



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.05(П) Педагогическая практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

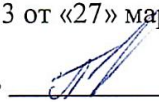
Направленность (профиль) подготовки – **Воспитательная работа**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

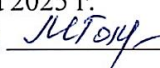
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

1. Цель практики

Целью производственной практики Б2.О.05 (П) Педагогическая практика является создание условий для формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в организации и осуществлении воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего среднего и дополнительного образования, создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих воспитателей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики Б2.О.05 (П) Педагогическая практика являются:

1. Знакомство с опытом работы современной школы и системой дополнительного образования, содержанием различных видов профессиональной деятельности воспитателей.
2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением различных форм воспитательной работы с обучающимися.
3. Включение студента в воспитательный процесс образовательного учреждения и классного коллектива путём организации внеклассных дел и проведение массовых мероприятий, участие и оказание помощи в работе с педагогически запущенными детьми.
4. Овладение методикой воспитательной работы и освоение основных способов и форм воспитательной работы с учетом специфики образовательной организации.
5. Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в самообразовании по вопросам воспитания
6. Воспитание у будущих педагогов профессионально значимых личностных качеств.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.05 (П) Педагогическая практика относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.10 Основы российской государственности

Б1.О.14 Психология

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Б1.О.14 Психология

Б1.О.15 Педагогика

Б1.О.19 Безопасность образовательной среды

Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

Б1.В.01 Культурно-просветительская деятельность педагога

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности;

Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.12 Курсовая работа по профилю;

Б2.О.025 Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания;

Б2.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

4. Форма проведения практики: Стационарная; выездная; дискретная.

5. Место и время проведения практики:

Данный вид практики осуществляется на 3 курсе в 6 семестре в течение 23-28 учебных недель. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях, организациях дополнительного образования). Практика организуется и осуществляется на базе образовательных организаций города Иркутска и Иркутской области.

Назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК 2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК _{ОПК 2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами разработки отдельных компонентов основных и дополнительных воспитательных программ
	ИДК _{ОПК 2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных	Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ по воспитанию Уметь: осуществлять выбор Инструментария информационно-

	образовательных программ	коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами выбора Инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. Уметь: проектировать совместную и Индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Владеть: способами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
	ИДК ОПК 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: использованием педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной

		воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК ОПК 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи и индивидуальные потребности обучающихся Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся Владеть: приемами соотношения видов адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся
	ИДК ОПК 3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных потребностей обучающихся для организации продуктивной воспитательной деятельности Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных потребностей обучающихся для организации продуктивной воспитательной деятельности Владеть: использованием приемов оценки общих, типологических и индивидуальных потребностей обучающихся для организации продуктивной воспитательной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК 4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к Окружающей действительности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения к окружающей действительности Владеть: способами осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения к окружающей действительности
	ИДК ОПК 4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся	Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: использованием возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИДК ОПК 4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Знать: способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей Уметь: предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особенностями	ИДК ОПК 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Уметь: дифференцированно отбирать педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: способами дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ИДК ОПК 6.2: применяет Образовательные технологии для индивидуализации воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и	Знать: образовательные технологии для индивидуализации воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов

	проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	периодизации и кризисов развития Уметь: применять воспитательные технологии для индивидуализации воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития Владеть: применением Образовательных технологий для Индивидуализации воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
	ИДК ОПК 6.3: использует педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: педагогические технологии (в том числе инклюзивные) Уметь: использовать педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеть: использованием педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	310	310			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	4			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр.	4	4			

		проведение проекта внеклассного мероприятия по предмету; - разработка и апробация контрольной работы; - характеристика нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной организации, класса, группы; - подготовка и проведение родительского собрания		родителей и оценочный лист о проведенном родительском собрании	
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике, составление рефлексивного анализа по практике.		Дневник практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом	ОПК-2 (2.1;2.2;2.3); ОПК-3 (3.1;3.2;3.3;3.4) ОПК-4 (4.1;4.2;4.3); ОПК-6 (6.1;6.2;6.3)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются технологии наблюдения, научно-исследовательской работы и моделирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

