

1. Тип производственной практики: Педагогическая практика

2. Цели производственной практики:

Содействие качественной подготовки обучающихся к педагогическому виду деятельности и становлению готовности студентов решать профессиональные задачи.

Задачи производственной практики:

Задачами педагогической практики является создание условий для приобретения опыта:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с педагогическим и научно-исследовательским видами профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика относится к обязательной части программы.

Педагогическая практика является завершающей при изучении дисциплин педагогического профиля. Она проходит в 6, 8, 9 семестрах на 3, 4 и 5 курсах. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Теория и технология обучения в общем образовании, Решение профессиональных задач, Безопасность образовательной среды, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Учебная практика по географии, учебная практика по безопасности жизнедеятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: научно-исследовательская работа, преддипломная практика, выполнение и защита ВКР.

4. Способы и формы проведения производственной практики:

Педагогическая практика проводится стационарно, Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики:

Базой практики являются кафедра географии, БЖД и методики ПИ ИГУ, а также образовательные организации города Иркутска, на основании заключённых договоров. Производственная (педагогическая) практика проводится в 6 семестре, 8 семестре (по 4

недели, 216 ч. / 6 з.е.) и 9 семестре (2 недели, 108 ч. / 3 з.е.).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, при реализации следующих компетенций: Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает содержание и структуру школьных программ для средней неполной школы Умеет планировать работу учителя по организации проведению базовых и элективных курсов в неполной средней школе, проводит урочную и внеурочную работу по предмету на аудиторию;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: Психофизиологические, возрастные особенности учащихся, социальную ситуацию развития ; Уметь: -использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Владеть навыками проведения уроков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <small>опк4.1</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК <small>опк4.2</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК <small>опк4.3</small> разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает. Особенности составления диагностического материала для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Умеет. Разрабатывать внеклассные мероприятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК <small>опк6.2</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК <small>опк6.3</small> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знает Особенности проведения психолого-педагогической диагностики. Умеет использовать диагностические материалы с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часа. В 6 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов, в 8 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов. В семестре 9 – 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание практики в 6 семестре

Этапы	Содержание деятельности по направлениям		Форма текущего контроля
	теоретическое исследование	практическая реализация	
Подготовительно-установочный	инструктаж по ТБ		Зачет по ТБ, собеседование
	определение консультационных дней для текущей организации и методическим вопросам работы		
	участие в установочной конференции, знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией,		
Профессионально-деятельностный	ознакомление с общей организацией учебной и воспитательной практики ОУ, беседа с директором ОУ, классным руководителем, учителем географии и ОБЖ	общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальный план работы, дневник практики,
	анализ качества учебно-воспитательной работы	овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом	Анализы уроков учителей, внеклассных мероприятий.
		организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя	
	Проведение педагогического эксперимента в рамках курсового проекта	Проведение констатирующего и формирующего этапов пед.эксперимента	Оформление материалов по проведенному педагогическому эксперименту
Контрольно-отчетный	оформление отчетной документации		Отчет – самоанализ, характеристика, защита отчета
	участие в итоговой конференции по педагогической практике на кафедре		

Содержание практики в 8 семестре

Этапы	Содержание деятельности по направлениям		Форма текущего контроля
	теоретическое исследование	практическая реализация	
Подготовительно-установочный	инструктаж по ТБ		Зачет по ТБ, собеседование
	определение консультационных дней для текущей организации и методическим вопросам работы		
	участие в установочной конференции, знакомство с содержанием и порядком прохождения		

	практики, программной и отчетной документацией,		
Профессионально-деятельностный	ознакомление с общей организацией учебной и воспитательной практики ОУ, беседа с директором ОУ, классным руководителем, учителем географии	общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальный план работы, дневник практики, анализы уроков учителей, КТП и конспекты (планы) уроков с самоанализом -10 уроков, из них 4 зачетных. Конспект внеклассного мероприятия по предмету. Результативность пед.эксперимента
	анализ качества учебно-воспитательной работы	овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом	
		самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по географии	
Проведение педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего и итогового этапов) в рамках курсового проекта	Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) Оформление материалов по проведенному педагогическому эксперименту		
Контрольно-отчетный	оформление отчетной документации		Отчет – самоанализ, характеристика, защита отчета
	участие в итоговой конференции по педагогической практике на кафедре		

