии оценивания результатов сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2	Не знает особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Неполные и бессистемные знания особенностей разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Испытывает трудности при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Достаточно полные, но не всегда системные знания особенностей разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не всегда самостоятельно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Полные, системные знания об особенностях разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Самостоятельно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Не знает формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неполные и бессистемные знания о формах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно полные, но не всегда системные знания о формах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Не всегда самостоятельно умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Полные, системные знания о формах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Самостоятельно организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Не знает теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Не умеет осуществлять духовно-	Неполные и бессистемные знания теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Испытывает трудности при	Достаточно полные, но не всегда системные знания теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Не всегда самостоятельно умеет	Полные, системные знания теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Самостоятельно осуществляет

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Не знает особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неполные и бессистемные знания психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно полные, но не всегда системные знания психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Не всегда самостоятельно использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полные, системные знания психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Самостоятельно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Не знает содержание программ по изобразительному искусству для начального и общего образования Не владеет способами осуществления педагогической деятельности в области изобразительного искусства в системе начального и общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Неполные и бессистемные знания о программах по изобразительному искусству для начального и общего образования Испытывает трудности при осуществлении педагогической деятельности в области изобразительного искусства в системе начального и общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Достаточно полные, но не всегда системные знания о программах по изобразительному искусству для начального и общего образования Не всегда самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области изобразительного искусства в системе начального и общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Полные, системные знания о содержании программ по изобразительному искусству для начального и общего образования Хорошо владеет способами осуществления педагогической деятельности в области изобразительного искусства в системе начального и общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Критерии оценки презентации

Критерии	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Характер информации	Информация не точна или непонятна	Информация недостаточно содержательна и понятна	Достаточно полная и понятная информация о проделанной работе	Информация о проделанной работе содержательна, кратка и понятна
Элементы оформления	Отсутствует план полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план красочной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.	Ясный план эстетичной и полной презентации
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы:

1. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1977. – 159с.
2. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982.
3. Дьяченко В. К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
4. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
6. Косминская В. Б. , Халезонова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
8. Павлик К. В. Изобразительное искусство в начальной школе: Учебные материалы по методике преподавания. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 88 с.
9. Программы общеобразовательных учреждений (I – IV классы одиннадцатилетней школы) “Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно – прикладного искусства”. Для школ с углублённым изучением предметов художественно – эстетического цикла. – М.: Мозаика – синтез, 1997. – 95 с.
10. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). Часть 2. – М.: Просвещение, 2000. – 391 с.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 2. – М.: Просвещение, 2001. – 393 с.
12. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Вита – Пресс, 2001. – 263 с.
13. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 368 с.
14. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. Основы композиции. – Обнинск: Титул, 1996. – 80 с.
15. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 1996. – 80 с.

16. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1980. –160 с.
17. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва – Рига, ПЦ “Эксперимент”, 2000. – 224с.
18. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. – Москва – Рига, ПЦ Эксперимент, 1999. – 133 с.
19. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Широкова В.В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / В.В.Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 107 с.
20. Шпикалова Т. Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. – М.: Просвещение, 1974. – 157 с.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные библиотеки

- - Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- ЦКБ «Бибком»
- ООО «Айбукс».
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

Информационно-справочные и поисковые системы

□ ЭКБСОН

□ УИС РОССИЯ

□ Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

□ Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

□ Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.py http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.gpntb.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.scsml.rssi.ru> д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>

Библиотека Гуммер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>

Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения - учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектована специализированной мебелью и оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры изобразительного искусства и методики В. В. Широкова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики: Б2.О.05 (П) Педагогическая практика

Вид практики: производственная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство-
Дополнительное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

База практики: ФГБОУ ВО Педагогический институт «ИГУ»

ФИО студента _____

Срок прохождения практики: с _____ января 20__ г. по _____ февраля 20__ г.

Руководитель практики: к. п. н., доцент в. в. Широкова

Оценка _____

Роспись руководителя _____

Дата _____

ИРКУТСК -20__

Индивидуальное задание

1. Разработать планы-конспекты уроков и провести уроки изобразительного искусства в 1-4 (5-8) классах
2. Разработать план-конспект урока и провести урок изобразительного искусства с учетом регионального компонента
3. Разработать и провести внеклассное мероприятие (викторину, соревнование, деловую игру, эстафету и т.д.) по изобразительному искусству
4. Разработать и провести классный час по одному из видов изобразительного искусства в соответствии с программой обучения и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ В. В. Широкова

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

Руководитель практики
от профильной организации _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В период прохождения педагогической практики студент-практикант должен:

- выполнять правила внутреннего распорядка школы;
- выполнять все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики;
- тщательно готовиться к урокам, составлять планы-конспекты к урокам, продумать ход урока, предусмотреть свои действия и действия учащихся, а также их результат;
- предоставлять план-конспект урока за день до его проведения и получать разрешение учителя на его проведение;
- тщательно продумать внеклассные мероприятия, согласовать тему, время и продолжительность их проведения с классным руководителем;
- продумывать и на высоком уровне исполнять наглядные пособия к уроку;
- ежедневно заполнять дневник практиканта и предоставлять его на проверку руководителю практики каждую неделю.
- присутствовать ежедневно, проводить уроки и мероприятия в соответствии с расписанием и графиком учебной работы, согласованным с учителем;
- выполнить электронную презентацию по итогам педагогической практики;
- сдать заполненный дневник руководителю практики в течение недели после окончания практики.

Ежедневные записи студента по практике (дневник практиканта)

[illegible]

Конспекты уроков
(Конспекты занятий, Технологические карты уроков)

**Краткая характеристика
и оценка прохождения практики студентом**

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Печать организации

Дата _____ 20__ г.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Контролируемая компетенция	Наименование профессиональной компетенции	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ по изобразительному искусству для начального общего, основного общего и среднего общего образования, для дополнительного образования				
Итоговая оценка					

Руководитель практики

от кафедры изобразительного искусства и методики _____ / Широкова В. В.

Отчет студента о педагогической практике
Самоанализ (рефлексия)