



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



С Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор

А. В. Семиров

30.09. 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики	Б2.О.05(П) Педагогическая практика
Вид практики	Производственная
Форма проведения практики	Дискретная
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Биология-География
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:
Протокол № 1 от 27 сентября 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 1 от 6 сентября 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Максимова

Протокол № 1 от 3 сентября 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология - география»

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики является создание условий для приобретения опыта:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с педагогическим и методическим видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к обязательной части программы.

Педагогическая практика является завершающей при изучении дисциплин педагогического профиля. Она проходит в 8, 10 семестрах на 4 и 5 курсах. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология, Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, Методика обучения и воспитания (география), Методика обучения и воспитания (биология), Решение профессиональных задач, Безопасность образовательной среды, Формирование результатов освоения образовательной программы, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Ознакомительная практика.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: научно-исследовательская работа, преддипломная практика, выполнение и защита ВКР.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики являются образовательные организации города Иркутска и Иркутской области, на основании заключённых договоров. Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре (6 недель, 324 ч. / 9 з.е.) и 10 семестре (6 недель, 324 ч. / 9 з.е.).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.2} разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.3} осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает содержание и структуру школьных программ для средней неполной школы Умеет планировать работу учителя по организации проведению базовых и элективных курсов в неполной средней школе, проводит урочную и внеурочную работу по предмету на аудиторию;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК _{ОПК3.2} использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК _{ОПК3.3} соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК _{ОПК3.4} использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: Психофизиологические, возрастные особенности учащихся, социальную ситуацию развития ; Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Владеть навыками проведения уроков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК _{ОПК4.1} осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК _{ОПК4.2}	Знает. Особенности составления диагностического материала для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Умеет. Разрабатывать

	использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК <small>опк4.3</small> разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей	внеклассные мероприятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК <small>опк6.2</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК <small>опк6.3</small> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знает. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики. Умеет. Использовать диагностические материалы с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии в профессиональной деятельности.	ИДК-ПК <small>1.1</small> . Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.	Знает: основы предметной области. Требования к изложению научных фактов на уроке биологии. Умеет планировать уроки по линейной и концентрической программам биологии. Владеет навыками представления и интерпретации научной информации об изучаемых объектах и явлениях на уроке.
ПК – 2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в	ИДК <small>пк1.1</small> Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	Знать: цели школьной географии, её вклад в общее среднее образование; место и значение географии в учебных планах разных

профессиональной деятельности		школ; содержание и структуру базового уровня географического образования; системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономических, картографических знаний, умений, навыков; Уметь: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения при организации урочной и внеклассной работы по географии; организовывать систематические наблюдения и проводить учебные экскурсии и практические работы на местности Владеть: навыками осуществлять географическое воспитание и образование;
-------------------------------	--	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочно	Семестр (-ы)	
		8	10
Консультации (Конс)/ Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10	4	2
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	626	312	314
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	24	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	34	8	9
Общая трудоемкость: часы	648	324	324
	зачетные единицы	18	9

7.2. План – график практики

Содержание практики в 8 семестре (биология)

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап.	1. Знакомство с целями практики, сроками и критериями оценки, и планом прохождения педагогической практики. 2. Знакомство с техникой безопасности.	4	Дневник Экзамен по ТБ	ОПК-2.1; ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-4.1, ОПК-4.2; ОПК-6.1
2	Основной этап	1. Планирование работы учителя. 2. Проведение уроков и внеурочной работы. 3. Педагогический рефлексивный анализ 4. Составление контрольно-измерительных материалов, диагностика, контроль знаний, обработка	30 128 40 50 20	Конспекты уроков (фотографии) и их самоанализ. Конспекты внеклассных мероприятий и их самоанализ. Отчет о посещенных учебных занятиях (Дневник) Обработанные результаты контрольных работ.	

