



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин  
Истории и методики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная

Тип (наименование) практики – Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано:**

**Кафедрой социально-экономических дисциплин**

Протокол № 13

От «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

**Кафедрой истории и методики**

Протокол № 8

От «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск 2021 г.

## 1. Цель практики

Целью педагогической практики являются формирование общепрофессиональных компетенций, получение опыта профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики:

- углубление, расширение и закрепление теоретических специальных и психолого-педагогических знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;
- соотнесение теоретических знаний и реальной школьной практики, моделирование оптимальных вариантов решения педагогических задач, адекватных конкретной ситуации, а также индивидуальности ее участников;
- развитие и стимулирование личностных и профессиональных качеств будущего учителя истории и обществознания;
- формирование и развитие педагогических знаний, умений и навыков, интереса к научно-методической работе в будущей профессиональной деятельности.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика – вид учебной деятельности, важнейший этап профессионально-личностного становления будущего учителя истории обществознания, основа для получения квалификации бакалавра педагогического образования. Педагогическая практика относится к обязательной части ОПОП ВО (Блок 2). Опирается на результаты изучения психолого-педагогических дисциплин, учебных дисциплин «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Решение практических задач», а также профильных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическая практика формирует компетенции, необходимые для прохождения научно-исследовательской работы и итоговой аттестации.

## 4. Форма проведения практики – дискретная.

## 5. Место и время проведения педагогической практики

Время проведения:

6 семестр – 216 час. / 6 ЗЕТ (4 недели)

8 семестр – 216 час. / 6 ЗЕТ (4 недели)

10 (А) семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ (2 недели)

Педагогическая практика по подготовке бакалавра организуется на базе:

- образовательных организаций общего и среднего профессионального образования г. Иркутска, Иркутской области и Восточной Сибири;
- кафедры истории и методики ПИ ИГУ;
- кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием	ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ, учебных и рабочих программ базовых, углубленных и элективных курсов. <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные

информационно-коммуникационных технологий)		программы с учетом их типов, видов, требований к структуре. <i>Владеет:</i> принципами разработки основных и дополнительных программ в современном образовательном процессе.
	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> структуру основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке. <i>Умеет:</i> проектировать уроки разных типов, формы внеурочной работы с учетом дидактических задач и познавательных возможностей обучающихся. <i>Владеет:</i> критериями отбора технологий при проектировании и реализации основных и дополнительных программ.
	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> инструменты информационно-коммуникационных технологий разработки современного урока истории и обществознания. <i>Умеет:</i> осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий в соответствии с целью и задачами конкретного учебного и (или) воспитательного занятия. <i>Владеет:</i> информационно-коммуникационными компетенциями, необходимыми для проектирования структуры и содержательного наполнения основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<i>Знает:</i> требования федеральных государственных стандартов общего образования, обучающихся с ОВЗ. <i>Умеет:</i> применять знания об индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностях при проектировании учебной деятельности обучающихся. <i>Владеет:</i> навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности

		обучающихся в соответствии с нозологией ОВЗ.
	ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> основные подходы к проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, адекватной их индивидуальным психофизиологическим особенностям и возрастным закономерностям. <i>Умеет:</i> использовать методы и приемы организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на основе знаний о нозологии ограничений возможностей здоровья и требований ФГОС. <i>Владеет:</i> педагогическими приемами организации учебной и воспитательной деятельности, соответствующих современным образовательным стандартам.
	ИДК <sub>ОПК3.3</sub> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<i>Знает:</i> принципы организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ. <i>Умеет:</i> дифференцировать и оказывать различные виды адресной помощи обучающимся с ОВЗ. <i>Владеет:</i> навыками определения потребностей обучающихся и оказания им адресной помощи.
	ИДК <sub>ОПК3.4</sub> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<i>Знает:</i> приемы и методы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Умеет:</i> типологизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для обеспечения качества предметной подготовки. <i>Владеет:</i> элементарными медико-психологическими знаниями для оценки образовательных потребностей обучающихся и возможностей погружения в учебный материал.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня	<i>Знает:</i> диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций и диспозиций.

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать учебно-воспитательные технологии развития личностных качеств и нравственного развития обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> набором диагностических средств и критериев оценки уровня сформированности общекультурных компетенций.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><i>Знает:</i> возрастно-ориентированные технологии формирования и развития нравственных ценностей у обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать воспитательную среду в учебном процессе, учитывая базовые национальные ценности.</p> <p><i>Владеет:</i> методами духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК4.3</sub>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знает:</i> факторы и стили разрешения проблемных ситуаций в образовательном процессе.</p> <p><i>Умеет:</i> определять причины, участников, типы конфликтной личности и способы влияния на проблемную ситуацию.</p> <p><i>Владеет:</i> методиками минимизации и исключения негативных последствий проблемных и конфликтных ситуаций.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК<sub>ОПК6.1</sub>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> принципы маршрутизации образовательного процесса и технологии отбора средств индивидуализированного обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> дифференцировать технологии для обеспечения индивидуального маршрута обучения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками обучения и развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями по индивидуальной траектории.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения,</p>	<p><i>Знает:</i> технологии индивидуализированного обучения и законы развития личности обучающихся.</p>

	<p>развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><i>Умеет:</i> оценивать психологическое состояние обучающихся и применять методы коррекции в периоды кризисных состояний. <i>Владеет:</i> навыками работы с обучающимися с различными возрастными и психологическими особенностями.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК6.3</sub>: использует психологические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> возрастно-ориентированные технологии работы в детских коллективах из разных социальных сред. <i>Умеет:</i> определять учебные и социально-психологические потребности различного контингента обучающихся и оперативно предлагать педагогические решения. <i>Владеет:</i> технологиями психолого-педагогического сопровождения, индивидуализированного и инклюзивного обучения.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса</p>	<p>ИДК<sub>ПК1.1</sub>: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p>	<p><i>Знает:</i> правила и алгоритм целеполагания в учебном процессе. <i>Умеет:</i> выделять цель и сопутствующие задачи урока, занятия, внеклассного мероприятия. <i>Владеет:</i> знаниями по выделению и формулированию целей и задач на основе обоснованного выбора средств обучения и контроля компетенций.</p>
	<p>ИДК<sub>ПК1.2</sub>: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p>	<p><i>Знает:</i> структуру и содержательные особенности построения технологической карты занятия. <i>Умеет:</i> формировать план, структурные компоненты технологической карты и (или) сценария занятия, наполнять их содержанием и учебным материалом. <i>Владеет:</i> навыками построения технологической карты, ее грамотного оформления и содержательного наполнения в соответствии с тематическим планом, методами обучения и контроля.</p>
	<p>ИДК<sub>ПК1.3</sub>:</p>	<p><i>Знает:</i> приемы и различные модели представления,</p>

