



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.05 (П) Педагогическая практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2021 г.

1. Цели производственной практики

Целью практики Б2.О.04(П) «Педагогическая практика» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Физическая культура.

2. Задачи практики:

1. Научить организовывать образовательных процесс по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС.

2. Формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

3. Формировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Формирования основы профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

5. Формировать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в различных образовательных учреждениях.

6. Научить самостоятельному проведению учебных занятий по физической с детьми школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях различного типа; внеклассной и спортивной работы.

7. Вырабатывать умения применять профессиональных знаний и практические навыки в процессе самостоятельной организации педагогической деятельности.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Педагогическая практика занимает важное место среди дисциплин учебного плана. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами, формирующими компетенции, заявленные в программе.

3.1. Производственная практика относится к обязательной части программы.

3.2. Для успешного прохождения практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Компетенции	Дисциплины, изучение которых предшествовало формированию данной компетенции	Дисциплины, изучение которых продолжает формирование данной компетенции
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Б1.О.08 Физическая культура и спорт Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура" Б1.В.01.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности Б1.О.02 Управление проектами Б1.О.10 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p>	<p>Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум) Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура" Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.01.03 Физкультурно-оздоровительные технологии Б1.В.01.04</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум) Б1.О.28 Решение практических задач Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура" Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.01.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования Б1.В.01.03 Физкультурно-оздоровительные технологии Б1.О.10 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p>	<p>Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум) Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура" Б1.В.01.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях Б1.В.ДВ.01.01 Силовой атлетизм</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум) Б1.В.01 Дисциплины профиля "Физическая культура"</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.02 Фитнес аэробика</p>

<p>национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.01.03 Физкультурно-оздоровительные технологии Б1.В.ДВ.02.01 История физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование</p>	
---	---	--

4. Способ и формы проведения учебной практики стационарная; выездная; дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Производственная педагогическая практика организуется кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ФБГОУ ВО ПИ «Иркутский государственный университет» г. Иркутска в образовательных учреждениях, определенных приказом на прохождение практики.

Время проведения практики устанавливается в соответствии с КУГОм данного профиля, приведённом в учебном плане.

Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом. На кафедре ФСМБД разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов. Перечень учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики бакалавров и с которыми кафедра ФСМБД имеет заключенные договора, отражает многоаспектность профессиональной подготовки бакалавров, широкую сферу применения их общекультурных и профессиональных компетенций, возможность осуществления разных видов деятельности, предусмотренной стандартом: научно-исследовательской, проектной, методической, культурно-просветительской. деятельности.

6. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
--------------------------------	--	--------------------

<p>ОПК-2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: документы, регламентирующие компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре</p>
	<p>ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть: методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре</p>
	<p>ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Умеет проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>
	<p>ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями</p>	<p>Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	федеральных государственных образовательных стандартов	
	ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк 4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Владеть: методами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	ИДК опк 4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Владеть: способами использования возрастно-ориентированных технологий формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИДК опк 4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся	Владеть: способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей

	проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
	ИДК опк 4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Умеет: дифференцировать отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития

	ИДК использует педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	опк 6.3: психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Умеет: использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
--	--	---	--

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем учебной практики Б2.О.05(П) Педагогическая практика и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 10 часов,
- самостоятельная работа 310 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн.	4 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:		
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	310	310
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
(КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
Контроль	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9	9
	часы	324
	324	324

7.2. План – график практики

Разделы (этапы) практики и их основное содержание	Трудо-емкость в часах	Формы текущего контроля
Контактная работа		
Установочная конференция (ознакомление с программой практики)	2	Приказ о прохождении студентами практики
Итоговая конференция	4	Выставление оценок по результатам практики
Всего:	6	