		результатов.	40		
3	Заключительный этап	1. Заполнение дневника педагогической практики. Оформление отчета. 2. Устный отчет.		Дневник педагогической практики. Характеристика и оценка педагогической деятельности студента в период педагогической практики от работодателя. Конспекты уроков (фотографии) и их самоанализ. Конспекты внеклассных мероприятий и их самоанализ. Отчет о посещенных учебных занятиях (Дневник) Обработанные результаты контрольных работ.	
ИТОГО			312		

Содержание практики в 10 семестре (география)

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительно-установочный	Участие в установочной конференции, знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией; определение консультационных дней для текущей	4	Зачет по ТБ, собеседование	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2}

		организации и методическим вопросам работы; инструктаж по ТБ			
2	Профессионально- деятельностный	Ознакомление с общей организацией учебной и воспитательной практики ОУ, беседа с директором ОУ, классным руководителем, учителем географии	20	Индивидуальный план работы, дневник практики.	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК3.1
		самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по географии	120	КТП и конспекты (планы) уроков с самоанализом -10 уроков, из них 4 зачетных. Конспект внеклассного мероприятия по предмету.	ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2
		Анализ качества учебно-воспитательной работы: овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом	30	Анализы уроков учителей, внеклассных мероприятий.	ИДК ОПК6.3 ИДК ПК1.1
		Проведение педагогического эксперимента в рамках дипломного проекта	100	Оформление материалов по проведенному педагогическому эксперименту	
3	Контрольно-отчетный	Оформление отчетной документации, защита отчета	40	Отчет	ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3 ИДК ПК1.1
ИТОГО			314		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках педагогической практики применяются технологии сбора и обработки данных (поиск информации в соответствии с заданиями практики), методы системного анализа, умения работать с информацией, командные методы работы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием следующих учебно-методических указаний, практикумов и пособий, в которых приводятся контрольные вопросы и задания, а также оценочные средства для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Борисенко Е.Ю. Производственная педагогическая практика бакалавра: учебно-методическое пособие, И.: Иркут, 2020. - 64 с.
2. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -120
3. Ипполитова Н.А, Тюнькова И.А. Организация и проведение педагогической практики по географии (учебно-методическое пособие). – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2021. – 75 с.
4. Погодаева М.В., Тюнькова И.А. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/ М.В. Погодаева, И.А. Тюнькова. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2022. – 67 с.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1 Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Наименование задания	Компетенция	Критерии оценивания	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
Ведение дневника практики, Написание разделов отчета. Доклад на итоговой конференции по педагогической практике	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Владеет навыками публичной речи при защите отчета, проведении уроков и внеклассных мероприятий; При планировании работы руководствуется требованиями ФГОС;	знание теории вопроса, умение искать, анализировать и обобщать информацию, владение навыками грамотного научного письма; владеет навыками публичной речи
Выполнение нормативов практики; Календарно-тематическое и поурочное планирование	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-6 ПК-1 ПК-2	При планировании уроков руководствуется требованиями ФГОС по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Разрабатывает план урока; Разрабатывает конспект урока	Владение навыками организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с законодательными актами РФ и требованиями образовательных стандартов Эффективное планирование своей деятельности, обоснование ее объема и содержания

		Владеет способами планирования и организации процесса обучения, и воспитания. Знает типы планирования. Способен организовать краткосрочное и долгосрочное планирование	
Организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий по географии, безопасности жизнедеятельности. Анализ проведенной учебно-воспитательной работы.	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-6 ПК-1, ПК-2	Проводит уроки и внеклассные мероприятия. Владеет навыками с взаимодействия с учащимися, родителями, социальными партнерами; Проводит письменный и устный анализ и самоанализ урока; Проводит анализ учебно-воспитательной работы.	Знание типологии уроков, содержание школьного учебного материала по географии и ОБЖ, особенностей построения внеклассного мероприятия, требований ФГОС и программ по изучаемым в школе курсам, умение работы с дополнительной информацией, критически оценивать результат. умение схемы анализа учебных мероприятий, умение оформлять устную и письменную речь, понимание сущности излагаемого материала и сопоставление с теорией и методикой обучения.
Подготовка отчета по практике. Защита отчета.	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-6 ПК-1, ПК-2	владеет современными пед.технологиями в организации исследований по ОБЖ и географии. знание теории вопроса, понимание излагаемого материала, умение грамотно и научно представить результат. Печатный вариант полностью оформленного отчета	на основании пройденной педагогической практики составляется отчет, включающий дневник практики, тематический план, конспекты проведенных уроков, анализ посещенных уроков, самоанализ проведенных уроков, конспект внеклассного мероприятия, анализ воспитательной работы. Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа и программой

Критерии оценивания самоанализа и анализа урока:

- «отлично»: если анализ проведен полно, высказаны аргументированные доводы по собственным замечаниям; разработке учтены требования к уроку, задачи поставлены верно; на вопросы даны правильные и полные ответы;
- «хорошо» ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы; при разработке урока не всегда использованы целесообразные методы и приемы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если анализ прошел без аргументации, на репродуктивном уровне; не вполне верно поставлены задачи к уроку, не всегда учитывались особенности обучаемого контингента;
- «неудовлетворительно» протоколы анализа уроков не соответствуют требованиям, небрежно составлены планы уроков, систематические ошибки в планировании структуры урока, выборе методов и постановке задач для учителя и обучающихся.