	<p>выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>	<p>объяснения, интерпретации изучаемых объектов в рамках предметной подготовки.</p> <p><i>Умеет:</i> в соответствии с целью и задачами занятия, выбора средств обучения идентифицировать и применять приемы и модели презентации и интерпретации учебного материала.</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями методического обеспечения учебного процесса, дифференциации педагогических приемов, соответствующих современным требованиям образовательного процесса.</p>
--	---	---

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		6	8	А (10)	
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-	-	
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-	
<b>Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)</b>	10/10	4/4	4/4	2/2	
<b>Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	506/506	204/204	204/204	98/98	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	з/о	з/о	з/о	з/о	
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	24/24	8/8	8/8	8/8	
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб.)</b>	34	12	12	10	
Общая трудоемкость:	зачетные единицы часы	540 15	6 216	6 216	3 108

## 7.2. План-график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	<b>Организационный</b>	<p>Проведение установочной конференции: обсуждение программы педагогической практики, форм отчетности. Составление плана и индивидуальных заданий практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с сайтом образовательной организации, управленческим составом, педагогическим коллективом, детскими коллективами, с основной образовательной и воспитательной программами школы, УМК дисциплин «История» и «Обществознание».</p>	6 семестр: 6 / 1 8 семестр: 6 / 1 А (10) семестр: 4 / 1	Ведомость инструктажа по ТБ	<p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.4</sub>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ИДК<sub>ОПК4.1</sub>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.1</sub>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК<sub>ПК1.1</sub>: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p>
2.	<b>Проектирующий</b>	<p>Составление рабочих программ по истории и обществознанию, планов воспитательной работы в закрепленном классе.</p> <p>Проектирование занятий и мероприятий внеурочной деятельности. Корректирование индивидуального плана практики в соответствии с индивидуализированными потребностями класса.</p>	6 семестр: 12 / 4 8 семестр: 12 / 4 А (10) семестр: 6 / 1	Отчет и дневник практики	<p>ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК<sub>ОПК2.3</sub>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>



					<p>обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.3</sub>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.4</sub>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ИДК<sub>ОПК4.1</sub>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК<sub>ОПК4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДК<sub>ОПК4.3</sub>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.1</sub>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.3</sub>: использует психологические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИДК<sub>ПК1.1</sub>: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p> <p>ИДК<sub>ПК1.2</sub>: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p> <p>ИДК<sub>ПК1.3</sub>: выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>
3.	<b>Профессионально-деятельностный</b>	Посещение и проведение учебных занятий в закрепленных классах. Разработка методических материалов. Контроль и оценка	6 семестр: 176 / 10 8 семестр: 176 / 10 А (10) семестр: 80 / 6	Отчет и дневник практики	<p>ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК<sub>ОПК2.3</sub>:</p>

		<p>достижений обучающихся. Проведение внеурочных мероприятий.</p>		<p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК<sub>Опк3.1</sub>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК<sub>Опк3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК<sub>Опк3.3</sub>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК<sub>Опк3.4</sub>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ИДК<sub>Опк4.1</sub>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК<sub>Опк4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДК<sub>Опк4.3</sub>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИДК<sub>Опк6.1</sub>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК<sub>Опк6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК<sub>Опк6.3</sub>: использует психологические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИДК<sub>Пк1.1</sub>: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p> <p>ИДК<sub>Пк1.2</sub>: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p>
--	--	---	--	---

					ИДК <sub>ПК1.3</sub> : выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов
4.	<b>Аналитический</b>	Консультативная помощь педагога-наставника. Выявление методических рекомендаций. Самоанализ. Корректирующие мероприятия.	6 семестр: 10 / 6 8 семестр: 10 / 6 А (10) семестр: 8 / 2	Отчет и дневник практики	ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК <sub>ОПК3.4</sub> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК <sub>ПК1.1</sub> : осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля ИДК <sub>ПК1.2</sub> : формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия
5.	<b>Контрольно-диагностический</b>	Разработка и применение контрольно-оценочных средств. Подготовка отчета контрольных замеров. Корректировочные занятия по устранению допущенных погрешностей. Повторные замеры уровня сформированных компетенций и предметных знаний обучающихся.	6 семестр: 8 / 2 8 семестр: 8 / 2 А (10) семестр: 6 / 1	Отчет и дневник практики	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК <sub>ОПК3.3</sub> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

					<p>ИДКОпк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ИДКОпк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДКОпк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДКОпк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИДКОпк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДКОпк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДКОпк6.3: использует психологические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИДКпк1.1: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p> <p>ИДКпк1.2: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p> <p>ИДКпк1.3: выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>
6.	<b>Заключительный</b>	Рефлексия. Подведение итогов практики. Заполнение отчетной документации. Рекомендации педагога-наставника. Заключительная конференция по итогам практики.	6 семестр: 4 / 1 8 семестр: 4 / 1 А (10) семестр: 4 / 1	Отчет и дневник практики, собеседование	<p>ИДКОпк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДКОпк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДКОпк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДКОпк3.1:</p>

				<p>проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.3</sub>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.4</sub>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ИДК<sub>ОПК4.1</sub>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК<sub>ОПК4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДК<sub>ОПК4.3</sub>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.1</sub>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.3</sub>: использует психологические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИДК<sub>ПК1.1</sub>: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p> <p>ИДК<sub>ПК1.2</sub>: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p> <p>ИДК<sub>ПК1.3</sub>: выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов</p>
7.	<b>ИТОГО</b>		<b>540/60</b>	

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью, здоровьесберегающие технологии.

Технологии деятельностного типа: оценивания учебных успехов; проблемного обучения; проблемно-диалогическая технология; проектного обучения; развития критического мышления; дидактической игры; модульного обучения; «case study»; игровые технологии; эвристические техники.

Экспертно-оценочные технологии: рейтинга учебных достижений; оценки качества профессиональной деятельности; анализа ситуаций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студент обязан:

- полностью выполнить программу практики;
- подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения (приходить заранее, оповещать учителя заблаговременно о причине неявки, соблюдать дресс-код и т.д.);
- своевременно консультироваться с руководителем практики;
- качественно выполнять профессиональные обязанности;
- по первому требованию руководителя практики предъявлять рабочие материалы;
- строго соблюдать нормы морально-нравственного и культурного поведения в образовательном учреждении;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В отчетную документацию входят:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.

Студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в процессе ее прохождения;
- вносить предложения по совершенствованию практики;
- посещать библиотеку, методический кабинет по месту прохождения практики.

*Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:*

Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с.

Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с.