Этапы и содержание производственной педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и их основное содержание	Трудо-емкость в часах	Формы текущего контроля
1.Подготовительный этап			
2	Знакомство с работой школы, изучение условий работы школы, оценка материально-технической базы, ознакомление с педагогическим коллективом школы, планами воспитательной работы, планированием учебного процесса.	4	Анализ сведений о результатах знакомства с учащимися, документов планирования, материально–технического обеспечения учебного процесса
3	Изучение и анализ требований по технике безопасности при проведении физкультурных занятий различной направленности	4	Предоставление должностных обязанностей в дневнике практики
4	Составление индивидуального плана, расписания занятий, закрепленных за классами и т.д.)	6	Утверждение плана работы руководителем практики
	Всего:	14	
2.Основной этап «Базовая профессиональная подготовка»			

Раздел 2.1. Учебная работа по физической культуре			
1	Знакомство с учащимися закрепленных классов, материально – техническим обеспечением школы для проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и документами планирования по физической культуре в закрепленных классах.	4	Сведения о результатах знакомства с учащимися, анализ документов планирования и материально–технического обеспечения учебного процесса
2	Наблюдение за ходом уроков в закрепленных классах и внеурочных занятий, их анализ, проведение анкетирования учащихся изучения мотивации младших школьников к занятиям по физической культуре.	10	Анализ результатов наблюдений.
5	Изучение с документами, регламентирующие организацию физического воспитания в школе.	4	Анализ в дневнике практики результатов изучения с документами
	Ознакомление с содержанием физкультурно–оздоровительной работы в школе	6	Анализ в дневнике практики содержания физкультурно–оздоровительной работы
6	Психолого – педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в процессе занятий, изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	10	Анализ в дневнике практики психолого – педагогическое наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий
7	Самостоятельное проведение уроков в 1-4 классах /не менее 10-х уроков/ с последующим самоанализом и анализом учителем физической культуры школы.	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы
8	Самостоятельное проведение уроков в 5-7 классах /не менее 10-х уроков/ с последующим самоанализом и анализом учителем физической культуры школы.	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы
9	Самостоятельное проведение уроков в 8-9 классах /не менее 10-х уроков/ с последующим самоанализом и анализом учителем физической культуры школы.	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы
10	Самостоятельное проведение уроков в 10-11 классах /не менее 10-х уроков/ с последующим самоанализом и анализом учителем физической культуры школы.	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы
11	Составить поурочный план тренировочных занятий спортивной секции или группы ОФП на период практики	10	Утверждение плана работы руководителем практики
12	Самостоятельно провести не менее 10 занятий в спортивной секции или группе ОФП	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы

13	Помощь учителю физической культуры в мелком ремонте физкультурного инвентаря	6	Анализ в дневнике практики результатов
Всего:		120	
Раздел 2.3. Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ			
1	Проведение физкультпауз и физкультминуток в начальной школе	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики
2	Подготовка и проведение беседы, на темы, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни для учащихся 5-7 классов	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики
3	Подготовка и проведение беседы, на темы, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни для учащихся 8-9 классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики
4	Подготовка и проведение беседы, на темы, связанные с ценностями физической культуры для учащихся 10-11 классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики
5	Подготовка и проведение внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальных классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики
6	Проведение конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья».	10	Положение о проведении данного конкурса
7	Подготовка и проведение внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики
8	Проведение викторины на спортивную тематику.	10	Положение о проведении викторины
9	Подготовка и проведение внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся 8-9 классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики
10	Проведение спортивного праздника.	10	Положение о проведении спортивного праздника
11	Подготовка и проведение внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся 10-11 классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики
12	Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия	10	Положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия
Всего:		120	
Раздел 2.4. Диагностика и анализ кондиционной и технической подготовленности младших школьников			
1	Знакомство с листком здоровья в классном журнале, работа с медицинскими картами в начальных, средних и старших классах.	12	Внесение в дневник результатов знакомства с медицинскими картами (% соотношение детей по группам здоровья), анализ

			и самоанализ проведенных занятий
2	Диагностика уровня подготовленности учащихся по развитию физических качеств. Подготовка и оформление планов – конспектов занятий	12	Представленный в дневнике практики результат уровня физической подготовленности
3	Проведение диагностики освоения двигательных умений и навыков с учетом программного материала в 3 закрепленных классах.	12	Проверка результатов диагностики и проведения уроков
4	Проведение наблюдений за регулированием параметров нагрузки на организм занимающихся в процессе занятий физической культурой.	14	Проверка протоколов наблюдений общей и моторной плотности, анализ хронометража по формулам
Всего:		50	
3.Заключительный этап			
1	Самоанализ результатов производственной практики	10	Дневник практики
2	Оформление отчетной документации по итогам практики	10	Дневник практики
Всего:		20	
ИТОГО:		314	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

- технологии формирования методического опыта практической деятельности (проведение групповых и индивидуальных уроков/занятий, используя различные методы организации физического воспитания);

- индивидуальный и групповой анализ.
- диагностика (метод тестирования);
- методический практикум.
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания, контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно. Описание, план и программа выполнения самостоятельных заданий. Информация о методических рекомендациях или пособиях по выполнению самостоятельной работы по практике.

№	Учебное задание	Методические указания
1	Инструктаж по ТБ. Изучение должностных обязанностей педагога по физической культуре и охране труда. Изучение и анализ требований по технике безопасности при проведении физкультурных занятий различной направленности	1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности: 1. Изучить должностных обязанностей педагога по физической культуре и охране труда 2. Изучить и анализ требований по технике безопасности при проведении физкультурных занятий различной направленности. 3. Представьте данные инструктажи в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru). 2. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru .
2	Составление технологических карт уроков по физической культуре	1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности: 1. Проведите анализ методической литературы, освещающей технологии составления технологических карт уроков по физической культуре. 2. Составить технологические карты уроков физической культуре для начальной и основной общеобразовательной школы 3. Представьте технологические карты в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru). 2. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru .
3	Моделировании, организация и самостоятельное	1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности: 1. Проведите анализ методической литературы, освещающей

	<p>проведения этапов уроков: организационно-мотивационного, операционно-исполнительского рефлексии.</p>	<p>технологии моделирования, организации и проведения этапов уроков: организационно-мотивационного, операционно-исполнительского рефлексии.</p> <p>2. Составить технологические карты уроков физической культуре для начальной и основной общеобразовательной школы.</p> <p>3. Представьте технологические карты в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> <p>2. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.</p>
4	<p>Составление поурочных планов тренировочных занятий спортивной секции</p>	<p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Проведите анализ методической литературы, освещающей технологии составления поурочных планов тренировочных занятий спортивной секции.</p> <p>2. Составить поурочные планы тренировочных занятий спортивной секции.</p> <p>3. Представьте поурочные планы тренировочных занятий спортивной секции в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> <p>2. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.</p>
5	<p>Подготовка и проведение беседы, на темы, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни</p>	<p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Проведите анализ методической литературы, освещающей темы, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни.</p> <p>2. Составить сценарий беседы, на тему, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни.</p> <p>3. Представьте сценарий беседы, на тему, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> <p>2. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.</p>
6	<p>Подготовка и проведение внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия</p>	<p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Проведите анализ сценариев внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий в специальной методической литературе, видео уроках, мастер-классах.</p> <p>2. Составить сценарий внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>3. Представьте сценарий внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> <p>2. Используемая форма отчетности и контроля: проверка</p>

		выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru .
7	Проведение физкультурно-спортивного мероприятия	<p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ сценариев физкультурно-спортивного мероприятия в специальной методической литературе, видео уроках, мастер-классах. 2. Составить сценарий физкультурно-спортивного мероприятия. 3. Представьте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru). <p>2. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.</p>
8	Проведение диагностики освоения двигательных умений и навыков с учетом программного материала физической культуры	<p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ форм и методов диагностики освоения двигательных умений и навыков с учетом программного материала физической культуры в специальной методической литературе, видео уроках, мастер-классах. 2. Представьте анализ освоения двигательных умений и навыков с учетом программного материала физической культуры в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru). <p>2. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.</p>
9	Проведение наблюдений за регулированием параметров нагрузки на организм занимающихся в процессе занятий физической культурой, заполнение протокола показателей ЧСС в течение урока, составление графика физиологической кривой	<p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ методических приёмов проведения наблюдений за регулированием параметров нагрузки на организм занимающихся в процессе занятий физической культурой. 2. Заполните протокол показателей ЧСС в течение урока, составление графика физиологической кривой. 2. Представьте протоколов показателей ЧСС в течение проведения уроков, составление графика физиологической кривой. <p>2. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.</p>

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Формой отчетности по итогам практики является составление и защита отчета, представленного в дневнике практики во время проведения итоговой конференции. Время проведения аттестации определяется КУГОм, представленным в учебном плане.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

11.1. Средства оценки учебных достижений

Наименование оценочных средств

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа о определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Методическая практика	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное практическое проведение части урока/занятия по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы и уровни формирования компетенций, заявленных в программе:
базовый уровень.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в установленном расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета).

На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;

- характеристику с места прохождения практики;

- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;

- направление на практику;

- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику

- **Критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);

- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);

- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).

- наличие замечаний руководителя практики;

- инициативность студента;

- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Формы отчетности по итогам практики

Зачет с оценкой за практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа заданий, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв научного руководителя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо подготовить и представить руководителю отчет практики.

Отчет по практике является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики, содержание отчета должно содержать перечень выполненных работ; отчет просматривает руководитель практики, ставит отметку о выполнении и заверяет подписью, а студенту необходимо проводить рефлексивный анализ деятельности. Рефлексивный анализ предполагает краткое описание того, что из запланированного было выполнено успешно, при выполнении каких заданий и с какими трудностями столкнулись, какие профессиональные знания и навыки необходимо совершенствовать. Выполнить задания, предусмотренные программой практики.

Сведения о результатах выполнения содержания заданий практики пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке

бакалавра, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе выполнения требований практики; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных компетенций, направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования. Отчёт должен иметь логическую последовательность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, доказательность выводов. Результаты исследований представляют в форме таблиц, схем, графиков и рисунков. Анализ материалов исследований завершают выводы и, если позволяет характер работы, практические рекомендации.

Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики. Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителями практики от предприятия (учреждения, организации) и кафедры. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом научного руководителя. Отчёт не оформленный в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается.

Оценка **«отлично»** ставится за предоставленные в срок материалы практики, оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов научно-исследовательской практики, проявляется знание базовых понятий относительно организации и проведения исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Студент логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Способен делать содержательные выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако недостаточно логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики недостаточно содержательны. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно аргументированы собственные наблюдения и выводы полученных результатов научно-исследовательской практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Студент испытывает затруднения в анализе полученных результатов, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии неспособности студента представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики.

Диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется согласно оценке степени затруднений, испытываемых студентами в процессе деятельности по следующим критериям:

- не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (0 баллов);
- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (1 балл);
- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (2 балла);
- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (3 балла).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в программе практики.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25

экземпляра каждого из изданий, указанных в программе практики, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль, практику).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программе практики и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

а) основная литература:

1. Бишаева, А.А., Физическая культура [Текст] : учебник / А. А. Бишаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 299 с.
2. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Академия, 2010. - 336 с.
3. Русаков, А.А.. Легкая атлетика: обучение в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Русаков. - ЭВК. - Иркутск : [б. и.], 2013.

Дополнительная:

1. Кузекевич, Владимир Робертович. Подвижные игры как средство развития психической сферы личности [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Р. Кузекевич ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2009. - 315 с.
2. Кузекевич, Владимир Робертович. Эстафеты круглый год ... 365 зимних и летних эстафет и их вариантов. Организация и методика проведения [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Р. Кузекевич ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 296 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов ; ред. В. А. Горский. - М. : Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Развитие способностей детей средствами двигательной-игровой деятельности : метод. пособие / ред. Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2010. - 72 с.
5. Развитие способностей детей средствами двигательной-игровой деятельности [Текст] : метод. пособие / ред. Н. В. Микляева. - М. : Перспектива, 2010. - 72 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	САЙТ	НАЗВАНИЕ САЙТА
1	school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
2	fizkulturavshkole.ru	Физкультура в школе
3	ru.wikipedia.org	Википедия
4	fizra137.narod.ru	Сайт учителя физической культуры

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Разработчики:



Русаков А.А. доцент кафедры ФСиМБД

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.