Критерии оценивания разработки внеклассной работы по предмету

«зачтено»: если в разработке учтены требования к подготовке внеклассного мероприятия, на вопросы даны правильные и полные ответы, допускается: неточности,

некоторые ошибки; «не зачтено»: выставляется студенту, если разработка неверна или не выполнена.

Критерии оценивания разработки урока

«зачтено»: если в разработке учтены требования к уроку, на вопросы даны правильные и полные ответы, допускается: неточности, некоторые ошибки;

«не зачтено» выставляется студенту, если разработка урока неверна или не выполнена.

11.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).

Содержание заданий, формирующих компетенции по биологии

Разработка урока

ОПК-2.1; ОПК2.2

ОПК-3.1. ОПК3.2.

ОПК-4.1, ОПК4.2;

ОПК-6.1

Требования к оформлению урока:

Название темы. Определение требований к результатам обучения согласно ФГОС. Постановка образовательных, развивающих и воспитательных задач. Тип (при необходимости, вид) урока. Используемые методы и приемы. Оборудование. Ход урока описывается с учетом выделения его структурных элементов и наличием методических полей. Структурные элементы урока (в зависимости от его типа) расписываются подробно. Методические поля включают время, отведенное на структурные элемент урока, смену деятельности, применение средств наглядности, применяемые методы и приемы, отметка об индивидуальных заданиях и используемых технологиях, использовании дополнительного материала. При наличии лабораторной работы, обязательно использование инструктивной карты.

Проведение внеурочного мероприятия

ОПК-2.1; ОПК2.2

ОПК-3.1. ОПК3.2.

ОПК-4.1, ОПК4.2;

Название мероприятия, автор (ы), для какого возраста школьников предназначено, планируемое время и место проведения.

Цель (что хотите сформировать, на что обратить внимание школьников и т.д.)

Оборудование (наглядность, раздаточный материал и т.д. в зависимости от темы)

План проведения мероприятия (с конкретным описанием обсуждаемых или представляемых вопросов)

Каковы особенности Вашего внеклассного мероприятия, т.е. какие приемы используются, привести конкретные примеры и описать их.

Контрольная демонстрация

ОПК-2.1; ОПК2.2

ОПК-3.1. ОПК3.2.

При подготовке можно ориентироваться на следующие положения:

1. Тема опыта, его цель в соответствии с местом и временем проведения в школе.
2. Техника демонстрации, техника безопасности, техническая результативность опыта.
3. Учебная проблемная ситуация.

4. Методика демонстрации; уровень мыслительной деятельности учащихся, предполагаемый при обсуждении результатов эксперимента.

Оценка качества знаний школьников ОПК-6.1

Успеваемость по предмету (средний балл) и поведение определяется по записям в классном журнале и дневниках учащихся, по предлагаемой формуле подсчета коэффициента усвоения знаний или любой удобной форме.

Количественный анализ уровня усвоения знаний

$$K = \frac{\langle 5 \rangle * a + \langle 4 \rangle * b + \langle 3 \rangle * c + \langle 2 \rangle * d}{N}, \text{ где}$$

K – коэффициент усвоения знаний;

a, b, c, d – количество ответивших при контроле знаний на «5», «4», «3», «2».

n - Количество учащихся присутствующих в классе.

Качественный анализ результатов контрольной работы

Тема

Какие понятия усвоены на достаточном уровне

Какие понятия не усвоены

Меры по устранению пробелов в знаниях

Самоанализ урока, внеурочного мероприятия (соответственно плану мероприятия)

ОПК-2.1; ОПК2.2

ОПК-3.1. ОПК3.2.

ОПК4.1, ОПК 4.2.

Тема урока

Тип, вид урока

Поставленные задачи

Применяемые методы и приемы

Характеристика класса

Что на уроке было выполнено

Что не удалось выполнить

Меры по устранению недостатков

Опережающий самоанализ урока предполагает описание первых пяти пунктов.