### **КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ**

В ходе педагогической практики студенты в профессиональной деятельности выполняют различные функции: проектировочную, преподавательскую, консультационную,

экспертную, исследовательскую и др. Основными видами деятельности студентов в период педагогической практики являются:

#### **Научно-исследовательская деятельность**

Студенты наблюдают организацию учебно-воспитательного процесса взаимодействие его участников, методы и технологии обучения и диагностики;

- проектируют и апробируют методические идеи;
- составляют пакет методов педагогического исследования, адекватных содержанию индивидуальных заданий;
- используют количественные и качественные методы анализа полученных результатов;
- организуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

#### **Педагогическая деятельность в области обучения истории и обществознания**

Студенты закрепляются за классами, проводят наблюдения за деятельностью учителей-предметников и учащихся на уроках, анализируют и обобщают педагогический опыт, исследуют особенности обучающихся;

- знакомятся с работой кабинета истории и обществознания (оснащение, роль кабинета в организации образовательного процесса, перспективы развития, паспорт кабинета);
- учатся проектировать и апробируют на практике основные формы, средства, методы организации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию, в том числе некоторые инновационные направления в методике преподавания дисциплины;
- изучают и реализуют систему проверки и оценки уровня подготовки учащихся в процессе обучения (функции проверки, различные виды и приемы проверки на уроках, организация зачетов, экзаменов; формы и критерии оценки знаний и умений учащихся);
- знакомятся с работой методического объединения (отделения, кафедры, подразделения) учителей: посещают и по возможности участвуют в работе семинаров, заседаний; знакомятся с планированием научно-методической работы.

#### **Внеурочная работа с учащимися**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы и классного руководителя студенты составляют и реализуют индивидуальный план, куда входят следующие направления:

- изучение классного коллектива, определение задач работы с данным коллективом или группой учащихся;
- работа с учащимися (проведение коллективных творческих дел, изучение учащихся, индивидуальная и групповая работа);
- работа с педагогическим коллективом данного класса (наблюдение и анализ деятельности учителей, консультации и беседы с учителями, участие в педагогических консилиумах и советах);
- знакомство с основными формами работы школы с родителями учащихся и участие в них (изучение семей учащихся подготовка материалов к родительским собраниям, индивидуальная работа с родителями под руководством классного руководителя);
- студенты в период практики учатся работать со школьной документацией (заполнение классных журналов, изучение личных дел школьников, проверка дневников учащихся, составление различных видов планирования, справок о работе учителя-предметника и классного руководителя);
- знакомятся и принимают участие в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- участвуют в организации и проведении различных форм внеурочной работы по истории и обществознанию.

В процессе практики студенты наблюдают и учатся моделировать профессионально-нравственные отношения со всеми участниками педагогического: учащимися и их родителями, учителями и администрацией школы. Они также анализируют деятельность студентов – одноклассников, формируют критическое отношение к собственной деятельности.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Зачет с оценкой проставляется руководителем практики на основе отчета и дневника обучающегося.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: отчет практики, дневник практики (кафедра социально-экономических дисциплин – см. прил. 1; кафедра истории и методики – см. прил. 2).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Результаты педагогической практики, ее организация и проведение обсуждаются на заседаниях кафедры истории и методики и кафедры социально-экономических дисциплин. Студенты предоставляют отчет, дневник практики и выступают на заключительной конференции. При выставлении зачета с оценкой учитывается качество отчета, соответствие дневника предъявляемым требованиям, характеристика, данная руководителем практики.

**Для получения положительной оценки по итогам педагогической практики студенту необходимо:**

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание;
- своевременно предоставить отчет и дневник практики;
- принять участие в заключительной конференции.

### **Критерии оценки**

**«Отлично»** ставится студенту, если он выполнил программу педагогической практики, проявил навыки методического проектирования и проведения уроков истории и обществознания, коллективных творческих дел. Учтена полная и качественная реализация целей и задач данного вида работы, применены оптимальные методы и приемы, обеспечивающие активность, самостоятельность обучающихся. Проявлены сознательное отношение студента к усвоению основ профессионально-педагогических умений и навыков, интерес к деятельности педагога. Также оценивается наличие знаний о психологии детей, их индивидуально-психологические особенности, умение корректировать меры воздействия на обучающихся; наличие профессионально-значимых качеств, способностей, выражающихся в умении соблюдать педагогический такт, устанавливать педагогически целесообразные контакты с детьми, их родителями, коллегами; умение студента анализировать урок и внеурочное мероприятие, дать самоанализ результатов практики и объективную самооценку педагогической деятельности.

**«Хорошо»** ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы по организации образовательного процесса, при этом показал достаточный уровень теоретических знаний по профильным предметам, ставил и решал учебно-воспитательные задачи, но не проявил инициативы, творчества в ходе их реализации. У студента отмечено умение изучать индивидуальные возрастные особенности школьников с менее выраженной самостоятельностью, умение соблюдать педагогический такт, но с выбором менее удачных форм и путей воздействия на учащихся; умение дать анализ и самоанализ, но не с полной аргументацией изложенных мыслей.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу педагогической практики, но не проявил глубоких знаний по содержанию учебного материала, психолого-педагогической теории, допускает ошибки в планировании и организации основных видов деятельности, не проявил достаточный уровень сформированности педагогических способностей и профессиональных умений.



**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу педагогической практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, серьезные пробелы в знании учебного материала, отсутствие умений планировать и организовать учебно-воспитательный процесс.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Методика обучения истории: учеб. для вузов, ведущих подг. по направл. «Пед. образование» / В. В. Барабанов [и др.]; ред.: В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 429 с. (16 экз.)

3. Методика обучения истории: учеб. для вузов, ведущих подг. по направл. «Пед. образование» / В. В. Барабанов [и др.]; ред.: В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. – М.: Академия, 2014. – 429 с. (11 экз.)

4. Байбородова Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

### **б) дополнительная литература**

1. Азизова Н. Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М.: Юрайт, 2020. – 162 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

3. Байкова Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 216 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Бойков Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 211 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

5. Гусякова Л. Г. Основы социального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 164 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

6. Джурицкий А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 257 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

7. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 437 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

8. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

9. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 280 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

10. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
11. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
12. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
13. Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
14. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
15. Савенков А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
16. Утемов В. В. Креативная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
17. Ушева Т. Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Иркут, 2020. – 155 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
18. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – М.: Юрайт, 2020. – 189 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
19. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 457 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
20. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ.

**в) список авторских методических разработок:**

1. Дыкусова Т. В. Методика обучения истории: учеб.-метод. пособ. для студ.: в 2 ч., ч. 1. – Иркутск: Репроцентр А1, 2018. – 72 с. (10 экз.)
2. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Айдаров К. А., Кулакова Я. В., Салахова Л. М. Внеурочная работа учителя истории. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2018. – Вып. I, ч. 2. – 74 с.
4. Занданова Л. В., Макеев А. Н., Серебренников И. П. Внеурочная работа учителя истории. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2018. – Вып. I, ч. 1. – 90 с.
5. Афанасов О. В., Дикун А. С., Дыкусова Т. В. Внеурочная работа учителя истории. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. – Вып. I, ч. 3. – 103 с.
6. Неклюдова А. В., Шахерова С. Л., Шергин Д. Л. Внеурочная работа учителя истории. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. – Вып. I, ч. 7. – 90 с.
7. Дыкусова Т. В. Организация и содержание педагогической практики по профилю «История»: учеб.-метод. пособие для студ./ Сост. Т. В. Дыкусова. – В 2 ч. – Иркутск: Издательство «Отгиск», 2016. – Ч. I. – 48 с., Ч. II. – 44 с. (5 экз.)
8. Методика обучения обществознанию: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с.

9. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Ассоциация учителей истории и обществознания. – URL: [school.historians.ru](http://school.historians.ru)
2. Библиотека начинающего педагога. – URL: <http://library.45minut.info/>
3. Библиотека Гуммер. – URL: <http://www.gumer.info/>
4. Всероссийский педагогический портал. – URL: <http://www.методкабинет.рф/>
5. Библиотека им. К. Д. Ушинского. – URL: [www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
6. Педсовет. – URL: <https://pedsovet.org/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
9. Уроки истории. – URL: <https://urokiistorii.ru/>
10. Я иду на урок истории и обществознания. – URL: <https://his.1sept.ru/urok/>

**13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

**Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Технические средства обучения**

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

**Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Авторы программы:**

- Истомина О.Б., д-р филос. наук, доц., заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ;
- Дыкусова Т.В., канд. ист. наук, доц. кафедры истории и методики.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**Приложение 1**  
**Кафедра социально-экономических дисциплин**

**Отчет о педагогической практике**

обучающегося \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи научно-педагогической практики</b>	<b>Объем</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	<i>Посещение занятий</i>			
2.	<i>Составление технологической карты урока</i>			
3.	<i>Подготовка контрольно-измерительных материалов по дисциплине</i>			
4.	<i>Проведение занятий</i>			
5.	<i>Анализ проведенного занятия по схеме</i>			
6.	<i>Посещение воспитательных мероприятий</i>			
7.	<i>Проведение воспитательного мероприятия</i>			
8.	<i>Проведение профориентационных мероприятий</i>			

План утвержден

Обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Руководитель практики \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Решение кафедры – утвердить отчет \_\_\_\_\_  
и зачесть прохождение педагогической практики с оценкой «\_\_\_\_\_»



Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт  
Кафедра социально-экономических дисциплин

## **Дневник прохождения педагогической практики**

Вид практики – Производственная

Наименование практики – Б2.П.2 Педагогическая практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

1. Фамилия \_\_\_\_\_

2. Имя и Отчество \_\_\_\_\_

3. Курс \_\_\_\_\_

### **I. Календарные сроки практики**

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_

### **II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра социально-экономических дисциплин

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### **III. Сведения о профильной (принимающей) организации**

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О., телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

### **Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

#### IV. Индивидуальное задание

№ п/п	Задание	Форма / объем
1	Посетить ознакомительную лекцию	Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального плана.
2	Пройти инструктаж по технике безопасности	Заполнение журнала по ТБ
3	Изучить литературу, необходимую для выполнения задания (УМК по дисциплине, учебники, методические пособия)	Устный опрос
4	Провести проектирование уроков и внеурочных форм внеурочной деятельности по обществознанию, составление технологической карты урока, представленному в методическом пособии.	Собеседование с руководителем практики
5	Посетить и провести уроки и воспитательные мероприятия	Представление списка посещенных (не менее 3) и проведенных уроков (не менее 5), посещенных и проведенного (1) воспитательного мероприятия, представление анализа посещенного урока и технологической карты проведенного урока
6	Подготовка тестов по дисциплине/ам. Проведение тестирования	Проверка контрольных работ и проведение анализа результатов
7	Провести корректировочное занятие	Коррекция знаниевых пробелов по теме контрольного урока
8	Подготовить отчетную документацию по итогам педагогической практики, отчет на кафедре перед руководителями практики.	Отчет о результатах учебного исследования: дневник практики; список посещенных и проведенных уроков; посещенных и проведенных воспитательных мероприятий; - анализ урока по схеме; технологическая карта урока; план воспитательного мероприятия; характеристика, заверенная директором школы; список собранных в ходе практики материалов; мнение студента о прохождении практики; презентация результатов практики на итоговой конференции.

Дополнительные задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись студента) (ФИО студента)

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Студенту отделения гуманитарно-эстетического образования Педагогического института Иркутского государственного университета 4 курса подготовки Иванову Ивану Ивановичу проведен инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)



## VI. Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Задание	Сроки выполнения
1	Посетить ознакомительную лекцию	
2	Пройти инструктаж по технике безопасности	
3	Изучить литературу, необходимую для выполнения задания (УМК по дисциплине, учебники, методические пособия)	
4	Провести проектирование уроков и внеурочных форм деятельности по дисциплине, составление технологических карт уроков	
5	Посетить и провести уроки и воспитательные мероприятия	
6	Подготовка контрольно-измерительных материалов по дисциплине. Проведение тестирования/контрольной работы и т.п.	
7	Провести корректировочное занятие	
8	Подготовить отчетную документацию по итогам педагогической практики, отчет на кафедре перед руководителями практики	

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## VII. ЗАПИСИ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Краткое содержание работы	Подпись руководи- теля, пе- чать (в конце каждой страницы)

## VIII. СПИСОК МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**XIX. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА**  
**учреждением, производственной организацией, экспедицией и т.д.**

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				Оценка			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3	Качество выполнения задания						
4	Уровень профессиональной подготовки обучающегося						
5	Самостоятельность подготовки к мероприятиям практики						
6	Ответственность при выполнении заданий						
7	Уровень организационной культуры обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Код компетенции	Название компетенции	Форма контроля	5	4	3	2
8	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника практики				
	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
	ПК-1	способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса					
<b>Оценка руководителя практики от профильной организации</b>				Х (_____) / оценка (расшифровка)			

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## XXI. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

п/п	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Код компетенции	Название компетенции	Форма контроля	5	4	3	2
1	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Отчет и дневник практики, выполнение индивидуальных заданий				
2	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
3	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
4	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
5	ПК-1	способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса					

### Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе:

компетенции, осваиваемые на практике, сформированы (нужное подчеркнуть)

- полностью;
- в большей степени;
- фрагментарно;
- не сформированы.

**Показатели, критерии, шкала оценивания дневника и отчета практики**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Содержит полный комплект работ соответствующих цели, выполненных в заданном формате, представленных в определенной структуре	Содержит полный комплект работ	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ	
	Работы в дневнике представлены в заданной структуре	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
	Работы, представленные в дневнике, выполнены в заданном формате	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
	Соответствие работ цели формирования дневника	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ; соответствуют цели	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ; соответствуют цели	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ; соответствуют цели	
<b>Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»</b>	X ( _____ )/ оценка (расшифровка)		

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

## XXII. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

<b>Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»</b>	X ( _____ )/ оценка (расшифровка)
<b>Оценка руководителя практики от профильной организации</b>	X ( _____ )/ оценка (расшифровка)
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	X ( _____ )/ оценка (расшифровка)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)



## ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

### 1. Технологическая карта урока обществознания в 5 классе по теме «Труд и творчество»

<b>Учитель</b>	Клевитова Ирина Павловна		
<b>Образовательное учреждение</b>	МБОУ СОШ №32 города Иркутска		
<b>Предмет</b>	обществознание		
<b>Класс</b>	5 А, Б, В, Г		
<b>Дата урока</b>	02 03 2016		
<b>Автор, УМК</b>	И.Ю. Буйволова «Обществознание», 5 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Волгоград: «Учитель», 2015 г. Л.Ф. Иванова «Обществознание». Поурочные разработки 5 класс, М.: «Просвещение», 2014 г. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание», 5 класс учебник для ОУ, М.: «Просвещение», 2014 г. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова «Обществознание. Рабочая тетрадь», 5 класс, М.: «Просвещение», 2014 г.		
<b>Тема урока</b>	Труд и творчество		
<b>Цель</b>	Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе творчества		
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое творчество</li> <li>2. Отличия трудовой деятельности человека</li> <li>3. Мастер и ремесленник</li> <li>4. Творчество в различных видах трудовой деятельности</li> </ol>		
<b>Личностно значимая проблема</b>	«Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд - даже самый грубый - возвышается до творчества» (Максим Горький)		
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные:</i> - сравнивать трудовую деятельность человека с трудом животных - расширить представление учащихся о творчестве как одном из видов трудовой деятельности - охарактеризовать виды творчества	<i>Развивающие:</i> - продолжить развитие умений и навыков работы с обществоведческими понятиями - продолжить развитие навыков работы с информацией - развивать коммуникативные умения учащихся, связанные с работой в группе, публичным выступлением	<i>Воспитательные:</i> - способствовать воспитанию уважения к истинным мастерам, создающим своим трудом материальные и духовные ценности; - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;
<b>Методы и формы организации учебной деятельности</b>	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная		
<b>Тип урока</b>	комбинированный		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>
	- выражают адекватное понимание причин успешности или неуспешности трудовой деятельности; - формирование мотивации, направленной на активное и творческое участие в общественной жизни - заинтересованность не только в личном успехе,	- выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; - объяснять смысл понятий мастер и ремесленник; - систематизировать обществоведческую информацию, представлять ее в виде таблицы и высказывать	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию;



	но и в развитии различных сторон жизни общества	собственное мнение, суждение	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль
<b>Основные понятия</b>	Творчество, ремесленник, мастер		
<b>Междисциплинарные связи</b>	Окружающий мир, история, музыка, рисование, технология		
<b>Образовательные ресурсы</b>	<p><i>Информационные:</i> учебник, дидактический лист урока, рабочая тетрадь</p> <p><i>Демонстрационные:</i> учебные кинофильмы: «Дело мастера боится», «Красота побеждает мир». – URL: <a href="https://youtu.be/DNrSZrWdfEM">https://youtu.be/DNrSZrWdfEM</a></p> <p><i>Технические средства:</i> мультимедийный проектор, ПК, колонки</p>		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты		
			Личностные	Предметные	Метапредметные
<b>Организационный</b>	Приветствие.	Демонстрируют готовность к уроку	ответственное поведение		Сознательная организация и регуляция своей деятельности
<b>Мотивация</b>	<p>Задание № 1 в рабочей тетради к §10 Объясните значение терминов и скажите, что объединяет слова</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Дидактического листа</u></b> Прокомментируйте слова М. Горького о труде. Какую сторону труда выделяет, акцентирует писатель?</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Дидактического листа</u></b> Что такое творчество? Какое определение и почему наиболее полно характеризует творчество? Как можно сформулировать тему урока, исходя из эпиграфа (слова Горького о труде)? Определите круг вопросов, на которые хотелось бы найти ответы.</p>	<p>Выполняют в рабочей тетради задание №1 к §10, речь о человеческой деятельности</p> <p>О творчестве</p> <p>Делают выбор и дают комментарии</p> <p>Труд и творчество</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое творчество</li> <li>2. Отличия трудовой деятельности человека</li> <li>3. Мастер и ремесленник</li> <li>4. Творчество в различных видах трудовой деятельности</li> </ol>	<p>Формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, способность ставить цели</p>	<p>Формирование представления о том, что любовь и поддержка превратят любого человека в творца и помогут преодолеть любые преграды</p>	<p>- умение логически мыслить;</p> <p>- умение формулировать и высказывать свою точку зрения;</p> <p>- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению.</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>
<b>Постановка целей и задач</b>					
<b>Актуализация понятий</b>	<p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №3</u></b> Какие слова и почему характеризуют творчество? (Работа в мини группах по два человека)</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №4</u></b> Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом и предлагает сравнить труд человека и «труд» животных: объяснить, какое утверждение и почему является характеристикой труда человека, сформулировать в одно слово и это ключевое слово записать в таблицу №5 в рабочей тетради.</p>	<p>Мини группы(соседи по парте) выбирают, аргументируют.</p> <p>Читают, анализируют, приводят примеры, выбирают, формулируют ключевые слова, записывают.</p>	<p>социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>-умение сравнивать «труд» животных и человека</p>	<p>-правильно решать поставленные вопросы;</p> <p>- умение формулировать и высказывать свою точку зрения;</p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>

<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>Какие профессии и почему мы относим к творческим? Можно ли проявить творчество в других профессиях? Посмотрите фрагменты из кинофильма «Дело мастера боится». Вопросы для беседы по фильму: Чью деятельность наблюдаем? Людей каких профессий? Кто и в чем проявляет творчество?</p> <p>Можно ли научиться работать творчески?</p> <p>С какого возраста можно участвовать в творческой деятельности? Кто из вас и как участвует в творческой деятельности? Организует проведение физкультминутки . Мы знаем, что результаты трудовой деятельности: товары и услуги Когда я буду называть товары, вы должны сесть, когда услуги- встать.</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №5</u></b> Прочитайте стихи Е.Серовой и скажите: О каком человеке можно сказать, что у него золотые руки? С понятием «ремесло » вы знакомились на уроках истории, что оно означает? Очень хорошего ремесленника называли «мастер». Современное понимание термина «ремесленник » изменилось. Что оно означает сегодня? Ответ найдите в учебнике стр. 83. Откройте стр .84 учебника иллюстрации, что, по-вашему, сделал мастер, а что ремесленник и почему так считаете? Выполните в рабочей тетради задание №4</p>	<p>Устно отвечают</p> <p>Устно отвечают</p> <p>Смотрят и отвечают на вопросы Первый эпизод: дирижер, исполнители, композитор, жестянщик, изготовивший рога, человек, возродивший этот инструмент В других эпизодах -парикмахер, тренер по хоккею, повар</p> <p>Отвечают (наблюдая, придумывая новое, радуя, желая быть волшебником)</p> <p>Отвечают</p> <p>Отвечают</p> <p>Участвуют в физкультминутке.</p>	<p>уважение культуры и традиций народов России и мира</p> <p>Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, оптимизация личностного развития учащихся</p>	<p>-умение видеть творческую составляющую трудовой деятельности</p> <p>Знать главное отличие понятия ремесленник и мастер, объяснять отличия.</p> <p>Разбираться в особенностях труда ремесленника и мастера. Формирование представления о</p>	<p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; -уметь обобщать полученную информацию, делать вывод; -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; - уметь обобщать полученную информацию, делать вывод; -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Имеет ли красота отношение к творчеству? Посмотрите кинофильм «Красота спасет мир» или «Народные промыслы». Вопросы для обсуждения фильма: Какие впечатления, чувства вы испытали? Почему? Что удивило?</p>	<p>Отвечают (Мастер)</p> <p>Отвечают</p> <p>Читают учебник, ищут ответ, устно отвечают</p>	<p>осознание своей национальности, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей</p>	<p>Формирование представления о</p>	<p></p>

