



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.05(П) Педагогическая практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

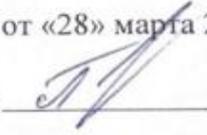
Направленность (профиль) подготовки – **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

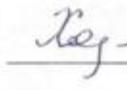
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Целью производственной практики «Б2.О.05 (П) Педагогическая практика» является формирование, становление и развитие общепрофессиональных компетенций, позволяющих осуществлять и реализовывать способность у будущих педагогов-библиотекарей осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей с использованием информационно-коммуникационных технологий с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи производственной практики, подготовить выпускника к:

- 1) участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (**ОПК-2**);
- 2) организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (**ОПК-3**);
- 3) осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**);
- 4) пользованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**).

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.05 (П) Педагогическая практика относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика: Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья. Б1.О.15 Педагогика. Б1.О.14 Психология. Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Б1.О.19 Безопасность образовательной среды. Б1.В.01 Культурно-просветительская деятельность педагога-библиотекаря. Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее): Б1.В.12 Курсовая работа по профилю. Б2.О.025 Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания. Б2.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности. Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ. Б1.О.28 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом). Б2.В.01(П) Экспертиза информационной среды образовательной организации.

4. Форма проведения практики

Практика проводится стационарным, выездным способом в дискретной форме.

5. Место и время проведения практики:

Данный вид практики осуществляется на 3 курсе в 6 семестре. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (в библиотеках школ, гимназий, лицеев, организациях дополнительного образования). Практика организуется и осуществляется на базе образовательных организаций города Иркутска и Иркутской области.

Назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемую

мые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ Владеет способами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: структуры и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ Владеет способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач</p>
	<p>ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает назначение и особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных программ Владеет способами продуктив-</p>

		ного применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития
	ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Владеет способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

	<p>ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной</p>	<p>Знает: принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет: пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знает: способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК ОПК4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе</p>	<p>Знает: сущность основных базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: анализировать и выбирать способы достижения целей</p>

	базовых национальных ценностей	и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет способами индивидуализации обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знает: принципы и правила проектирования педагогических технологий, Умеет: проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
	ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемы в образовательном процессе Умеет выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся Владеет способами применения психолого - педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6	-	-	-
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-				
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)/ Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	310	310	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	4	-	-	-
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4	-	-	-
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10	-	-	-
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9	-	-	-
	324	324	-	-	-

7.2. План – график, структура и содержание производственной практики (6 семестр)

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; - изучение системы планирования воспитательной работы образовательной организации, коллектива класса (личные дела, классный журнал, дневники, план воспитательной работы); - просмотр и анализ воспитательных возможностей библиотечных уроков, проведенных и планируемых воспитательных дел.	10/2	Отметка о прохождении инструктажа; фиксация информации в дневнике практики; фотографии библиотечных уроков (не менее 7) и воспитательных дел (не менее 3), их методический анализ в дневнике практики	ОПК-2 (2.1;2.2;2.3); ОПК-3 (3.1;3.2;3.3;3.4) ОПК-4 (4.1;4.2;4.3); ОПК-6 (6.1;6.2;6.3)

		Руководитель практики составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает задания для студентов, выполняемые в период практики.			
2.	Основной этап	Обработка и анализ полученной информации: - ведение документации педагога-библиотекаря; - тематическое планирование воспитательных взаимодействий и библиотечных уроков на период практики; - разработка и реализация развёрнутых планов воспитательных дел - разработка и проведение проекта внеклассного мероприятия в школьной библиотеке; - разработка и апробация библиотечных уроков/занятий; - характеристика нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательной организации, класса, группы; - подготовка и проведение библиотечных дел для участников образовательного взаимодействия.	250/60	Фиксация информации в дневнике практики: планирование воспитательных библиотечных дел, их рефлексивные анализы, характеристика нормативно-правовой базы, отчет о проведении библиотечной воспитательной работы, отзыв зав.библиотекой и оценочный лист о проведенном библиотечном деле.	ОПК-2 (2.1;2.2;2.3); ОПК-3 (3.1;3.2;3.3;3.4) ОПК-4 (4.1;4.2;4.3); ОПК-6 (6.1;6.2;6.3)
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике, составление рефлексивного анализа по практике.	50/30	Дневник практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом	ОПК-2 (2.1;2.2;2.3); ОПК-3 (3.1;3.2;3.3;3.4) ОПК-4 (4.1;4.2;4.3); ОПК-6 (6.1;6.2;6.3)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются технологии включённого наблюдения, научно-исследовательской работы и моделирования реального образовательного процесса в рамках деятельности педагога-библиотекаря.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера и включает:

использование различных информационных ресурсов, в том числе расположенных на ЭИОС университета;

консультации с преподавателями и руководителем практики;

самостоятельное изучение тем учебной программы, необходимых для успешной организации собственной педагогической деятельности, которые с содержательной точки зрения могут быть освоены студентом самостоятельно и которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;

анализ библиотечных уроков педагогов-библиотекарей школы;

разработка фрагментов библиотечных уроков и планов, разработка занятий и т.п.