Содержание практики в 9 семестре по ОБЖ

Этапы	Содержание деятельности по направлениям		Форма текущего контроля
	теоретическое исследование	практическая реализация	
Подготовительно-установочный	инструктаж по ТБ		Зачет по ТБ, собеседование
	определение консультационных дней для текущей организации и методическим вопросам работы		
	участие в установочной конференции, знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией,		
Профессионально-деятельностный	ознакомление с общей организацией учебной и воспитательной практики ОУ, беседа с директором ОУ, учителем по безопасности	общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей	Индивидуальный план работы, дневник практики,

	жизнедеятельности		анализы уроков учителей, КТП и конспекты (планы) уроков с самоанализом - 10 уроков, из них 4 зачетных. Конспект внеклассного мероприятия по предмету. Результативность пед.эксперимента
	анализ качества учебно-воспитательной работы	овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом	
		самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	
		организации воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя	
Проведение педагогического эксперимента (формирующего и итогового этапов) в рамках ВКР	Оформление материалов по проведенному педагогическому эксперименту		
Контрольно-отчетный	оформление отчетной документации		Отчет – самоанализ, характеристика, защита отчета
	Защита отчета		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии (доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций);

- технологии проектного обучения (ориентация на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся отводится роль проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания.);

- технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся, педагогов и родителей);

- технологии дифференцированного обучения (организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей воспитанников);

- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде ДОУ, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта);

- игровые технологии (совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр,

организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием следующих учебно-методических указаний, практикумов и пособий, в которых приводятся контрольные вопросы и задания, а также оценочные средства для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

Тюнькова И.А. Педагогическая практика по географии: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 67с.

Ипполитова Н.А, Тюнькова И.А. Организация и проведение педагогической практики по географии (учебно-методическое пособие). - Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2021. – 75 с.

Ипполитова Н.А, Тюнькова И.А. Организация и проведение педагогической практики по ОБЖ (учебно-методическое пособие).- Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2021. – 65 с.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Дифференцированный зачет, проставляется на основе результатов защиты обучающимися отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

11.1 Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Наименование задания	Компетенция (2 этап формирования)	Критерии оценивания	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
Ведение дневника практики, Написание разделов отчета. Доклад на итоговой конференции по педагогической практике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Владеет навыками публичной речи при защите отчета, проведении уроков и внеклассных мероприятий; При планировании работы руководствуется требованиями ФГОС;	знание теории вопроса, умение искать, анализировать и обобщать информацию, владение навыками грамотного научного письма; владеет навыками публичной речи
Выполнение нормативов практики; Календарно-тематическое и поурочное планирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	При планировании уроков руководствуется требованиями ФГОС по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Разрабатывает план урока; Разрабатывает конспект урока Владеет способами планирования и организации процесса обучения, и воспитания. Знает типы планирования	Владение навыками организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с законодательными актами РФ и требованиями образовательных стандартов Эффективное планирование своей деятельности, обоснование ее объема и содержания

		Способен организовать краткосрочное и долгосрочное планирование	
Организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий по географии, безопасности жизнедеятельности Анализ проведенной учебно-воспитательной работы.	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-6	Проводит уроки и внеклассные мероприятия Владеет навыками с взаимодействия с учащимися, родителями, социальными партнерами; Проводит письменный и устный анализ и самоанализ урока; Проводит анализ учебно-воспитательной работы.	Знание типологии уроков, содержание школьного учебного материала по географии и ОБЖ, особенностей построения внеклассного мероприятия, требований ФГОС и программ по изучаемым в школе курсам, умение работы с дополнительной информацией, критически оценивать результат. знание схемы анализа учебных мероприятий, умение оформлять устную и письменную речь, понимание сущности излагаемого материала и сопоставление с теорией и методикой обучения.
Подготовка отчета по практике. Защита отчета.	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-6	владеет современными пед.технологиями в организации исследований по ОБЖ и географии. знание теории вопроса, понимание излагаемого материала, умение грамотно и научно представить результат. Печатный вариант полностью оформленного отчета	на основании пройденной педагогической практики составляется отчет, включающий дневник практики, тематический план, конспекты проведенных уроков, анализ посещенных уроков, самоанализ проведенных уроков, конспект внеклассного мероприятия, анализ воспитательной работы. Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТА и программой