		<p>Отвечают, аргументируют.</p> <p>Вспоминают и записывают пословицы и поговорки о мастерах</p> <p>Отвечают, аргументируют.</p>		<p>том, что ремесленник создавал необходимые для жизни человека предметы</p>	
<p><b>Первичное закрепление материала. Самостоятельная работа в группах</b></p>	<p>Попробуем выполнить самостоятельно творческое задание  <b>ПРИЛОЖЕНИЕ №6</b> дидактического листа: синквейн на тему «Творчество», по желанию учащихся некоторые варианты зачитывает вслух классу.          В рабочей тетради к §10 выполнить задания №№ 2,3,4,6</p>	<p>Учащиеся составляют синквейн,</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради</p>	<p>Стремление к совершенствованию своих способностей</p>	<p>Умение выделять ключевые характеристики творчества</p>	<p>Умение творчески излагать свои мысли;          -оформлять свои мысли в виде синквейна</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Что нового узнали?</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №7</u></b>          Оцените степень понимания темы:          1. «Знайка»-все знаю по теме          2. «Незнайка»- ничего не понял          3. «Почемучка»- все понял, но появились вопросы, на которые хотелось бы найти ответы</p>	<p>Формулируют ответ</p> <p>Оценивают свои знания</p>	<p>формирование адекватной самооценки</p>	<p>Умение видеть творчество как важную составляющую познавательной деятельности любого человека</p>	<p>- оценивать правильность выполнения действия;          - выделять и осознавать то, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению;          -осознавать уровень и качество усвоения.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник §10, по желанию: страница 89 задание №3,4 (Проекты «Творчество в науке, искусстве», «Творцы и творения»)</p>	<p>Выбор и запись домашнего задания</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выбирают задание.</p>		

Выполнил:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО студента)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись студента)

## 2. Схема анализа урока по ФГОС

Класс \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_  
Автор учебника \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_

### Этапы анализа

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
  - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
  - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД.
  - 4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. Содержание урока:
  - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.
  - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
  - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
  - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. Методика проведения урока:
  - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
  - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).
  - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
  - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
  - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
  - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
  - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
  - 6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
  - 6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
  - 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
  - 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
  - 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
7. Психологические основы урока:
  - 7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
  - 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
  - 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
  - 7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
8. Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя

### 3. Сценарий проведенного мероприятия

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка  
Цель мероприятия.  
Задачи мероприятия.  
Оборудование и технические средства. Декорации, реквизит, атрибуты; дидактический, раздаточный материал и т.п.  
Методические советы по проведению. В произвольной форме указываем, какие необходимо провести предварительные организационные мероприятия: раздать роли (кому), в какой периодичности проводить репетиции (и нужны ли они вообще), как собрать зрителей, кто должен быть ведущим, когда лучше проводить мероприятие т.д.
3. Ход (структура) мероприятия.  
Эпиграф.  
Действующие лица.  
Полный текст ведущих и героев, описание игр, конкурсов; ремарки в тексте раскрывают особенности характеров героев, происходящее действие, музыкальное оформление, художественные номера и т.д.
4. Литература.  
Оформляем по алфавиту согласно ГОСТ.
5. Приложения.  
Дидактические материалы, вопросы и ответы викторин, кроссвордов, схемы, таблицы и т.д.

### 4. Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата \_\_\_\_\_
2. ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_
4. Количество присутствующих учащихся \_\_\_\_\_
5. Тема занятия \_\_\_\_\_
6. Форма занятия \_\_\_\_\_
7. Кто привлекается к проведению мероприятия \_\_\_\_\_
8. Цели занятия  
Воспитательная \_\_\_\_\_  
Развивающая \_\_\_\_\_  
Обучающая \_\_\_\_\_
9. Организация подготовки учащихся:
  - степень участия детей в подготовке \_\_\_\_\_
  - наглядное оформление \_\_\_\_\_
  - использование технических средств \_\_\_\_\_
10. Содержание и методика проведения занятия;  
а) соответствие содержания занятия поставленной цели  
\_\_\_\_\_  
б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала  
\_\_\_\_\_  
в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность  
\_\_\_\_\_  
г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса  
\_\_\_\_\_
11. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Педагогическая ценность занятия.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей работе?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Типовые задания

#### Задание 1

Составить характеристику класса:

1. Состав класса по возрасту.
2. Состав класса по полу.
3. Характеристика деятельности класса.
4. Характеристика взаимоотношений.

#### Задание 2

Составить сценарий урока с точки зрения организации деятельности учащихся, спроектировав следующие этапы.

➤ **Организационный.** Вводное слово учителя. Целеполагание (Цель – для чего изучается, задачи – что будет сделано). Ожидаемый результат. Инструкции и пояснения. Критерии оценивания.

➤ **Мотивационный.** Побуждение к активной деятельности, формирования учебного интереса и желания учиться. Средства: постановка проблемы, задание на сравнение, связь с современностью, занимательность представления материала, необычная форма, интересные факты, игра, ситуация спора, наглядность, афоризмы, пословицы и т.д.

➤ **Информационный.** Ориентирован на получение информации из разных источников: слово, текст, изобразительная наглядность, графические источники, статистика, электронные ресурсы, видеоматериалы и т.д. Условия: доступность и разнообразие источников, различные виды самостоятельной деятельности.

➤ **Аналитический.** Обобщение, обсуждение, рассуждение, выводы. Форма: беседа, дискуссия, игра, рисунок, коллаж, творческая работа.

➤ **Оценочный.** Неверно сводить только к выставлению отметок. Важно также использовать слова поддержки или критики, оценивание друг друга, самооценку, графическое и другое визуальное оценивание. Условия: доброжелательность, уважение достоинства, открытость критериев оценки.

➤ **Рефлексия.** «...пока относится скорее к педагогической экзотике, чем к повседневной школьной жизни». В качестве эмоциональной и интеллектуальной реакции на результат занятия используются синквейны. Может быть задание сформулировать предложение, которое начинается со слова «Оказывается...». Высказать свою точку зрения по вопросам: Что нового узнали? Какой опыт приобрели? Какую деятельность проводили? Как можно использовать полученное в повседневности? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Что самое важное? Можно также предложить оценить уровень эмоционального, психического состояния, используя смайлики или цвета.

#### Задание 3

Составить самоанализ зачетных уроков и форм внеурочной деятельности, ответить на вопросы анкеты, оценив собственные навыки эффективной организации процессов обучения, воспитания, развития, владения приемами построения взаимоотношений в учебном и педагогическом коллективе.

Алгоритм самоанализа

#### Памятка для самоанализа урока

**А. Каков был замысел, план проведения урока?**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, в системе уроков?
2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
3. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, особенности класса?

4. Какие особенности обучающихся данного класса были учтены при подготовке к уроку?
5. В чем видится специфика урока?
6. Чем обоснованы выбранный тип, структура урока, темп проведения?
7. Какие задачи решались на уроке?

**Б.** Чем обосновывается конкретный ход урока?

1. Кратко охарактеризуйте содержание урока.
2. Чем определялся выбор дидактических материалов, средств, методов, обучения и оценки результатов?
3. Какие условия (психологические, гигиенические, учебно-материальные и т.д.) были созданы для проведения урока?

4. Проектировался ли заранее характер взаимодействия учителя и учащихся на уроке?

**В.** Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

**Г.** Удалось ли:

- решить на оптимальном уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие результаты;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию к обучению у обучающихся?

**Д.** Какова общая самооценка урока?

1. Каковы неиспользованные резервные возможности в данном уроке?
2. Что следовало сделать иначе, по-другому?
3. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

#### **Задание 4. Анализ учебно-методического комплекса по истории**

1. Составить перечень учебных изданий, которые вы использовали при подготовке и организации образовательного процесса по одному из курсов: в 5 классе по истории Древнего мира, в 6 классе по истории России и т.д. В перечне могут быть указаны: учебник и учебные пособия, рабочая тетрадь, атлас, методическое пособие для учителя, книга для чтения, рабочая программа, хрестоматия, электронный учебник и т.д.

#### **Схема анализа учебника истории**

1. Укажите авторов, название, выходные данные учебника.
2. Охарактеризуйте структурные компоненты учебника.

<b>Текстовый компонент</b>		
<b>Основной текст</b>	<b>Дополнительный текст</b>	<b>Пояснительный текст</b>
1. По месту в учебнике - вводный - информационный (учебный) - заключительный 2. По приемам изложения - описательный - повествовательный - объяснительный - проблемный	1. Документы 2. Научно-популярные тексты 3. Художественные тексты	1. Постраничный словарь 2. Пояснения внутри основного текста 3. Подписи к иллюстрациям 4. Сведения о документах и их авторах
<b>Внетекстовый компонент</b>		
<b>Иллюстрации</b>	<b>Методический аппарат</b>	<b>Аппарат ориентировки</b>
1. Изобразительные - учебные - репродукции - документальные изображения	1. Ключевые вопросы 2. Вопросы и задания: - воспроизводящие - преобразующие - творческие, образные - проблемные 3. Обобщающие задания 4. Текстовые таблицы: - хронологические - синхронистические - сравнительно-обобщающие - конкретизирующие	1. Оглавления 2. Рубрикация и символы 3. Выделения в тексте (курсивом, жирным шрифтом и т.д.) 4. Словари и указатели: - понятия - даты - персоналии 5. Другие источники УМК - интернет-сайты - справочники - библиография



	-иллюстративные комплексы 5.Опорные схемы 6.Планы-схемы, памятки-алгоритмы 7.Тесты самоконтроля	
--	--	--

3.Какие принципы изложения учебного материала использованы: хронологический, страноведческий, тематический?

4.Каким путем в учебнике излагается понятийный аппарат? В каком случае используется дедуктивный, в каком – индуктивный путь?

5.Какую роль выполняет дополнительный текст?

6.Оцените качество методического аппарат, аппарата ориентировки и иллюстративного аппарата.

7. Сделайте общие выводы о соответствии учебника познавательным возможностям обучающихся. В какой степени учебник реализует основные функции: информационную, координационную, систематизирующую, интегрирующую, контролирующую, трансформационную, воспитательную, функцию самообразования.

### Задние 5.

Для выполнения задания на третьем курсе необходимо посетить 7 уроков у одного учителя. Во время посещения ведется протокол по схеме:

Дата \_\_\_\_\_  
 Урок (предмет) \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ № урока по расписанию \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Цель наблюдения \_\_\_\_\_

Время	Основные этапы урока	Методы	Примечания
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида деятельности	Указываются основные этапы урока в соответствии с дидактическими и организационными задачами.	Описываются способы деятельности учителя и учащихся	Описываются отдельные характеристики общения

### Содержание наблюдений на уроке

**1 урок** – наблюдаются основные этапы, методы взаимной деятельности, наблюдения записываются в графу «Примечания»

**2 урок** – Общая характеристика стилей общения.

*Демократический стиль:* побуждение к совместной деятельности, разделение ответственности, уважение, организация диалога. В речи используются конструкции «Давайте вместе...», «Как вы считаете...» и т.д.

*Авторитарный стиль:* повелительная интонация, монолог, стремление к единоличной ответственности. Используются конструкции «Я считаю...», «Слушать...», «Пишите...» и т.д.

*Либеральный стиль:* преобладание призывов, просьб, сокращение дистанции в общении с учениками – заигрывание, демонстрация тождественности с учениками, встречаются нарушения педагогической этики. В речи используется молодежный сленг.

*Непоследовательный стиль:* сочетание характеристик всех стилей, смена стилей происходит стихийно, ситуативно.

**3 урок** – Речевое поведение: характеристики голоса (сила, тембр, высота), особенности речи (темп, интонационная гибкость, выразительность, использование пауз, дикция). Также обращается внимание, насколько речь учителя ясна, правильна, доступна,

лаконична, логична, богат ли лексический запас, используются ли жаргонизмы, слова-паразиты.

**4 урок** – Невербальное поведение учителя: какие жесты чаще всего использует учитель (указательные, описывающие, вспомогательные, поддержки, угрозы, запрещающие), насколько они оправданы, каков характер жестикуляции (активная, не выражена, сдержанная). Описывается мимика учителя (выразительная, не выражена, отсутствует), в какой ситуации лицо учителя выражает радость, гнев, огорчение, сожаление, сочувствие, ожидание, внимание и т.д. Описываются позы, телодвижения, дистанция при общении с учащимися, использование пространства класса.

**5 урок** – Педагогический такт и этикет: описать этикетность ситуаций приветствия и прощания, какие этикетные формулы использует учитель (просьба, приветствие, извинение, одобрение, сожаление, благодарность). Насколько учитель тактичен по отношению к учащимся, допускает ли проявления бестактности, как ведет себя в конфликтной ситуации.

**6 урок** – Способы воздействия на учащихся: какими способами учитель добивается дисциплины на уроке, как формирует интерес к своему предмету, какие использует приемы индивидуального и фронтального воздействия, насколько они целесообразны.

**7 урок** – Способы оценивания учащихся: опишите предпочитаемые учителем способы оценки (мимика, жесты, слово, формализованная), как часто используется качественная оценка, похвала, соблюдается ли единство требований к оценке учебной деятельности, существуют ли предпочтения в оценке отдельных учащихся класса.

На основании наблюдений дается общий анализ педагогического мастерства учителя, делается вывод продуктивности стиля и выделяются характерные черты индивидуальности данного учителя.

На 4 курсе студенты наблюдают в образовательном процессе за деятельностью учителя и обучающихся, исходя из темы разрабатываемого педагогического проекта. Могут использовать следующую схему.

### Лист наблюдений урока.

ФИО учителя \_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Деятельность учителя	оценка			Деятельность обучающихся	оценка		
	5	4	3		5	4	3
1.Начало урока				1.Внимание на различных этапах урока – в начале - в середине - в конце			
2.Проверка и оценка				2.Активность - при опросе - при изучении материала -при закреплении			
3.Отбор учебного материала				3.Уровень мотивации			
4.Уровень изложения материала: - научность -логичность -систематичность -последовательность -доступность				4.Дисциплинированность: - готовность к уроку - в течение всего урока - на этапе опроса - в самостоятельной работе - реакция на звонок			
5.Решение воспитательных задач				5.Культура труда			
6.Использование средств обучения				6.Отношение к учителю			
7.Дифференцированный подход				7.Речь			
8.Педагогический такт				8.Самостоятельность суждений			

9.Речь				9.Самоконтроль			
10.Хронометраж урока				10. Отношение к учителю			
11.Организация самостоятельной работы							
12. Методы обучения							
13 Объективность оценивания							
14.Организация рефлексии							
Комментарии				Комментарии			

### **Задание 6.**

В период практики каждый студент выполняет индивидуальное задание-исследование (педагогический проект).

**Педагогический проект** – это детальная проработка проблемы, направленная на создание прототипа будущей профессиональной деятельности, на преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современном образовательном процессе.

#### **Примерные темы педагогических проектов**

1. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории и обществознания
  2. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории и обществознания: текущая проверка, тематическая проверка, итоговая проверка.
  3. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории.
  4. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории и обществознания.
  5. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе обучения истории и обществознания.
  6. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознания.
  7. Пути и средства установления межпредметных, межкурсовых и внутрикурсовых связей в обучении истории и обществознания:.
  8. Формирование исторических знаний школьников (на примере конкретного курса или темы в учебной программе).
  9. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды.
  10. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения.
  11. Роль внеурочной работы по истории в достижении планируемых результатов обучающихся.
  12. Роль дидактических игр в обучении истории и обществознания.
  13. Методика работы с историческими источниками на уроках истории.
  14. Реализация принципа метапредметности на уроках истории и обществознания.
  15. Использование на уроках истории и обществознания средств обучения: учебных текстов, наглядных средств, статистического материала, учебных электронных средств и т.д.
- Темы корректируются с учетом интересов студентов, актуальностью в современном образовательном процессе школы.

На 4 курсе индивидуальные задания формулируются, исходя из тем исследований выпускных квалификационных работ.

#### **Требования к структуре педагогического проекта**

1. Теоретическое обоснование методической идеи. Анализ изученной литературы с целью выяснения, что разработано в теории и практике по данной проблеме.

2. Наблюдение на практике в процессе профессиональной деятельности педагогов: определить задачи, выделить объекты наблюдения, разработать схему наблюдения. Фиксация результатов. Обработка полученных данных.

3. Применение в практической деятельности студента (цель, задачи, комплекс методических средств, приемов, технологий). Программно-методическое обеспечение (программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы). Изучение продуктов деятельности учащихся: устные ответы, письменные задания, творческие работы.

4. Анализ результатов с описанием диагностического инструментария. Выводы. Оценка результатов проектной деятельности.

По итогам проведения педагогической практики студенты представляют отчет, который включает:

- дневник практики: индивидуальный план, заполненные формы заданий, отзывы работодателя о выполнении поставленных задач в программе практики, индивидуального плана студента. В отзыве дается оценка степени владения студентом содержанием учебного материала по истории, методикой передачи его с учетом специфики образовательной организации, методикой организации познавательной деятельности учащихся, оцениваются профессиональные качества студента и степень сформированности педагогических умений и навыков, компетенций, заполненная анкета;

- методические разработки уроков и форм внеучебной деятельности в письменном виде с их самоанализом;

- отчет о выполнении индивидуального задания

Руководитель практики от организации составляет анализ посещенных зачетных уроков студентов (прилагаются к отчету студента).

### Схема анализа урока студента

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Название ОО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки урока	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Организационный момент: -вводное слово -приемы мотивации и организации учебной деятельности учащихся					
2	Грамотность формулирования целей, задач урока					
3	Содержание методика актуализации знаний и умений учащихся: -рациональность выбора форм и приемов -оценивание учащихся					
4	Содержание и методика изучения нового материала: -приемы изучения -средства обучения -приемы активизации деятельности учащихся -владение учебным материалом, логика изучения -умение увлечь, убедить, подвести итоги					
5	Соблюдение речевых норм					
6	Коммуникативные умения					
7	Структура урока, рациональное распределение учебного времени					
8	Воспитательное воздействие урока					
9	Результативность урока					
10	Содержание и методика организации домашнего задания					
11	Уровень самоанализа урока студентом					

Общие выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_

По итогам практики студентами **на 3 курсе** представляются следующие материалы в отчете:

1. Дневник педагогической практики (индивидуальные планы на каждый день, оценка открытого внеурочного мероприятия, характеристика класса, карта-характеристика профессиональной готовности студента, анализ зачетного урока истории, характеристика учебной работы студента).
2. Конспект одного урока истории с самоанализом, (отзыв и оценка учителя в дневнике).
3. Конспект внеурочного мероприятия (тема, задачи, используемый дидактический материал, форма проведения, содержание, технология проведения, выводы, использованная литература) и его самоанализ, (отзыв и оценка классного руководителя в дневнике).
4. Анализ учебно-методического комплекса по истории (программа, учебник, рабочая тетрадь и другие учебно-методические пособия, обеспеченность ими учащихся, эффективность их использования).
5. Протоколы посещенных уроков.
6. Педагогический проект (индивидуальное задание).

По итогам практики **на 5 курсе** студентами представляются отчеты с анализом всех видов его деятельности и следующие документы:

1. Дневник педагогической практики
2. Конспект 4 зачетных уроков с самоанализом, отзывом и оценкой учителя (в дневнике)
3. Анализ проведения и результатов учебно-исследовательской работы с учащимися.
4. Педагогический проект.