Рекомендуется использовать школьные учебники, детскую литературу и т.д.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной и производственной практик проходит в сроки, назначенные кафедрой.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания	Форма отчетности
1	Инструктаж по технике безопасности.	На подготовительном этапе практики прослушать вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	Экзаменационная ведомость о прохождении инструктаж.
2	Знакомство с образовательной средой библиотеке образовательной организации, с планированием воспитательной работы.	Изучить системы планирования учебно-воспитательной работы школьной библиотеки.	Дневник производственной практики; тематическое планирование.
3	Сделать фотографии и выполнить педагогический анализ 3 воспитательных библиотечных мероприятий разного уровня (индивидуального, группового, общешкольного)	1) Выполнить фотографии 2 уроков. 2) Выполнить анализ просмотренных и записанных библиотечных уроков. 3) Посетить и провести педагогический анализ библиотечных уроков или занятий (3 уроков). 4) Познакомиться в условиях реального образовательного про-	Дневник производственной практики; фотографии библиотечных занятий и их методический анализ.

		цесса с системой работы школьной библиотеки.	
4	Разработать и провести: 5 библиотечных уроков и 5 библиотечных занятий.	Разработать развернутые конспекты библиотечных уроков и занятий (методические разработки).	Дневник производственной практики; развернутые конспекты и рефлексивный анализ проведенных библиотечных уроков и занятий.
5	Освоить технологию подготовки и проведения библиотечных уроков и занятий.	Посещение и анализ библиотечных уроков и занятий у школьных библиотекарей.	Дневник производственной практики.
6	Разработка и апробация методической разработки библиотечных мероприятий.	Разработать библиотечное мероприятие по детской книге.	Дневник производственной практики; отчет о проведении библиотечного мероприятия.
7	Проанализировать и охарактеризовать нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-библиотекаря.	1. Проанализировать нормативно-правовые основы деятельности школьной библиотеки. 2. Проанализировать материально-технические условия школьной библиотеки.	Характеристика нормативно-правовой основы, регламентирующей деятельность педагога-библиотекаря.
8	Проведение анализа осуществленной работы, подведение ее итогов в форме рефлексивного анализа своей профессиональной деятельности.	Проведения анализа, самоанализа и экспертизы деятельности студента будущего педагога-библиотекаря.	Дневник производственной практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет.

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
ОПК-3. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя практики или самостоятельно)	Задание 1. Разработать и провести библиотечную встречу по детской литературе.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя практики или самостоятельно)</p>	<p>Задание 2. Инструктаж по технике безопасности Задание 3. Знакомство с образовательной средой школьной библиотеки. Задание 4. Проанализировать и охарактеризовать нормативноправовые основы, регламентирующие деятельность педагога-библиотекаря</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя практики или самостоятельно)</p>	<p>Задание 5. Разработать и провести библиотечные уроки и занятия.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя практики или самостоятельно)</p>	<p>Задание 6. Сделать фотографии библиотечных уроков, занятий, мероприятий, встреч с описанием их цели, задач и др.</p>
<p>ОПК-3. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя практики или самостоятельно)</p>	<p>Задание 7. Выполнить методический анализ библиотечных уроков и занятий.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя практики или самостоятельно)</p>	<p>Задание 8. Разработать и провести библиотечное мероприятие.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием</p>	<p>Задание 9. Сделать анализ и самоана-</p>

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя практики или самостоятельно)	лиз библиотечного мероприятия и встречи по детской литературе.
---	--	--

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики:

Дневник педагогической практики содержит:

- сведения о месте прохождения практики;
- ведомость оценок за зачетные библиотечные уроки, занятия и мероприятия оценку за планы уроков, оценку за воспитательные мероприятия (выставляется школьным библиотекарем).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Показатели и критерии оценивания

Оценка:

- «Отлично» - 5;
- «Хорошо» - 4;
- «Удовлетворительно» - 3;
- «Неудовлетворительно» - 2.

«Неудовлетворительно»

1. Студент не владеет терминологией.
2. Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков в практической профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

«Удовлетворительно»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент не демонстрирует умение существенные характеристики воспитательного процесса в практической профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

«Хорошо»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса в практической профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

«Отлично»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса в практической профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.
4. Студент демонстрирует умение и владение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной

практики

основная литература:

1. Баринаева Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12194-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544156> (дата обращения: 08.04.2024). +
2. Ведерникова Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543720> (дата обращения: 08.04.2024).+
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544612> (дата обращения: 08.04.2024).+

Периодические издания

Народное образование. <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>

Сибирский педагогический журнал. <http://sp-journal.ru/>

Воспитательная работа в школе. <https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>

Воспитание в школе. <https://narodnoe.org/journals/vospitanie-v-shkole>

Школьная библиотека. <http://rusla.ru/sl/>

Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. https://www.pressa-rf.ru/cat/1/edition/y_e14734/

Библиотека в школе. https://www.pressa-rf.ru/cat/1/edition/y_e14734/

Школьная библиотека: сегодня и завтра. <http://www.bibliomir.com/Announcements.php>

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblionline.ru/>

Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

- справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ <http://www.edu.ru> – портал «Российское образование».
- <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 11.03.2024)
- Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 11.03.2024)
- Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 11.03.2024)
- Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 11.03.2024)
- Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 11.03.2024).
- МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО" https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=101513 (дата обращения 11.03.2024).
- Онлайнновые словари портала Грамота.py http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 11.03.2024)
- ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 11.03.2024)
- РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 11.03.2024)
- РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 11.03.2024)
- Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html <http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 11.03.2024)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 11.03.2024)

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ»

Оборудование

1. Кабинет 33, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

2. Кабинет 30, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:
 - зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик: Шишарина Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.