размещено в электронной информационной образовательной среде вуза.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной и производственной практик проходит в сроки, назначенные кафедрой.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания	Форма отчетности
1	Инструктаж по	На подготовительном этапе	Экзаменационная

	технике безопасности	практики прослушать вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	ведомость о прохождении инструктаж
2	Знакомство с образовательной средой образовательной организации, с планированием воспитательной работы, планами организации по работе с родителями	Студент встречается с Администрацией школы, учителями, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; Изучает системы планирования учебно-воспитательной работы школы, класса; коллектива класса (личные дела, классный журнал, дневники), системы учебной и внеклассной работы в их взаимосвязи	Дневник производственной практики; тематическое планирование
3	Сделать фотографии и выполнить педагогический анализ 3 воспитательных мероприятий разного уровня (индивидуального, группового, общешкольного)	1) студент выполняет фотографии 2 уроков и проводит их анализ, выделив воспитательное воздействие содержательных и организационных приемов, в том числе при организации совместной деятельности; 2) Выполняет анализ просмотренных и записанных уроков (например, русского языка и литературы) с точки зрения различных теорий воспитания и развития, а также с точки зрения организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся, основанной на применении воспитывающего влияния; 3) Посещает и проводит педагогический анализ 3 уроков по использованию учителем современных педагогических технологий, направленных на формирование у обучающихся самостоятельной учебной деятельности и основанных на реализации деятельностного подхода в воспитании 4) Знакомится в условиях реального образовательного процесса со структурой и технологией художественно-	Дневник производственной практики; фотографии уроков и их анализ

		эстетического воспитания; дает развернутый анализ эффективности организационных приемов, проводимых педагогом	
4	Разработать три внеклассных мероприятия (по заданным учителем темам)	1. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики 2. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров.	Дневник производственной практики; развернутые материалы по результатам наблюдения за учащимися, анализ посещенных внеклассных мероприятий, методических объединений
5	Освоить технологию подготовки и проведения родительского собрания с целью повышения педагогической культуры родителей.	На основе диагностического целеполагания разрабатывает и проводит фрагмент родительского собрания. Для этого необходимо: – определить проблемное поле классного коллектива (на основе изучения социального статуса семьи, стиля воспитания и педагогической компетентности родителей самостоятельно или с помощью учителя); – познакомиться с программой культурно-просветительской деятельности учителя в сфере педагогического просвещения родителей; – подготовить сообщение, методические рекомендации и пр. для родителей, направленные на устранение выделенных проблем	Дневник производственной практики; Описание проблемы, программа культурно-просветительской деятельности учителя, методические рекомендации, отзыв родителей и оценочный лист о проведенном фрагменте.
6	Разработка и апробация внеклассного мероприятия	Разрабатывает и проводит внеклассное мероприятие для учащихся по теме, которую учащиеся предложат и которая будет иметь положительный воспитывающий эффект.	Дневник производственной практики; отчет о проведении воспитывающего мероприятия педагогический комментарий к нему, содержательная оценка действий учащихся

7	Проанализировать и охарактеризовать нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога	Анализирует целевой раздел ООП образовательной организации с целью выделить: 1) портрет выпускника школы; 2) требования к личностным результатам освоения ООП; 3) организацию системы оценивания достижения планируемых результатов воспитания. Результаты исследования представляет в виде моделей, схем, таблиц и пр. Выполняет анализ данных компонентов целевого раздела. Анализирует в организационном разделе учебный план ООП образовательной организации и план внеурочной деятельности. В учебном плане дает характеристику обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса с позиций его воспитательных возможностей. Определяет, чем обусловлен выбор части, формируемой участниками образовательного процесса и курсов внеурочной деятельности; какие направления образовательной деятельности, какие воспитательные цели позволят достигнуть? 3. Изучает гигиенические и санитарно-эпидемиологические условия, создаваемые педагогом. Дает характеристику нормативно-правовой основы, регламентирующей деятельность педагога в образовательном пространстве учащегося (учебный кабинет, образовательный процесс, в том числе на уроке) в соответствии с СанПиНом. 4. Знакомится с профессиональным стандартом педагога, выделяет компетентности воспитателя. Составляет список компетентностей, которыми необходимо владеть педагогу в роли воспитателя. На основе наблюдения за деятельностью педагога выделяет компетентности, транслируемые педагогом, описывает, в какой	Характеристика нормативно-правовой основы, регламентирующая деятельность педагога как воспитателя
---	---	---	--

		ситуации наблюдал эту компетентность. Анализирует собственную деятельность в роли воспитателя, выделяет компетентности и образовательную ситуацию, в которой проявлялась данная компетентность (по итогам одной недели)	
8	Проведение анализа осуществленной работы, подведение ее итогов в форме рефлексивного анализа своей деятельности	В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетенции», в котором фиксируются ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы на период практики проводится ее рефлексивный анализ	Дневник производственной практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе практики, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 3 Делает фотографии и выполняет педагогический анализ 3 воспитательных мероприятий разного уровня (индивидуального, группового, общешкольного)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 1 Инструктаж по технике безопасности Задание 2. Знакомство с образовательной средой учебного заведения Задание 7. Проанализировать и охарактеризовать нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в	Задание 5 Осваивает технологию подготовки и проведения родительского

	процессе практики, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	собрания с целью повышения педагогической культуры родителей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе практики, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 6. Разработка и апробация внеклассного мероприятия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе практики, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 6. Разработка и апробация внеклассного мероприятия
ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе практики, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 4. Разработать три внеклассных мероприятия (по заданным учителем темам
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе практики, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 4. Разработать три внеклассных мероприятия (по заданным учителем темам

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной

Практики

а) основная литература:

1. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания (учебное пособие для бакалавров). - Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – 240 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN 978-5-7695-9214-0.
2. Калинина Н.В., Косогова А.С. Основы организации образовательного процесса: учебное пособие. - Иркутск: «Иркут», 2021. 153с. ISBN 978-5-6046565-8-7. Режим доступа: ЭБС "Book on lime".+
3. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие, издание 2-ое, перераб. и доп. – Иркутск: ИГУ – 2014. – 159с. ISBN 978-5-91344-769-2 - адрес доступа ЭБС "Book on lime".+
4. Организация педагогической практики студентов – бакалавров в вузе //Изд-во Чувашский гос. пед. ун.-тет им. И.Я. Яковлева. -2021. – 212 с. <https://e.lanbook.com/book/192234>+
5. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие. – Изд-во Башкирский гос пед. ун-т им.М. Акмуллы. -2014. 324 с. ISBN 978-5-87978-893-8. <https://e.lanbook.com/book/56689>+

б) дополнительная литература

1. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л. К. Гребенкина и др. М. : Академия, 2008. - 160 с. (30 экз.)+
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с. ISBN 5-241-00104-2 1 экз., 2004 2 экз.
3. Созонов, Валерий Петрович. Организация воспитательной работы в классе: метод. пособие для клас. руководителя / В.П. Созонов. - М.: Центр "Педагог.поиск", 2000. - 160 с.; 21см. - ISBN 590103028х, 1 экз.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи до внедрения: в 2 ч. /Иркут. гос. ун-т, Департамент образования г. Иркутска, Ком. по соц. политике и культуре, МБОУ г. Иркутска лицей № 3; науч. ред.: Л. А. Семенова, - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014 - . - 21 с. - ISBN 978-5-9624-1016-6. 1 экз.

Периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
2. Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021
3. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblioonline.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

- справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ <http://www.edu.ru> – портал «Российское образование».
- <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 11.03.2024)
- Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 11.03.2024)
- Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 11.03.2024)
- Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 11.03.2024)
- Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 11.03.2024).
- МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО" https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=101513 (дата обращения 11.03.2024).
- Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
- (дата обращения 11.03.2024)
- ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 11.03.2024)
- РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 11.03.2024)
- РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 11.03.2024)
- Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 11.03.2024)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 11.03.2024)

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ»

Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJXX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJXX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO.

	Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeLeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeLeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:
 - зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: проф. А.С. Косогова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.