Критерии оценки самоанализа и анализа урока:

- «отлично»: если анализ проведен полно, высказаны аргументированные доводы по собственным замечаниям; разработке учтены требования к уроку, задачи поставлены верно; на вопросы даны правильные и полные ответы;
- «хорошо» ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы; при разработке урока не всегда использованы целесообразные методы и приемы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если анализ прошел без аргументации, на репродуктивном уровне; не вполне верно поставлены задачи к уроку, не всегда учитывались особенности обучаемого контингента;
- «неудовлетворительно» протоколы анализа уроков не соответствуют требованиям, небрежно составлены планы уроков, систематические ошибки в планировании структуры урока, выборе методов и постановке задач для учителя и обучающихся.

Критерии оценки разработки внеклассной работы по предмету

«зачтено»: если в разработке учтены требования к подготовке внеклассного мероприятия, на вопросы даны правильные и полные ответы, допускается: неточности, некоторые ошибки; «не зачтено»: выставляется студенту, если разработка неверна или не выполнена.

Критерии оценки разработки урока

«**зачтено**»: если в разработке учтены требования к уроку, на вопросы даны правильные и полные ответы, допускается: неточности, некоторые ошибки;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если разработка урока неверна или не выполнена.

Условия выставления оценок:

В дневник отметку за педагогическую практику по предмету выставляет учитель, за воспитательную работу – классный руководитель, либо другие педагоги школы, в которой студент проходил педагогическую практику.

Заключительную отметку за педагогическую практику студента выставляет преподаватель, ответственный за проведение педагогической практики кафедры. Отметка может быть снижена если:

- отчет студента не соответствует требованиям;
- отчет предоставлен позже назначенного срока (первые две недели после окончания педагогической практики);
- студент нарушал режим работы в период прохождения практики.

11.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).

Отчетность по практике

По окончании педагогической практики студент должен представить:

- отчет о прохождении педагогической практики с выставленными и завизированными подписью руководителей оценки за учебную, внеклассную и воспитательную работу. Характеристика заверяется подписью руководителя образовательного учреждения и гербовой печатью ОУ;
- индивидуальный план работы студента на период практики;
- дневник педагогической практики;
- конспекты уроков по ОБЖ /географии;
- конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ /географии;
- психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, заверенную подписью руководителя образовательного учреждения и гербовой печатью ОУ;
- проведенные диагностики мотивации учения и конфликтогенности школьников;

Методические разработки проведенных уроков

Каждое задание оформляется как самостоятельная работа на листах формата А4.

Итоговый отчет по педагогической практике

Итоговый отчет по результатам педагогической практики выполняется студентом-практикантом и должен содержать следующие разделы:

1. Выполнение плана педагогической практики (что не выполнено, почему, что выполнено сверх нормы, особенности практики)
2. Сколько уроков посещено, сколько дано. Какие типы уроков проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему? Работая, в каких классах, возникало больше трудностей, почему?
3. Какая проводилась индивидуальная работа с учащимися. Каков ее результат.
4. Какая помощь была оказана учителю географии в подготовке дидактического материала и оформлении кабинета.
5. Какие внеурочные мероприятия были проведены, их результативность.

6. Какие виды и элементы педагогической деятельности вызвали трудности
- планирование педагогической деятельности
 - овладение содержанием программ и учебников
 - использование различных методов обучения
 - использование разнообразных форм работы на уроке
 - проведение самостоятельных и практических работ на уроке
 - развитие интереса к учению у учащихся
 - выявление типичных ошибок и затруднений школьников
 - использование межпредметных связей
 - организация внеурочной работы
 - обеспечение сознательной дисциплины на уроке
 - выявление индивидуальных особенностей учащихся
 - другие (указать какие)
7. Какие проблемы возникли в ходе практики.
8. Предложения по улучшению организации педагогической практики.

Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;
- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура урока, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока; практикант правильно распределял время на уроке, вел урок свободно, не обращаясь к конспекту, умел по ходу урока корректировать запланированную деятельность как свою, так и учеников, использовал инновационные методы работы, умело использовал на уроке необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, при необходимости сам изготавливал нужные пособия;
- добился общего улучшения успеваемости в классе и повышения интереса учащихся к учебному предмету;
- на высоком уровне планировал и осуществлял воспитательную работу в классе, использовал современные формы воспитательной работы с детьми данного возраста на основе индивидуального подхода, добивался формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- умело проводил психолого-педагогические исследования личности школьника и классного коллектива, с целью определения основных направлений дальнейшей учебно-воспитательной работы с ними;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «отлично», а по остальным – не ниже чем оценку «хорошо», при этом практика в школе оценена на «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;
- проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса; при планировании уроков проявил достаточную самостоятельность, грамотно, на примере образца планировал свою деятельность на уроке, правильно определял цели и задачи урока, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими

приемами, свободно ориентировался в учебном материале, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера в ситуациях, не предусмотренных планом урока;

- добился улучшения успеваемости отдельных групп учащихся в результате дополнительных занятий и повышения интереса к учебному предмету;
- на должном уровне планировал и осуществлял воспитательную работу в классе, использовал известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста, с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- показал хорошие навыки проведения психолого-педагогических исследований личности школьника и классного коллектива, тем не менее, затруднялся в определении основных направлений дальнейшей учебно-воспитательной работы с ними на основе результатов исследования;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «хорошо» и «отлично», а по остальным – не ниже чем оценку «удовлетворительно», при этом практика в школе оценена на «отлично» или «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;
- с трудом поддерживал имевшийся у учащихся уровень успеваемости и интерес к учебному предмету;
- при планировании и организации воспитательной работы в классе испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы с детьми данного возраста, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;
- при проведении психолого-педагогических исследований классного коллектива отсутствовала самостоятельность, нуждался в консультациях, не мог определять основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – по всем оцениваемым мероприятиям и заданиям получил оценки не ниже «удовлетворительно», при этом практика в школе оценена только на положительную оценку.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;
- при подготовке к уроку не мог грамотно составить план-конспект, нуждался в консультациях учителя и методиста, а при проведении уроков показал слабое владение предметом, допускал грубые ошибки, был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, уроки не были результативными, не достигали цели;

- не имеет необходимых навыков в планировании и организации воспитательной работы в классе, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися класса, испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;
- не сумел самостоятельно и грамотно определить основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не более чем до 10 % оцениваемых мероприятий и заданий оценены как «неудовлетворительно», при этом практика в школе может быть оценена, как положительно, так и отрицательно.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная

1. Таможня, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08129-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433224> (дата обращения: 28.10.2019).
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08763-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433392> (дата обращения: 28.10.2019).
3. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15518-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508057>
4. Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.] ; под редакцией Л. А. Ружинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11485-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495410>

Б) Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Кн. 2: Теория и технология обучения. – 2007. – 575 с. (50 экз.)
2. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе [Текст]: учеб. пособие / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. – М.: Астрель; М.: АСТ, 2004. – 206 с. – 10 экз.
3. Методика обучения географии в школе [Текст]: метод. пособие / ред. Л. М. Панчешникова. - М.: Просвещение; М.: Учеб. лит., 1997. - 320 с. – 25 экз.
4. Барина И.И. Внеурочная работа по географии [Текст] / И. И. Барина, Л.И. Елховская, В. В. Николина; ред. И. И. Барина. – М.: Просвещение, 1988. – 157 с. – 9 экз.
5. 6. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. П. Голов. – М.: Просвещение, 1987. -222 с. – 21 экз.

6. в) список авторских методических разработок:

1. Тюнькова И.А. Педагогическая практика по географии: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 64 с. ISBN 978-5-94797-334-1
2. Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Рекомендации по проведению педагогической практики по географии: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 75 с. ISBN 978-5-94797-335-8

3. Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Рекомендации по проведению педагогической практики по основам безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 66 с. ISBN 978-5-94797-336-5

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)
2. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
3. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего
4. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
5. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
6. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbridgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
7. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
8. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
9. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
10. <http://www.2devochki.ru/62/13520/1.html> Современные психолого-педагогические технологии в обучении: обучающие игры, дистанционное обучение (реферат)
11. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
12. http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59 От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию
13. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426> Современные педагогические технологии
14. <http://scenarist.boom.ru/vecher/besedy/pedagog.htm> Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»
15. <http://www.effecton.ru/763.html> Психологическая экспертиза новых педагогических технологий
16. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Тест в контексте современных педагогических технологий
17. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Современные психолого-педагогические технологии обучения
18. <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях
19. <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html> Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.
20. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Литература по педагогическим технологиям
21. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Интернет-адреса по предметам и по ИТ
22. <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании»
23. <http://www.rusedu.info/Article8.html> Педагогические основы использования компьютерных технологий
24. http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm Педагогические технологии обучения и воспитания
25. <http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm> Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе ОТСМ-ТРИЗ
26. <http://www.internet-school.ru/Enc.aspx?folder=319&item=4638> Некоторые определения понятия «педагогическая технология»

27. www.hrm.ru Содержание сайта: тренинги.

28. Национальный информационный центр по науке и инновациям, www.scienceRF.ru<http://www.reitor.ru>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Чертежные принадлежности, линейки, курвиметры, сеточные палетки.

Комплект учебных топографических карт:

Масштаб 1:10000 У-34-37-В-в-1 (Снов)

Масштаб 1:25000 У-34-37-В-в (Снов)

Масштаб 1:50000 У-34-37-В (Морозовск, Чарков, Снов)

Масштаб 1:100000 У-34-37 (Снов)

Атласы

Атласы мира:

Атлас мира (настольный). М., ГУГК, 1954.

Географический атлас для учителей средней школы. М., ГУГК, 1954 (в переиздании до 1985).

Атлас истории географических открытий и исследований. М., ГУГК, 1959.

Атлас теплового баланса земного шара. М., Гл. геоф. обс, 1963.

Физико-географический атлас мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Атлас народов мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Малый атлас мира. М., ГУГК, 1965, 1972.

Атлас США. М., ГУГК, 1966.

Атлас мира. Западная Европа. М., ГУГК, 1977.

Атлас мира. Африка. М., ГУГК, 1977

Атлас мира. Австралия, Океания и Антарктида. М., ГУГК, 1977

Учебный атлас мира. М., ГУГК СССР, 1980

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 1990

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 2004

Атлас океанов. М., Махаон, 2014

Атлас океанов. М., Министерство обороны, 1974

Атлас офицера. М., Военно-топографическое управление, 1947

Атласы СССР, России, регионов (*В список включены научно-справочные атласы, атласы специального назначения и для широкого пользования*)

Атлас СССР (комплексный). М., ГУГК, 1969, 1985.

Атлас Иркутской области. М-Иркутск, МГУ, СОАН, ГУГК, 1962.

Атлас Забайкалья. М-Иркутск, СОАН, ГУГК, 1967.

Атлас Байкала. М-Иркутск, СОРАН, ГУГК, 1993.

Географический атлас России. М., Роскартография. 1997, 1998.

Атлас социально-экономического развития России. М., Картография, 2009

Атлас развития г. Иркутска. Иркутск, ИГ СО РАН, 2011

Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. Иркутск, ИГ СО РАН, 2004

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФСГК России, 1977

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009

Технические средства обучения

Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-ХВ41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix РСМ65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лицензионное и программное обеспечение

Операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ, Acrobat Reader.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.