Проведение диагностики и анализ матрицы развития класса выбрать значимые показатели для диагностики конкретной аудитории школьника)

ОПК-6.1

По результатам проведенной диагностики развития психических процессов класса (участники – группа студентов) по показателям развития памяти, внимания, функциональной асимметрии головного мозга, модальности, уровня тревожности, позиции субъекта в педагогическом общении, поведению, уровням обученности и обучаемости составьте матрицу развития класса.

Разработайте рекомендации по организации разных этапов урока с учетом полученных результатов.

Разработайте индивидуальную карту развития для неуспевающего школьника.

Проверка результатов разработок уроков, внеклассного мероприятия, биологических экскурсий, дидактических материалов, результатов контроля за успеваемостью, диагностике и мониторингу реализуется через устное собеседование.

Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действиям, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по биологии.

Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

- «0 баллов» – задание не выполнено;
- «1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;
- «2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;
- «3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с незначительными недочетами.

Отчетность по педагогической практике по биологии (8 семестр)

Дневник по практике, в котором должны быть предоставлены:

- краткое описание учебной работы по биологии
- краткое описание воспитательной работы,
- характеристика учителем студента как учителя-предметника;
- характеристика учителем студента как классного руководителя;
- отметки за проведенные уроки биологии
- отметка за проведение внеклассного мероприятия по биологии
- пометка о проведении профориентационного мероприятия;
- общая отметка учителя за педагогическую практику

Условия выставления оценок:

В дневник отметку за педагогическую практику по предмету выставляет учитель, за воспитательную работу – классный руководитель, либо другие педагоги школы, в которой студент проходил педагогическую практику.

Заключительную отметку за педагогическую практику студента выставляет преподаватель, ответственный за проведение педагогической практики кафедры. Отметка может быть снижена если:

- отчет студента не соответствует требованиям;
- отчет предоставлен позже назначенного срока (первые две недели после окончания педагогической практики);
- студент нарушал режим работы в период прохождения практики.

Отчетность по практике по географии (10 семестр)

По окончании педагогической практики студент должен представить:

- отчет о прохождении педагогической практики с выставленными и завизированными подписью руководителей оценки за учебную, внеклассную и воспитательную работу. Характеристика заверяется подписью руководителя образовательного учреждения и гербовой печатью ОУ;
 - индивидуальный план работы студента на период практики;
 - дневник педагогической практики;
 - конспекты уроков по ОБЖ /географии;
 - конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ /географии;
 - психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, заверенную подписью руководителя образовательного учреждения и гербовой печатью ОУ;
 - проведенные диагностики мотивации учения и конфликтогенности школьников;
- Методические разработки проведенных уроков

Каждое задание оформляется как самостоятельная работа на листах формата А4.

Итоговый отчет по педагогической практике по географии (10 семестр)

Итоговый отчет по результатам педагогической практики выполняется студентом-практикантом и должен содержать следующие разделы:

1. Выполнение плана педагогической практики (что не выполнено, почему, что выполнено сверх нормы, особенности практики)
2. Сколько уроков посещено, сколько дано. Какие типы уроков проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему? Работая, в каких классах, возникало больше трудностей, почему?
3. Какая проводилась индивидуальная работа с учащимися. Каков ее результат.
4. Какая помощь была оказана учителю географии в подготовке дидактического материала и оформлении кабинета.
5. Какие внеурочные мероприятия были проведены, их результативность.
6. Какие виды и элементы педагогической деятельности вызвали трудности
 - планирование педагогической деятельности
 - овладение содержанием программ и учебников
 - использование различных методов обучения
 - использование разнообразных форм работы на уроке
 - проведение самостоятельных и практических работ на уроке
 - развитие интереса к учению у учащихся
 - выявление типичных ошибок и затруднений школьников
 - использование межпредметных связей
 - организация внеурочной работы
 - обеспечение сознательной дисциплины на уроке
 - выявление индивидуальных особенностей учащихся
 - другие (указать какие)
7. Какие проблемы возникли в ходе практики.
8. Предложения по улучшению организации педагогической практики.

Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;
- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура урока, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока; практикант правильно распределял время на уроке, вел урок свободно, не обращаясь к конспекту, умел по ходу урока корректировать запланированную деятельность как свою, так и учеников, использовал инновационные методы работы, умело использовал на уроке необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, при необходимости сам изготавливал нужные пособия;
- добился общего улучшения успеваемости в классе и повышения интереса учащихся к учебному предмету;
- на высоком уровне планировал и осуществлял воспитательную работу в классе, использовал современные формы воспитательной работы с детьми данного возраста на основе индивидуального подхода, добивался формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

– умело проводил психолого-педагогические исследования личности школьника и классного коллектива, с целью определения основных направлений дальнейшей учебно-воспитательной работы с ними;

– в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «отлично», а по остальным – не ниже чем оценку «хорошо», при этом практика в школе оценена на «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

– полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;

– проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса; при планировании уроков проявил достаточную самостоятельность, грамотно, на примере образца планировал свою деятельность на уроке, правильно определял цели и задачи урока, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, свободно ориентировался в учебном материале, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера в ситуациях, не предусмотренных планом урока;

– добился улучшения успеваемости отдельных групп учащихся в результате дополнительных занятий и повышения интереса к учебному предмету;

– на должном уровне планировал и осуществлял воспитательную работу в классе, использовал известные формы воспитательной работы с детьми данного возраста, с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

– показал хорошие навыки проведения психолого-педагогических исследований личности школьника и классного коллектива, тем не менее, затруднялся в определении основных направлений дальнейшей учебно-воспитательной работы с ними на основе результатов исследования;

– в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «хорошо» и «отлично», а по остальным – не ниже чем оценку «удовлетворительно», при этом практика в школе оценена на «отлично» или «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

– выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

– проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;

– с трудом поддерживал имевшийся у учащихся уровень успеваемости и интерес к учебному предмету;

– при планировании и организации воспитательной работы в классе испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы с детьми данного возраста, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;

– при проведении психолого-педагогических исследований классного коллектива отсутствовала самостоятельность, нуждался в консультациях, не мог определять основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;

– в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – по всем оцениваемым мероприятиям и заданиям получил оценки не ниже «удовлетворительно», при этом практика в школе оценена только на положительную оценку.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

– не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;

– проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;

– при подготовке к уроку не мог грамотно составить план-конспект, нуждался в консультациях учителя и методиста, а при проведении уроков показал слабое владение предметом, допускал грубые ошибки, был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, уроки не были результативными, не достигали цели;

– не имеет необходимых навыков в планировании и организации воспитательной работы в классе, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися класса, испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;

– не сумел самостоятельно и грамотно определить основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;

– в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не более чем до 10 % оцениваемых мероприятий и заданий оценены как «неудовлетворительно», при этом практика в школе может быть оценена, как положительно, так и отрицательно.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень основной литературы

1. Таможняя, Елена Александровна. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. - Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B>. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-6027-3.

2. Сухоруков, Вячеслав Дмитриевич. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447484>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/7EADC356-F270-4E92-9946-918F5F5F367B>. – ЭБС "Юрайт". – Internet access. – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-12439-2 : 859.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

3. Якунчев, Михаил Александрович. Методика преподавания биологии [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин; ред. М. А. Якунчев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 333 с. (21 экз.)

б) перечень дополнительной литературы

1. Подласый, Иван Павлович Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов: В 3 кн. / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2007, 22 см. – (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01553-3. **Кн. 2** : Теория и технология обучения. – 2007. - 575 с. : ил. – ISBN 978-5-691-01557-1 : (52 экз.).

в) список авторских методических разработок

1. Педагогическая практика бакалавра [Текст]: напр. подгот. 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль биология) / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост. Е. Ю. Борисенко. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 33 с. ; 20 см. (10 экз.)
2. Борисенко, Е. Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии в школе [Текст]: учеб. -метод. пособие для студ. / Е. Ю. Борисенко; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. естественнонауч. дисциплин. - Иркутск: Иркут, 2018. - 116 с. (10 экз.)
3. Тюнькова И.А. Педагогическая практика по географии: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 64 с. ISBN 978-5-94797-334-1
4. Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Рекомендации по проведению педагогической практики по географии: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 75 с. ISBN 978-5-94797-335-8
5. Ипполитова Н.А., Тюнькова И.А. Рекомендации по проведению педагогической практики по основам безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 66 с. ISBN 978-5-94797-336-5
6. Погодаева М.В., Тюнькова И.А. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/ М.В. Погодаева, И.А. Тюнькова. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2022. – 67 с

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://scholar.irc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)
2. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
3. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение –педагогическая технология будущего
4. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
5. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
6. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbridgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
7. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
8. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
9. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
10. <http://www.2devochki.ru/62/13520/1.html> Современные психолого-педагогические технологии в обучении: обучающие игры, дистанционное обучение (реферат)
11. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
12. http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59 От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию

13. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426>
Современные педагогические технологии
14. <http://scenarist.boom.ru/vecher/besedy/pedagog.htm> Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»
15. <http://www.effecton.ru/763.html> Психологическая экспертиза новых педагогических технологий
16. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Тест в контексте современных педагогических технологий
17. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Современные психолого-педагогические технологии обучения
18. <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях
19. <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html> Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.
20. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Литература по педагогическим технологиям
21. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Интернет-адреса по предметам и по ИТ
22. <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании»
23. <http://www.rusedu.info/Article8.html> Педагогические основы использования компьютерных технологий
24. http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm Педагогические технологии обучения и воспитания
25. <http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm> Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе ОТСМ-ТРИЗ
26. <http://www.internet-school.ru/Enc.aspx?folder=319&item=4638> Некоторые определения понятия «педагогическая технология»
27. www.hrm.ru Содержание сайта: тренинги.
28. Национальный информационный центр по науке и инновациям, www.scienceRF.ru<http://www.reitor.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Чертежные принадлежности, линейки, курвиметры, сеточные палетки.

Комплект учебных топографических карт:

Масштаб 1:10000 У-34-37-В-в-1 (Снов)

Масштаб 1:25000 У-34-37-В-в (Снов)

Масштаб 1:50000 У-34-37-В (Морозовск, Чарков, Снов)

Масштаб 1:100000 У-34-37 (Снов)

Атласы

Атласы мира:

Атлас мира (настольный). М., ГУГК, 1954.

Географический атлас для учителей средней школы. М., ГУГК, 1954 (в переиздании до 1985).

Атлас истории географических открытий и исследований. М., ГУГК, 1959.

Атлас теплового баланса земного шара. М., Гл. геоф. obs, 1963.

Физико-географический атлас мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.
Атлас народов мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.
Малый атлас мира. М., ГУГК, 1965, 1972.
Атлас США. М., ГУГК, 1966.
Атлас мира. Западная Европа. М., ГУГК, 1977.
Атлас мира. Африка. М., ГУГК, 1977
Атлас мира. Австралия, Океания и Антарктида. М., ГУГК, 1977
Учебный атлас мира. М., ГУГК СССР, 1980
Учебный атлас мира. М., Роскартография, 1990
Учебный атлас мира. М., Роскартография, 2004
Атлас океанов. М., Махаон, 2014
Атлас океанов. М., Министерство обороны, 1974
Атлас офицера. М., Военно-топографическое управление, 1947
Атласы СССР, России, регионов (*В список включены научно-справочные атласы, атласы специального назначения и для широкого пользования*)
Атлас СССР (комплексный). М., ГУГК, 1969, 1985.
Атлас Иркутской области. М-Иркутск, МГУ, СОАН, ГУГК, 1962.
Атлас Забайкалья. М-Иркутск, СОАН, ГУГК, 1967.
Атлас Байкала. М-Иркутск, СОРАН, ГУГК, 1993.
Географический атлас России. М., Роскартография. 1997, 1998.
Атлас социально-экономического развития России. М., Картография, 2009
Атлас развития г. Иркутска. Иркутск, ИГ СО РАН, 2011
Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. Иркутск, ИГ СО РАН, 2004
Атлас Иркутской области. Иркутск, ФСГК России, 1977
Атлас Иркутской области. Иркутск, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009
Биологические кабинеты с лабораторным оборудованием: Телевизор Samsung cs-29M20Z, DVD рекордер BDK DW 9938S, шкафы р2800*2350 (с гербарный фондом и комплектом таблиц по ботанике и зоологии), Термостат ТС1/20СПУ со стеклопакетом, шкаф сушильный ШС-80-01, автоклав паровой Tuttnauer модели 2540 МК, водонагреватель Thermex, Холодильник «Бирюса» наглядные пособия и таблицы по анатомии человека. Раздаточный материал по анатомии (макеты, кости), ростомер с металлическим стульчиком РМ-2 «Диаконс», мебель, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения

Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лицензионное и программное обеспечение

Операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ, Acrobat Reader.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Разработчик: Тюнькова И.А старший преподаватель каф. географии, безопасности жизнедеятельности и методики

Борисенко Е.Ю., к.п.н, доцент кафедры ЕНД.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы